

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____ Е.В. Волгина
«___» августа 2025г.
Протокол № _____
от «___» _____ 2025 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ Е.М. Ковалева
«___» августа 2025г.

«Утверждаю»
Директор
_____ А.А. Беляев
«___» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмет **ДУПК.02 Основы финансовой грамотности**

для специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования**
(технологический профиль)

с. Борское 2025 г

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ): 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Борский государственный техникум»

Составила: Рязанцева Е.В. – преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	13
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
Приложение 1 Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	21
Приложение 2 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО.....	23
Приложение 3 Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ДУПК.02 Основы финансовой грамотности разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ДУПК.02 Основы финансовой грамотности (базовый уровень) технологического профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

рабочей программы воспитания по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Программа учебного предмета ДУПК.02 Основы финансовой грамотности разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ДУПК.02 Основы финансовой грамотности разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету ДУПК.02 Основы финансовой грамотности и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Учебный предмет ДУПК.02 Основы финансовой грамотности изучается в общеобразовательном цикле образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности 35.02.16

Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ДУПК.02 Основы финансовой грамотности по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования отводится 36 часов в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ДУПК.02 Основы финансовой грамотности.

Контроль качества освоения предмета ДУПК.02 Основы финансовой грамотности проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ДУПК.02 Основы финансовой грамотности в структуре ОП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностных (ЛР), метапредметных (МР), предметных базового уровня (ПРБ), личностных результатов рабочей программы воспитания по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (ЛР ВР);

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования е;

В процессе освоения предмета ДУПК.02 Основы финансовой грамотности у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3 Общая характеристика учебного предмета

Предмет ДУПК.02 Основы финансовой грамотности изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом технологического профиля профессионального образования.

Предмет ДУПК.02 Основы финансовой грамотности имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: ОП.12 Основы экономики, менеджмента и маркетинга, ОП.14 Основы предпринимательства, ОП.15 Основы бережливого производства, ОП.16 Основы предпринимательской деятельности.

Предмет ДУПК.02 Основы финансовой грамотности имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, финансовой, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Предмет ДУПК.02 Основы финансовой грамотности изучается на базовом уровне.

Содержание предмета направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ДУПК.02 Основы финансовой грамотности обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ), а также личностные результаты, предусмотренные рабочей программой воспитания по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (ЛР ВР):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
ЛР 02	готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь

	в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 03	готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
ЛР 04	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 05	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
ЛР 06	неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 07	русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 08	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
ЛР 09	формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой русской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
ЛР 10	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
ЛР 11	гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
ЛР 12	признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
ЛР 13	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 14	интериоризация ценностей демократии социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
ЛР 15	готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
ЛР 16	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
ЛР 17	воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей,

	их чувствам, религиозным убеждениям;
ЛР 18	готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции;
ЛР 19	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признаками другим негативным социальным явлениям;
ЛР 20	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели сотрудничать для их достижения;
ЛР 21	принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
ЛР 22	способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
ЛР 23	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 24	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
ЛР 25	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 26	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
ЛР 27	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 28	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 29	экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
ЛР 30	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;
ЛР 31	умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;
ЛР 32	приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР 33	эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
ЛР 34	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
ЛР 35	положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
ЛР 36	уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
ЛР 37	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных,

	общенациональных проблем;
ЛР 38	потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
ЛР 39	готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
ЛР 40	физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.
Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 2.2	Экономически активный
ЛРВР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.
ЛРВР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
ЛРВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР 16	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе WorldSkills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
ЛРВР 17	Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.
ЛРВР 19	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛРВР 21	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛРВР 22	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛРВР 23	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
Метапредметные результаты базовый уровень (МР)	
МР 01	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
МР 02	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
МР 03	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
МР 04	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
МР 05	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

MP 06	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
MP 07	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
MP 08	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основные (учебные и познавательные) задачи;
MP 09	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
MP 10	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
MP 11	находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
MP 12	спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
MP 13	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
MP 14	выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
MP 15	менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
MP 16	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
MP 17	При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперты т. д.);
MP 18	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
MP 19	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
MP 20	Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
Предметные результаты углубленный уровень (ПРу)	
ПРб 01	Осваивать и применять знания о финансовой системе, национальной платежной системе Российской Федерации;
ПРб 02	государственном бюджете;
ПРб 03	инфляции покупательной способности;
ПРб 04	факторах устойчивого развития экономики и других сфер жизнедеятельности;
ПРб 05	налогообложении, налогах и их видах, налоговых вычетах;
ПРб 06	финансовом капитале;
ПРб 07	особенностях регулирования финансового рынка в периоды кризисов;
ПРб 08	об основных формах труда;
ПРб 09	инвестировании и его механизмах;
ПРб 10	ценных бумагах;
ПРб 11	видах предпринимательской деятельности;
ПРб 12	видах капитала;
ПРб 13	участниках финансовых отношений;

ПРб 14	характеризовать финансовые потребности личности, связанные с уплатой налогов, получением социальных льгот и пособий;
ПРб 15	наёмный труд и его особенности;
ПРб 16	современный рынок труда;
ПРб 17	роль фондовых бирж в экономике;
ПРб 18	фондовый рынок;
ПРб 19	устанавливать и объяснять взаимосвязи между сбережениями и инвестированием;
ПРб 20	способами и сферами инвестирования;
ПРб 21	прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности;
ПРб 22	трудовые ресурсы и рынок труда в Российской Федерации и возможности трудоустройства молодёжи;
ПРб 23	использовать полученные знания об ошибках начинающего инвестора; сберегательных сертификатах;
ПРб 24	ценных бумагах, в том числе акциях и облигациях;
ПРб 25	искать и извлекать информацию о социальных льготах и пособиях;
ПРб 26	работе фондового рынка;
ПРб 27	защите персональных данных и финансовой информации при работе с цифровыми устройствами;
ПРб 28	определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;
ПРб 29	анализировать, обобщать, систематизировать об эмоциональном интеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;
ПРб 30	приводить примеры управления личным временем и финансами;
ПРб 31	ценных бумаг и операций с ними, деятельности брокеров, дилеров, финансовых консультантов;

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных антикоррупционного

поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В процессе освоения предмета ДУПК.02 Основы финансовой грамотности у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 02 ОК 07	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов		4			
Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	Содержание учебного материала	2	ЛР 01-40 МР01-20 ПР6 01-31	ОК 01,02,04,07	ЛРВР 2.2,13,14,15 ,16,17, 19,21,22,23
	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения. Создание электронной презентации с использованием Интернет-ресурсов по темам «История происхождения денег», «Денежная валюта разных стран», «Финансовый план моей семьи».				
	Профессионально-ориентированное содержание. Практические занятия. Практическое занятие № 1. Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления в среднее профессиональное заведение	2			
Раздел 2. Место России в международной банковской системе		14			
Тема 2.1. Банковская система Российской	Содержание учебного материала	2	ЛР 01-40	ОК 01,02,04,07	ЛРВР 2.2,13,14,15 ,16,17, 19,21,22,23
	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций.				

Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности	2	МР01-20 ПР6 01-31		
	Профессионально-ориентированное содержание. Практические занятия.				
	Практическое занятие № 2. Выбор банка и банковского кредита. Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии (уровень дохода, профиль трат)				
Тема № 2.2. Основные виды банковских операций	Содержание учебного материала	2	ЛР 01-40 МР01-20 ПР6 01-31	ОК 01,02,04,07	ЛРВР 2.2,13,14,15 ,16,17, 19,21,22,23
	Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность				
	Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски				
	Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности	2			
	Практические занятия.	2			
	Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие № 3. Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей»				
	Практическое занятие № 4. Деловая игра «Расчетно-кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся)				
Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации		4			
Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц	Содержание учебного материала	2	ЛР 01-40 МР01-20 ПР6 01-31	ОК 01,02,04,07	ЛРВР 2.2,13,14,15 ,16,17, 19,21,22,23
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц				

	Профессионально-ориентированное содержание. Практические занятия.				
	Практическое занятие № 5. «Расчет налога на добавленную стоимость»; «Расчет налога на прибыль организаций»; «Расчет налога на доходы физических лиц»	2			
Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации		10			
Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования	Содержание учебного материала				
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта	1	ЛР 01-40 МР01-20 ПРБ 01-31	ОК 01,02,04,07	ЛРВР 2.2,13,14,15 ,16,17, 19,21,22,23
	Практические занятия.				
	Практическое занятие № 6. Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры»	2			
Тема 4.2. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	Содержание учебного материала				
	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	1	ЛР 01-40 МР01-20 ПРБ 01-31	ОК 01,02,04,07	ЛРВР 2.2,13,14,15 ,16,17, 19,21,22,23
	Практические занятия.				
	Практическое занятие № 7. Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	2			
Тема 4.3. Способы принятия финансовых решений	Содержание учебного материала				
	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости	2	ЛР 01-40 МР01-20 ПРБ 01-31	ОК 01,02,04,07	ЛРВР 2.2,13,14,15 ,16,17, 19,21,22,23
	. Практические занятия.				
	Практическое занятие № 8. Составление личного бюджета Практическое занятие № 9. Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»	2			
Раздел 5. Страхование		3			
Тема № 5.1.	Содержание учебного материала	1		ОК 01,02,04,07	ЛРВР

Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски	1	ЛР 01-40 МР01-20 ПРБ 01-31		2.2,13,14,15 ,16,17, 19,21,22,23
	Профессионально-ориентированное содержание. Практические занятия.				
	Практическое занятие № 10. Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля»				
Тема № 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	Содержание учебного материала	1	ЛР 01-40 МР01-20 ПРБ 01-31	ОК 01,02,04,07	ЛРВР 2.2,13,14,15 ,16,17, 19,21,22,23
	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений				
Комплексный дифференцированный зачет		1			
Всего:		36			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочая доска,

Наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, адаптированные конспекты, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний).

Посадочные места по количеству обучающихся;

Рабочее место преподавателя;

Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
5. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

Основные электронные издания

1. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.
2. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Дополнительные источники (при необходимости)

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.

Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных программе

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)	Методы оценки
<p>ПРб 01 Осваивать и применять знания о финансовой системе, национальной платежной системе Российской Федерации;</p> <p>ПРб 02 государственном бюджете;</p> <p>ПРб 03 инфляции покупательной способности;</p> <p>ПРб 04 факторах устойчивого развития экономики и других сфер жизнедеятельности;</p> <p>ПРб 05 налогообложении, налогах и их видах, налоговых вычетах;</p> <p>ПРб 06 финансовом капитале;</p> <p>ПРб 07 особенностях регулирования финансового рынка в периоды кризисов;</p> <p>ПРб 08 об основных формах труда;</p> <p>ПРб 09 инвестировании и его механизмах;</p> <p>ПРб 10 ценных бумагах;</p> <p>ПРб 11 видах предпринимательской деятельности;</p> <p>ПРб 12 видах капитала;</p> <p>ПРб 13 участниках финансовых отношений;</p> <p>ПРб 14 характеризовать финансовые потребности личности, связанные с уплатой налогов, получением социальных льгот и пособий;</p> <p>ПРб 15 наёмный труд и его особенности;</p> <p>ПРб 16 современный рынок труда;</p> <p>ПРб 17 роль фондовых бирж в экономике;</p> <p>ПРб 18 фондовый рынок;</p> <p>ПРб 19 устанавливать и объяснять взаимосвязи между сбережениями и инвестированием;</p> <p>ПРб 20 способами и сферами инвестирования;</p> <p>ПРб 21 прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности;</p> <p>ПРб 22 трудовые ресурсы и рынок труда в Российской Федерации и возможности трудоустройства молодёжи;</p> <p>ПРб 23 использовать полученные знания об ошибках начинающего инвестора;</p> <p>сберегательных сертификатах;</p> <p>ПРб 24 ценных бумагах, в том числе акциях и облигациях;</p> <p>ПРб 25 искать и извлекать информацию о социальных льготах и пособиях;</p> <p>ПРб 26 работе фондового рынка;</p> <p>ПРб 27 защите персональных данных и финансовой информации при работе с цифровыми устройствами;</p> <p>ПРб 28 определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;</p> <p>ПРб 29 анализировать, обобщать, систематизировать об эмоциональном интеллекте;</p> <p>выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;</p> <p>ПРб 30 приводить примеры управления личным временем и финансами;</p> <p>ПРб 31 ценных бумаг и операций с ними, деятельности брокеров, дилеров, финансовых консультантов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - письменная контрольная работа; - написание индивидуальных проектов; - написание рефератов; - тестирование; - оценка выполнения действий во время практических работ, индивидуальных заданий; - оценка созданных электронных презентаций комплексный дифференцированный зачет

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Основные этапы развития экономической науки.
2. Современные направления развития экономической теории.
3. Смешанная экономика как адекватная форма современного экономического развития. Национальные модели смешанной экономики.
4. Характеристика командно-административной системы: управление, планирование, ценообразование.
5. Характерные черты переходной экономики и ее особенности в России.
6. Рыночный механизм: понятие, составные элементы, принципы функционирования.
7. Взаимодействия спроса и предложения в условиях совершенной конкуренции.
8. Эластичность спроса и предложения: ее практическое содержание и показатели.
9. Основные идеи и школы маржинализма, как направления экономической мысли.
10. Основные представители и достижения классической школы политэкономии.
11. Решение вопроса о причинах формирования и изменения цен в рамках теории предельной полезности и трудовой теории стоимости.
12. Конкуренция: сущность, виды, функции.
13. Ценообразование в рыночной экономике: содержание, принципы, механизм.
14. Антимонопольное законодательство и регулирование экономики.
15. Специфика ценообразования и получения прибыли при различных структурах рынка несовершенной конкуренции.
16. Основные виды и характеристика рынков несовершенной конкуренции.
17. Рынок труда и заработная плата.
18. Рынок капитала и проценты.
19. Недостатки рынка и государства в регулировании рыночной экономики.
20. Рынок земли и цена земли.
21. Аграрная реформа в РФ.
22. Предпринимательство и его организационные формы в России.
23. Менеджмент и его основные школы.
24. Маркетинг и его основные направления.
25. Особенности рыночной системы в России.
26. Организационно-правовые формы предпринимательства.
27. Земельная рента как фактор дохода: сущность, виды, связь с ценой земли.
28. Рынок ценных бумаг и фондовая биржа.
29. Финансовая система и финансовая политика государства.
30. Инфляция: виды, источники, последствия.
31. Рыночный механизм формирования доходов и социальная политика.
32. Система национальных счетов и ее основные показатели.
33. Совокупный спрос и совокупное предложение и их законы.
34. Макроэкономическое равновесие: содержание, модели.
35. Макроэкономическая нестабильность: сущность, причины, формы проявления.
36. Понятие и виды инвестиций. Действие механизмов мультипликатора и акселератора инвестиций.
37. Экономический рост: типы, показатели, факторы.
38. Влияние научно-технического прогресса на развитие производства.
39. Научно-технический прогресс и накопление капитала.
40. Цикличность экономического развития. Виды циклов.
41. Антициклическая политика государства: сущность и инструменты.
42. Денежные системы: их виды и элементы.
43. Основные цели, методы и инструменты денежно-кредитной политики.
44. Кредит: сущность, формы, структура кредитной системы.
45. Финансовая система РФ и ее структура.

46. Государственный бюджет и внебюджетные фонды
47. Бюджетная политика государства.
48. Банковская система: сущность, структура, механизм функционирования.
49. Антиинфляционная политика: содержание, виды, механизмы.
50. Фискальная политика и ее роль в государственном регулировании национального хозяйства.
51. Концепция социального рыночного хозяйства: содержание, элементы, направления реализации.
52. Инвестиционная политика Российского государства.
53. Государственное регулирование национального хозяйства в рыночной экономике.
54. Товарная биржа и ее функции. Биржа в России.
55. Занятость и безработица. Закон Оукена и кривая Филипса.
56. Государственное регулирование занятости.
57. Бюджетная система РФ.
58. Налоговая система и налоговая политика в РФ и в других странах.

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОССПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>ЛР 01 ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>ЛР 02 готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР 03 готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>ЛР 04 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p>	<p>МР 01 самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>МР 02 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>МР 03 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности жизненных ситуациях;</p> <p>МР 04 оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>МР 05 выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>МР 06 организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>МР 07 сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 26 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;	<p>МР 08 искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основные (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>МР 09 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных</p>

		источниках; МР 10 использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>ЛР15 готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>ЛР 27 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p> <p>ЛР 28 сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>ЛР 36 уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</p> <p>ЛР 37 готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>ЛР 38 потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</p> <p>ЛР 39 готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>ЛР 40 физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности</p>	<p>МР 12 спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>МР 13 выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>МР 14 выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p>
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>ЛР 20 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели сотрудничать для их достижения;</p> <p>ЛР 21 принятие гуманистических ценностей, осознанное,</p>	

	<p>уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</p> <p>ЛР 22 способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>ЛР 23 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>ЛР 24 формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>ЛР 25 развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>ЛР 14 интериоризация ценностей демократии социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</p>	
<p>ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>ЛР 09 формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</p> <p>ЛР 10 воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	<p>МР 16 осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>МР 17 При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперты т. д.);</p>
<p>ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>	<p>ЛР 05 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</p> <p>ЛР 06 неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>	

<p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР 07 российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>ЛР 08 уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p> <p>ЛР 11 гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p> <p>ЛР 12 признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</p> <p>ЛР 13 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР16 приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>ЛР17 воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>ЛР18 готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции;</p> <p>ЛР 19 дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам другим негативным социальным явлениям;</p> <p>ЛР 34 ответственное отношение к созданию семьи на основе</p>	
--	--	--

	осознанного принятия ценностей семейной жизни; ЛР 35 положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 29 экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; ЛР 30 понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; ЛР 31 умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; ЛР 32 приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ЛР 33 эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.	
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 09 формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; ЛР 10 воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	МР 19 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО
(предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>ОП.12 Основы экономики, менеджмента и маркетинга уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; - анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг; <p>знать:</p> <p>основные положения экономической теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы рыночной экономики; - современное состояние и перспективы развития отрасли; - роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги); - формы оплаты труда; - стили управления, виды коммуникации; - принципы делового общения в коллективе; - управленческий цикл; - особенности менеджмента в области механизации сельского хозяйства; - сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; - формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации 		<p>ПРб 01. Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые Обучающемуся необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.</p> <p>ПРб 02. Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются обучающимся и используются для</p>	<p>Раздел 1 Основы экономики Раздел. 2. Экономика организации (предприятия) Раздел 3 Основы менеджмента Раздел 4 Основы маркетинга</p>

<p>ОП.14 Основы предпринимательства</p> <p>уметь:</p> <p>планировать исследование рынка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить исследование рынка; - планировать товар / услугу в соответствии с запросами потенциальных потребителей; - планировать основные фонды предприятия; - планировать сбыт; - подбирать организационно-правовую форму предприятия; - подбирать налоговый режим предприятия; - планировать риски; - оптимизировать расходы предприятия за счет изменений характеристик продукта / критериев оценки качества услуги; - определять потенциальные источники дополнительного финансирования. 		<p>решения конкретных проблем.</p> <p>ПРб 01. Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые Обучающемуся необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.</p> <p>ПРб 02. Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются обучающимся и используются для решения конкретных проблем.</p>	<p>Тема 1. Бизнес-идея</p> <p>Тема 2. Ресурсы предприятия</p> <p>Тема 3. Организация предприятия</p> <p>Тема 4. Государственная поддержка малого бизнеса</p>
---	--	---	--

<p align="center">ОП.15 Основы бережливого производства</p> <p align="center">Уметь:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p align="center">Знать:</p> <p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</p>		<p>ПРБ 01. Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые Обучающемуся необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.</p> <p>ПРБ 02. Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются обучающимся и используются для решения конкретных проблем.</p>	<p>Раздел 1. Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности предприятия</p> <p>Раздел 2 Правовые, нормативные и организационные основы экологической безопасности и ресурсосбережения</p>
<p align="center">ОП.16 Основы предпринимательской деятельности</p> <p align="center">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать и корректировать предпринимательскую деятельность субъектов малого и среднего бизнеса; – разрабатывать бизнес-план предприятия; – определять стратегию открываемого бизнеса; – оценивать конъюнктуру рынка; – определять эффективность бизнеса. <p align="center">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые определения, сущность, функции и задачи 		<p>ПРБ 01. Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые Обучающемуся необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и</p>	<p>Тема 1. Основы предпринимательской деятельности</p> <p>Тема 2. Источники идей при организации бизнеса</p> <p>Тема 3. Бизнес-план и его место в системе</p>

<p>предпринимательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственная политика в развитии предпринимательской деятельности; – различные способы создания предпринимательской организации; – этапы организации собственного предприятия; – механизм осуществления предпринимательской деятельности; <p>этические нормы предпринимательской деятельности.</p>		<p>национальный и глобальный аспекты.</p> <p>ПРб 02. Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются обучающимся и используются для решения конкретных проблем.</p>	<p>планирования компании</p> <p>Тема 4. План маркетинга.</p> <p>Товар. Цена. Каналы продаж. Методы продвижения</p> <p>Тема 5. План производства.</p> <p>Организационный план. Юридический план</p> <p>Тема 6. Финансовый план. Риски и страхование рисков</p>
--	--	--	---