

Министерство образования Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_  
О.П. Долгих  
«30» августа 2024г.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024г.

**«Согласовано»**  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_  
А.В. Долгих  
«30» августа 2024г.

**Утверждаю**  
Директор  
\_\_\_\_\_  
А.А. Беяев  
«30» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Учебной практики УП.01**

профессионального модуля: **ПМ.01 Организация мероприятий,**  
**направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей**  
**раннего и дошкольного возраста**

Специальность: **44.02.01 Дошкольное образование**  
(гуманитарный профиль)

с. Борское 2024г.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Разработчики:

Долгих О.П.- преподаватель высшей квалификационной категории.

Рекомендована методической комиссией ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Председатель предметной методической комиссии: Долгих О.П.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной практики</b>	стр. 4
<b>2. Результаты освоения рабочей программы учебной практики</b>	5
<b>3. Структура и содержание рабочей программы учебной практики</b>	7
<b>4. Условия реализации рабочей программы учебной практики</b>	10
<b>5. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики</b>	12

## 1. Паспорт рабочей программы учебной практики.

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.01. (далее - рабочая программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

#### Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста и соответствующие ему общие компетенции, профессиональные компетенции и личностные результаты:

##### Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 1</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 2</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 4</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 9</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

##### Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ВД 1</b>	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
<b>ПК 1.1</b>	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
<b>ПК 1.2</b>	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК 1.3</b>	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
<b>ПК 1.4</b>	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами

## Перечень личностных результатов

<i>Код</i>	<i>Наименование личностных результатов</i>
<b>ЛР 23</b>	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
<b>ЛР 24</b>	Активно применяющий полученные знания на практике
<b>ЛР 25</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ЛР 26</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>ЛР 27</b>	Занимающий активную гражданскую позицию в жизни общества

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код</i>	<i>Практический опыт</i>	
<i>ОК, ПК, ЛР</i>		
ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1-1.4 ЛР 23-27	Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в 1 половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;</li> <li>- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание,</li> </ul>

		<p>одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;</li> <li>- наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;</li> <li>- наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;</li> <li>- наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</li> <li>- диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</li> <li>- моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- организация и проведение режимных моментов в 1 половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</li> <li>- организация и проведение режимных моментов во 2 половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</li> <li>- организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);</li> <li>- организация и проведение гимнастики после дневного сна;</li> <li>- организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</li> <li>- проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</li> <li>- проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО);</li> <li>- организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</li> <li>- организация и проведение прогулки для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений,</li> </ul>
--	--	--

		<p>руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;</li> <li>- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих мероприятий в разных возрастных группах;</li> <li>- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;</li> <li>- наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;</li> <li>- наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;</li> <li>- наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</li> <li>- диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</li> <li>- моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- организация и проведение режимных моментов в 1 половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</li> <li>- организация и проведение режимных моментов во 2 половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</li> <li>- организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);</li> <li>- организация и проведение гимнастики после дневного сна;</li> <li>- организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</li> <li>- проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</li> <li>- проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО);</li> <li>- организация и проведение физкультурных занятий,</li> </ul>
--	--	--

		<p>физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</li> <li>- проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;</li> <li>- анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;</li> <li>- формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);</li> <li>- знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</li> <li>- наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</li> <li>- изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</li> <li>- изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;</li> <li>- проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</li> <li>- проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>
--	--	--

## 1.2 Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Всего УП.01 – 36 часов.



## 2. Результаты освоения программы учебной практики

Результатом освоения программы учебной практики профессионального модуля ПМ.01. 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста,

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>ВД 1</b>	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
<b>ПК 1.1</b>	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
<b>ПК 1.2</b>	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК 1.3</b>	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
<b>ПК 1.4</b>	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами
<b>ОК 1</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 2</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 4</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 9</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

### 3. Структура и содержание рабочей программы учебной практики.

#### 3.1. Структура учебной практики профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Коды профессиональных, общих компетенций и личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, акад. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				В том числе						
				Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>15</sup>	Самостоятельная работа <sup>16</sup>	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1 - 1.4 ОК 01, 02, 04, 09 ЛР 23-27	МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья	56	36	56	36	X	X		X	X
ПК 1.1 - 1.4 ОК 01, 02, 04, 09 ЛР 23-27	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	96	48	86	48	X	10		X	X
ПК 1.1 - 1.4 ОК 01, 02, 04, 09 ЛР 23-27	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	80	68	70	68	X	10		X	X
	Учебная практика, часов	36	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72							72
	Промежуточная аттестация	12	X					12		
	Всего:	352	260	212	162	X	20	12	36	72

**3.2. Содержание и тематический план обучения по учебной практике профессионального модуля  
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего  
и дошкольного возраста**

<b>УП.01. Наблюдение и анализ подготовки мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа.</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>Тема 1. Наблюдение и анализ подготовки и проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах</b> <b><u>Формируемые компетенции</u></b> ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1-1.4 ЛР 23-27	Подготовка и проведение структурных частей занятий (НОД) в разных возрастных группах (в модельной ситуации)	6	3
<b>Тема 2. Наблюдение и анализ подготовки и проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах</b> <b><u>Формируемые компетенции</u></b> ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1-1.4 ЛР 23-27	Подготовка и проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах (в модельной ситуации)	6	3
<b>Тема 3. Наблюдение и анализ подготовки и проведения подвижных игр в группе и на свежем воздухе</b> <b><u>Формируемые компетенции</u></b> ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1-1.4 ЛР 23-27	Подготовка и проведение подвижных игр в разных возрастных группах (в модельной ситуации)	6	3
<b>Тема 4. Наблюдение и анализ подготовки и проведения физкультурного досуга</b> <b><u>Формируемые компетенции</u></b> ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1-1.4	Подготовка и проведение физкультурного досуга в разных возрастных группах (в модельной ситуации)	6	3

ЛР 23-27			
<b>Тема 5. Наблюдение и анализ подготовки и проведения физкультурного праздника</b> <b><u>Формируемые компетенции</u></b> ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1-1.4 ЛР 23-27	Подготовка и проведение физкультурного праздника в разных возрастных группах (в модельной ситуации)	6	3
<b>Тема 6. Наблюдение и анализ подготовки и проведения спортивного соревнования</b> <b><u>Формируемые компетенции</u></b> ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1-1.4 ЛР 23-27	Подготовка и проведение соревнования в разных возрастных группах (в модельной ситуации)	4	3
<b>Комплексный дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

#### **4. Условия реализации программы учебной практики**

**4.1 Для реализации программы учебной практики должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2 Примерной рабочей программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной рабочей программы по специальности.

#### **4.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **Основные печатные издания**

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 320 с.

##### **Основные электронные издания**

1. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

##### **Дополнительные источники**

1. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е.-Детство-Пресс,2012.-608 с.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. - 4-е изд., испр. - М.: Издатель-ский центр «Академия», 2008. — 368 с.
4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие

/[С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие /[С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.

4.3. Обучающие обязаны выполнять в установленные сроки все задания предусмотренные данной программой учебной практики.

Учебная практика проводится в организациях, деятельность и минимальное материально-техническое обеспечение которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4.4 Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» и специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Руководство учебной практикой осуществляют:

- заместитель директора по учебно-производственной работе;
- преподаватели дошкольных спецдисциплин;
- старший воспитатель ДОО;
- инструктор по физическому воспитанию.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики профессионального модуля.

5.1. Оценка качества освоения обучающимися программы учебной практики включает текущий контроль со стороны учебного учреждения и пробную квалификационную работу.

5.2. Оценка качества освоения обучающимися заданий учебной практики осуществляется в основных направлениях:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>17</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания;</li> <li>– соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия;</li> <li>– соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием;</li> <li>– терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимонализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>– самоанализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>– экспертная оценка преподавателя.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников;</li> <li>– соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);</li> <li>– соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;</li> <li>– соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;</li> <li>– соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;</li> <li>– соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе</li> </ul>	
--	--	--



	проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.	
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам;</li> <li>– соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов;</li> <li>– использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимонаблюдение обучающихся на практических занятиях;</li> <li>– самоанализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>– экспертная оценка преподавателя.</li> </ul>
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО;</li> <li>– учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса;</li> <li>– соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике;</li> <li>– регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимонаблюдение обучающихся на практических занятиях;</li> <li>– самоанализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>– экспертная оценка преподавателя.</li> </ul>

	<p>ориентируется на внешние признаки утомления);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;</li> </ul>	
<p>ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);</li> <li>– соблюдение правил пожарной безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка преподавателя.</li> </ul>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</li> <li>– соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</li> <li>– рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка преподавателя.</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>– рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</li> <li>– совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка преподавателя.</li> </ul>

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</li> <li>– аргументированная трансляция своей точки зрения;</li> <li>– точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</li> <li>– эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</li> <li>– объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</li> </ul>	– экспертная оценка преподавателя.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</li> </ul>	– экспертная оценка преподавателя.

#### Оценка уровня освоения вида профессиональной деятельности;

Вид профессиональной деятельности	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения вида профессиональной деятельности
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	Наблюдение и оценка освоения обучающимися вида профессиональной деятельности в ходе выполнения пробной квалификационной работы

5.3. Аттестация учебной практики проводится на основании результата (документа) пробной квалификационной работы обучающихся.

5.4. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является предоставление документов подтверждающих прохождения учебной практики по профессиональному модулю.