

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____ О.П. Долгих
«__» _____ 2024 г.
Протокол № _____
от «__» _____ 2024 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УПР
_____ А.В. Долгих
«__» _____ 2024 г.

Утверждаю
Директор
_____ А.А. Беляев
«__» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной практики УП.02

профессионального модуля: **ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**

специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
(гуманитарный профиль)

с. Борское 2024 г.

Рабочая программа учебной практики ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Разработчик: Трemasова Олеся Николаевна – преподаватель.

Рекомендована методической комиссией ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Председатель предметной методической комиссии: Долгих О.П.

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	12
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	13

1. Паспорт рабочей программы учебной практики.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.02 (далее - рабочая программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Перечень общих компетенций¹⁸

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
-----	---

ВД 1	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹⁹:

<p>меть</p> <p>практи- ческий опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; <p>-применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
<p>уметь</p>	<p>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; - оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
знать	<ul style="list-style-type: none"> - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологиче-

	<p>ских карт);</p> <p>-методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; <p>- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
<i>Реализуется в рамках профессионального цикла ОПОП СПО (вариативная часть)</i>	
ЛР22	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР23	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР24	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР26	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ЛР27	Занимающий активную гражданскую позицию в жизни общества

Цели и задачи учебной практики и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;
- организация различных видов деятельности и общения детей;
- организация занятий (образовательной деятельности) по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Всего УП.02 – 108 часа.

3. Структура и содержание рабочей программы учебной практики.

3.1. Структура учебной практики профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практиче-ской. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Все го	В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов) ²⁰	Самостоятельная работа ²¹	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста	20	13	20	13	X	X	X	6	8
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего дошкольного возраста	10	7	10	7	X	X	X	6	12
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей	6	4	6	4	X	X	X	2	4
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	17	7	12	7	X	X	X	12	16

ОК 01-10	Раздел 5.	45	17	26	17	X	X	X	22	40
ПК 2.1-2.4	Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста									
ОК 01-10	Раздел 6.	5	2	4	2	X	X	X	8	14
ПК 2.1-2.4	Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.									
ОК 01-10	Раздел 7.	27	12	12	12	X	X	X	12	16
ПК 2.1-2.4	Практикум по игровой деятельности									
ОК 01-10	Раздел 8.	39	18	36	18	X	3	X		15
ПК 2.1-2.4	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста									
ОК 01-10	Раздел 9. Педагогическая	36	17	36	19	X		X		5
ПК 2.1-2.4	деятельности детей раннего и дошкольного возраста									
ОК 01-10	Раздел 10. Педагогическая	15	5	10	5	X	5	X		10
ПК 2.1-2.4	деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.									

ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	40	10	32	10	X	X	X	18	34
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	10	2	4	2	X	X	X	4	4
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	Раздел 13. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности	40	22	22	22	X	X	X	X	X
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	Раздел 14. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	16	2	6	2	X	X	X	6	9
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	Раздел 15. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	16	10	16	10	X	X	X	10	17
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	Раздел 16. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4	2	4	2	X	X	X	2	2
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	Раздел 17. Практикумом по музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10	10	10	10	X	X	X	X	X
	Учебная практика (<i>Концентрированная</i>)	108							108	

	Производственная практика (по профилю специальности), часов (<i>концентрированная практика</i>)	180	<i>X</i>			45				180
	Промежуточная аттестация	12	<i>X</i>							
	<i>Всего:</i>	764	524	192	120	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	108	180

3.2. Содержание и тематический план обучения по учебной практике профессионального модуля ПМ.2

Организация различных видов деятельности и общения детей

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Виды работ,	Содержание освоенного учебного материала, необходимог о для выполнения видов работ	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста	Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;	ОК1-ОК9; ПК 2.1.-2.4	6	2
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннегои дошкольного возраста	Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми исверстниками.	ОК1-ОК9; ПК 2.1.-2.4	6	2
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей	Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.	ОК1-ОК9; ПК 2.1.-2.4	6	2

<p>Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.</p> <p>Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.</p> <p>Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ОК1-ОК9; ПК 2.1.-2.4</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-ой половине дня.</p> <p>Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-ой половине дня.</p>	<p>ОК1-ОК9; ПК 2.1.-2.4</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Наблюдение и анализ ППРС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>Моделирование вариантов ППРС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период</p>	<p>ОК1-ОК9; ПК 2.1.-2.4</p>	<p>6</p>	<p>2</p>

Раздел 7. Практикум по игровой деятельности	<p>Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом</p> <p>Оформление портфолио по учебной практике</p>	ОК1-ОК9; ПК 2.1.-2.4	6	
Раздел 8. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1. Наблюдение и фиксация особенностей организации и осуществления руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста.	ОК1-ОК9; ПК 2.1.-2.4	6	
Раздел 9. Педагогическая деятельность детей раннего и дошкольного возраста	2. Наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах ДОУ.	ОК1-ОК9; ПК 2.1.-2.4	6	
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	ОК1-ОК9; ПК 2.1.-2.4	6	
Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Разработка технологической карты	ОК1-ОК9; ПК 2.1.-2.4	6	
Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.	ОК1-ОК9; ПК 2.1.-2.4	6	

Раздел 13. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.	ОК1-ОК9; ПК 2.1.-2.4	6		
Раздел 14. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	ОК1-ОК9; ПК 2.1.-2.4	6		
Раздел 15. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	ОК1-ОК9; ПК 2.1.-2.4	6		
Раздел 16. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	ОК1-ОК9; ПК 2.1.-2.4	6		

<p>Раздел 17. Практикумом по музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>	<p>ОК1-ОК9; ПК 2.1.-2.4</p>	<p>12</p>	
<p>Всего</p>			<p>108</p>	

4. Условия реализации программы учебной практики

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие баз практики в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, а также имеющих оборудованные рабочие места, которые удовлетворяют требованиям действующих Государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.—М.:Мозаика-Синтез, 2005.
2. Иванова, А. И. Сезонные наблюдения в детском саду [Текст] : методическое пособие / А. И. Иванова, В. Я. Михайленко. – М. : ТЦ Сфера, 2010.
3. Краснощёкова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощёкова. – Изд. 2-е.- Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
4. Куцакова, Л. В.Конструирование и художественный труд в детском саду [Текст] / Л. В.Куцакова.– Сфера, 2009.

Дополнительные источники:

1. Журнал Дошкольное образование

Интернет-ресурсы:

1. info@dovosp.ru Дошкольное воспитание
2. dohcolonoc.ru/ Дошколёнок.ру.

4.4 Руководство учебной практикой наблюдений может осуществляться преподавателями, имеющими высшее профессиональное образование по профилю специальности. Преподаватели должны иметь опыт деятельности в организациях дополнительного образования соответствующей профессиональной сферы.

5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики профессионального модуля.

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе наблюдения занятий в дошкольных образовательных организациях.

Перечень форм отчетности: дневник, план проведения практики, примерная схема наблюдения за различными видами деятельности детей и их общения.

В результате освоения учебной практики наблюдений в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета. Студенты, успешно прошедшие учебную практику, допускаются к производственной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике.
Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике и ведение дневника практики.
Анализировать процесс и результаты организации и проведения различных видов деятельности и общения детей.	Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка на защите отчета по учебной практике.
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Накопительная оценка результатов деятельности в процессе освоения учебной практики.

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертная оценка информационных умений. Накопительная оценка за представленную информацию по производственной практике.
Использовать информационно коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка презентации на отчетной конференции
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Наблюдение и оценка развития личностно-профессиональных качеств обучающихся в процессе освоения учебной практики
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Наблюдение и оценка компетенции в процессе освоения учебной практики.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Наблюдение и оценка компетенции в процессе освоения учебной практики.

Аттестация учебной практики проводится на основании результата (документа) пробной квалификационной работы обучающихся. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является предоставление документов подтверждающих прохождения учебной практики по профессиональному модулю.