

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____ Волгина Е.В.
«___» августа 2024 г.
Протокол № _____
от «___» августа 2024 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ Е.М.Ковалева
«___» августа 2024 г.

Утверждаю
и.о. Директора
_____ А.А. Беляев
«___» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета: **ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины**
общеобразовательного цикла
основной образовательной программы

для профессии: **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**
(технологический профиль)

с. Борское, 2024 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, входит в укрупненную группу специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

.

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Разработчик: Кунавин А.В.. – преподаватель первой категории ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНО-ГО ПРЕДМЕТА5	
3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 1	18
7.ПРИЛОЖЕНИЕ 2	19
8. ПРИЛОЖЕНИЕ 3	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства от 29 января 2016 г. N 50) с изменениями от Приказ Минпросвещения России от 1 сентября 2022 г. N 796;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;
- рабочей программы воспитания по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;

Программа учебного предмета «предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1 Место учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебный предмет ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины изучается в общеобразовательном цикле образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПО) по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства 42 часа в соответствии с учебным планом профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов в рамках предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины.

Контроль качества освоения предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта по итогам изучения предмета.

1.2 Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины в структуре ОПСПО направлена на достижение цели по: освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностных (ЛР), метапредметных (МР), предметных базового уровня (ПРБ), личностных результатов рабочей программы воспитания по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (ЛРВР); подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;

В соответствии с ФООП содержание программы направлено на достижение следующих целей:

Основными целями изучения Основы безопасности и защиты Родины в общем образовании являются:

формирование компетенций, обеспечивающих готовность к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизни

недеятельности в соответствии с современными потребностями личности общества и государства.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса Основы безопасности и защиты Родины на уровне среднего общего образования:

- сформировать способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);
- сформировать понимание современных проблем безопасности, представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- сформировать представления о роли России в современном мире;
 - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму;
- освоить владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.
- добиться понимания фундаментальных ценностей и основ формирования российского общества, безопасности страны, понимания стратегии национальной безопасности, национальных интересов, угроз национальной безопасности;
- усвоить необходимость и обязательность подготовки к военной службе, получить основы военных знаний и начальную военную подготовку;
- освоить начальные медицинские знания и умение оказания первичной медицинской помощи, оказания помощи при ранениях, травмах, инфекционных заболеваниях, правила поведения в условиях эпидемии;
- подготовка курсантов к всестороннему анализу сложившейся ситуации, самостоятельной выработке решения и умения его принятия с определением задач и порядка их решения.

Особенность формирования совокупности задач изучения Основы безопасности и защиты Родины для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В процессе освоения предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины обучающихся целее направленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельно-

сти, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОССПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3 Общая характеристика учебного предмета

Основы безопасности и защиты Родины предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни..

Предмет ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины имеет междисциплинарную связь с предметом общеобразовательного СГ 03 Безопасность жизнедеятельности, СГ.04 Физическая культура

Достижение результатов осуществляется на основе интеграции деятельностного и компетентностного подходов к изучению ОБЗР, которые обеспечивают формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, уходе за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата

В организации учебного процесса возможно как совместное обучение юношей и девушек, так раздельное по соответствующим разделам.

В программе по предмету ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

- Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.
- Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ), а также личностные результаты, предусмотренные рабочей программой воспитания по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Коды	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР10.1	Заботящийся о защите окружающей среды
ЛР10.2	Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
ЛР 17	Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.
ЛР 30	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

	деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР601	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПР602	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПР603	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР604	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПР605	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПР606	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПР607	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПР608	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРy01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРy02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения

	доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

В процессе освоения предмета «ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной без-	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

<p>опасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. 	ОК 7	<p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 	ОК 9. ОК 8.	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 	ОК 2. ОК 7.	<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Коды ПК	Наименование ПК по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства
ПМ.01	Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 1.1	Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	42
Основное содержание	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
лабораторные/практические занятия	30
Профессионально-ориентированное содержание	-
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дз) дифференцированный зачёт	-

Профильное изучение общеобразовательной учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОССОО <i>ЛР</i>	Код образовательного результата ФГОССПО ОК, ПК	Направления воспитательной работы ЛРВР
Модуль 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4			
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ПР6 04, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08	<i>ТНЛРВР 04,05,13</i>
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения				
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	ПР6 06, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12,	ОК 01; ОК 03; ОК 06	<i>ТНЛРВР 04,05,13</i>
Модуль 2. Основы военной подготовки		14			
Тема 2.1 Современная армия. Воинская обязанность. Обязательная подготовка граждан к военной службе	Содержание учебного материала	2	ПР6 09, 7 ЛР 11, ЛР 13	ОК 06, ОК 04	<i>ТНЛРВР 04,05,13</i>
	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан				

	при первоначальной постановке на воинский учет. Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования				
Тема.2.2 Строевая подготовка	<p>Индивидуальная строевая подготовка. Основные положения Строевого устава ВС РФ. Строй. Виды строя. Строевые приемы. Индивидуальная и групповая строевая подготовка. Подаваемые команды. Отработка строевых приемов на месте без оружия. Строевая стойка. Повороты на месте. Выход из строя и становление в строй. Воинское приветствие .Отработка докладов. Отработка перестроений.</p> <p>Отработка строевых приемов на месте и в движении без оружия. Движение походным шагом. Движение строевым шагом. Движение бегом. Движение с изменением скорости. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении</p> <p>Строевая подготовка отделений. Строевые приемы для отделения. Движение походным шагом. Движение строевым шагом. Движение бегом. Движение с изменением скорости. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.</p> <p>Групповая слаженность</p> <p>Строевая подготовка отделений. Осмотр. Построение. Прохождение торжественным маршем.</p>	2	ПР6 09, 7 ЛР 11, ЛР 13 ПК 1.1	ОК 06, ОК 04	<i>ТНЛРВР 04,05,13</i>
Тема 2.3 История создания Вооруженных Сил России	Роль и задачи армии. Войны на территории Руси. Вооруженные силы Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной	2	ПР6 09, 7 ЛР 11, ЛР 13 ПК 1.1	ОК 06, ОК 04	<i>ТНЛРВР 04,05,13</i>

	<p>армии. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных</p> <p>Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.</p>				
<p>Тема.2.4 Прохождение военной службы. Военская дисциплина и ответственность.</p>	<p>Призыв на военную службу. Воинские уставы Вооруженных Сил РФ. Устав внутренней службы. ВС РФ. Строевой устав ВС РФ . Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ . Дисциплинарный устав ВС РФ. Корабельный устав ВМФ РФ, Боевые уставы видов и родов войск. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Военно-учетные специальности и порядок их получения.</p> <p>Прохождение военной службы по призыву и контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p> <p>Альтернативная гражданская служба. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Подготовка офицерских кадров для различных видов вооруженных сил. Военные учебные заведения и центры. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матро-</p>	1	<p>ПРб 09, 7 ЛР 11, ЛР 13 ПК 1.1</p>	<p>ОК 06, ОК 04</p>	<p><i>ТНЛРВР 04,05,13</i></p>

	сов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. Неуставные взаимоотношения. Воинский коллектив и особенности организации уставного порядка. Дисциплинарный устав Вооруженных сил РФ. Воспитательная работа в воинских коллективах, спортивные и культурно массовые мероприятия. Организация быта военнослужащих. Боевая учеба и боевое слаживание подразделений и частей. Личная подготовка военнослужащих. Морально-психологическая подготовка. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции				
Тема.2.5 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска, Воздушно-космические силы(ВКС), Военно-морской флот, Ракетные войска стратегического назначения, Воздушно-десантные войска. Специальные войска. Предназначение, структур, задачи. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России их состав и предназначение .Службы, медицинская, химическая, разведка, штурманская, ИТС, их назначение. Фронт (Округ), дивизия, бригада, полк, батальон, рота ,взвод, отделение-состав, вооружение и боевые задачи.	1	ПР6 09, 7 ЛР 11, ЛР 13 ПК 1.1	ОК 06, ОК 04	ТНЛРВР 04,05,13
Тема 2.6 Назначение и технические характеристики современных видов оружия	Автомат Калашникова АК47,АК-74,74,АК12. Пистолет ПМ. Пистолет Ярыгина. Пистолет Лебедева. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового.оружия. Личное оружие военнослужащих. Уставные требования к хранению и обращению с оружием. Автомат Калашникова, назначение и боевые свойства автомата. Основные части автомата, Разборка и сборка,	4	ПР6 09, 7 ЛР 11, ЛР 13 ПК 1.1	ОК 06, ОК 04	ТНЛРВР 04,05,13

	<p>чистка и смазка автомата. Подготовка к стрельбе. С Документы, регламентирующие организацию и проведение стрельб .Правила хранения и подготовки оружия. Правила безопасного обращения с оружием. Условия выполнения начальных стрельб. Способы обращения с оружием , методика прицеливания и выполнения стрельбы. Меры безопасности при выполнении стрельб. стрельба из автомата. Меры безопасности при обращении с оружием</p>				
Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2			
Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».</p> <p>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.</p>	2	<p>ПР602,ПР603, ПР6 04,ЛР03, ЛР07,ЛР13,МР 02,МР04МР18,МР 28, МР11 ПК 1.1</p>	<p>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07</p>	<p>ТНЛРВР 04,05,13</p>
Раздел 4. Безопасность в быту		3			
Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и</p>	1	<p>ПРy05,ПРy 04,ПРy10,ЛР04, ЛР11,ЛР04,МР 1МР02,МР03, МР04,МР 08, МР16</p>	<p>ОК 06; ОК 07</p>	<p>ТНЛРВР 04,05,08,13</p>

	другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.				
Тема 4.2. Пожарная безопасность в быту	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия	1	<i>ПРy02, ПРy03, ПРy 04, ЛР05, ЛР06, ЛР16, МР02, МР04 МР18, МР 28, МР 11</i>	ОК 07	<i>ТНЛРВР 04,05,13</i>
Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	1	<i>ПРy05, ПРy 04, ПРy10, ЛР04, ЛР11, ЛР04, МР1МР02, МР03, МР04, МР 08,16</i>	ОК 01; ОК 04	<i>ТНЛР ВР 04,05,08, 13</i>
Раздел 5. Безопасность на транспорте					
Тема 5.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	<i>ПРy11, ПРy07, ПРy 04, ЛР02, ЛР06, МР13, МР21, МР22, МР23, МР30</i>		<i>ТНЛРВР 04,05,08, 13</i>
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)				
Тема 5.2. Правила без-	Содержание учебного материала	2	<i>ПР602, ПРy03,</i>	ОК 04; ОК 07	<i>ТНЛРВР</i>

опасного поведения на разных видах транспорта	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		<i>ПРу 04,ЛР05, ЛР06,ЛР16,МР 02,МР04, 11 МР18,МР 28</i>		<i>01,02,03,04,05, 06,08,13</i>
Раздел 6. Безопасность в общественных местах		2			
Тема 6.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	1	<i>ПР609,ПР605, ЛР04,ЛР11,ЛР 04,МР1МР02, МР03, МР 04, МР08, МР 16 ПК 1.1</i>	ОК 04; ОК 06	<i>ТНЛРВР 01,02,03, 04,05,06, 08,13</i>
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)				
Тема 6.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	1	<i>ПР602,Пб 03, ПР6 04,ЛР05, ЛР06,ЛР16,МР 02,МР04 МР18,МР 28, МР11</i>	ОК 03; ОК 06	<i>ТНЛРВР 01,02,03, 04,05,06, 08,13</i>
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций				
Раздел 7. Безопасность в природной среде	2				
Тема 7.1. Основные пра-	Содержание учебного материала	1	<i>ПР609,ПР605,</i>	ОК 07; ОК 08	<i>ТНЛРВ</i>

вила безопасного поведения в природной среде	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		<i>ЛР01,ЛР18,ЛР14,МР1МР02,МР03,МР 04,МР08,МР 16 ПК 1.1</i>		<i>Р 01,02,03,04,05,06,08,13</i>
Тема 7.2. Природные чрезвычайные ситуации	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение	<i>1</i>	<i>ПР609,ПР605,ЛР01,ЛР18,ЛР14,МР1МР02,МР03,МР 04,МР08,МР 16</i>	ОК 01; ОК 07	<i>ТНЛРВР 01,02,03,04,05,06,08,13</i>
Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		<i>3</i>			
Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здо-	<i>1</i>	<i>ПР609,ПР605,ЛР01,ЛР18,ЛР14,МР1МР02,МР03,МР 04,МР08,МР 16</i>	ОК 04; ОК 06; ОК 08	

	ровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества				
Тема 8.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	1	<i>ПР609, ПР605, ЛР01, ЛР18, ЛР14, МР1 МР02, МР03, МР04, МР08, МР16 ПК 1.1</i>	ОК 06; ОК 08	
Тема 8.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	1	<i>ПР605, ПР604, ПРy10, ЛР05, ЛР10, ЛР20, МР1 МР02, МР03, МР04, МР08, 16</i>	ОК 04; ОК 06; ОК 08	<i>ЛРВР01, 02, 03, 04, 05, 06, 08, 13</i>
Раздел 9. Безопасность в социуме		3			
Тема 9.1. Конфликты и	Содержание учебного материала				

способы их разрешения	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	1	<i>ПР6 05,ПР604,ПРy10, ЛР05, ЛР10,ЛР20, МР 1МР02,МР03, МР04,МР 08, 16 ПК 1.1</i>	ОК 03; ОК 04; ОК 06	<i>ТНЛР ВР 01,02,03, 04,05,06, 08,13</i>
Тема 9.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Определение понятия «общение».особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	1	<i>ПР609,Пбу05, ЛР02,ЛР09,15,МР 1,02,03, 04, 08, 16</i>	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	<i>ТНЛРВР 01,02,03,04,05, 06,08,13</i>
Тема 9.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	1	<i>ПР609,ПР605, ЛР02,ЛР09,15,М Р1,02,03, 04, 08, 16</i>	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	<i>ТНЛРВР 01,02,03,04,05, 06,08,13</i>
Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве		2			
Тема10.1 Влияние циф-	Содержаниеучебногоматериала		<i>ПР602,ПР603,</i>	ОК 04; ОК 06;	

ровой среды на жизнь человека. Правила безопасного поведения в цифровой среде.	Понятие « цифровая среда», «цифровой след».Опасность и риски « цифровой среды», их источники. Вредоносное программное обеспечение его виды, цели, признаки работы. Мошенничество, кража персональных данных, паролей, фишинг, поведенческие опасности в цифровой среде и их причины, опасные персоны, имитация близких социальных и личностных отношений, травля в интернете, деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде и их признаки, механизмы вовлечения в деструктивные сообщества, вербовка, манипуляции, « воронки» вовлечения, радикализациядеструктива, ,вредные советчики, манипуляторы. Понятие « фейк», его виды и цели, способы распространения. Запрещенный контент. Информационный пузырь, манипуляция сознанием, пропаганда. Цифровая зависимость. Неосмотрительное поведение в цифровой системе, как угроза дальнейшей карьеры и жизни. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Правила безопасного использования устройств и программ. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества .Коммуникации в цифровой среде. Правила и инструменты для распознавания «фейков». Проверка на достоверность информации. Правила защиты. Понятие прав человека в цифровой среде и их защита. Ответственность за действия в интернете.	2	<i>ПР604,ЛР05, ЛР06,ЛР16,МР02,МР04 МР18,МР 28, МР11</i>	ОК 07; ОК 08	<i>ЛРВР 01,02,03,04,05,06,08,13</i>
Модуль 11.Основы противодействия экстремизму и терроризму		3			
Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержаниеучебногоматериала	1	<i>ПР604,ЛР05, ЛР06,ЛР16,МР02,МР04 МР18,МР 28, МР11</i>	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	<i>ЛРВР 01,02,03,04,05,06,08,13</i>
	Понятия « экстремизм» и «терроризм» их взаимосвязь, варианты проявления, возможные последствия .Преступления террористической направленности , их причины, цели и последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, способы и признаки .Формы террористических актов.				

	Уровни террористической угрозы. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели задачи принципы. Права и обязанности граждан, общественных организаций в области противодействия терроризму и экстремизму.				
Тема 11.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	<i>1</i>		ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	
Тема 11.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	<i>1</i>			
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт		2			
Всего:		42			

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности и защиты Родины»,

оснащенный оборудованием:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут;

дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •

образцы средств первой медицинской помощи:

индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;

жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2;

комплект противоожоговый;

индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Горский В.А., Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы. Учебник Издательство Просвещение /Вентана-Граф 2021
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Поурочные разработки 10-11 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций Москва «Просвещение» 2021

Дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон РФ 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании».
3. Федеральный закон РФ 12 февраля 1998 года N 28-ФЗ «О гражданской обороне».

4. Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
5. Федеральный закон РФ от 27 мая 1998 г. N 76-ФЗ «О статусе военнослужащих».
6. Федеральный закон РФ от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
7. Федеральный закон РФ от 31 мая 1996 Г. № 61-ФЗ «Об обороне»
8. Федеральный закон РФ от 25 июля 2002 года N 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе».
9. Федеральный закон РФ от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ «О противодействии терроризму».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОССОО (предметные результаты – ПРб.)	Методы оценки
ПРб 01. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	Устный опрос, тесты.
ПРб 02. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	— устный опрос, тесты.
ПРб 03. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	— устный опрос, тесты.
ПРб 04 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	Устный опрос, письменный опрос 20
ПРб 05 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	Устный опрос, тесты, письменный опрос

ПРб 06 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;	Устный опрос, тесты, письменный опрос
ПРб 07 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	Устный опрос, тесты, письменный опрос
ПРб 08 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	Устный опрос, тесты, письменный опрос
ПРб 09 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при выявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;	Устный опрос, тесты, письменный опрос
ПРб 10 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и военной службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;	Устный опрос, тесты, письменный опрос
ПРб11. знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;	Устный опрос, тесты, письменный опрос
ПРб12. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и	Устный опрос, тесты, письменный опрос

личности в обеспечении безопасности	
-------------------------------------	--

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Глобальная угроза и безопасность.
2. Генофонд и моё будущее - почему это важно.
3. Глобальные проблемы – источник ЧС.
4. Глобальные проблемы - мировые конфликты и их влияние на безопасность граждан России.
5. Герой - ликвидаторы последствий Чернобыльской катастрофы нашего округа.
6. «Жаворонки» и «совы».
7. Занимательные задачи и ребусы по основам безопасности жизнедеятельности.
8. Здоровый сон.
9. Здоровый образ жизни - за и против.
10. Инфекционные заболевания и способы защиты от них.
11. Как не допустить кишечные инфекции?
12. Микромир. Взаимодействие человека с микромиром.
13. Можно ли вернуться из мира наркотиков, сигарет и алкоголя?
14. Определение толщины льда.
15. Оптимальный двигательный режим.
16. Проблемы воспитания общественной культуры безопасности.
17. Причины крупнейших мировых авиакатастроф.
18. Природные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.
19. Рейтинг здорового образа жизни среди других ценностей.
20. Современный комплекс проблем безопасности.
21. Современные войны и ГО.
22. Сравнительные характеристики служб пожарной охраны различных государств.
23. История развития пожарного транспорта в России
24. Изображение стихийных бедствий в живописи великих художников.
24. Индивидуальный план подготовки к военной службе.
25. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
26. Символы воинской чести.
27. Патриотизм и верность к воинскому долгу.

Синхронизация образовательных результатов ФГОССОО и ФГОССПО

Наименование-ОК, ПК согласно ФГОССПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОССОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОССОО
<p>ОК 01 Выбирать способы Решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>ЛР01 Готовность к труду, Осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР02 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; ЛР03 способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР04 Интерес к различным Сферам профессиональной деятельности; ЛР05 Готовность и способность к образованию и саморазвитию на протяжении всей жизни;</p>	<p>МР01 Самостоятельно формулировать Актуализировать проблему, рассматривать ее с разных сторон; МР02 Устанавливать существенный признак Или основания для сравнения, Классификации и обобщения; МР03 Определять цели деятельности, Задавать параметры критерии их достижения; МР04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР05 Вносить коррективы в деятельность, Оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР06 Развивать креативное мышление при Решении жизненных проблем; МР07 Владеть навыками учебно-Исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР08 Выявлять причинно-следственные Связи и актуализировать задачу, Выдвигать гипотезу ее решения, Находить аргументы для Доказательства своих утверждений, задавать параметры критерии решения;</p>

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций</p>	<p>ЛР06 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР07 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР08 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>МР13 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР14 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР15 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР16 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР17 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
--	---	---

<p>ОК 03 Планировать реализовывать собственное профессиональное или личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>ЛР09 сформированность нравственного сознания, этического поведения ЛР10 Способность оценивать Ситуацию и принимать Осознанные решения, Ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР11 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР12 Ответственное отношение к своим родителям (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>	<p>МР25 Самостоятельно осуществлять Познавательную деятельность, Выявлять проблемы, ставить и Формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; МР26 Самостоятельно составлять план Решения проблемы с учетом Имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР27 Давать оценку новым ситуациям; Способствовать формированию и Проявлению широкой эрудиции в Разных областях знаний, постоянно Повышать свой образовательный и Культурный уровень; МР28 Использовать приемы рефлексии для Оценки ситуации, выбора верного решения; МР29 Уметь оценивать риски и Своевременно принимать решения по Их снижению; МР30 Сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МР31 Сформированность эмпатии, Включающей способность понимать Эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МР32 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>ЛР01 Готовность к труду, Осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР02 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,</p>	<p>МР21 Понимать и использовать Преимущества командной и Индивидуальной работы; МР22 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p>

<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>ЛР14 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства</p>	<p>МР18 Осуществлять коммуникации во всех Сферах жизни; МР19 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать</p>
---	--	--

Преемственность образовательных результатов
ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС-
СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного пред-
мета с профессией)

Наименование обще- профессиональных дисциплин с образо- вательными резуль- татами, имеющими взаимосвязь с предметны- ми ОР	Наименова- ние профессио- нальных моду- лей (МДК) с обра- зовательными ре- зультата- ми, имеющими взаимосвязь с предметны- ми ОР	Наименование пред- метных результа- тов ФГОС СОО, име- ющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименова- ние разде- лов/тем вра- бочей про- грамме п предмету
<p>СГОЗ. Безопасность жизнедеятельности уметь: организовывать и прово- дить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычай- ных ситуаций; предпринимать профи- лактические меры для снижения уровня опас- ностей различного вида и их последствий в про- фессиональной деятель- ности и быту; использовать средства индивидуальной и кол- лективной защиты от оружия массового пора- жения; применять первичные средства пожаротуше- ния; ориентироваться в пе- речне военно-учетных специальностей и само- стоятельно определять среди них родственные полученной специаль- ности; применять професси- ональные знания в ходе исполнения обя- занностей военной службы на воинских должностях в соот-</p>	-	<p>ПРБ 01, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 09,</p> <p style="text-align: center;">28</p>	<p>Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычай- ных ситуациях. Основы меди- цинских знаний и здорового об- раза жизни.</p>

ВСТСТВИИ С			
------------	--	--	--

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности

Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Нормативный срок освоения ОПОП 1 года 10 месяцев

Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета:

Планируемые результаты освоения учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности

Коды	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР10.1	Заботящийся о защите окружающей среды
ЛР10.2	Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
ЛР 17	Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.
ЛР 30	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

	стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР601	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПР602	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПР603	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР604	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПР605	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПР606	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПР607	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПР608	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Наименование разделов и тем предмета:

Введение

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни

Тема 1.2. Вредные привычки и их профилактика

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 3.1. История Вооруженных сил России

Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных сил России

Тема 3.3. Воинская обязанность

Тема 3.4 Символы воинской чести

Тема 3.5. Основы военной службы

Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 4.1. Первая медицинская помощь.

Тема 4.2. Основные инфекционные болезни.

Программой учебного предмета предусмотрены виды учебной работы:

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	30
Профессионально-ориентированное содержание	-
практические занятия	12
<i>Промежуточная аттестация в формедифференцированного зачета</i>	

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Методическое и информационное обеспечение предмета

1. Рабочая программа по предмету
2. Календарно-тематическое планирование предмета
3. Материалы текущего и рубежного контроля
4. КОС по предмету.