

Технологическая карта урока ОП.01 Экономика организации

Дисциплина	ОП.01 Экономика организации
ФИО преподавателя	Рязанцева Екатерина Викторовна
Место и роль урока в изучаемой теме	Урок 33 – ознакомление в теме 3.1. Основной капитал
Специальность	10 группа 2 курс
Вид урока	Комбинированный урок с элементами практико-ориентированного обучения (беседа, лекция с элементами проблемного изложения, практическая работа в группах).
Цель урока	Сформировать у учащихся систему знаний об основных средствах как фундаментальном ресурсе предприятия, их сущности, классификации и роли в производственном процессе.
Тип урока	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.
Цель урока	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть экономическую сущность основных средств (ОС). 2. Сформировать понятие об основных средствах, их составе и структуре. 3. Изучить классификацию основных средств. 4. Объяснить значение ОС для эффективной деятельности предприятия. 5. Научить различать основные и оборотные средства. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать аналитическое мышление через сравнение и классификацию объектов. 2. Развивать умение работать с информацией, выделять главное. 3. Формировать навыки работы в команде. 4. Развивать экономическое мышление и умение применять теоретические знания на практике. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать ответственное отношение к имуществу предприятия. 2. Формировать экономическую культуру и интерес к профессии. 3. Воспитывать бережливость и рациональность.
Методы.	Объяснение, беседа, проблемное изложение; Упражнение, практическая работа; Иллюстрация, демонстрация
Формы	Фронтальная, Индивидуальная, Групповая (в парах/малых группах)

Образовательные ресурсы (ЭОР)	<p>1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция); 2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (действующая редакция); 3. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 № 329 (действующая редакция) «О Министерстве финансов Российской Федерации»; 4. Соколов С.В. Экономика организации: учеб. для студентов сред. Проф. Образования/ С.В. Соколова — 2-е изд., стер. — М. : Издательство «Академия» 2017. — 176 с. ISBN 978-5-4468-4833-1.</p> <p>Электронные издания (электронные ресурсы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/ 2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» http://www.firo.ru/ 3. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.vuzlib.net. <p>Дополнительные источники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно правовой портал http://konsultant.ru/ 2. Информационно правовой портал http://www.garant.ru/ 3. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации https://www.mfin.ru/ 4. Официальный сайт Пенсионного фонда России http://www.pfrf.ru/ 5. Официальный сайт Фонда социального страхования http://fss.ru/ 6. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования http://www.ffoms.ru/ 7. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации http://www.cbr.ru/
Междисциплинарные связи	Бухгалтерский учет. Менеджмент. Технология отрасли.
ИКТ	<p>Технические средства: Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска (или маркерная доска). Раздаточный материал: Карточки с заданиями для групповой работы, таблицы для заполнения. Презентация PowerPoint по теме урока. Учебники, конспекты.</p>
План урока	
Основные понятия и термины.	Основные средства, оборотные средства
Планируемые образовательные результаты.	
Объём усвоения и уровень владения компетенциями	Компетентность культурно – компетентностного опыта, приобретённая компетентность
Обучающиеся уверенно оперирует понятиями, дает точные определения, безошибочно классифицирует предложенные объекты, приводит собственные примеры. Активно работает в группе, аргументирует свою позицию. Понимает и может объяснить значение ОС для предприятия.	<p>Предметная компетентность. Умеют: Работать в соответствии с целью и этапами урока, предложенными преподавателем. Составляют план действий при выполнении группового задания (например, распределяет роли в группе для классификации объектов). Сверяют свои результаты с эталоном (ответом преподавателя, правильным вариантом на слайде)</p>

Организационная структура урока						
Название этапа урока	Длительность, мин	Цель	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Формы организации со взаимодействием на уроке	Универсальные учебные действия.

Организационный момент	4 мин.	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка студентов к уроку.	Знакомит с темой урока. Обсуждение цели урока со студентами и постановка цели преподавателя	Высказывают предположения о цели урока	Фронтальная.	Личностные: понимают значение бухгалтерского учета в жизни человека, общества. Познавательные общеучебные – строят осознанные речевые высказывания в устной форме; логические – поиск существенной информации
Актуализация знаний.	9 мин	Беседа по теме «Понятие основных средств, их сущность и значение»	Вопросы к студентам: 1. Какие ресурсы необходимы предприятию для производства продукции? 2. Что относится к материальным ресурсам? 3. В чем разница между станком, который служит годами, и доской, которая идет на изготовление стола? 4. Как в экономике называются эти две разные группы ресурсов?	Отвечают на вопросы: 1. Трудовые, финансовые, материальные. 2. Сыре, материалы, станки, здания 3. Станок используется многократно, сохраняя форму, а доска – однократно. 4. Подводим к тому, что одна группа – это основные средства, другая – оборотные	Групповая	Познавательные: Общеучебные – осуществляют поиск и выделение информации. Логические – строят логическую цепь рассуждений. Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу; Коммуникативные: умеют работать в группе.

Работа над темой урока	25 мин	<p>1. Понятие и сущность основных средств.</p> <p>2. Классификация основных средств.</p> <p>3. Структура основных средств.</p> <p>4. Значение основных средств для деятельности предприятия.</p>	<p>Определение: Основные средства (ОС) – это часть имущества предприятия, которая многократно используется в течение длительного времени (более 12 месяцев) в качестве средств труда для производства продукции, выполнения работ или оказания услуг, либо для управления организацией.</p> <p>Ключевые признаки (сущность):</p> <p>Долговременность использования: Служат много производственных циклов.</p> <p>Сохранение натуральной формы: Не потребляются в процессе производства, а изнашиваются постепенно.</p> <p>Переносят свою стоимость на готовую продукцию частями через амортизацию.</p>	<p>Выполняют задания, формулируют ответы.</p> <p>Выполняют задание</p>	Индивидуальная	Познавательные: Общеучебные – выполнение практической работы
------------------------	--------	--	--	--	----------------	---

Закрепление изученного материала	10 мин	Групповая работа (в парах или малых группах)	<p>Задание 1. «Определи, что относится к основным, а что к оборотным средствам?»</p> <p>Задание 2. «Классифицируй!»</p> <p>Командам дается название предприятия</p>	<p>1. Раздаточные карточки с перечнем: Здание офиса, нефть для переработки, канцелярские товары, грузовой автомобиль, патент на изобретение, деньги на расчетном счете, станок с ЧПУ, ткань для пошива костюмов, компьютер программиста, готовая продукция на складе.</p> <p>2. например, «Хлебозавод №1», «Таксопарк «Стрела», «Швейная фабрика «Ариадна»). Задача – составить список из 5-7 основных средств этого предприятия и классифицировать их по группам (здания, сооружения, машины и оборудование и т.д.).</p>	Индивидуальная	<p>Познавательные: Общеучебные – умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания.</p> <p>Регулятивные: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p>
----------------------------------	--------	--	---	---	----------------	---

<p>Итоги урока. Рефлексия. А) Письменный опрос. Б) Беседа</p>	<p>2 мин</p>	<p>Преподаватель обобщает изученный материал, подчеркивая достижение цели урока.</p> <p>Выделяет наиболее активных студентов, комментирует работу групп. Объявляет и комментирует оценки.</p>	<p>Раздаёт каждому студенту вопросы. Приложение 2. Проводит беседу по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Что такое счета бухгалтерского учета? 2) Строения активного счета. 3) Строения пассивного счета. 4) Что представляет собой «оборот». 5) Схема записей на активном счете. 6) Схема записей на пассивном счете. 7) Как определяется сальдо на активных счетах. 8) Как определяется сальдо на пассивных счетах. <p>Достиг ли урок поставленной нами цели? И т. д.</p>	<p>Отвечают на вопросы, подсчитывают результат Отвечают на вопросы преподавателя.</p>	<p>Индивидуальная работа. Самоконтроль Фронтальная.</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; развиваются способность к самооценке. Познавательные: формулирование ответов. Регулятивные: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p>
---	--------------	---	---	---	---	---

Домашнее задание	1 мин	<p>1. Теоретическая часть: Изучить конспект, учебник. Дать письменные ответы на вопросы: Дайте определение основным средствам. В чем заключается различие между производственными и непроизводственным и ОС? Почему для предприятия важна высокая доля активной части основных средств?</p> <p>2.Практическая часть (на выбор): Вариант А: Составить список основных средств своей квартиры/дома и классифицировать их (например, холодильник – оборудование; дом – здание; газовая плита – оборудование). Вариант Б: Подготовить небольшое сообщение (на 2-3 минуты) на тему: «Что произойдет с предприятием, если оно перестанет обновлять свои основные средства?».</p>	Объясняет домашнее задание.	Запись д/з в тетрадь	Индивидуальная	
------------------	-------	--	-----------------------------	----------------------	----------------	--