

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области «Борский государственный техникум»

**ДОКЛАД
«СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Разработчик:

мастер производственного обучения Бочарова Светлана Александровна.

Борское 2022г

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО

Резюме.

В докладе рассматриваются актуальные вопросы информационно-технического метода обучения для студентов с ОВЗ.

Ключевые слова: образование, среднее специальное образование, психолого-педагогические особенности; особые образовательные потребности, инвалиды по слуху, методы, информационно-технические средства, инновационные технологии.

Цель: повышение эффективности обучения студентов с ОВЗ.

На сегодняшний день на территории Российской Федерации, в силу причин разного рода, наметилась неблагоприятная тенденция к увеличению числа молодых людей с ОВЗ.

По данным Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ), число молодых людей с ОВЗ в России достигает 10%. Всего в мире около 32 миллионов подростков с ограниченными возможностями по слуху.

На сегодняшний день существует очень серьезная проблема обучения инвалидов, которые испытывают значительные трудности в организации учебной, коммуникативной деятельности, в силу имеющихся у них особенностей развития.

В настоящие дни актуален поиск различных видов и форм обучения для подростков с ОВЗ. Создаются новые модели, условия и формы преподавания, направленные на оптимизацию развития людей с ограниченными возможностями здоровья.

В условиях модернизации образования все большую популярность приобретают информационные технологии. Информационно-коммуникативные технологии в педагогике - это необходимый элемент современного образования. Процессы информатизации во всем мире, а также тесно связанная с ним реформа образовательной деятельности, характеризуются совершенствованием и массовым распространением современных ИКТ. Подобные технологии активно применяются при передаче информации и обеспечения взаимодействия между преподавателем и обучающимся.

Подходит ли такая система для данной категории обучающихся? Каковы ее плюсы, минусы и дальнейшая перспектива развития и внедрения в образовательную деятельность, направленную на обучение молодежи с ОВЗ?

Материалы и методы.

В данной статье отображены психолого-педагогические особенности инвалидов по слуху, а также методы и приемы обучения с помощью информационных технологий в условиях среднего профессионального образования.

В процессе обучения подростков с нарушением слуха, основное внимание должно быть сосредоточено на раскрытии своеобразия ребенка, особенностей его развития. Для этого необходимо знание теоретических закономерностей инвалидности, чтобы руководствоваться ими в педагогической деятельности.

Наибольшую часть представлений об окружающем мире нормально развивающийся человек получает через слуховые анализаторы. Неслышащий не имеет такой возможности, или она у него крайне ограничена. Все это затрудняет процессы развития, связанные с познавательной деятельностью, и оказывает отрицательное влияние на формирование других ощущений и восприятий. В связи с нарушением слуха, на этом фоне, особую роль приобретает зрение, действует система компенсации. Именно поэтому все люди с нарушением слуха активно пользуются зрительным анализатором для восприятия окружающего мира, с помощью него, а также с помощью тактильно-вибрационных ощущений получают и передают информацию. Немаловажными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные и осязательные ощущения.

Память не слышащих и слабослышащих подростков отличается рядом особенностей. Значительно интенсивнее, чем у слышащих людей, меняются представления. Как правило это потеря отчетливости, яркости воспроизведения объекта, перемещение в пространстве отдельных деталей объекта, уподобление предмета другому, хорошо известному. Запоминание крайне затруднено. Особенность памяти молодых людей с нарушениями слуха находятся в прямой зависимости от замедленного темпа их речевого развития. Наилучшим методом запоминания той или иной информации будет служить визуализация, основанная на использовании информационно-технических средств обучения.

Результаты и обсуждение.

Специфические особенности воображения подростков с аудиальной недостаточностью или отсутствием слуха обусловлены медленным формированием у них речи и абстрактного мышления. Его развитие затрудняется ограниченными возможностями инвалида по слуху к усвоению представлений об окружающем мире. Творческое воображение глухих имеет ряд особенностей, связанных с малым объемом получаемой из вне информации. Однако, развитие воображения играет огромную роль в обучении и формировании личности в целом. Следовательно, использование электронных платформ поможет сформировать устойчивые представления и развить воображение.

Особенности мышления людей с нарушениями слуха связаны с замедленным овладением словесной речью. Наиболее ярко это проявляется в развитии словесно-логического мышления. Наглядно-действенное и образное мышление глухих и слабослышащих обучающихся также имеет своеобразные черты. Нарушение слуха оказывает влияние на формирование всех мыслительных операций, приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике. Именно поэтому, логично будет использовать информационно-наглядные методы обучения с целью поэтапного изучения информации для формирования логических умозаключений.

Умственное развитие слышащего подростка опирается на речь. У человека с нарушением слуха наблюдается расстройство всех основных функций речи либо ее отдельных сторон: коммуникативной, обобщающей, контрольной, регулирующей. Словарный запас крайне беден, грамматический строй языка грубо нарушен, фонетический состав видоизменен. В плане коммуникации, получения и передачи информации эта категория инвалидов опирается на дактильную и жестовую речь и иные формы визуального восприятия.

Выводы.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в процессе обучения лиц с ОВЗ, следует использовать формы, методы и приемы визуализирующего характера с использованием современных информационных технологий, направленных на оптимизацию получения и закрепления знаний, умений, навыков, развития и социализации личности.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала.

Особую роль в обучении лиц с ОВЗ, играют видеоматериалы. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений. Обучающую функцию выполняют компьютерные модели, лабораторные практикумы. Информационные технологии расширяют возможности педагога, помогают создавать такие условия обучения, которые необходимы для решения развивающих задач.

Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с ОВЗ. Подготовка таких лекций основана, в частности, на принципе сочетания абстрактности мышления с наглядностью, который отражает закономерную связь между разнообразием чувственных восприятий содержания учебного материала и возможностью его понимания, запоминания, хранения в памяти, воспроизведения и применения. Использование развитых средств графики облегчает эту задачу.

Формой организации учебного процесса является лекционно-семинарская система обучения и поэтапная система контроля знаний обучающихся. Проведение занятий различного вида способствует формированию системы обобщенных знаний обучающихся.

Исходя из материалов статьи можно сделать вывод, что информационно-технический метод является эффективным в процессе обучения лиц с ОВЗ.

Список литературы

- 1.Бгажнокова И.М. Общее и специальное образование: пути к взаимодействию и интеграции / Вопросы образования. - 2006. - № 2. - С. 30-39.
- 2.Иванова Т.П., Шакирова Э.Ф. Методика формирования социальной активности студентов педагогического колледжа во внеучебной деятельности. М.: МПГУ, 2009. - 62 с.
- 3.Занков Л.В., Соловьев И.М. Очерки психологии глухонемого ребенка. - М, 1940. - 112 с.
- 4.Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А.Колесниковой. - М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.
- 5.Психология глухих детей. / Под ред. И.М.Соловьева, Ж.И.Шиф, Т.В.Розановой, Н.В.Ятттковой. — М., 1971. - 448 с.