

Министерство образования Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**

Руководитель МК

\_\_\_\_\_ О.П.Долгих

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

**«Согласовано»**

Зам. директора по УПР

\_\_\_\_\_ А.В.Долгих

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

**Утверждаю**

Директор

\_\_\_\_\_ А.А. Беляев

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Учебной практики УП.02**

профессионального модуля: **ПМ.02 Организация различных видов  
деятельности детей в дошкольной образовательной организации**

специальность **44.02.01 Дошкольное образование**  
(гуманитарный профиль)

с. Борское 2024 г.

Рабочая программа учебной практики ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Разработчик: Тремасова Олеся Николаевна – преподаватель.

Рекомендована методической комиссией ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Председатель предметной методической комиссии: Долгих О.П.

| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b> |  | <b>стр.</b> |
|-------------------|--|-------------|
| 1.                | <b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>                      | 4           |
| 2.                | <b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>                    | 6           |
| 3.                | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>                 | 8           |
| 4.                | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>           | 12          |
| 5.                | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b> | 13          |

## 1. Паспорт рабочей программы учебной практики.

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.02 (далее - рабочая программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2 Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Перечень общих компетенций<sup>18</sup>

| Код          | Наименование общих компетенций   |
|--------------|--|
| <b>ОК 01</b> | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;   |
| <b>ОК 02</b> | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  |
| <b>ОК 03</b> | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  |
| <b>ОК 04</b> | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  |
| <b>ОК 05</b> | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;   |
| <b>ОК 06</b> | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| <b>ОК 07</b> | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;   |
| <b>ОК 08</b> | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;   |
| <b>ОК 09</b> | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование профессиональных компетенций |
|-----|---|
|-----|---|

|                |   |
|----------------|---|
| <b>ВД 1</b>    | Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации   |
| <b>ПК 2.1.</b> | Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. |
| <b>ПК 2.2.</b> | Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.                                     |
| <b>ПК 2.3.</b> | Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.   |
| <b>ПК 2.4.</b> | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.  |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>19</sup>:

|                         |   |
|-------------------------|---|
| иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</li> <li>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> </ul> <p>- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p> |
| уметь                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> </ul>   |

|       |  |
|-------|--|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</li> <li>- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотнести их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</li> <li>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</li> <li>- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</li> <li>- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul> |
| знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</li> <li>- методические требования к составлению конспектов (технологиче-</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>ских карт);</p> <p>-методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возрас- та;</p> <p>- методику организации, проведения и анализа различных видов дея- тельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей ран- него и дошкольного возраста;</p> <p>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различ- ных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность сре- ды, трансформируемость пространства, полифункциональность материа- лов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p> |
| <i>Реализуется в рамках профессионального цикла ОПОП СПО (вариативная часть)</i> |   |
| ЛР22   | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии   |
| ЛР23   | Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий  |
| ЛР24   | Активно применяющий полученные знания на практике   |
| ЛР26   | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   |
| ЛР27   | Занимающий активную гражданскую позицию в жизни общества  |

**Цели и задачи учебной практики и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):**

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;
- организация различных видов деятельности и общения детей;
- организация занятий (образовательной деятельности) по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля**

Всего УП.02 – 108 часа.

### 3. Структура и содержание рабочей программы учебной практики.

#### 3.1. Структура учебной практики профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля  | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                                     |   |                                      |                          |           |                  |  |
|---|---|-------------|--|--|-------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------|-----------|------------------|--|
|   |   |             |  | Обучение по МДК                          |                                     |   |                                      | Практики                 |           |                  |  |
|   |   |             |  | Всего                                    | В том числе                         |   |                                      | Промежуточная аттестация | Учебная   | Производственная |  |
|   |   |             |  |  | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) <sup>20</sup> | Самостоятельная работа <sup>21</sup> |                          |           |                  |  |
| <i>I</i>                                | <i>2</i>  | <i>3</i>    | <i>4</i>                               | <i>5</i>                                 | <i>6</i>                            | <i>7</i>                                | <i>8</i>                             | <i>9</i>                 | <i>10</i> | <i>11</i>        |  |
| ОК 01-10<br>ПК 2.1-2.4                  | <b>Раздел 1.</b><br>Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста                    | 20          | 13                                     | 20                                       | 13                                  | X                                       | X                                    | X                        | 6         | 8                |  |
| ОК 01-10<br>ПК 2.1-2.4                  | <b>Раздел 2.</b><br>Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста                           | 10          | 7                                      | 10                                       | 7                                   | X                                       | X                                    | X                        | 6         | 12               |  |
| ОК 01-10<br>ПК 2.1-2.4                  | <b>Раздел 3.</b><br>Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей                     | 6           | 4                                      | 6  | 4                                   | X                                       | X                                    | X                        | 2         | 4                |  |
| ОК 01-10<br>ПК 2.1-2.4                  | <b>Раздел 4.</b><br>Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 17          | 7                                      | 12                                       | 7                                   | X                                       | X                                    | X                        | 12        | 16               |  |

|            |  |    |    |    |    |   |   |   |    |    |
|------------|--|----|----|----|----|---|---|---|----|----|
| ОК 01-10   | <b>Раздел 5.</b><br>Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста  | 45 | 17 | 26 | 17 | X | X | X | 22 | 40 |
| ПК 2.1-2.4 |  |    |    |    |    |   |   |   |    |    |
| ОК 01-10   | <b>Раздел 6.</b><br>Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.  | 5  | 2  | 4  | 2  | X | X | X | 8  | 14 |
| ПК 2.1-2.4 |  |    |    |    |    |   |   |   |    |    |
| ОК 01-10   | <b>Раздел 7.</b><br>Практикум по игровой деятельности  | 27 | 12 | 12 | 12 | X | X | X | 12 | 16 |
| ПК 2.1-2.4 |  |    |    |    |    |   |   |   |    |    |
| ОК 01-10   | <b>Раздел 8.</b><br>Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                | 39 | 18 | 36 | 18 | X | 3 | X |    | 15 |
| ПК 2.1-2.4 |  |    |    |    |    |   |   |   |    |    |
| ОК 01-10   | <b>Раздел 9.</b> Педагогическая деятельность детей раннего и дошкольного возраста  | 36 | 17 | 36 | 19 | X |   | X |    | 5  |
| ПК 2.1-2.4 |  |    |    |    |    |   |   |   |    |    |
| ОК 01-10   | <b>Раздел 10.</b> Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста. | 15 | 5  | 10 | 5  | X | 5 | X |    | 10 |
| ПК 2.1-2.4 |  |    |    |    |    |   |   |   |    |    |

|                        |   |            |    |    |    |   |   |   |            |    |
|------------------------|---|------------|----|----|----|---|---|---|------------|----|
| ОК 01-10<br>ПК 2.1-2.4 | <b>Раздел 11.</b> Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста  | 40         | 10 | 32 | 10 | X | X | X | 18         | 34 |
| ОК 01-10<br>ПК 2.1-2.4 | <b>Раздел 12.</b> Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста. | 10         | 2  | 4  | 2  | X | X | X | 4          | 4  |
| ОК 01-10<br>ПК 2.1-2.4 | <b>Раздел 13.</b> Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности   | 40         | 22 | 22 | 22 | X | X | X | X          | X  |
| ОК 01-10<br>ПК 2.1-2.4 | <b>Раздел 14.</b> Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом                 | 16         | 2  | 6  | 2  | X | X | X | 6          | 9  |
| ОК 01-10<br>ПК 2.1-2.4 | <b>Раздел 15.</b> Педагогическая деятельность по реализации музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом                     | 16         | 10 | 16 | 10 | X | X | X | 10         | 17 |
| ОК 01-10<br>ПК 2.1-2.4 | <b>Раздел 16.</b> Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                  | 4          | 2  | 4  | 2  | X | X | X | 2          | 2  |
| ОК 01-10<br>ПК 2.1-2.4 | <b>Раздел 17.</b> Практикум по музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста  | 10         | 10 | 10 | 10 | X | X | X | X          | X  |
|                        | Учебная практика (Концентрированная)  | <b>108</b> |    |    |    |   |   |   | <b>108</b> |    |

|   |            |            |            |            |  |           |          |          |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|--|-----------|----------|----------|------------|------------|
| Производственная практика<br>(по профилю специальности),<br>часов ( <i>концентрированная<br/>практика</i> ) | <b>180</b> | <i>X</i>   |            |            |  | <b>45</b> |          |          |            | <b>180</b> |
| Промежуточная аттестация  | <b>12</b>  | <i>X</i>   |            |            |  |           |          |          |            |            |
| <i>Всего:</i>   | <b>764</b> | <i>524</i> | <i>192</i> | <i>120</i> |  | <i>X</i>  | <i>X</i> | <i>X</i> | <i>108</i> | <i>180</i> |

### 3.2. Содержание и тематический план обучения по учебной практике профессионального модуля ПМ.2

#### Организация различных видов деятельности и общения детей

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем                | Виды работ,   | Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3   | 4           | 5                |
| <b>Раздел 1.</b><br>Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста | Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.<br>Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; | ОК1-ОК9;<br>ПК 2.1.-2.4   | 6           | 2                |
| <b>Раздел 2.</b><br>Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста        | Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности;<br>Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.           | ОК1-ОК9;<br>ПК 2.1.-2.4   | 6           | 2                |
| <b>Раздел 3.</b><br>Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей  | Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.<br>Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.  | ОК1-ОК9;<br>ПК 2.1.-2.4   | 6           | 2                |

|   |   |                         |                            |  |
|---|---|-------------------------|----------------------------|--|
| <b>Раздел 4.</b><br>Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | <p>Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.</p> <p>Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.</p> <p>Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> | OK1-OK9;<br>ПК 2.1.-2.4 | 6<br><br><br><br><br><br>2 |  |
| <b>Раздел 5.</b> Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста        | <p>Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-ой половине дня.</p> <p>Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-ой половине дня.</p>  | OK1-OK9;<br>ПК 2.1.-2.4 | 6<br><br><br><br><br><br>2 |  |
| <b>Раздел 6.</b><br>Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.   | <p>Наблюдение и анализ ППРС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>Моделирование вариантов ППРС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период</p>   | OK1-OK9;<br>ПК 2.1.-2.4 | 6<br><br><br><br><br><br>2 |  |

|  |  |                         |   |  |
|--|--|-------------------------|---|--|
| <b>Раздел 7.</b><br>Практикум по игровой деятельности  | Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.<br>Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом<br>Оформление портфолио по учебной практике | ОК1-ОК9;<br>ПК 2.1.-2.4 | 6 |  |
| <b>Раздел 8.</b><br>Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                | 1. Наблюдение и фиксация особенностей организации и осуществления руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста.   | ОК1-ОК9;<br>ПК 2.1.-2.4 | 6 |  |
| <b>Раздел 9.</b> Педагогическая деятельность детей раннего и дошкольного возраста  | 2. Наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах ДОУ.   | ОК1-ОК9;<br>ПК 2.1.-2.4 | 6 |  |
| <b>Раздел 10.</b> Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста. | Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах  | ОК1-ОК9;<br>ПК 2.1.-2.4 | 6 |  |
| <b>Раздел 11.</b> Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста   | Разработка технологической карты   | ОК1-ОК9;<br>ПК 2.1.-2.4 | 6 |  |
| <b>Раздел 12.</b> Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.          | Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.   | ОК1-ОК9;<br>ПК 2.1.-2.4 | 6 |  |

|   |  |                         |   |  |
|---|--|-------------------------|---|--|
| <b>Раздел 13.</b> Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности   | <p>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.</p>  | ОК1-ОК9;<br>ПК 2.1.-2.4 | 6 |  |
| <b>Раздел 14.</b> Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | <p>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>   | ОК1-ОК9;<br>ПК 2.1.-2.4 | 6 |  |
| <b>Раздел 15.</b> Педагогическая деятельность по реализации музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом     | <p>Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> | ОК1-ОК9;<br>ПК 2.1.-2.4 | 6 |  |
| <b>Раздел 16.</b> Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста                  | <p>Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>  | ОК1-ОК9;<br>ПК 2.1.-2.4 | 6 |  |

|  |   |                         |     |  |
|--|---|-------------------------|-----|--|
| <b>Раздел 17.</b> Практикумом по музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | <p>Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.</p> <p>Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> | ОК1-ОК9;<br>ПК 2.1.-2.4 | 12  |  |
| <b>Всего</b>   |   |                         | 108 |  |

#### **4. Условия реализации программы учебной практики**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной практики предполагает наличие баз практики в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, а также имеющих оборудованные рабочие места, которые удовлетворяют требованиям действующих Государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.–М.:Мозаика-Синтез, 2005.
2. Иванова, А. И. Сезонные наблюдения в детском саду [Текст] : методическое пособие / А. И. Иванова, В. Я. Михайленко. – М. : ТЦ Сфера, 2010.
3. Краснощёкова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощёкова. – Изд. 2-е.- Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
4. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду [Текст] / Л. В. Куцакова.– Сфера, 2009.

##### **Дополнительные источники:**

1. Журнал Дошкольное образование

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [info@dovosp.ru](mailto:info@dovosp.ru) Дошкольное воспитание
2. [dohcolonoc.ru/](http://dohcolonoc.ru/) Дошколёнок.ру.

4.4 Руководство учебной практикой наблюдений может осуществляться преподавателями, имеющими высшее профессиональное образование по профилю специальности. Преподаватели должны иметь опыт деятельности в организациях дополнительного образования соответствующей профессиональной сферы.

## **5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики профессионального модуля.**

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе наблюдения занятий в дошкольных образовательных организациях.

Перечень форм отчетности: дневник, план проведения практики, примерная схема наблюдения за различными видами деятельности детей и их общения.

В результате освоения учебной практики наблюдений в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета. Студенты, успешно прошедшие учебную практику, допускаются к производственной практике.

| <b>Результаты<br/>(освоенные<br/>профессиональные компетенции)</b>  | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки</b>   |
|---|---|
| Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.                                    | Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике.                             |
| Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.                                    | Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике и ведение дневника практики. |
| Анализировать процесс и результаты организации и проведения различных видов деятельности и общения детей. | Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике.                             |

| <b>Результаты<br/>(освоенные общие компетенции)</b>   | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки</b>   |
|---|---|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                  | Оценка на защите отчета по учебной практике.  |
| Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Накопительная оценка результатов деятельности в процессе освоения учебной практики. |

|  |  |
|--|--|
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Экспертная оценка информационных умений. Накопительная оценка за представленную информацию по производственной практике. |
| Использовать информационно коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.   | Оценка презентации на отчетной конференции   |
| Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.   | Наблюдение и оценка развития личностно-профессиональных качеств обучающихся в процессе освоения учебной практики         |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  | Наблюдение и оценка компетенции в процессе освоения учебной практики.  |
| Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.   | Наблюдение и оценка компетенции в процессе освоения учебной практики.  |

Аттестация учебной практики проводится на основании результата (документа) пробной квалификационной работы обучающихся. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является предоставление документов подтверждающих прохождения учебной практики по профессиональному модулю.