

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____О.П.Долгих
«___» августа 2024 г.
Протокол № _____
от «___» _____ 2024 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УПР
_____А.В.Долгих
«___» августа 2024г.

«Утверждаю»
И.о директора
_____А.А. Беляев
«___» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственной практики

профессионального модуля: **ПМ. 02 Организация различных видов
деятельности детей в дошкольной образовательной организации**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование
(гуманитарный профиль)

с. Борское 2023г

Рабочая программа производственной практики ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация – разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум

Разработчик: Трemasова Олеся Николаевна

Рекомендована Предметной методической комиссией ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Председатель предметной методической комиссии: О.П.Долгих

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	15
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	20

1. Паспорт рабочей программы производственной практики.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации (далее - рабочая программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2 Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование профессиональных компетенций</i>
ВД 1	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹⁹:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; <p>-применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотношении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность
-------------------------	--

	<p>для уединения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
уметь	- планировать различные виды деятельности и общение детей ранне-го и дошкольного возраста в течение дня;

	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; - оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую
--	---

	обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
знать	<ul style="list-style-type: none"> - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации <p>различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; <p>методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</p> <ul style="list-style-type: none"> -
	<p>-методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; <p>- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Реализуется в рамках профессионального цикла ОПОП СПО (вариативная часть).	

ЛР22	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР23	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР24	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР26	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ЛР27	Занимающий активную гражданскую позицию в жизни общества

<i>Код</i>	<i>Наименование личностных результатов</i>
ЛР 22	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР23	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 24	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 26	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ЛР 27	Занимающий активную гражданскую позицию в жизни общества

Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Всего ПП.02 – 180 часов.

Итоговая аттестация по производственной и учебной практикам в форма КДЗ

3. Структура и содержание рабочей программы производственной практики

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК					Практики	
					В том числе						
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов) ²⁰	Самостоятельная работа ²¹	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста	20	13	20	13	X	X	X	6	8	
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста	10	7	10	7	X	X	X	6	12	
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей	6	4	6	4	X	X	X	2	4	
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	12	7	12	7	X	X	X	12	16	
ОК 01-10	Раздел 5.	26	17	26	17	X	X	X	22	40	

ПК 2.1-2.4	Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста									
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	4	2	4	2	X	X	X	8	14
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	Раздел 7. Практикум по игровой деятельности	12	12	12	12	X	X	X	12	16
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	Раздел 8. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста									
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	Раздел 9. Педагогическая деятельности детей раннего и дошкольного возраста									
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.									
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	32	10	32	10	X	X	X	18	34
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста	4	2	4	2	X	X	X	4	4

ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	Раздел 13. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности	22	22	22	22	X	X	X	X	X
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	Раздел 14. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	6	2	6	2	X	X	X	6	9
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	Раздел 15. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	16	10	16	10	X	X	X	10	17
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	Раздел 16. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4	2	4	2	X	X	X	2	2
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	Раздел 17. Практикумом по музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10	10	10	10	X	X	X	X	X
	Учебная практика (<i>Концентрированная</i>)	108							108	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (<i>концентрированная практика</i>)	180	<i>X</i>			45				180
	Промежуточная аттестация	12	<i>X</i>							
	Всего:	764	524	192	120	X	X	X	108	180

2.2. Содержание обучения и тематический план по производственной практике
ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимо го для выполнени я видов работ	Объе м часов	Уров ень освое ния
1	2	3	4	5
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста	<p>Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.</p> <p>Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p>	ОК1-ОК11; ПК 2.1.	18	2
Раздел 2. Педагогические основы реали-зации общения детей раннегои дошкольного возраста	<p>Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.</p> <p>Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомен- даций психолога и логопеда.</p>	ОК1-ОК11 ПК 2.2.	12	2
Раздел 3. Педагогические условия кор- рекционно-развивающей работы по организации общения детей	Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика);	ОК1-ОК11 ПК.2.3.	6	2

<p>Раздел 4.</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). <p>Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период). 	<p>ОК1-ОК9 ПК.2.4.</p>	<p>12</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 5</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 		<p>6</p>	
<p>Раздел 6.</p> <p>Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 	<p>ОК1-ОК11 ПК.2.5.</p>	<p>12</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 7.</p> <p>Практикум по игровой деятельности</p>	<p>Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.</p>	<p>ОК1-ОК11 ПК.2.6.</p>	<p>12</p>	<p>2</p>

Раздел 8. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах ДОУ.	ОК1-ОК11 ПК.2.6.	6	2
Раздел 9. Педагогическая деятельность детей раннего и дошкольного возраста	Самостоятельная организация трудовой деятельности детей в разных возрастных группах ДОУ.	ОК1-ОК11 ПК.2.7	6	2
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности		6	
Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<p>Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.</p> <p>Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>		18	

Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и до- школьного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.		18		
Раздел 13. Практикум по художественной обработке мате-риалов и изобразительной дея-тельности	Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и оформление их.		12		
Раздел 14. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	1. Разработка технологических карт, организация ППРС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.		6		
Раздел 15. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и до-школьного возраста с практику-мом	2. Разработка технологических карт, организация ППРС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.		6		
Раздел 16. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной и досуговой дея-тельности детей раннего и до-школьного возраста	3. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 4. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		12		

Раздел 17. Практикум по музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	5. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.		6		
Комплексный дифференцированный зачет.			6		
Всего			180		

Перечень видов работ на преддипломной практике.

Самостоятельную деятельность студент в период преддипломной практики организует на основе календарно-тематического плана воспитателя. Обязательными являются виды работ:

- ✓ организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (гимнастика, физкультурные занятия, закаливание, физкультурные праздники, прогулки);
- ✓ организация и проведение различных видов трудовой деятельности (коллективный труд, дежурство, труд в природе и др.).
- ✓ организация и проведение продуктивных видов деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование);
- ✓ организация и проведение занятий по образовательным областям;
- ✓ организация общения с детьми в различных видах деятельности;
- ✓ организация индивидуальных и коллективных форм взаимодействия с родителями;
- ✓ организация игровой деятельности (дидактические игры, сюжетно – ролевые, режиссерские, подвижные и др.);
- ✓ оформление наглядно- текстовой информации для родителей;
- ✓ организация общения с детьми в различных видах деятельности

Раздел 4. Условия реализации программы преддипломной практики.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы практики предполагает оборудованное рабочее место для практиканта в соответствии с видами работ по профилю специальности, определенными в данной программе; доступ к информационным ресурсам Интернет и в локальной сети техникума.

4.2. Общие требования к организации и проведению преддипломной практики.

Базами практики могут являться учреждения (организации) разных типов и видов (дошкольные образовательные учреждения), которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики по профилю специальности.

Закрепление баз практики осуществляется на основе договоров с учреждениями независимо от их организационно-правовых форм.

Студенты могут быть направлены на преддипломную практику в организации по месту последующего трудоустройства, по месту.

Отбывающим студентам на прохождение практики по месту жительства необходимо получить все инструктивно-методические материалы в учебно-производственном отделе заранее.

Организацию и руководство преддипломной практикой осуществляют руководители практики от техникума и от учреждения (организации).

Сопровождение преддипломной практики наряду с руководителями практики осуществляют преподаватели педагогики, психологии, методики, МДК (профессиональных модулей).

4.3. Особенности организации и проведения практики.

К преддипломной практике допускаются студенты, освоившие программы профессиональных модулей.

Перед выходом на преддипломную практику проводится установочная конференция для ознакомления с целями, задачами, содержанием, организацией практики, инструктивно-методическими материалами, необходимой отчетной документацией, с нормами поведения в образовательном учреждении; закрепление за специалистами, осуществляющими методическое руководство и распределение по учреждениям (ДОУ).

Продолжительность рабочей недели студентов при прохождении преддипломной практики – не более 36 академических часов.

В ходе практики студенты выполняют обязанности воспитателей, педагогов дополнительного образования, руководителей кружков и др.

Руководство практикой осуществляют преподаватели техникума или специалисты организаций, имеющие средне специальное или высшее образование и стаж работы по профилю специальности не менее трех лет.

В течение всего периода практики студент выполняет все виды работ, определенные данной программой практики.

В первый рабочий день студент знакомится с базой практики, администрацией, наставником и его учебно-методической документацией и наблюдает не менее трех занятий; составляет конспекты занятий; планирует совместно с руководителем практики (наставником) работу на день.

В один рабочий день студент может проводить не более 3-4-х занятий. После проведения занятий руководитель практики (наставник) вносит предложения и рекомендации по улучшению качества занятий и устранению ошибок. Эти предложения и рекомендации должны быть учтены студентом при подготовке к следующим занятиям.

По планированию и проведению занятий и выполнению всех заданий практики студент должен получить консультацию у наставника, при необходимости у руководителя практики или преподавателей профессиональных модулей.

4.4. Обязанности руководителя практики

- присутствует на установочной конференции по практике;
- контролирует издание приказа о закреплении студентов на базе практики;
- организует проведение инструктажа по ТБ на базе практики;
- контролирует выполнение программы практики;
- посещает и анализирует деятельность студентов на практике;
- делает отметку о посещении практики в дневнике студента и руководителя практики;
- оценивает деятельность студента на практике, вносит предложения и рекомендации по улучшению качества работы студента;
- консультирует студентов по выполнению заданий, предусмотренных программой практики;
- предоставляет в Администрацию техникума расписание занятий, график работы студентов;
- своевременно сообщает в Администрацию техникума о дисциплинарных нарушениях студента;
- определяют совместно со студентом индивидуальный маршрут для ликвидации академической задолженности по практике в случае систематических пропусков и контролирует его выполнение;
- оформляет аттестационный лист и отзыв о деятельности студента на практике;
- проверяет и оценивает отчетную документацию студента;
- выставляет оценки в журнал по практике и зачетную книжку студента;
- заполняет своевременно в журнале выполнение студентами программы практики;
- контролирует подготовку студентов к подведению итогов практики;
- участвует в организации и проведении мероприятия по итогам практики;
- вносит предложения в совершенствование программы практики;
- участвует в разработке инструктивно-методических материалов.
- сдает отчетную документацию руководителя практики:
 - отчет руководителя практики;

- все отчеты студентов;
- показывает записи в дневнике руководителя;
- аттестационные листы;
- отзывы о деятельности студентов;
- лучший конспект студента;
- лучший дневник студента.

Обязанности преподавателей профессионального модуля, сопровождающих студентов на практике:

- посещает и анализирует деятельность студентов на практике (дидактический, методический анализы);
- консультирует студентов по разработке конспектов занятий, дидактического материала и других заданий практики;
- вносит предложения и рекомендации по улучшению качества работы студента;
- оформляет итоговую справку на основе анализа отчетов руководителей, студентов и собственных наблюдений;
- заполняет журнал по практике;
- совместно с руководителями практики организует подведение итогов практики в рамках профессионального модуля;
- вносит предложения по изменению содержания программы практики и учебно-методических материалов по практике.

4.6. Обязанности студента - практиканта

До выхода на практику студент-практикант обязан:

- присутствовать на установочной конференции для ознакомления с программой практики;
- пройти медосмотр;
- определить учреждение, в котором будет проходить практику;
- пройти первичный инструктаж по охране труда, сохранению жизни и здоровья детей;
- изучить программу практики;
- изучить внутренний распорядок ОУ;
- познакомиться с перспективным (календарно – тематическим) планированием ОУ и составить перспективный план на период прохождения практики (Дошкольное образование);
- подобрать методическую литературу;
- подготовить документацию и дидактический материал;
- определить с наставником и руководителем практики расписание занятий, график работы;
- предоставить руководителю практики от образовательного учреждения график работы, расписание занятий;
- оформить дневник по практике.
- соблюдать нормы педагогической этики;

- иметь при себе всю необходимую документацию (дневник практики, методические пособия, календарный план, развернутые конспекты уроков (занятий), утвержденные наставником и дидактический материал;
- выполнять ежедневно виды работ, определенные программой практики;
- регулярно заполнять дневник по установленной форме;
- своевременно составлять конспекты занятий, план работы на день согласно перспективному (календарно – тематическому) плану работы и требований к их оформлению;
- в случае болезни (справка) заранее известить руководство ОУ, наставника и руководителя о неявке на практику, при необходимости совместно с руководителями практики составлять индивидуальный маршрут для ликвидации академической задолженности;
- анализировать выполнение программы;
- оформлять отчетную документацию по практике;
- принимать активное участие на мероприятии по итогам практики.

5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики профессионального модуля.

5.1. Оценка качества освоения обучающимися программы производственной практики включает текущий контроль со стороны учебного учреждения и пробную квалификационную работу.

5.2. Оценка качества освоения обучающимися заданий производственной практики осуществляется основных направлениях:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> - четко формулирует цели, определяет задачи в соответствии с ней как средства достижения цели; - обеспечивает оптимальный отбор содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей и прогнозирует эффективность их использования; - определяет педагогические условия организации общения детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - разрабатывает различные виды планов по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей; - разрабатывает в соответствии с установленными требованиями конспекты занятий и иных форм различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста 	Индивидуальный контроль.
Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способы (методы, приемы, формы) организации и проведения творческих (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных, и дидактических) с детьми раннего и дошкольного возраста; - использует прямые и косвенные приемы 	Индивидуальный контроль.

	<p>руководства игрой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирует самостоятельную игровую деятельность детей; - корректирует игровую деятельность детей в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы 	
Организовывать посильный труд и самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - учитывает возраст детей и вид трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) при организации посильного труда дошкольников; - владеет и демонстрирует образцы навыков самообслуживания и конкретных трудовых операций детям; - демонстрирует методические приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей; - показывает способы ухода за растениями и животными с учетом их морфофункциональных особенностей и естественных потребностей; - изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов 	Индивидуальный контроль. зачет
Организовывать общение детей	<ul style="list-style-type: none"> - создает и корректирует педагогические условия организации общения детей; - демонстрирует умение общаться с детьми, устанавливает контакт с ребенком, демонстрирует демократический стиль общения; - демонстрирует методы и приемы организации и общения детей, использует вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей; - помогает детям, испытывающим затруднения в общении, корректирует взаимодействие и общение детей; - конструктивно разрешает конфликтные ситуации в общении 	Индивидуальный контроль.
Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует методические приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности дошкольников с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. 2. Демонстрирует навыки рисования, лепки, конструирования, аппликации; - изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов; - владеет технологиями художественной обработки материалов и нетрадиционными техниками рисования, лепки, аппликации, конструирования 	Индивидуальный контроль.
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует методы и приемы руководства организацией и проведением праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрирует собственные средства выразительности; - корректирует свою деятельность и ход мероприятия по мере необходимости с учетом общего настроения участников развлечения или праздника; - демонстрирует приемы работы с атрибутами разных видов театра; - владеет навыками игры на детских музыкальных инструментах и навыками исполнения программного песенного репертуара, танцевальных движений. 	Индивидуальный контроль.

Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает в соответствии с установленными требованиями продукты детской деятельности; - анализирует проведение игры и проектирует ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализирует приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализирует педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимает решения по их коррекции; - анализирует подготовку и проведение праздников и развлечений 	Индивидуальный контроль.
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует примерные и вариативные программы дошкольного образования в части организации различных видов деятельности и общения детей; - определяет цели, задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных и вариативных; - разрабатывает конспекты занятий, развлечений, праздников в соответствии с требованиями к их структуре, содержанию, оформлению по предложенным образцам; - вносит коррективы в учебно-программную документацию, адекватные особенностям детской группы и отдельных воспитанников; - адаптирует и применяет имеющиеся методические разработки 	Индивидуальный контроль.
Создавать в группе предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает создание в группе предметно-развивающей среды: <ol style="list-style-type: none"> 1. зонирование помещения; 2. оборудование помещения в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста; 3. воздушно-тепловой и световой режим; 4. демонстрационные материалы в соответствии с установленными педагогическими требованиями и требованиями СанПИН - использует педагогические средства для организации комфортной психологической среды развития детей; - трансформирует предметно-развивающую среду в соответствии с изменением целей, содержанием деятельности и особенностями группы и отдельных воспитанников 	Индивидуальный контроль.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность к самоанализу и самооценке профессиональной готовности в области организации различных видов деятельности и общения детей; - владеет отдельными способами систематизации педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы; - под руководством преподавателей осуществляет 	Индивидуальный контроль.

анализа деятельности других педагогов	анализ педагогического опыта других педагогов по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей; - осуществляет сравнительный анализ и оценивает эффективность применяемых методов при организации различных видов деятельности и общения детей, выбирает наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- демонстрирует навык конспектирования текста в соответствии с принятыми требованиями; - готовит рефераты по организации различных видов деятельности и общению детей в соответствии с установленными требованиями к реферативной работе; - разрабатывает и оформляет в соответствии с установленными нормами текст выступлений на методическом объединении или родительском собрании по проблемам организации различных видов деятельности и общения детей; - демонстрирует аналитико-проектировочные способности при составлении отчета по направлению деятельности	Индивидуальный контроль.
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- с помощью руководителя определяет цели, задачи, планирует исследовательскую и проектную деятельность по организации различных видов деятельности и общения детей; - демонстрирует владение методами педагогического исследования и проектирования при организации данной работы с детьми; - анализирует и оценивает результаты исследовательской и проектной деятельности дошкольников; - оформляет в соответствии с установленными требованиями результаты исследовательской и проектной деятельности детей	Индивидуальный контроль.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрирует интерес к будущей профессии; - реализует в педагогической практике основные направления региональной образовательной политики; - участвует в социально-значимых проектах по проблемам образования	Индивидуальный контроль.

Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует различные способы самоорганизации (планирование деятельности, ресурсов, методов решения профессиональных задач); - выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в организации различных видов деятельности и общения дошкольников в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; - осуществляет оценку эффективности и качества решения задач в соответствии с установленными критериями 	Индивидуальный контроль.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски; - определяет степень риска через его качественную и количественную оценку; - предлагает и реализует способы предотвращения, нейтрализации (снижения) рисков; - демонстрирует способы адекватного решения нестандартных ситуаций 	Индивидуальный контроль.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способы поиска информации в различных источниках; - предлагает структуру систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска; - осуществляет обработку информации: <ol style="list-style-type: none"> 1. осуществляет анализ информации в соответствии с поставленной задачей деятельности; 2. делает выводы и обобщения на основе сравнительного анализа информации. 	Индивидуальный контроль.
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навык работы на персональном компьютере; - использует приемы и методы информационных технологий в организации различных видов деятельности и общения дошкольников; - составляет в соответствии с требованиями электронные презентации по направлению деятельности; - владеет навыком работы с аудио- видео- проекционной аппаратурой 	Индивидуальный контроль.
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует цели и задачи деятельности; - демонстрирует способы мотивации воспитанников; - использует различные методы и приемы организации деятельности детей; - владеет приемами организации различных видов контроля; - анализирует качество образовательного процесса и корректирует деятельность в соответствии с результатами анализа и принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса 	Индивидуальный контроль.
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует профессиональную мобильность в освоении и применении инновационных технологий и содержания в образовательной практике; - владеет навыком отбора оптимального содержания и выбора адекватных методов и приемов в профессиональной деятельности 	Индивидуальный контроль.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать	<ul style="list-style-type: none"> - исполняет требования СанПИН при организации образовательного процесса в ДОУ; 	Индивидуальный контроль.

охрану жизни и здоровья детей	- демонстрирует приемы организации мероприятий профилактического характера, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- анализирует нормативно- правовую основу профессиональной деятельности; - применяет нормы права в конкретной ситуации.	Индивидуальный контроль.

Для оценки результативности практической деятельности используются следующие методы:

- наблюдение за деятельностью студентов в процессе практики;
- анализ качества выполненных видов работ практикантов;
- анализ отчетной документации студентов по практике;
- беседы с сотрудниками образовательных учреждений (организаций), со студентами.

Отчетная документация студента:

- дневник по практике;
- портфолио;
- отчет о выполнении программы практики;
- аттестационный лист;
- отзыв о деятельности студента на практике;
- графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике;

Сдача отчетной документации студентами должна производиться в течение последней недели практики.

В журнале по практике в сводную ведомость выставляются оценки:

- за ведение дневника («зачтено»/ «не зачтено»)
- за отчет по практике («5», «4», «3», «2»)
- за оформление портфолио («зачтено»/ «не зачтено»)
- оценка из отзыва о деятельности студентам на практике («5», «4», «3», «2»).

Итогом преддипломной практики является дифференцированная оценка, которая выставляется по результатам выполнения программы практики, при наличии аттестационного листа и отзыва о деятельности студента на практике.

Студенты, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.