

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____ Е.Волгина
«__» августа 2024г.
Протокол №_____
от «28» августа 2024г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ Е.М. Ковалева
«__» августа 2024г.

«Утверждаю»
Директор
А.А. Беляев
«__» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета

ОУП.11 География

общеобразовательного цикла

основной образовательной программы

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(гуманитарный профиль)

с. Борское 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	19
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30
Приложение 1	41
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	41
Приложение 2	42
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	42
Приложение 3	49
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	49

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.11 География разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.11 География по технологическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности по специальности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

рабочей программы воспитания по специальности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа учебного предмета ОУП.11 География» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.11 География разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.11 «География» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.11 География изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.11 География по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отводится 39 часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.11 География.

Контроль качества освоения предмета ОУП.11 «География» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.11 География в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб)

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

В процессе освоения предмета ОУП.11 География у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

География — это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Предмет ОУП.11 География» изучается на базовом уровне.

Предмет ОУП.11 География имеет междисциплинарную связь с дисциплиной общепрофессионального цикла ОП. 01 Основы педагогики, а также с междисциплинарными курсами (далее – МДК) профессионального цикла МДК.01.01 Медико – биологические основы здоровья, МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста, профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

Предмет ОУП.11 География имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной СГ.06 Общие компетенции профессионала социально-гуманитарного цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.11 География особое внимание уделяется формированию у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

В программе по предмету ОУП.11 География, реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Раздел 1 Общая характеристика мира

Тема 1.4. Мировое хозяйство

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП.11 География обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 03	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 04	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 05	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
ЛР 06	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 07	Готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
ЛР 08	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 09	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 10	Идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 11	Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 12	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 13	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
ЛР 14	Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 15	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР 16	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР 17	Убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 18	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 19	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 20	Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 21	Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 22	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 23	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 24	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 25	Сформированность экологической культуры, понимание влияния

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
ЛР 26	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 27	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 28	Расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 29	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 30	Взаимодействия между людьми и познаниями мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ЛР 31	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.
Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР ВР)	
ЛР ВР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР ВР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР ВР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР ВР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР ВР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР ВР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР ВР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛР ВР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
Метапредметные результаты (МР)	
MP 01	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне
MP 02	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения
MP 03	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
MP 04	Разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
MP 05	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи
MP 06	Вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
MP 07	Координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
MP 08	Креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;
MP 09	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
MP 10	Владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
MP 11	Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
MP 12	Формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
MP 13	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
MP 14	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
MP 15	Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт
MP 16	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
MP 17	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей
MP 18	Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
MP 19	Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
MP 20	Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
MP 21	Оценивать достоверность информации;
MP 22	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 23	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
MP 24	Владеть различными способами общения и взаимодействия
MP 25	Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
MP 26	Сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы
MP 27	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств
MP 28	Использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
MP 29	Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
MP30	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
MP 31	Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
MP 33	Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
MP 33	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
MP 34	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
MP35	Давать оценку новым ситуациям
MP36	Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
MP37	Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
MP38	Оценивать приобретённый опыт
MP39	Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
MP 40	Давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям
MP 41	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
MP 42	Оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
MP43	Использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
MP44	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности
MP 45	Самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
MP46	Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
MP47	Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
MP 48	Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
MP 49	Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
MP 50	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
MP 51	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПР6)	
ПР6 01	Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
ПР6 02	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных гео-графических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;
ПР6 03	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;</p> <p>Формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
ПР6 04	<p>Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ПР6 05	<p>Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями</p>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;
ПР6 06	<p>Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;</p> <p>Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;</p> <p>Определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;</p> <p>Прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;</p> <p>Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
ПР6 07	<p>Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;</p> <p>Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;</p> <p>Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>Использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ПР6 08	Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	Использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР6 09	<p>Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:</p> <p>Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и гео-экологических процессов;</p> <p>Оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;</p>
ПР6 10	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;
ПР6 11	Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
ПР6 12	<p>Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;</p> <p>Описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;</p>
ПР6 13	<p>Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;</p> <p>Использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими</p>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;</p> <p>Прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;</p> <p>Формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
ПР6 14	<p>Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политico-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ПР6 15	<p>Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;</p>
ПР6 16	<p>Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;</p> <p>Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические</p>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;</p> <p>Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
ПР6 17	<p>Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);</p> <p>Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;</p> <p>Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>Использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ПР6 18	<p>Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;</p> <p>Объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;</p>
ПР6 19	<p>Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политico-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим</p>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;
ПР6 20	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

В процессе освоения предмета ОУП.11 «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01 ОК 02	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04 ОК 05	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.11 География закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.4.	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	39
Основное содержание	33
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
лабораторные/практические занятия	17
Профессионально-ориентированное содержание	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные/практические занятия	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	1	ЛР01,ЛР13, ЛР 31 МР10 МР20 ПР601,ПР611	ОК 01 ОК 02	ЛР ВР10.1
Раздел 1. Общая характеристика мира		17			
Тема 1.1 Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	2			
	1 Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в	1	ЛР 03 ЛР 04 ЛР 15 МР 11 МР16 ПР6 02 ПР6 04 ПР6 14	ОК 02 ОК 04	ЛР ВР 2.1 ЛР ВР 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	современном мире				
	Практические занятия Практическое занятие №1 «Ознакомление с политической картой мира»	1	ЛР 22 ЛР31 МР 02 МР16 МР 28 ПР6 02 ПР6 06 ПР616		ЛР ВР13
Тема 1.2 География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	3			
	1 Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	1	ЛР 13 ЛР15 ЛР25 ЛР 30 МР02 МР13 МР27 ПР6 01 ПР6 07	ОК 01 ОК 02 ОК 07	ЛР ВР 10.1
	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» Практическое занятие № 3 «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	ЛР 15 МР22 МР34 ПР617	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК2.3	ЛР ВР 10.1
Тема 1.3 География населения мира	Содержание учебного материала	3			
	1 Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы.	1	ЛР 01 ЛР 03ЛР 08 ЛР 26 МР 02 МР 11	ОК 01 ОК 02 ОК 07	ЛР ВР 2.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения. Полово-возрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества		МР 19 ПРБ 02 ПРБ 03 ПРБ 04 ПРБ 14		
2	Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и Мегалополисы.	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 08 ЛР 26 МР 02 МР 11 МР 19 МР ПРБ 02 ПРБ 03 ПРБ 04 ПРБ 14	ОК 01 ОК 02 ОК 07	ЛР ВР 2.1
	Практические занятия Практическое занятие №4 «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 08 МР 09 МР 34 ПРБ 17 ПРБ 18	ОК 01 ОК 02 ОК 07	
Тема 1.4 Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	2			
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее	1	ЛР 01 ЛР 13 ЛР 23		ЛР ВР 2.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике		МР19 МР 27 ПР601 ПР6 03 ПР614	ОК 01 ОК 02 ОК 07	
	Практические занятия. Практическое занятие № 5 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	1	ЛР 01 ЛР 13 ЛР 23 МР 22 МР 34 МР 52 ПР6 07 ПР6 17	ОК 01 ОК 05	ЛР ВР 2.2
	Содержание учебного материала	7			
	1. География основных отраслей мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 07 ЛР 19 ЛР 22 ЛР 23ЛР 28 МР 01 МР 07 МР 34 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 04 ПР6 08 ПР6 17	ОК 02 ОК 04	ЛР ВР 2.2 ЛР ВР 4.1
	2.Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 07 ЛР 19 ЛР 22 ЛР 23ЛР 28 МР 01 МР 07 МР	ОК 02 ОК 04	ЛР ВР 2.2 ЛР ВР 4.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.		34 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 04 ПР6 08 ПР6 17		
	3.Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.	1	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 07 ЛР 19 ЛР 22 ЛР 23ЛР 28 МР 01 МР 07 МР 34 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 04 ПР6 08 ПР6 17	ОК 02 ОК 04	ЛР ВР 2.2 ЛР ВР 4.1
	Практические занятия. Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 6 «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» Практическое занятие № 7 «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» Практическое занятие № 8 «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» Практическое занятие № 9 «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	4	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 07 ЛР 19 ЛР 22 ЛР 23ЛР 28 МР 01 МР 07 МР 34 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 04 ПР6 08 ПР6 17	ОК 01 ОК 05 ПК 2.3	ЛР ВР 2.2 ЛР ВР 4.1
Раздел 2. Региональная характеристика мира		12			
Тема 2.1 Зарубежная	Содержание учебного материала	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Европа	1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	ЛР 03 ЛР 04 ЛР 23 МР 02 МР 05 МР 08 МР 16 МР 21 МР 36 ПРБ 02 ПРБ 07 ПРБ 12 ПРБ 18	ОК 01 ОК 05	ЛР ВР 2.1 ЛР 10.1
	Практические занятия Практическое занятие № 10 «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	1	ЛР 13 ЛР 24 ЛР 30 МР 02 МР 05 МР 09 МР 22 МР 34 МР 52 ПРБ 03 ПРБ 06 ПРБ 08 ПРБ 18	ОК 01 ОК 02 ОК 05	ЛР ВР 2.1 ЛР 10.1
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Зарубежная Азия	1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. 2.Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	ЛР 03 ЛР 04 ЛР 23 МР 02 МР 05 МР 08 МР 16 МР 21 МР 36 ПРб 02 ПРб 07 ПРб 12 ПРб 18	ОК 01 ОК 05	ЛР ВР 2.1 ЛР 10.1
	Практические занятия Практическое занятие № 11«Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	1	ЛР 13 ЛР 24 ЛР 30 МР 02 МР 05 МР 09 МР 22 МР 34 МР 52	ОК 01 ОК 02 ОК 05	ЛР ВР 2.1 ЛР 10.1
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	1			
	1.Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	1	ЛР 13 ЛР 24 ЛР 30 МР 02 МР 05 МР 09 МР 22 МР 34 МР 52 ПРб 06 ПРб 08 ПРб 18	ОК 01 ОК 02 ОК 05	ЛР ВР 2.1 ЛР 10.1
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	3			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Америка	<p>1.Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	1	<p>ЛР 13 ЛР 24 ЛР 30 МР 02 МР 05 МР 09 МР 22 МР 34 МР 52 ПРБ 06 ПРБ 08 ПРБ 18</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05</p>	<p>ЛР ВР 2.1 ЛР 10.1</p>
	<p>Практические занятия Практическое занятие № 12 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»</p>	2	<p>ЛР 13 ЛР 24 ЛР 30 МР 02 МР 05 МР 09 МР 22 МР 34 МР 52 ПРБ 13 ПРБ 09 ПРБ 17</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05</p>	<p>ЛР ВР 2.1 ЛР 10.1</p>
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Австралия и Океания	1.Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	1	ЛР 13 ЛР 24 ЛР 30 МР 02 МР 05 МР 09 МР 22 МР 34 МР 52 ПРБ 13 ПРБ 09 ПРБ 17	ОК 01 ОК 02 ОК 05	ЛР ВР 2.1 ЛР 10.1
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.	3 1			
	Практические занятия Практическое занятие № 13 «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» Практическое занятие №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	ЛР 31 МР 09 МР 10 МР 16 МР 28	ОК 01 ОК 02 ОК 05	ЛР ВР 2.1 ЛР 10.1
Раздел 3.Глобальные проблемы человечества		2			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	1.Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сыревая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 13 ЛР 25 ЛР 28 МР 01 МР 04 МР 09 МР 19 ПР6 05 ПР610 ПР613 ПР620	ОК 01 ОК 02 ОК 07	ЛР ВР 2.2 ЛР ВР 10.2
	Практическая работа №15 «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».	1	ЛР 01 ЛР 07 ЛР 13 ЛР 25 ЛР 28 МР 01 МР 04 МР 09 МР 19 ПР6 05 ПР610 ПР613 ПР620	ОК 01 ОК 02 ОК 07	ЛР ВР 2.2 ЛР ВР 10.2
Дифференцированный зачет		2			
	Всего:	39			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Реализация программы учебного предмета требует наличия
учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Комплект учебно-наглядных пособий: атлас мира; контурные карты; карта мира
2. Комплект электронных пособий: Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопеческие постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Баранчиков Е.В., Горохов С.А., Козаренко А.Е., Петрусяк О.А., Смирнова М.С. География для студентов образоват. учрежд. сред. проф образования 2-е изд. испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2021. ISBN: 978-5-346-01202-3

Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>
7. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР6)	Методы оценки
ПР6 01 <p>Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</p>	Тестирование Географический диктант Устный опрос Фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Дифференцированный зачет
ПР602 <p>Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных гео-графических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;</p>	Тестирование Географический диктант Устный опрос Фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Дифференцированный зачет
ПР603 <p>Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления</p>	Тестирование Географический диктант Устный опрос Фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты Оценка составленных

<p>в повседневной жизни;</p> <p>Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных гео-графических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;</p> <p>Формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>	<p>презентаций по темам раздела</p> <p>Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ПР6 04</p> <p>Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политico-географическое положение, монархия,</p>	<p>Тестирование</p> <p>Географический диктант</p> <p>Устный опрос</p> <p>Фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты</p> <p>Оценка составленных</p>

<p>республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизведение населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое</p>	<p>презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Дифференцированный зачет</p>
<p>ПР605 Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;</p>	<p>Тестирование Географический диктант Устный опрос Фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Дифференцированный зачет</p>
<p>ПР606 Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;</p>	<p>Тестирование Географический диктант Устный опрос Фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Дифференцированный зачет</p>

Определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;
 Прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;
 Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 Самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПР6 07

Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;
 Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР6 08

Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях

Тестирование
 Географический диктант
 Устный опрос
 Фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты
 Оценка составленных презентаций по темам раздела
 Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
 Дифференцированный зачет

Тестирование
 Географический диктант
 Устный опрос
 Фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты
 Оценка составленных презентаций по темам раздела
 Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных

<p>урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;</p> <p>Использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>карт Дифференцированный зачет</p>
<p>ПРб 09</p> <p>Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:</p> <p>Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и гео-экологических процессов;</p> <p>Оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;</p>	<p>Тестирование Географический диктант Устный опрос Фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Дифференцированный зачет</p>
<p>ПРб 10</p> <p>Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;</p>	<p>Тестирование Географический диктант Устный опрос Фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Дифференцированный зачет</p>
<p>ПРб 11</p> <p>Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>	<p>Тестирование Географический диктант Устный опрос Фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных</p>

	карт Дифференцированный зачет
ПРб 12 Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; Описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;	Тестирование Географический диктант Устный опрос Фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Дифференцированный зачет
ПРб 13 Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; Использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; Прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; Формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	Тестирование Географический диктант Устный опрос Фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Дифференцированный зачет
ПРб 14 Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий:	Тестирование Географический диктант Устный опрос

<p>применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политico-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизведение населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые Тестирование Географический диктант Устный опрос Фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Дифференцированный зачет</p> <p>карти развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>ПРб 15 Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;</p>	<p>Тестирование Географический диктант Устный опрос Фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Дифференцированный зачет</p>
<p>ПРб 16 Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-</p>	<p>Тестирование Географический диктант Устный опрос Фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты</p>

<p>экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (карографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;</p> <p>Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;</p> <p>Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>	<p>Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Дифференцированный зачет</p>
<p>ПР6 17</p> <p>Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);</p> <p>Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;</p> <p>Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;</p>	<p>Тестирование Географический диктант Устный опрос Фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Дифференцированный зачет</p>

<p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>Использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>ПРб 18</p> <p>Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; Объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;</p>	<p>Тестирование Географический диктант Устный опрос Фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Дифференцированный зачет</p>
<p>ПРб 19</p> <p>Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;</p>	<p>Тестирование Географический диктант Устный опрос Фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Дифференцированный зачет</p>
<p>ПРб 20</p> <p>Сформированность знаний об основных</p>	<p>Тестирование Географический диктант</p>

<p>проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.</p>	<p>Устный опрос Фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Дифференцированный зачет</p>
---	--

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>ЛР01 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР13 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;</p> <p>ЛР 31 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.</p>	<p>МР 1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;</p> <p>МР 07 Координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>МР 08 Креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;</p> <p>МР 12 Формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР 13 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МР 34 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>
ОК 02 Использовать современные средства	ЛР 05 Готовность вести	

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;</p> <p>МР 04 Разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов</p> <p>МР 19 Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР 20 Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);</p> <p>МР 22 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>ЛР 12 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,</p>	<p>МР 11 Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 23 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 29 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 30 Взаимодействия между людьми и познаниями мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>МР 14 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях МР 16 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности МР 18 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; МР32 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости МР 40 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>ЛР 06 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 30 Взаимодействия между людьми и познаниями мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>МР 24 Владеть различными способами общения и взаимодействия МР25 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации МР 26 Сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>ЛР 31 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.</p>	<p>вопросы по существу обсуждаемой темы</p> <p>МР 27 Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств</p> <p>МР 28 Использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР 29 Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>МР 30 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 51 Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>ЛР 01 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР 02 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>ЛР 08 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,</p>	<p>МР 24 Владеть различными способами общения и взаимодействия</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР 01 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР 02 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>ЛР 03 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>ЛР 04 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>ЛР 08 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа</p>	<p>МР 16 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности</p> <p>МР 24 Владеть различными способами общения и взаимодействия</p> <p>МР 50 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>России;</p> <p>ЛР 09 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>ЛР 10 Идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>ЛР 11 Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ЛР 15 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>ЛР 25 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;</p>	<p>МР 22 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>ЛР 27 Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p>	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>ЛР 24 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	<p>МР 03 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения</p> <p>МР 06 Вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p> <p>МР 11 Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
ОП 01. Основы педагогики уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. знать: формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.		ПРб 01 Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; ПРб 05 Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования ПРб 08 Сформированность умений применять	Раздел 1. Общая характеристика мира Тема 1.4 Мировое хозяйство

		<p>географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;</p> <p>Использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
	<p>ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>МДК.01.01 Медико – биологические основы здоровья</p> <p>МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПРб 05 Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования</p> <p>ПРб 09 Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных</p>	<p>Общая характеристика мира Тема 1.4 Мировое хозяйство</p>

	<p>в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; – проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; – организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; – наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего 	<p>явлений и процессов:</p> <p>Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и гео-экологических процессов;</p> <p>Оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;</p>	
--	--	---	--

	<p>дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении 		
--	--	--	--

	<p>физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; –специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; –общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. 		
	<p>ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации МДК 02.02</p> <p>Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности</p>	<p>ПРб 05 Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;</p> <p>ПРб 08 Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических</p>	<p>Общая характеристика мира Тема 1.4 Мировое хозяйство</p>

	<p>общения. Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор 	<p>и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;</p> <p>Использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	---

	<p>диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>-осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; -общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения. 		
--	---	--	--

	<p>с практиком</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</p> <p>организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>оценки продуктов детской деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой,</p>		
--	--	--	--