

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Рассмотрено»
Руководитель МК
_____ Е.В.Волгина
«_____ » августа 2024г.
Протокол № 1
от « ----- » августа 2024 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ Е.М. Ковалева
«_____ » августа 2024г.

Утверждаю
Директор
_____ А. А.Беляев
«_____ » августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмет

ОУП.10 Обществознание

общеобразовательного цикла
основной образовательной программы

для специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

(гуманитарный профиль)

с. Борское 2024

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗО 42.02.01 Дошкольное образование, входит в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик:

ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Разработчик:

Волгина Елена Васильевна - преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»;

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	1919
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	20
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Ошибка! Закладка не определена.
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	32
Тематика докладов (рефератов), индивидуальных проектов по предмету	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Ошибка! Закладка не определена.
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Ошибка! Закладка не определена.
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.10 Обществознание разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.
- примерной рабочей программы общеобразовательного учебного предмета **ОУП.10 Обществознание** (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по специальности 42.02.01 Дошкольное образование,
- рабочей программы воспитания по специальности 42.02.01 Дошкольное образование.,

Программа учебного предмета **ОУП.10 Обществознание** разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету **ОУП.10 Обществознание** разработана на основе

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.10 Обществознание и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.10 Обществознание изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы средне-профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 42.02.01 Дошкольное образование, На изучение предмета ОУП.10 Обществознание по специальности 42.02.01 Дошкольное образование, отводится 143 часа в соответствии с учебным планом по специальности 42.02.01 Дошкольное образование, В программе теоретические сведениями дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 42.02.01 Дошкольное образование

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.10 Обществознание

Контроль качества освоения предмета ОУП 10 Обществознание проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

1.1. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.10 Обществознание в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Дошкольное образование,

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих целей:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной; способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

владение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных факторов, поведения людей и собственных поступков.

В процессе освоения предмета ОУП.10 Обществознание у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управлеченческих умений по планированию и проектированию развитие своего профессионального будущего.

1.3 Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Предмет Обществознание изучается на базовом уровне.
Предмет Обществознание имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами обще профессионального цикла: ОУП.02 Литература, ОУП. 05 Информатика, ОУП.09 История, ОП.01. Основы педагогики ОП. 02. Основы психологии, ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Предмет Обществознание имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией. Самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета Обществознание особое внимание уделяется использованию принципов структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений

В программе по предмету Обществознание, реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в разделах: Раздел 1.Человек в обществе; Раздел 2. Духовная культура; Раздел 3. Экономическая жизнь общества; Раздел 4. Социальная сфера; Раздел 5. Политическая сфера; Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП.10 Обществознание обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового (ПРб):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
ЛР 04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР.05	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
ЛР.06	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР.07	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР.08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР.09	ценное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР.10	идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
ЛР.11	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР.12	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР.13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР.14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР.15	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР.16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР.17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР.18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР.19	стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР.20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
ЛР.21	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР.22	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР.23	готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР.24	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР.25	мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
ЛР.26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;
ЛР.27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР.28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР.29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР.30	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР.31	расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР.32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР.33	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
ЛР.34	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
ЛР.35	мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
ЛР.36	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
ЛР.37	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
ЛР.38	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

ЛР.39	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
ЛР.40	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР ВР)	
ЛР ВР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР ВР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР ВР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР ВР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР ВР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛР ВР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР ВР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР ВР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.
ЛР ВР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
ЛР ВР 22	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР ВР 28	Занимающий активную гражданскую позицию в жизни общества
Метапредметные результаты базовый уровень (МР)	
МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
МР 02	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
МР 03	определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР 04	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
МР 05	вносить корректизы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР 06	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального

	и комбинированного взаимодействия;
MP 07	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.
MP 08	развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
MP 09	проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания
MP 10	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
MP 11	формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук
MP 12	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
MP 13	выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
MP 14	анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
MP 15	давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях
MP 16	уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности
MP 17	уметь интегрировать знания из разных предметных областей
MP 18	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
MP 19	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
MP 20	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
MP 21	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
MP 22	оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из Интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
MP 23	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 24	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния мас-

	<p>совых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;</p> <p>об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;</p> <p>об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.</p>
ПР6 02	<p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидающего труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, колLECTивизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».</p>
ПР6 03	<p>Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;</p> <p>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий</p>

ПР6 04	<p>Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; ряктера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;</p> <p>отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</p>
ПР6 05	<p>Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод</p>
ПР6 06	<p>Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».</p>
ПР6 07	<p>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</p>
ПР6 08	<p>Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении</p>

	различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».
ПР6 09	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
ПР6 10	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.
ПР6 11	Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.
ПР6 12	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
ПР6 13	Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в со-

	<p>временном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;</p> <p>о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве</p>
ПР6 14	<p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидающего труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, колLECTивизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».</p>
ПР6 15	<p>Владеть умениями определять смыслы, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;</p> <p>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;</p> <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые</p>

	формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.
ПР6 16	<p>Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;</p> <p>характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;</p> <p>характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках</p>
ПР6 17	Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.
ПР6 18	Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».
ПР6 19	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве

	Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты
ПР6 20	Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».
ПР6 21	<p>Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;</p> <p>использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p>
ПР6 22	Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную госу-

	дарственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.
ПР6 23	Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.
ПР6 24	Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

В процессе освоения предмета ОУП.10 Обществознание у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	OK.01 OK.06 OK.09	ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	OK.02 OK.04 OK.05 OK.06 OK.07	ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК.06 Проявлять гражданско-

		<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>OK.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	OK 03 OK 06	<p>OK 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие., предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>OK 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарт антикоррупционного поведения</p>

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП. 10 Обществознание закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО

Коды ПК	Наименование ПК 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	
ПК.4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	143
в т. ч.:	
1. Основное содержание	109
в т. ч.:	
теоретическое обучение	91
практические занятия	18
2. Профессионально ориентированное содержание	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наимено- ваниераз- делов и тем	Содержание учебного материала и формыорга- низации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образова- тель- ного ре- зультатаФГОС СОО	Код образо- ватель-ного результат- а ФГОС СПО	Направления воспитатель- ной работы
Введение	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>Теоретическое обучение</i></p> <p>Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания</p>	1	ЛР14 - ЛР 21 МР 01 - МР 06 ПР6 01 ПР6 07	ОК 01 ОК 05	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7ЛРВР 8.1;ЛРВР 11 -14,22,28
Раздел 1.Человек в обществе					
Тема 1.1 Об- щество и об- щественные отношения. Развитиеоб- щества	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>Теоретическое обучение</i> Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе</p>	3	ЛР14 - ЛР 21 МР 01 - МР 06 ПР6 01 ПР6 07	ОК 01 ОК 05	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1; ЛРВР 11 - ЛРВР 14 ЛРВР 22, 28
Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятель- ность	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>Теоретическое обучение</i></p> <p>Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение</p> <p>Профессионально ориентированное содержание (теория)</p> <p>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода необходимости в деятельности человека</p>	6 4	ЛР14 – ЛР21 МР 01- МР 06 ПР6 01 ПР6 07	ОК 02 ОК 04 ОК.05	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11 – 14 ЛРВР 22,28
		2	ЛР14 – ЛР21 МР 01 - МР 06 ПР6 01 ПР6 07	ОК 02 ОК 04-05 ПК.2.1-2.3 ПК 3.1 ПК 4.1-4.3	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11- 14,22,28

Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание учебного материала	2	ЛР 30 ЛР 31 ЛР 32 МР 01-МР 06 ПР6 01 ПР6 07	OK 02 OK 04 OK.05 ПК 2.1, ПК.2.2	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11 – ЛРВР 14 ЛРВР 22,28
	профессионально ориентированное содержание (теория)				
Раздел 2. Духовная культура					
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	4	ЛР 04 – ЛР 09 МР 07 - МР15 ПР6 02 ПР6 08	OK 03 OK 05, OK.06 ПК.2.1-2.3 ПК 3.1 ПК 4.1-4.3	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11 – ЛРВР 14 ЛРВР 22, 28
	Профессионально ориентированное содержание (теория)				
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	6	ЛР 04 – ЛР 09 МР 07-МР 15 ПР6 02 ПР6 08	OK 02 OK.03 ПК 3.1 ПК 4.1-4.3	ЛРВР1;ЛРВР 3ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11; – ЛРВР 14 ЛРВР 22, 28
	Теоретическое обучение Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения	2			
	Профессионально ориентированное содержание Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образование в информационном обществе. Значение самообразования.	2			
Профессионально ориентированное содержание					

	Практические занятия Цифровые образовательные ресурсы	2	ЛР 04 – ЛР 09 МР 07-МР 15 ПР6 02 ПР6 08	ОК 02 ОК.03 ПК.2.1-2.3	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11; – ЛРВР 14 ЛРВР 22, 28
Тема 2.3. Религия	Содержание учебного материала				
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	5	ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 08 ЛР 09 ЛР 10 -13 МР 07-МР 10	ОК 01 ОК 06, ОК.09	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11 – ЛРВР 14 ЛРВР 22, 28
	Практические занятия Сравнительная характеристика мировых религий	2	ЛР 04 - ЛР 13 МР 07-МР 10	ОК 01 ОК 06, ОК.09	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11-14ЛРВР 22, 28
Тема 2.4. Искусство	Содержание учебного материала	4			
	Профессионально ориентированное содержание Теоретическое обучение Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	ЛР 04 – 13 МР 07 – МР 15 ПР6 02 ПР6 08	ОК 05 ОК 06 ПК.2.1-2.3 ПК 3.1 ПК 4.1-4.3	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11 – 14
	Профессионально ориентированное содержание				
	Практические занятия Образ воспитателя, учителя в литературе, поэзии. изобразительном искусстве	2	ЛР 04 – 13 МР 07 – МР 15 ПР6 02 ПР6 08	ОК 05 ОК.06 ПК.2.1-2.3 ПК 3.1	ЛРВР1; 3 5; 7 ,8.1;ЛРВР 11 – 14 ЛРВР 22,28
Раздел 3. Экономическая жизнь общества					
Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала	6	ЛР 30 ЛР 31 ЛР 32 МР 16 МР 17 МР 18 МР 28 МР 20 МР 30 ПР6 03 ПР6 09	ОК 02 ОК 07	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11 - 14 ЛРВР 22, 28
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограничность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Эконо-	6			

	мический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов				
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовыеин- ституты	Содержание учебного материала	8	ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24 МР 16 МР 17 МР 18 МР 28 МР 20 МР 30 ПРб 03 ПРб 09	OK 01 OK 0, OK.09	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11; – ЛРВР 14 ЛРВР 22 ЛРВР 28
	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	4			
	Практические занятия Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	4	ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24 МР 16 – 18; МР 28 МР 20 МР 30 ПРб 03 ПРб 09	OK 01 OK 0, OK.09	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11- 14, 22, 28
Тема 3.3. Ры- нок труда и безработица. Рациональное поведение по- требителя	Содержание учебного материала	6	ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24 МР 16 МР 17 МР 18 МР 28 МР 20 МР 30 ПРб 03 ПРб 09	OK 01 OK 02 , OK.03	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11 – ЛРВР 14 ЛРВР 22 ЛРВР 28
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества Защита прав потребителя	6			
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Содержание учебного материала	4	ЛР 30 ЛР 31 ЛР 32 МР 16 МР 17 МР 18 МР 28 МР 20 МР 30 ПРб 03 ПРб 09	OK 01 OK 03	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11 – ЛРВР 14 ЛРВР 22 , 28
	Теоретическое обучение Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2			
	Профессионально ориентированное содержание (теория)				

	Образовательные услуги в сфере образования	2	ЛР 30 ЛР 31 ЛР 32 МР 16 -18 МР 20 МР 28 МР 30 ПР6 03 ПР6 09	ОК 01 ОК 03 ПК 3.1 ПК 4.1-4.3	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11 – 14, 22 , 28
	Содержание учебного материала	4			
Тема 3.5 Экономика и государство	Теоретическое обучение Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства	4	ЛР 30 ЛР 31 ЛР 32 МР 16 -18 МР 20 МР 28 МР 30 ПР6 03 ПР6 09	ОК 01 ОК 03	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11 – 14, 22 , 28
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	4	ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24 МР 16 МР 17 МР 18 МР 28 МР 20 МР 30 ПР6 03 ПР6 09	ОК 06 ОК 06,	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11 – ЛРВР 14 ЛРВР 22, 28
Раздел 4. Социальная сфера					
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	6	ЛР 14 – ЛР 21 МР 19 МР 20 МР 31 МР 32 МР 33 ПР6 04 ПР6 09	ОК 01 ОК 05	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11 – ЛРВР 14 ЛРВР 22, 28
Тема 4.2. Семья в современном мире	Содержание учебного материала Профессионально ориентированное содержание Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья в временной России. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	6	ЛР 04 - ЛР 09 ЛР 14 – ЛР 21 МР 19, 20 МР 31- 33	ОК 05 ОК 06 ПК.2.1-2.3 ПК 3.1 ПК 4.1-4.3	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11 – ЛРВР 14 ЛРВР 22, 28

	Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Семья, ее место в обществе Семейные отношения .	2	ЛР 04 -ЛР 09 ЛР 14 – ЛР 21 МР 19, 20 МР 31- 33	ОК 05 ОК 06 ПК.2.1-2.3 ПК 3.1 ПК 4.1-4.3	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11 - 14,22,28
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Содержание учебного материала <i>Теоретическое обучение</i> Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их решения и предотвращения. Конституционные принципы национальной политики в РФ	6	ЛР 14 – ЛР 21 МР 19,20,31,32,33 ПРб 04 ПРб 09	ОК 05; ОК 06	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11 – 14,22,28
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Содержание учебного материала Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов	4	ЛР 14 - ЛР 21 МР 19 МР 20 МР 31 МР 32 МР 33 ПРб 04 ПРб 09	ОК 04 ОК 05 ПК 2.1-2.3	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11 – ЛРВР 14 ЛРВР 22 ЛРВР 28
		4			
Раздел 5. Политическая сфера					
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание учебного материала <i>Теоретическое обучение</i> Политическая власть и субъекты политики в современном обществе .Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства Федеративное устройство Российской Федерации.Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государ-	8	ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24 МР 21 МР 22 МР 23 ПРб 05 ПРб 10	ОК 05 ОК 06	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11 – ЛРВР 14 ЛРВР 22 ЛРВР 28
		6			

	ственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизма				
	Практические занятия Россия – демократическое правовое государство	2	ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24 МР 21 МР 22 МР 23 ПРб 05 ПРб 10	ОК 05 ОК 06	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11 – 14 ЛРВР 22,28
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идеино-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	10	ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24 МР 21 МР 22 МР 23 ПРб 05 ПРб 10	ОК 05 ОК 06	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11 – ЛРВР 14 ЛРВР 22 ЛРВР 28
	Практические занятия Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	6	ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24 МР 21 МР 22 МР 23 ПРб 05 ПРб 10	ОК 05 ОК 06	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11-14,22,28
	Профессионально ориентированное содержание				

	Роль профсоюзов в сфере образования	2	ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24 МР 21 МР 23 ПРБ 05 ПРБ 10	ОК 05 ОК 06 ПК.3,1; ПК 4.1 - 4.3	ЛРВР1; 3,5 5; 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11 – 14, 22,28
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации					
Тема 6.1. Право в си- стеме соци- альных норм	Содержание учебного материала	6			
	Теоретическое обучение Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодатель- ный процесс в Российской Федерации. Система российского пра- ва. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового ста- туса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая от- ветственность. Функции правоохранительных органов Россий- ской Федерации	4	ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24 МР 24 МР 25 МР 26 МР 27 ПРБ 06 ПРБ 11 ПРБ 12	ОК 01 ОК 05, ОК.09	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11 – ЛРВР 14 ЛРВР 22 ЛРВР 28
Тема 6.2. Основы конститу- ционного права Рос- сийской Федерации	Содержание учебного материала	6			
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного време- ни Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	6	ЛР 14 – ЛР 24 МР 24 МР 25 МР 26 МР 27 ПРБ 06 ПРБ 11 ПРБ 12	ОК 02 ОК 06 ОК 07	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11 – ЛРВР 14 ЛРВР 22 ЛРВР 28
Тема 6.3. Право- вое регулирова-	Содержание учебного материала	10			
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно- правовые фор-	8	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03	ОК 02	ЛРВР1;ЛРВР 3

ние гражданских, семейных, трудовых, образовательных право-отношений	мы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супружов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в ОУ среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		ЛР 14 – ЛР 21 МР 24 МР 25 МР 26 МР 27 ПРБ 06 ПРБ 11 ПРБ 12	ОК 05 ОК 06	ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11 – ЛРВР 14 ЛРВР 22 ЛРВР 28
			Профессионально ориентированное содержание		
Практические занятия	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере образования	2	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 14 – ЛР 21 МР 24 – МР 27 ПРБ 06 ПРБ 11,12	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1-4.3	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11 – 14,22,28
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных право-отношений. Экологическое законодательство	Содержание учебного материала	8	ЛР 14 – ЛР 21 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 28 ЛР 29 МР 24 МР 25 МР 26 МР 27 ПРБ 06 ПРБ 11 ПРБ 12		
	Административное право и его субъекты. Экологическое законодательство. Уголовное право. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	4	ОК 02 ОК 06 ОК 09	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11; – ЛРВР 14 ЛРВР 22 ЛРВР 28	
Тема 6.5. Основы процессуального права	Практические занятия	4	ЛР 14 – ЛР 21 ЛР 25 - ЛР 29 МР 24 МР 25 МР 26 МР 27 ПРБ 06 ПРБ 11,12	ОК 02 ОК 06 ОК 09	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11; – ЛРВР 14 ЛРВР 22,28
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения				
Тема 6.5. Основы процессуального права	Содержание учебного материала	6	ЛР 14 - ЛР 21 МР 24- МР 27 ПРБ 06 ПРБ 11	ОК 02 ОК 05 ОК 09	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР
	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правона-	6			

го права	рушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса		ПР6 12		11 – ЛРВР 14 ЛРВР 22, 28
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство				
Промежуточная аттестация в дифференцированного зачета		2			
Всего		143			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин; мастерских не требует; лабораторий не требует.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Важенин, А.Г., Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. и учреждений сред. проф. образования/А.Г. Важенин. –М.: Издательский центр «Академия», 2020.-528с. ISBN978 -5-4468-2530-1

Дополнительные источники:

1. Важенин, А.Г., Практикум по обществознанию для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебное пособие для нач. и сред. Проф. Образования/А.Г. Важенин. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. –384с. ISBN 978-7695-6237-2
2. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. Среднее профессиональное образование. - М.: ВАКО, 2020. - 32 с. - (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN978-5-408-04502-0
- 3.Боголюбов. Л, Ф. Человек и общество. Обществознание. Учеб. Для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1. 10кл. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебникова и др.; Под ред. Л.Н.Боголюбовой, Ю.А. Лазебниковой. –2-е изд. – М.: Пресвечение, 2010. – 270с.: ил. – . ISBN 5-09-011786-1
- 4.Боголюбов. Л, Ф. Человек и общество. Обществознание. Учеб. Для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2. 11кл. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. лазебникова и др.; Под ред. Л.Н.Боголюбовой, Ю.А. Лазебниковой. –2-е изд. – М.: Пресвечение, 2010. – 254с.: ил. – . ISBN 5-09-011786-1
- 5.Кравченко, А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 10 - 11 класса. –М.: Торговый издательский дом «Русское слово – РС», 2008. – 373.
- 6.Моисеев, Д.А. Нравственные основы семейной жизни. 10 класс [Текст]: экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением / иерей Дмитрий Моисеев, монахиня Нина (Крыгина). - Екатеринбург: Изд-во Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИнфоЦентр, 2010. - 209 с. ISBN 978-5-903971-11-4

- 7.Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст]: учебник для среднего профессионального образования/Обухова Л.Ф. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 460 с. ISBN: 9785991659161
- 8.Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>
- 9.Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook_2018_1.pdf
- 10.Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud.pdf>
- 11.Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/vaginvideo>

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред.ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – № 2. – Ст. 171.

Интернет - источники:

1. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Федеральное агентство по образованию РФ www.ed.gov.ru
5. Департамент образования Тверской области www.edu.tver.ru
6. Тверской областной институт усовершенствования учителей www.tiuu.ru.
ФГОУ СПО Петровский колледж (г. Санкт-Петербург) www.petrocollege.ru
7. Сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант». <http://vip-money.com>
8. Финансовый информационный портал – www.banki.ru
9. Центральный банк Российской Федерации – www.cbr.ru
10. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования – www.fmc.hse.ru
11. Федеральная служба государственной статистики – www.gks.ru
12. Федеральная налоговая служба (ФНС России) – www.nalog.ru/rn77
13. Проект Минфина России «Дружи с финансами» – www.vashifinansi.ru
14. КиноПАКК: учебные фильмы по финансовой грамотности для УМК // <https://edu.pacc.ru/kinopacc/>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<p>ПРб 01 Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;</p> <p>об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;</p> <p>об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.</p>	<p>Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзамен</p>
<p>ПРб 02 Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семье, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».</p>	<p>Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзамен</p>
<p>ПРб 03 Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;</p> <p>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев</p>	<p>Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзамен</p>

<p>используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий</p>	
<p>ПРб 04 Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; рактера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</p>	<p>Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзамен</p>
<p>ПРб 05 Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод</p>	<p>Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзамен</p>
<p>ПРб 06 Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».</p>	<p>Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзамен</p>
<p>ПРб 07 Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять слож-</p>	<p>Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзамен</p>

ный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.	
ПРб 08 Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзамен
ПРб 09 Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзамен
ПРб 10 Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзамен
ПРб 11 Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзамен
ПРб 12 Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные	Тестирование, практическая работа,

<p>способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании</p>	<p>устный и письменный опрос, экзамен</p>
<p>ПРб 13 Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве</p>	<p>Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзамен</p>
<p>ПРб 14 Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидающего труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, колlettivизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».</p>	<p>Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзамен</p>
<p>ПРб 15 Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;</p> <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграцион-</p>	<p>Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзамен</p>

<p>ных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.</p>	
<p>ПРб 16 Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках</p>	<p>Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзамен</p>
<p>ПРб 17 Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.</p>	<p>Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзамен</p>
<p>ПРб 18 Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации</p>	<p>Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзамен</p>

<p>в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».</p>	
<p>ПРб 19 Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты</p>	<p>Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзамен</p>
<p>ПРб 20 Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».</p>	<p>Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзамен</p>
<p>ПРб 21 Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве</p>	<p>Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзамен</p>

<p>сте и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p>	
<p>ПРб 22 Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.</p>	<p>Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзамен</p>
<p>ПРб 23 Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.</p>	<p>Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзамен</p>
<p>ПРб 24 Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.</p>	<p>Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзамен</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (РЕФЕРАТОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ по предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы участия личности в политической жизни.
24. Политические партии современной России.
25. Право и социальные нормы.
26. Система права и система законодательства.
27. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОССПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР.13 Особенности оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-качественные нормы и ценности	МР 12 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях ЛР.14 Анализировать результаты, полученные в ходе решения задач, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 06 Умение взаимодействовать социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	МР.09 Проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания МР.20 Владеть навыками получения социальной информации из источников различного типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию различных видов и форм представления
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ЛР.23 Готовность к активной социально-ориентированной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	МР 16 Уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую область жизнедеятельности
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР.03 Принятие традиционных, Национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий ЛР.05 Готовность вести совместную	МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

	<p>деятельность в интересах гражданского общества</p> <p>ЛР.40 Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>ЛР 33 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации</p>	<p>МР 10 Осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов</p>
<p>ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР.03 Принятие традиционных, национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий</p> <p>ЛР 04 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальному признакам</p> <p>ЛР 08 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.</p> <p>ЛР.10 Идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу</p>	<p>МР.13 Выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</p>	<p>ЛР 27 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние</p>	<p>;МР 23 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</p>

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	народной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых этических норм, норм информационной безопасности
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР.26 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	МР 10 Осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	ЛР.12 Сформированность нравственного сознания, эстетического поведения ЛР.13 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-качественные нормы и ценности	МР 06 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия МР 10 Осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	ЛР.35 Мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин	МР 10 Осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
ПК.2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	ЛР.40 Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	МР 14 Анализировать результаты, полученные в ходе решения задач, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	ЛР.23 Готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	МР 07 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных МР 17 Уметь интегрировать знания из разных

		предметных областей
ПК.4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и до школьного возраста	ЛР.23 Готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	МР 07 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах раннего и дошкольного возраста	ЛР 39 Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию, и самопререживанию	МР 16 Уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	ЛР.35 Мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин	МР 20 Владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию различных видов и форм представления МР 22 Оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из Интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР.23 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС СОО

(предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью 44.02.01
Дошкольное образование)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программы по предмету
<p>ОП.02 Основы психологии</p> <p>уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> <p>знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</p>	<p>ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p> <p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельность; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПР6.01Иформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p>	<p>Тема 1.1. Человек</p> <p>Человек, индивид, личность</p> <p>Социальные отношения</p>

	<p>та, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК.2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>		
<p>ОП.01 Основы педагогики</p> <p>уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образова-</p>	<p>ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p> <p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельность; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями</p>	<p>ПРб 06 Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p>	<p>Тема 1.1. Человек</p> <p>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.</p> <p>Познание и знание. Научное познание</p> <p>Мышление – основа познавательного процесса</p> <p>Наука. Образование и его виды</p> <p>Система образования в</p>

<p>тельных организаций, на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p>	<p>здоровья.</p> <p>ПК.2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПМ.03</p> <p>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p> <p>ПК.4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информаци-</p>	<p>ПРб 05. Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p>	<p>Российской Федерации</p>
--	---	--	-----------------------------

	онной культуры		
--	----------------	--	--