

Министерство образования Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ О.П. Долгих  
«\_\_\_» августа 2024г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ А.В. Долгих  
«\_\_\_» августа 2024г.

«Утверждаю»  
Директор  
\_\_\_\_\_ А.А. Беляев  
«\_\_\_» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной  
образовательной организации**  
специальность **44.02.01 Дошкольное образование**  
(гуманитарный профиль)

с. Борское 2024г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация – разработчик:

ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Разработчик:

Тремасова Олеся Николаевна - преподаватель

Долгих Ольга Павловна - преподаватель

Надеева Елена Викторовна -преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>35</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>37</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

#### 1.1.2. Перечень общих компетенций<sup>18</sup>

Код	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
<b>ОК 08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
<b>ВД 1</b>	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
<b>ПК 2.1.</b>	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
<b>ПК 2.2.</b>	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

<sup>18</sup> В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

<b>ПК 2.3.</b>	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
<b>ПК 2.4.</b>	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>19</sup>:

Иметь практич еский опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</li> <li>- участие в планировании и коррективке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> </ul> <p>-применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>
уметь	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

<sup>19</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</li> <li>- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</li> <li>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</li> <li>- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</li> <li>- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</li> <li>- методические требования к составлению конспектов (технологиче-</li> </ul>

	<p>ских карт);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>
<b>Личностные результаты</b>	
<b>ЛР22</b>	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
<b>ЛР23</b>	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
<b>ЛР24</b>	Активно применяющий полученные знания на практике
<b>ЛР26</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>ЛР27</b>	Занимающий активную гражданскую позицию в жизни общества

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 764 часов

в том числе в форме практической подготовки 524 часа

Из них на освоение

МДК. 02.01 – 90 часов;

МДК. 02.02 – 94 часа;

МДК. 02.03 – 90 часов;

МДК. 02.04 – 90 часов;

МДК 02.05- 100 часов

в том числе самостоятельная работа 45

практики, в том числе учебная 108 часов

производственная 180 часов

Промежуточная аттестация 12 часов.

В том числе вариативной части:

МДК. 02.01 – 54 часов;

МДК. 02.02 – 40 часа;

МДК. 02.03 – 54 часов;

МДК. 02.04 – 46 часов;

МДК 02.05- 64 часов



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>20</sup>	Самостоятельная работа <sup>21</sup>	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 1.</b> Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста	20	13	20	13	X	X	X	6	8
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 2.</b> Педагогические основы реализации общения детей раннегои дошкольного возраста	10	7	10	7	X	X	X	6	12
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 3.</b> Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей	6	4	6	4	X	X	X	2	4
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 4.</b> Педагогическая деятельностьпо проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	12	7	12	7	X	X	X	12	16
ОК 01-10	<b>Раздел 5.</b>	26	17	26	17	X	X	X	22	40

<sup>20</sup> Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

<sup>21</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

ПК 2.1-2.4	Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста									
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 6.</b> Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	4	2	4	2	X	X	X	8	14
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 7.</b> Практикум по игровой деятельности	12	12	12	12	X	X	X	12	16
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 8.</b> Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста									
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 9.</b> Педагогическая деятельности детей раннего и дошкольного возраста									
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 10.</b> Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.									
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 11.</b> Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	32	10	32	10	X	X	X	18	34

ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 12.</b> Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	4	2	4	2	X	X	X	4	4
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 13.</b> Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности	22	22	22	22	X	X	X	X	X
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 14.</b> Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	6	2	6	2	X	X	X	6	9
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 15.</b> Педагогическая деятельность по реализации музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	16	10	16	10	X	X	X	10	17
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 16.</b> Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4	2	4	2	X	X	X	2	2
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 17.</b> Практикумом по музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10	10	10	10	X	X	X	X	X
	Учебная практика ( <i>Концентрированная</i> )	<b>108</b>							<b>108</b>	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов ( <i>концентрированная практика</i> )	<b>180</b>	X			<b>45</b>				<b>180</b>
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>	X							

	<i><b>Всего:</b></i>	<i><b>764</b></i>	<i><b>524</b></i>	<i><b>192</b></i>	<i><b>120</b></i>	<i><b>X</b></i>	<i><b>X</b></i>	<i><b>X</b></i>	<i><b>108</b></i>	<i><b>180</b></i>
--	----------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-----------------	-----------------	-----------------	-------------------	-------------------

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, по формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>36</b>	
<b>Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 02.01 ПК.02.02 ПК 02.03 ПК 02.4  ЛР 22ЛР 23 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 27
	1. Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.		
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.</b>	<b>Практическое занятие 1.</b> Разработать модели общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.		
	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	1. Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Определить специфику общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста</b>			

	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработать программу по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b> 1. Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 4.</b> Исследовать особенности общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, за-полнив карту наблюдения. <b>Практическое занятие 5.</b> Разработать индивидуальную модель общения с детьми дошкольного возраста.	<b>5</b>  1  4 2 2	<b>5</b>
<b>Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b> 1. Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 6.</b> Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного воз-раста	<b>3</b> 1 1 2	
<b>Тема 1.6. Планирова-ние и организация общения детей до- школьного возраста.</b>	<b>Содержание</b> 1. Принципы и условия успешного планирования. Планирование общение в повседневной жизни. Планирование общение в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 6.</b> Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессеигровой деятельности. <b>Практическое занятие 7.</b> Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	<b>5</b> 1 4 2 2	
<b>Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Сущность и своеобразие общениядетей раннего и до-школьного возраста</b>	<b>Содержание</b> 1. Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 8.</b> Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности <b>Практическое занятие 9.</b> Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общениядошкольника в организации занятия».	<b>5</b> 1 4 2 2	ОК 01-ОК 09, ПК 02.01 ПК.02.02 ПК 02.03 ПК 02.4
<b>Тема 2.2. Содержанияи</b>	<b>Содержание</b> 1. Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения	<b>5</b> 1	ЛР 22ЛР 23 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 27

способы организа- ции общения до- школьников.	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотноше-	1	
	ния репродуктивных и поисковых вопросов.		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах(видеоматериалы)	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах	1	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
<b>Педагогиче- ские условия органи- зации общения</b>	1. Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	1	
<b>Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 02.01 ПК.02.02 ПК 02.03 ПК 02.4  ЛР 22ЛР 23 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 27
<b>Коррекционно- развивающая работа по развитию навыков общению</b>	1. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	1	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста	1	
	<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Учебная практика: Виды работ:</b>		<b>14</b>	
1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.		2	
2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;		2	
3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности;		2	
4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.		2	
5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.		2	
6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.		2	

<b>Производственная практика:</b> Виды работ:		<b>24</b>	
1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.		<b>2</b>	
2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.		<b>8</b>	
3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагоги-ческой практики, воспитателем.		<b>2</b>	
4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.			
5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомен-даций психолога и логопеда.		<b>2</b>	
6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика);		<b>2</b>	
		<b>8</b>	
<b>МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикующим</b>		<b>84</b>	
<b>Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 02.01 ПК.02.02 ПК 02.03 ПК 02. ЛР 22ЛР 23 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 27
<b>Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	1. Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки. Этапы развития детской игры.	4	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
<b>Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура</b>	1. Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	2	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
<b>Планирование работы по разви-тию игровой дея-тельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	1. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности вос-питателя ребенка в разных возрастных группах.	1	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуаль-ных)	1	



	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возраст-ных группах	1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	1	
<b>Тема 4.5. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	4	
	2. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО		
	3. Использование современных интерактивных средств в РПППС ДОО		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Составление макета игрового уголка в группе детского сада	2	
<b>Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>41</b>	
<b>Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 02.01 ПК.02.02 ПК 02.03 ПК 02.4 ЛР 22ЛР 23 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 27
	1. Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эф-фективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2	
<b>Тема 5. 2. Методика организации и руководства дидактическими играми до-школьников</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	5	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	2	
<b>Тема 5.3. Методика организации и руководства</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников	2	

творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	2. Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно – ролевой и режиссёрской игре		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	2	
Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	1. Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	2	
Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	1. Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	1	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя	2	
<b>Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>5</b>	
Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 02.01 ПК.02.02 ПК 02.03 ПК 02.4 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 27
	1. Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	1	
	<b>Практическое занятие 16-17</b> Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой	1	

	деятельности с учетом результатов диагностики		
<b>Раздел 7. Практикум по игровой деятельности</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
<b>Традицион-ные и инновацион-ные дидактические игры</b>	1. Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	3	ОК 01-ОК 09, ПК 02.01 ПК.02.02 ПК 02.03 ПК 02.4  ЛР 22ЛР 23 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 27
	2. Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.		
	3. Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательногооборудования		
<b>Тема 7.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
<b>Развивающие игрынового поколения</b>	1. Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кыюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Никитина и др.)	3	
	2. Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательногооборудования		
<b>Тема 7.3</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
<b>Методика стимулирования раз-вития сюжета дидак-тических игр в раз-ных возрастных группах.</b>	1. Моделирование ППРС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	2	
	2. Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения		
<b>Тема 7.4</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
<b>Тренинг по подготовке, органи-зации и проведению театрализован-ныхигр</b>	1. Тренинг по кукловождению.	4	
	2. Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах		
	<b>Практическое занятие 18-46</b> Тренинг по кукловождению Разработка и проведение игр. Разработка дидактических игр		
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 02.</b> 1. Изготовление атрибутов к играм различных видов.		

<p><b>Учебная практика:</b></p> <p>Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.</p> <p>2. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.</p> <p>Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольноговозраста</p> <p>Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-ой половине дня.</p> <p>Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-ой половине дня.</p> <p>6. Наблюдение и анализ ППРС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>7. Моделирование вариантов ППРС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.</p> <p>8. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.</p> <p>9. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом</p> <p>11. Оформление портфолио по учебной практике.</p>	<p><b>42</b></p> <p>3</p> <p>4</p> <p>8</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>1</p>	
<p><b>Производственная практика:</b></p> <p>1. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.</p> <p>Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьмираннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в первой половине дня (включая летний период);</li> <li>- во второй половине дня(включая летний период).</li> </ul> <p>Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций),организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в первой половине дня (включая летний период);</li> <li>- во второй половине дня (включая летний период).</li> </ul>	<p><b>70</b></p> <p>6</p> <p>7</p> <p>5</p> <p>7</p> <p>5</p>	

Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьмиранного и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период).		7 5		
Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьмиранного и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период).		7 5		
6. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.		12		
7. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.		2		
МДК 02.03.	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	90		
Раздел. 8	Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	22/14		
Тема 4.1.1 Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	
	1	Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста всовременных исследованиях.		6
	2	Отличительные особенности труда дошкольников.		
	3	Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.		
	4	Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.		
	5	Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда).		
Тема 4.1.2 Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6/4		
	1	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	2	Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах		
	3	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	4	Практическое занятие 1. Анализ трудовой деятельности дошкольников с точки зрения соблюдения требований к ее организации	4	

<b>Тема 4.1.3</b> <b>Планирование</b> <b>самообслуживания и</b> <b>трудовой деятельности</b> <b>детей в дошкольном</b> <b>учреждении</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	2	Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	4	
	3	Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		6	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.		3	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.		3	
<b>Тема 4.1.4</b> <b>Подход к построению</b> <b>развивающей среды</b> <b>для самообслуживания</b> <b>и трудовой</b> <b>деятельности детей в</b> <b>дошкольном</b> <b>учреждении.</b>	<b>Содержание</b>		6/4	
	1.	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	2.	Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		4	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей. Подбор и отбор оборудования для организации трудовой деятельности дошкольников (вид труда, возрастная группа – по выбору).		4	
<b>Раздел 9</b>	<b>Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 4.2.1.</b> <b>Методы и приемы</b> <b>руководства и</b> <b>формирования</b> <b>навыков</b> <b>самообслуживания у</b>	<b>Содержание</b>		<b>6/5</b>	
	1.	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	2	Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	4	
	3	Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>5</b>	

	<b>Практическое занятие 5.</b> Изучение и анализ типовых (авторских) программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста (раздел по трудовому воспитанию). Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.		6	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
<b>Тема 4.2.2</b> <b>Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>		<b>10/8</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	1	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	8	
	2	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка		
	3	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.		
	4	Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.		4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах		4	
<b>Тема 4.3.3.</b> <b>Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>6/4</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	1	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)	2	
	2	Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности		
	3	Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда		ОК 01-02, 04-09
	4	Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>4</b>	

	<b>Практическое занятие 8.</b> Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.		4	ПК 2.1-2.4
<b>Раздел 10</b>	<b>Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>7\5</b>	
<b>Тема 4.11. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	2	Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников		
	3	Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.		
	4	Диагностика уровня развития трудолюбия		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>5</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах. <i>Коррекция процесса организации трудовой деятельности разных видов на основе результатов анализа и диагностики.</i>		3	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	<b>Практическое занятие 10.</b> Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики. <i>Решение педагогических ситуаций.</i>		2	



	<b>Содержание</b>		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3</b>	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> <b>1.</b> Инновации в трудовом воспитании детей. <b>2.</b> Педагогическая мысль прошлого о трудовом воспитании (П.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский С.Т. Шацкий и др.). <b>3.</b> Социологи и философы о трудовом воспитании детей (М. Бахтин, Н.А. Бердяев, И. Пригожин, Г. Хакен, И. Стенгерс, М. Хайдегер, А.П. Буева, М.С. Каган и др.). <b>4.</b> Психологи о проблемах воспитания детей в труде (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В.Запорожец, В.Т. Кудрявцев, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.). <b>5.</b> Опыт трудового воспитания дошкольников в регионах РФ. <b>6.</b> Трудовое воспитание дошкольников в семье.	<b>8</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
<b>Учебная практика</b> ознакомительная в рамках ПМ 02, показательные занятия, подготовка к летней практике. <b>Виды работ:</b> 1. Наблюдение и фиксация особенностей организации и осуществления руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста.. 2. Наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах ДОУ.			ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
<b>Производственная практика по профилю специальности:</b> пробные занятия в рамках ПМ 02, летняя, преддипломная практика. <b>Виды работ:</b> 1. Наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах ДОУ. 2. Самостоятельная организация трудовой деятельности детей в разных возрастных группах ДОУ.			ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
<b>МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>90</b>	
<b>Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Сущность методики и ее</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 02.01 ПК.02.02 ПК
	1. Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалыотечественных и зарубежных исследований).	1	

мето- дологические основы	2. Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С.Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В.Лиштван, Р.Г.Казаковой, Н.А.Куручкиной и др.)		02.03 ПК 02.4
Тема 4.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 27
	1. Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.	1	
	2. Этапы развития изобразительных способностей.		
Тема 4.3. Проблемы детского изобрази- тельного творчества	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.	2	
	2. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.		
Тема 4.4. Планирова- ние продуктивной деятельности до- школьников	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей.	2	
	2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников		
	3. Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	
<b>Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>32</b>	
Тема 5.1. Содержание и способы организа- ции рисования в раз-ных возрастных группах	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 02.01 ПК.02.02 ПК 02.03 ПК 02.4 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 27
	1. Предметное рисование в разных возрастных группах.	5	
	2. Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.		
	3. Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.		
	4. Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.		
	5. Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное и т.п.).	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка технологических карт занятий по рисованию	2	
Тема 6.2. Содержание и способы организа-	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	1. Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки.	3	
	2. Виды лепки.		

ции лепки в разных возрастных группах	3. Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, де-коративная).	1	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».	1	
Тема 6.3. Содержаниеспособы организации аппликации в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	1. Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.	3	
	2. Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	1	
Тема 6.4. Содержаниеспособы организации конструирования художественноручного труда в разных возрастных группах	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	1	
	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	
	1. Особенности конструктивной деятельности в детском саду.	5	
	2. Типы конструирования и формы его организации.		
	3. Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объемных форм,		
	плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала.		
	4. Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.		
	5. Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	1	
Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Практическое занятие 9.</b> Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	1	
		<b>4</b>	
Тема 7.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 02.01 ПК.02.02 ПК 02.03
	1. Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик.	2	
	2. Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.		

возрас-та	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ПК 02.4 ЛР 22ЛР 23 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 27
	<b>Практическое занятие 10.</b> Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	1	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	1	
<b>Раздел 13. Практикум по изобразительному искусству</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 8.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	1	ОК 01-ОК 09, ПК 02.01 ПК.02.02 ПК 02.03 ПК 02.4
	<b>Практическое занятие 13.</b> Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	1	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	1	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	1	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	1	
<b>Тема 8.2. Скульптура. Лепка</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ЛР 22ЛР 23 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 27
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	1	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	1	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Лепка дымковской барышни.	1	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Лепка рельефа (декоративные пластины).	1	
<b>Тема 8.3. Декоративно прикладное искусство</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	1	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Роспись городецкой дощечки.	1	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Роспись хохломской виньетки.	1	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Роспись гжельской посуды.	1	
<b>Тема 8.4. Аппликация</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	1	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Выполнение аппликации из ткани.	1	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Выполнение аппликации из засушенных листьев.	1	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	1	
<b>Тема 8.5. Конструирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	1	

Практическое занятие 30. Выполнение поделки из природного материала		Выполнение игрушки из бросового материала.	1	
Практическое занятие 31. Занимательные поделки из бросового материала.			1	
Промежуточная аттестация (зачет)			2	
Учебная практика:			34	
Виды работ:				
ДОО.	1.	Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах	4	
			3	
			3	
	2.	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	3.	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	4.	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	5.	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	6.	Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольноговозраста.	2	
	7.	Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	4	
	8.	Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольноговозраста.	4	
	9.	Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.	6	
	10.	Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
11.	Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.			

<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b>		<b>56</b>	
1.	Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.	<b>6</b>	
2.	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.	<b>8</b>	
3.	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.	<b>6</b>	
4.	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.	<b>6</b>	
5.	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.	<b>6</b>	
6.	Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.	<b>14</b>	
7.	Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.	<b>6</b>	
8.	Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и оформление их.	<b>4</b>	
<b>МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		<b>100</b>	
<b>Раздел 14. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 12.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
<b>Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	1. Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	4	ОК 01-ОК 09, ПК 02.01 ПК.02.02 ПК 02.03 ПК 02.4  ЛР 22ЛР 23 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 27
<b>Тема 12.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
<b>Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура</b>	1. Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	3	
<b>Тема 12.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	

Планиро-вание работы по му- зыкальному воспита- нию детей раннего и дошкольного возрас-та	1. Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	7	
Тема 12.5. Подход к построению развива- ющей среды в рамках музыкальной дея- тельности детей в дошкольном учре- ждении.	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	
	1. Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	7	
<b>Раздел 15. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>29</b>	
Тема 13.1. Методы и формы организации музыкальной дея- тельности детей ран-него дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	8	ОК 01-ОК 09, ПК 02.01 ПК.02.02 ПК 02.03 ПК 02.4  ЛР 22ЛР 23 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 27
	2. Организация и проведение музыкальных занятий в ДОО.		
	3. Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.		
	4. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.		
	5. Музыкальное воспитание в семье.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Наблюдение и анализ проведения музыкального занятия с детьми раннего и до-школьного возраста.	1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ технологической карты музыкального занятия в ДОО.	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и до-школьного возраста.	1	
Тема 13.2. Методика организации и руко- водства слушания дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	2	
Тема 13.3.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

Методика организации и руко-водства пения дошкольников	1. Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	1	
Тема 13.4. Методика организации и руко-водства музыкально-ритмических движений дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Исполнить движения в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	1	
Тема 13.5. Методика организации и руко-водства игры на музыкальных инструментах дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	1. Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах	3	
Тема 13.6. Методика организации и руко-водства музыкально-го творчества дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	1. Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	3	
<b>Раздел 16. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>8</b>	
Тема 14.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 02.01 ПК.02.02 ПК 02.03 ПК 02.4  ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 27
	1. Диагностические методики определения развития музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	2	
<b>Раздел 15. Практикум по музыке</b>		<b>25</b>	



<b>Тема 15.1.</b> <b>Основы</b> <b>музыкальной</b> <b>грамоты</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	3	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотном стане, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	4	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауттакт, дыхание, окончание.	4	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	5	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования..	2	
<b>Тема 15.02.</b> <b>Историко-</b> <b>теоретические</b> <b>аспек-</b> <b>ты</b> <b>методики музы-</b> <b>кального</b> <b>воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	4	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	1	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Учебная практика</b>		<b>1</b>	
<b>Виды работ:</b>		<b>8</b>	
1. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		<b>2</b>	
Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.		<b>1</b>	
3. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.		<b>2</b>	
Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.		<b>2</b>	
Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.		<b>2</b>	
6. Подбор диагностического инструментария для оценки музыкальных способностей детей.		<b>2</b>	
7. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		<b>3</b>	
Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		<b>3</b>	
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>		<b>2</b>	

<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> Разработка технологических карт, организация ППРС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. Разработка технологических карт, организация ППРС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста 5. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.	2	
	8	
	4	
	4	
	2	
6. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 7. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	4	
	2	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	3	
		<b>7</b>
		<b>2</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.3 примерной рабочей программы по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 16-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.
3. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ С.А. Козлова.-2-е изд., стер. - М.: Академия, 2016.-144с.
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
5. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
6. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2019. – 368 с.
7. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2019. – 208 с.
8. Поддъяков, А. Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А. Н. Поддъяков. – М., 2000.

9. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. – 339с.
10. Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников 1-8 лекция. – М., 2007. – 148 с.
11. Савенков. А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников. Самара: Учебная литература, 2010. 128 с.
12. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 352 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/ot\\_rojdeniya\\_do\\_shkoly.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности, художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>-точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>-соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p>	<p>-оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– Зачет по производственной практике;</p> <p>Экзамен квалификационный</p>

	<p>соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</p>	
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образо-</p>	<p>-создание в групповой комнате ДОО предметно- развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике</p> <p>– портфолио студента</p>

вания в соответствии с правилами пожарной безопасности.		
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	<p>-соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей.</p> <p>-грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом.</p> <p>-аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.</p>	<p>экспертная оценка документации</p> <p>оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях.</p> <p>оценка оформления отчетов по производственной практике</p> <p>– портфолио студента</p> <p>экзамен</p> <p>квалификационный</p>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>-обоснованность выбора вида деятельности, методов и приемов в зависимости от специфики различных видов деятельности детей;</p> <p>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>-проявление самостоятельности, инициативы при организации собственной деятельности;</p> <p>-рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи</p>	<p>решение ситуационных задач;</p> <p>оценка за работу на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам;</p>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>-обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>-рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</p> <p>-совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.</p>	<p>-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</p> <p>-оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента;</p> <p>– экзамен по модулю;</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>-самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной</p>	<p>-выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы;</p> <p>– портфолио;</p>

	<p>деятельности;</p> <p>-обоснованный выбор методов и способов личностного развития.</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>-соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>-аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>-эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>-объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>– задания на УП;</p> <p>оценканапроизводственной практике;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>-грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявление толерантности в рабочем коллективе;</p> <p>-соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>– задания на УП;</p> <p>оценканапроизводственной практике;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>-понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>-осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>-соблюдение норм экологической безопасности;</p> <p>-определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>– задания на УП и ПП;</p>



ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	-оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети Интернет в совершенствовании профессиональной деятельности; -эффективное использование программного обеспечения для совершенствования профессиональной деятельности.	оценка представленной информации в форме накопительных оценок - презентация итогов производственной практики; оценка плана профессионального самосовершенствования; презентации к занятиям, выступлениям;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-соблюдение прав ребенка при организации различных видов деятельности; -грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности; -соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	наблюдения и оценка за проведением различных видов деятельности на производственной практике.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	-выявление достоинств и недостатков коммерческой идеи; -презентация идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	выполнение и оценка рефератов, бизнес-планов, заданий для самостоятельной работы; оценка плана профессионального самосовершенствования;

	-оформление бизнес-плана; -определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; -презентация бизнес-идеи; -определение источников финансирования.	
--	--	--