

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____ О.П. Долгих
«__» августа 2024г.
Протокол № _____
от «__» _____ 2024г.

«Согласовано»
Зам. директора по УПР
_____ А.В.Долгих
«__» августа 2024г.

«Утверждаю»
Директор
А.А. Беляев
«__» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
(гуманитарный профиль)

с. Борское 2024г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация – разработчик:
ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Разработчик:
Тремасова Олеся Николаевна - преподаватель
Долгих Ольга Павловна - преподаватель
Надеева Елена Викторовна -преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.2. Перечень общих компетенций¹⁸

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование профессиональных компетенций</i>
ВД 1	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

¹⁸ В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹⁹:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

¹⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; <p>-оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
знать	<ul style="list-style-type: none"> - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологиче-

ских карт);

- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Личностные результаты

ЛР22	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР23	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР24	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР26	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ЛР27	Занимающий активную гражданскую позицию в жизни общества

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 764 часов

в том числе в форме практической подготовки 524 часа

Из них на освоение

МДК. 02.01 – 90 часов;

МДК. 02.02 – 94 часа;

МДК. 02.03 – 90 часов;

МДК. 02.04 – 90 часов;

МДК 02.05- 100 часов

в том числе самостоятельная работа 45

практики, в том числе учебная 108 часов

производственная 180 часов

Промежуточная аттестация 12 часов.

В том числе вариативной части:

МДК. 02.01 – 54 часов;

МДК. 02.02 – 40 часа;

МДК. 02.03 – 54 часов;

МДК. 02.04 – 46 часов;

МДК 02.05- 64 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК					Практики		
				Всего	В том числе				Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ²⁰	Самостоятельная работа ²¹				
<i>I</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста	20	13	20	13	X	X	X	6	8	
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего дошкольного возраста	10	7	10	7	X	X	X	6	12	
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей	6	4	6	4	X	X	X	2	4	
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	12	7	12	7	X	X	X	12	16	
ОК 01-10	Раздел 5.	26	17	26	17	X	X	X	22	40	

²⁰ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

²¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

ПК 2.1-2.4	Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста									
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	4	2	4	2	X	X	X	8	14
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	Раздел 7. Практикум по игровой деятельности	12	12	12	12	X	X	X	12	16
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	Раздел 8. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста									
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	Раздел 9. Педагогическая деятельности детей раннего и дошкольного возраста									
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.									
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	32	10	32	10	X	X	X	18	34

ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	4		2	4	2	X	X	X	4	4
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	Раздел 13. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности	22		22	22	22	X	X	X	X	X
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	Раздел 14. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	6		2	6	2	X	X	X	6	9
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	Раздел 15. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	16		10	16	10	X	X	X	10	17
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	Раздел 16. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4		2	4	2	X	X	X	2	2
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	Раздел 17. Практикум по музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10		10	10	10	X	X	X	X	X
	Учебная практика (<i>Концентрированная</i>)	108								108	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (<i>концентрированная практика</i>)	180	X				45				180
	Промежуточная аттестация	12	X								

	<i>Vсего:</i>	764	524	192	120		X	X	X	108	180
--	---------------	-----	-----	-----	-----	--	---	---	---	-----	-----

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций , по формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		36	
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста		20	
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	Содержание 1.Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	1	ОК 01-ОК 09, ПК 02.01 ПК.02.02 ПК 02.03 ПК 02.4
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	Содержание 1. Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 1. Разработать модели общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	2	ЛР 22ЛР 23 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 27
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей до- школьного возраста	Содержание 1. Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 2. Определить специфику общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	3	
		1	
		2	
		1	

	Практическое занятие 3. Разработать программу по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	1	
Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	Содержание	5	5
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	1. Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. Исследовать особенности общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, за-полнив карту наблюдения.	2	
	Практическое занятие 5. Разработать индивидуальную модель общения с детьми дошкольного возраста.	2	
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей до- школьного возраста.	Содержание	3	
	1. Принципы и условия успешного планирования. Планирование общение в повседневной жизни. Планирование общение в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессигровой деятельности.	2	
	Практическое занятие 7. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	2	
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		10	
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и до- школьного возраста	Содержание	5	
	1. Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	1	ОК 01-ОК 09, ПК 02.01 ПК.02.02 ПК 02.03 ПК 02.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности	2	
	Практическое занятие 9. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	2	
Тема 2.2. Содержания	Содержание	5	ЛР 22ЛР 23 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 27
	1. Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения	1	14

способы организа- ции общения до- школьников.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	1	
	Практическое занятие 11. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах(видеоматериалы)	2	
Тема 2.3. Педагогиче- ские условия органи- зации общения	Практическое занятие 12. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах	1	
	Содержание	2	
	1. Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста	Практическое занятие 13. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	1	
	6		
Тема 3.2. Коррекционно- развивающая работа по развитию навыков общению	Содержание	4	ОК 01-ОК 09, ПК 02.01 ПК.02.02 ПК 02.03 ПК 02.4 ЛР 22ЛР 23 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 27
	1. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	1	
	Практическое занятие 15. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста	1	
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2	
Учебная практика: Виды работ:		14	
<ol style="list-style-type: none"> Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении. 		2 2 2 2 2 2	

Производственная практика: Виды работ: 1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. 3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. 5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. 6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика);	24	2 8 2 2 2 8	
	84		
	Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста спрактикумом	17	
	Тема 4.1.	Содержание	6
	Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1. Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки. Этапы развития детской игры.	4
	Тема 4.3.	Содержание	2
	Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	1. Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	2
Тема 4.4. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6	OK 01-OK 09, ПК 02.01 ПК.02.02 ПК 02.03 ПК 02. ЛР 22ЛР 23 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 27
	1. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	1	
	Практическое занятие 2. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	1	

	Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	1	
	Практическое занятие 4. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	1	
Тема 4.5. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание 1. Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. 2. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игровогопространства в группе ДОО 3. Использование современных интерактивных средств в РПППС ДОО В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 5. Составление макета игрового уголка в группе детского сада	6 4 2 2	
	Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	41	
Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Содержание 1. Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 6. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	4 2 2 2	ОК 01-ОК 09, ПК 02.01 ПК.02.02 ПК 02.03 ПК 02.4 ЛР 22ЛР 23 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 27
Тема 5. 2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Содержание 1. Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 7. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал) Практическое занятие 8. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	6 5 4 2 2	
Тема 5.3. Методика организации и руководства	Содержание 1. Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников	6 2	

творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	<p>2. Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно – ролевой и режиссёрской игре</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 9. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей</p> <p>Практическое занятие 10. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах</p>	4 2 2	
Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	<p>Содержание</p> <p>1. Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 11. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры</p> <p>Практическое занятие 12. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста</p>	5 1 4 2 2	
Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	<p>Содержание</p> <p>1. Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 13. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников</p> <p>Практическое занятие 14. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя</p>	5 2 3 1 2	
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		5	
Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	<p>Содержание</p> <p>1. Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 15. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики</p> <p>Практическое занятие 16-17 Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой</p>	2 2 3 1 1	ОК 01-ОК 09, ПК 02.01 ПК.02.02 ПК 02.03 ПК 02.4 ЛР 22ЛР 23 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 27

	деятельности с учетом результатов диагностики		
Раздел 7. Практикум по игровой деятельности		22	
Тема 7.1 Традиционные и инновационные дидактические игры	Содержание 1. Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр. 3. Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования	3	ОК 01-ОК 09, ПК 02.01 ПК.02.02 ПК 02.03 ПК 02.4 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 27
Тема 7.2 Развивающие игры нового поколения	Содержание 1. Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Никитина и др.) 2. Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования	3	
Тема 7.3 Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	Содержание 1. Моделирование ППРС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр. 2. Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения	2	
Тема 7.4 Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	Содержание 1. Тренинг по кукловождению. 2. Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах	4	
	Практическое занятие 18-46 Тренинг по кукловождению Разработка и проведение игр. Разработка дидактических игр		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 02. 1. Изготовление атрибутов к играм различных видов.		

Учебная практика:	42	
Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.	3	
2. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.	4	
Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста	8	
Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.	6	
Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.	4	
6. Наблюдение и анализ ППРС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.	2	
7. Моделирование вариантов ППРС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.	6	
8. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.	2	
9. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.	6	
Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом	1	
11. Оформление портфолио по учебной практике.		
Производственная практика:	70	
1. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.	6	
Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:		
- в первой половине дня (включая летний период);	7	
- во второй половине дня(включая летний период).	5	
Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций),организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:		
- в первой половине дня (включая летний период);	7	
- во второй половине дня (включая летний период).	5	

	Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период).	7 5	
	Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игры, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период).	7 5	
6.	Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.	12	
7.	Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.	2	
МДК 02.03.	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	90	
Раздел. 8	Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	22/14	
Тема 4.1.1 Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6	
	1 Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста всовременных исследованиях.		OK 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	2 Отличительные особенности труда дошкольников.		
	3 Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.		
	4 Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.		
	5 Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда).		
Тема 4.1.2 Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6/4	
	1 Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4	OK 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	2 Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах		
	3 В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	4 Практическое занятие 1. Анализ трудовой деятельности дошкольников с точки зрения соблюдения требований к ее организации	4	

Тема 4.1.3 Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	Содержание			
	1	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	2	Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	4	
	3	Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		6		
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.			3
	Практическое занятие 3. Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.			3
Тема 4.1.4 Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание			
	1.	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	2.	Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			4
	Практическое занятие 4. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей. Подбор и отбор оборудования для организации трудовой деятельности дошкольников (вид труда, возрастная группа – по выбору).			4
Раздел 9	Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 4.2.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у	Содержание			
	1.	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	2	Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	4	
	3	Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			5

	<i>Практическое занятие 5. Изучение и анализ типовых (авторских) программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста (раздел по трудовому воспитанию). Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.</i>	6	OK 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
Тема 4.2.2 Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание <p>1 Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>2 Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка</p> <p>3 Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.</p> <p>4 Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.</p> <p>Практическое занятие 7. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах</p>	10/8 8 8	OK 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
Тема 4.3.3. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание <p>1 Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)</p> <p>2 Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности</p> <p>3 Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда</p> <p>4 Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	6/4 2 4 4	OK 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4

	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	4	ПК 2.1-2.4
Раздел 10	Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	7\5	
	Содержание	2	
	1 Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2	OK 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	2 Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников		
	3 Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.		
	4 Диагностика уровня развития трудолюбия		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
Тема 4.11. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Практическое занятие 9. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах. <i>Коррекция процесса организации трудовой деятельности разных видов на основе результатов анализа и диагностики.</i>	3	OK 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 10. Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики. <i>Решение педагогических ситуаций.</i>	2	

Содержание			
Самостоятельная работа при изучении раздела 3	<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>1. Инновации в трудовом воспитании детей.</p> <p>2. Педагогическая мысль прошлого о трудовом воспитании (П.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский С.Т. Шацкий и др.).</p> <p>3. Социологи и философы о трудовом воспитании детей (М. Бахтин, Н.А. Бердяев, И. Пригожин, Г. Хакен, И. Стенгерс, М. Хайдегер, А.П. Буева, М.С. Каган и др.).</p> <p>4. Психологи о проблемах воспитания детей в труде (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).</p> <p>5. Опыт трудового воспитания дошкольников в регионах РФ.</p> <p>6. Трудовое воспитание дошкольников в семье.</p>	8	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
Учебная практика ознакомительная в рамках ПМ 02, показательные занятия, подготовка к летней практике. Виды работ: 1. Наблюдение и фиксация особенностей организации и осуществления руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста.. 2. Наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах ДОУ.			ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
Производственная практика по профилю специальности: пробные занятия в рамках ПМ 02, летняя, преддипломная практика. Виды работ: 1. Наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах ДОУ. 2. Самостоятельная организация трудовой деятельности трудовой деятельности детей в разных возрастных группах ДОУ.			ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		90	
Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		8	
Тема 4.1. Сущность методики и ее	Содержание	1	ОК 01-ОК 09, ПК 02.01 ПК.02.02 ПК
	1. Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).	1	

методологические основы	2. Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С.Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В.Лиштван, Р.Г.Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)		02.03 ПК 02.4
Тема 4.2. Развитие способностей ребёнка изобразительной деятельности.	Содержание 1. Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. 2. Этапы развития изобразительных способностей.	1	ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 27
Тема 4.3. Проблемы детского изобразительного творчества	Содержание 1. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников. 2. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.	2	
Тема 4.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Содержание 1. Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей. 2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников 3. Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 1. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4 2 2 2	
Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		32	
Тема 5.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Содержание 1. Предметное рисование в разных возрастных группах. 2. Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми. 3. Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора. 4. Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах. 5. Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 2. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное и т.п.). Практическое занятие 3. Разработка технологических карт занятий по рисованию	9 5 4 2 2	ОК 01-ОК 09, ПК 02.01 ПК.02.02 ПК 02.03 ПК 02.4 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 27
Тема 6.2. Содержание и способы организации лепки	Содержание 1. Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. 2. Виды лепки.	5 3	

ции лепки в разных возрастных группах	3. Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах. В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, де-коративная). Практическое занятие 5. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».	1	
Тема 6.3. Содержание и способы организации аппликаций в разных возрастных группах	Содержание 1. Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации. 2. Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная). Практическое занятие 7. Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	5 3 2 1 1	
Тема 6.4. Содержание и способы организации конструирования художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Содержание 1. Особенности конструктивной деятельности в детском саду. 2. Типы конструирования и формы его организации. 3. Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. 4. Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий. 5. Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала). Практическое занятие 9. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	7 5 2 1 1	
Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		4	
Тема 7.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного	Содержание 1. Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик. 2. Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	4 2 2	ОК 01-ОК 09, ПК 02.01 ПК.02.02 ПК 02.03

возраст-та	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 02.4 ЛР 22ЛР 23 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 27
	Практическое занятие 10. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие 11. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	1	
Раздел 13. Практикум по изобразительному искусству		36	
Тема 8.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	Содержание	5	ОК 01-ОК 09, ПК 02.01 ПК.02.02 ПК 02.03 ПК 02.4 ЛР 22ЛР 23 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 27
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 12. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	1	
	Практическое занятие 13. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	1	
	Практическое занятие 14. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	1	
	Практическое занятие 15. Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	1	
Тема 8.2. Скульптура. Лепка	Практическое занятие 16. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	1	ЛР 22ЛР 23 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 27
	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 17. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	1	
	Практическое занятие 18. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	1	
	Практическое занятие 19. Лепка дымковской барышни.	1	
Тема 8.3. Декоративно-прикладное искусство	Практическое занятие 20. Лепка рельефа (декоративные пластины).	1	
	Содержание	4	
Тема 8.4. Аппликация	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 21. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	1	
	Практическое занятие 22. Роспись городецкой дощечки.	1	
	Практическое занятие 23. Роспись хохломской виньетки.	1	
	Практическое занятие 24. Роспись гжельской посуды.	1	
Тема 8.5. Конструирование	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 25. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	1	
	Практическое занятие 26. Выполнение аппликации из ткани.	1	
	Практическое занятие 27. Выполнение аппликации из засушенных листьев.	1	
	Практическое занятие 28. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	1	
Содержание		3	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		3	
Практическое занятие 29. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.		1	

	Практическое занятие 30. Выполнение поделки из природного материала Выполнение игрушки из бросового материала.	1	
	Практическое занятие 31. Занимательные поделки из бросового материала.	1	
Промежуточная аттестация (зачет)		2	
Учебная практика:		34	
Виды работ:			
1.	Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах	4	
		3	
ДОО.		3	
2.	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.	2	
3.	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.	2	
4.	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.	2	
5.	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.	2	
6.	Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.	2	
7.	Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	4	
8.	Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	4	
9.	Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.	6	
10.	Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
11.	Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		

Производственная практика	Виды работ:	56	
1.	Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.	6	
2.	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.	8	
3.	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.	6	
4.	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.	6	
5.	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.	6	
6.	Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.	14	
7.	Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.	6	
8.	Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и оформление их.	4	
МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		100	
Раздел 14. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		27	
Тема 12.1 Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание 1. Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	4	ОК 01-ОК 09, ПК 02.01 ПК.02.02 ПК 02.03 ПК 02.4 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 27
Тема 12.2 Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	Содержание 1. Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	3	
Тема 12.4.	Содержание	3	

Планиро-вание работы по музыкальному воспита-	1. Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	3	
нию детей раннего и дошкольного возрас-та	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	7	
Тема 12.5. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание 1. Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности – важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	7	
Раздел 15. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		29	
Тема 13.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	Содержание 1. Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду. 2. Организация и проведение музыкальных занятий в ДОО. 3. Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО. 4. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО. 5. Музикальное воспитание в семье. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ проведения музыкального занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. Практическое занятие 4. Анализ технологической карты музыкального занятия в ДОО. Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	8 8 1 2 1	ОК 01-ОК 09, ПК 02.01 ПК.02.02 ПК 02.03 ПК 02.4 ЛР 22ЛР 23 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 27
Тема 13.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	Содержание 1. Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	2	
Тема 13.3.	Содержание	2	

Методика организации и руко-водства пения до-школьников	1. Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	1	
Тема 13.4. Методика организации и руко- водства музыкально-ритмических движе- ний дошкольников	Содержание	2	
организации и руко- водства музыкально-ритмических движе- ний дошкольников	1. Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 7. Исполнить движения в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	1	
Тема 13.5. Методика организации и руко-водства игры на му-зыкальных инстру- ментах дошкольни-ков	Содержание	3	
	1. Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах	3	
Тема 13.6. Методика организации и руко- водства музыкально-го творчества до-школьников	Содержание	3	
	1. Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 8. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	3	
Раздел 16. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 14.1. Диагно-стика музыкального воспитания детей дошкольного возрас-та	Содержание	4	ОК 01-ОК 09, ПК 02.01 ПК.02.02 ПК 02.03 ПК 02.4 ЛР 22ЛР 23 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 27
	1. Диагностические методики определения развития музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Подбор диагностические методики для оценки уровня развития музыкальных способностей.	2	
	Практическое занятие 10. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	2	
Раздел 15. Практикум по музыке			25

Тема 15.1. Основы музыкальной грамо-ты	Содержание	18	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	Практическое занятие 11. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	3	
	Практическое занятие 12. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	4	
	Практическое занятие 13. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание.	4	
	Практическое занятие 14. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	5	
	Практическое занятие 15. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования..	2	
Тема 15.02. Историко- теоретические аспек- ты методики мусы- кального воспитания	Содержание	7	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 16. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	2	
	Практическое занятие 17. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	4	
	Практическое занятие 18. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	1	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			2
Учебная практика			1
Виды работ:			8
1. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.			2
Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.			1
3. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.			2
Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.			2
Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.			2
6. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.			3
7. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.			
Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста в летний период.			
Промежуточная аттестация: зачет			2

Производственная практика	Виды работ:		2	
	Разработка технологических карт, организация ППРС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего дошкольного возраста их самоанализ.		8	
	Разработка технологических карт, организация ППРС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего дошкольного возраста.		4	
	3. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.		4	
	Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста		2	
	5. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.		4	
	6. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		2	
	7. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		3	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			7	
			2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.3 примерной рабочей программы по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной , В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 16-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.
3. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ С.А. Козлова.-2-е изд., стер. - М.: Академия, 2016.-144с.
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
5. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
6. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2019. – 368 с.
7. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2019. – 208 с.
8. Поддъяков, А. Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А. Н. Поддъяков. – М., 2000.

9. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. – 339с.
10. Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников 1-8 лекция. – М., 2007. – 148 с.
11. Савенков. А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников. Самара: Учебная литература, 2010. 128 с.
12. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 352 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности(предметная; игровая; трудовая; -познавательная, исследовательская и проектная деятельности, художественно-творческая; -продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	<p>-точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>-соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p>	<p>-оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– Зачет по производственной практике;</p> <p>Экзамен</p> <p>квалификационный</p>

	<p>соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</p>	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образо-	<p>-создание в групповой комнате ДОО предметно- развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике</p> <ul style="list-style-type: none"> - портфолио студента

вания в соответствии с правилами пожарной безопасности.		
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	-соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. -грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. -аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике – портфолио студента экзамен квалификационный
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	-обоснованность выбора вида деятельности, методов и приемов в зависимости от специфики различных видов деятельности детей; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; -проявление самостоятельности, инициативы при организации собственной деятельности; -рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи	решение ситуационных задач; оценка за работу на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам;
ОК 02. Определять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	-обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; -рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; -совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; -оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента; – экзамен по модулю;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	-самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа	-выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы; – портфолио;

	деятельности; -обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	-соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами; -аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; -эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; -объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	– задания на УП; оценка на производственной практике;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; -соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	– задания на УП; оценка на производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	-понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	-соблюдение норм экологической безопасности; -определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	– задания на УП и ПП;

OK 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p>использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста 	оценка плана профессионального самосовершенствования;
OK 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> -оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети Интернет в совершенствовании профессиональной деятельности; -эффективное использование программного обеспечения для совершенствования профессиональной деятельности. 	оценка представленной информации в форме накопительных оценок - презентация итогов производственной практики; оценка плана профессионального самосовершенствования; презентации занятиям, выступлениям; к
OK 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение прав ребенка при организации различных видов деятельности; -грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности; -соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. 	наблюдения и оценка за проведением различных видов деятельности на производственной практике.
OK 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<ul style="list-style-type: none"> -выявление достоинств и недостатков коммерческой идеи; -презентация идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; 	выполнение и оценка рефератов, бизнес-планов, заданий для самостоятельной работы; оценка плана профессионального самосовершенствования;

	<p>-оформление бизнес-плана;</p> <p>-определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>-презентация бизнес-идеи;</p> <p>-определение источников финансирования.</p>	
--	---	--