

## Технологическая карта урока ОП.01 Экономика организации

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Дисциплина                          | ОП.01 Экономика организации   |
| ФИО преподавателя                   | Рязанцева Екатерина Викторовна  |
| Место и роль урока в изучаемой теме | Урок 33 – ознакомление в теме 3.1. Основной капитал   |
| Специальность                       | 10 группа 2 курс  |
| Вид урока                           | Комбинированный урок с элементами практико-ориентированного обучения (беседа, лекция с элементами проблемного изложения, практическая работа в группах).  |
| Цель урока                          | Сформировать у учащихся систему знаний об основных средствах как фундаментальном ресурсе предприятия, их сущности, классификации и роли в производственном процессе.  |
| Тип урока                           | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  |
| Цель урока                          | <p><b>Образовательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть экономическую сущность основных средств (ОС).</li> <li>2. Сформировать понятие об основных средствах, их составе и структуре.</li> <li>3. Изучить классификацию основных средств.</li> <li>4. Объяснить значение ОС для эффективной деятельности предприятия.</li> <li>5. Научить различать основные и оборотные средства.</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать аналитическое мышление через сравнение и классификацию объектов.</li> <li>2. Развивать умение работать с информацией, выделять главное.</li> <li>3. Формировать навыки работы в команде.</li> <li>4. Развивать экономическое мышление и умение применять теоретические знания на практике.</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать ответственное отношение к имуществу предприятия.</li> <li>2. Формировать экономическую культуру и интерес к профессии.</li> <li>3. Воспитывать бережливость и рациональность.</li> </ol> |
| Методы.                             | Объяснение, беседа, проблемное изложение; Упражнение, практическая работа; Иллюстрация, демонстрация  |
| Формы                               | Фронтальная, Индивидуальная, Групповая (в парах/малых группах)  |

|  |   |
|--|---|
| Образовательные ресурсы (ЭОР)  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция);</li> <li>2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (действующая редакция);</li> <li>3. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 № 329 (действующая редакция) «О Министерстве финансов Российской Федерации»;</li> <li>4. Соколов С.В. Экономика организации: учеб. для студентов сред. Проф. Образования/ С.В. Соколова — 2-е изд., стер. — М. : Издательство «Академия» 2017. — 176 с. ISBN 978-5-4468-4833-1.</li> </ol> <p><b>Электронные издания (электронные ресурсы)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></li> <li>2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <a href="http://www.firo.ru/">http://www.firo.ru/</a></li> <li>3. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <a href="http://www.vuzlib.net">http://www.vuzlib.net</a>.</li> </ol> <p><b>Дополнительные источники</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационно правовой портал <a href="http://konsultant.ru/">http://konsultant.ru/</a></li> <li>2. Информационно правовой портал <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a></li> <li>3. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <a href="https://www.minfin.ru/">https://www.minfin.ru/</a></li> <li>4. Официальный сайт Пенсионного фонда России <a href="http://www.pfrf.ru/">http://www.pfrf.ru/</a></li> <li>5. Официальный сайт Фонда социального страхования <a href="http://fss.ru/">http://fss.ru/</a></li> <li>6. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования <a href="http://www.ffoms.ru/">http://www.ffoms.ru/</a></li> <li>7. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации <a href="http://www.cbr.ru/">http://www.cbr.ru/</a></li> </ol> |
| Междисциплинарные связи  | Бухгалтерский учет. Менеджмент. Технология отрасли.   |
| ИКТ  | <p>Технические средства: Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска (или маркерная доска).</p> <p>Раздаточный материал: Карточки с заданиями для групповой работы, таблицы для заполнения.</p> <p>Презентация PowerPoint по теме урока.</p> <p>Учебники, конспекты.</p>  |
| <b>План урока</b>  |   |
| Основные понятия и термины.  | Основные средства, оборотные средства   |
| <b>Планируемые образовательные результаты.</b>   |   |
| Объём усвоения и уровень владения компетенциями  | Компетентность культурно – компетентностного опыта, приобретённая компетентность  |
| Обучающиеся уверенно оперирует понятиями, дает точные определения, безошибочно классифицирует предложенные объекты, приводит собственные примеры. Активно работает в группе, аргументирует свою позицию. Понимает и может объяснить значение ОС для предприятия. | <p>Предметная компетентность.</p> <p>Умеют:</p> <p>Работать в соответствии с целью и этапами урока, предложенными преподавателем.</p> <p>Составляют план действий при выполнении группового задания (например, распределяет роли в группе для классификации объектов).</p> <p>Сверяют свои результаты с эталоном (ответом преподавателя, правильным вариантом на слайде)</p>  |

| Организационная структура урока |                   |      |                            |                        |  |                                 |
|---------------------------------|-------------------|------|----------------------------|------------------------|--|---------------------------------|
| Название этапа урока            | Длительность, мин | Цель | Деятельность преподавателя | Деятельность студентов | Формы организации со взаимодействия на уроке | Универсальные учебные действия. |

|                        |        |  |   |   |              |   |
|------------------------|--------|--|---|---|--------------|---|
| Организационный момент | 4 мин. | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка студентов к уроку. | Знакомит с темой урока.<br>Обсуждение цели урока со студентами и постановка цели преподавателя  | Высказывают предположения о цели урока  | Фронтальная. | Личностные: понимают значение бухгалтерского учета в жизни человека, общества.<br>Познавательные общеучебные – строят осознанные речевые высказывания в устной форме;<br>логические – поиск существенной информации     |
| Актуализация знаний.   | 9 мин  | Беседа по теме «Понятие основных средств, их сущность и значение»            | Вопросы к студентам:<br>1. Какие ресурсы необходимы предприятию для производства продукции?<br>2. Что относится к материальным ресурсам?<br>3. В чем разница между станком, который служит годами, и доской, которая идет на изготовление стола?<br>4. Как в экономике называются эти две разные группы ресурсов? | Отвечают на вопросы:<br>1. Трудовые, финансовые, материальные.<br>2. Сырье, материалы, станки, здания<br>3. Станок используется многократно, сохраняя форму, а доска – однократно.<br>4. Подводим к тому, что одна группа – это основные средства, другая – оборотные | Групповая    | Познавательные: Общеучебные – осуществляют поиск и выделение информации. Логические – строят логическую цепь рассуждений. Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу; Коммуникативные: умеют работать в группе. |

|                        |        |  |   |  |                |   |
|------------------------|--------|--|---|--|----------------|---|
| Работа над темой урока | 25 мин | <p>1. Понятие и сущность основных средств.</p> <p>2. Классификация основных средств.</p> <p>3. Структура основных средств.</p> <p>4. Значение основных средств для деятельности предприятия.</p> | <p>Определение: Основные средства (ОС) – это часть имущества предприятия, которая многократно используется в течение длительного времени (более 12 месяцев) в качестве средств труда для производства продукции, выполнения работ или оказания услуг, либо для управления организацией.</p> <p>Ключевые признаки (сущность): Долговременность использования: Служат много производственных циклов.</p> <p>Сохранение натуральной формы: Не потребляются в процессе производства, а изнашиваются постепенно.</p> <p>Переносят свою стоимость на готовую продукцию частями через амортизацию.</p> | <p>Выполняют задания, формулируют ответы.</p> <p>Выполняют задание</p> | Индивидуальная | <p>Познавательные: Общеучебные – выполнение практической работы</p> |
|------------------------|--------|--|---|--|----------------|---|

|                                  |        |  |   |   |                |   |
|----------------------------------|--------|--|---|---|----------------|---|
| Закрепление изученного материала | 10 мин | Групповая работа (в парах или малых группах) | <p>Задание</p> <p>1. «Определи, что относится к основным, а что к оборотным средствам?»</p> <p>Задание</p> <p>2. «Классифицируй!»</p> <p>Командам дается название предприятия</p> | <p>1. Раздаточные карточки с перечнем: Здание офиса, нефть для переработки, канцелярские товары, грузовой автомобиль, патент на изобретение, деньги на расчетном счете, станок с ЧПУ, ткань для пошива костюмов, компьютер программиста, готовая продукция на складе.</p> <p>2. например, «Хлебозавод №1», «Таксопарк «Стрела», «Швейная фабрика «Ариадна»». Задача – составить список из 5-7 основных средств этого предприятия и классифицировать их по группам (здания, сооружения, машины и оборудование и т.д.).</p> | Индивидуальная | <p>Познавательные:</p> <p>Общеучебные – умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> |
|----------------------------------|--------|--|---|---|----------------|---|

|  |       |   |  |   |   |   |
|--|-------|---|--|---|---|---|
| Итоги урока.<br>Рефлексия.<br>А) Письменный<br>опрос.<br>Б) Беседа | 2 мин | <p>Преподаватель обобщает изученный материал, подчеркивая достижение цели урока.</p> <p>Выделяет наиболее активных студентов, комментирует работу групп.<br/>Объявляет и комментирует оценки.</p> | <p>Раздаёт каждому студенту вопросы. Приложение 2.<br/>Проводит беседу по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Что такое счета бухгалтерского учета?</li> <li>2) Строения активного счета.</li> <li>3) Строения пассивного счета.</li> <li>4) Что представляет собой «оборот».</li> <li>5) Схема записей на активном счете.</li> <li>6) Схема записей на пассивном счете.</li> <li>7) Как определяется сальдо на активных счетах.</li> <li>8) Как определяется сальдо на пассивных счетах.</li> </ol> <p>Достиг ли урок поставленной нами цели?<br/>И т. д.</p> | <p>Отвечают на вопросы, подсчитывают результат<br/>Отвечают на вопросы преподавателя.</p> | <p>Индивидуальная работа.<br/>Самоконтроль<br/>Фронтальная.</p> | <p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.<br/>Познавательные: формулирование ответов.<br/>Регулятивные: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> |
|--|-------|---|--|---|---|---|

|                  |       |   |                             |                      |                |  |
|------------------|-------|---|-----------------------------|----------------------|----------------|--|
| Домашнее задание | 1 мин | <p>1. Теоретическая часть:<br/>Изучить конспект, учебник.<br/>Дать письменные ответы на вопросы:<br/>Дайте определение основным средствам.<br/>В чем заключается различие между производственными и<br/>непроизводственным и ОС?<br/>Почему для предприятия важна высокая доля активной части основных средств?</p> <p>2. Практическая часть (на выбор):<br/>Вариант А:<br/>Составить список основных средств своей квартиры/дома и классифицировать их (например, холодильник – оборудование; дом – здание; газовая плита – оборудование).<br/>Вариант Б:<br/>Подготовить небольшое сообщение (на 2-3 минуты) на тему: «Что произойдет с предприятием, если оно перестанет обновлять свои основные средства?».</p> | Объясняет домашнее задание. | Запись д/з в тетрадь | Индивидуальная |  |
|------------------|-------|---|-----------------------------|----------------------|----------------|--|