

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Рассмотрено»
Руководитель МК
_____ Е.В.Волгина
« _____ » августа 2024г.
Протокол № 1
от « ____ » августа 2024 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ Е.М. Ковалева
« _____ » августа 2024г.

Утверждаю
Директор
_____ А. А.Беляев
« _____ » августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмет

ОУП.10 Обществознание

общеобразовательного цикла
основной образовательной программы

специальность **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования**
(технологический профиль)

с. Борское 2024

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ): 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация-разработчик:

ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Разработчик:

Волгина Елена Васильевна - преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»;

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	1919
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	20 Ошибка! Закладка не определена.
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Ошибка! Закладка не определена.
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	Ошибка! Закладка не определена. 32
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	39
Тематика индивидуальных проектов по предмету	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Ошибка! Закладка не определена. 40
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Ошибка! Закладка не определена. 44
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО....	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.10 Обществознание разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.
- примерной рабочей программы общеобразовательного учебного предмета **ОУП.10 Обществознание** (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;
- рабочей программы воспитания по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Программа учебного предмета **ОУП.10 Обществознание** разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.10 Обществознание разработана на основе

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.10 Обществознание и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.10 Обществознание изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы средне-профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

На изучение предмета ОУП.10 Обществознание по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования отводится 143 часа в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.10 обществознание

Контроль качества освоения предмета ОУП 10 обществознание проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

1.1. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.10 Обществознание в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих целей:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной; способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой

сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

В процессе освоения предмета ОУП.10 Обществознание у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию развития своего профессионального будущего.

1.3 Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Предмет Обществознание изучается на базовом уровне.

Предмет Обществознание имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: ОУП.02 Литература, ОУП.09 История, ДУПК.02 Основы финансовой грамотности, ОП.12 Основы экономики, менеджмента и маркетинга ОП.13 Правовые основы профессиональной деятельности, ОП. 14 Основы предпринимательства,

Предмет Обществознание имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией. Самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета Обществознание особое внимание уделяется использованию принципов структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений

В программе по предмету Обществознание, реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в разделах: Раздел 1.Человек в обществе; Раздел 2. Духовная культура; Раздел 3. Экономическая жизнь общества; Раздел 4. Социальная сфера; Раздел 5. Политическая сфера; Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП.10 Обществознание обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
ЛР 04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР.05	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
ЛР.06	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР.07	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР.08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР.09	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР.10	идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
ЛР.11	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР.12	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
Лр.13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР.14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР.15	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР.16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР.17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР.18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР.19	стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР.20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
ЛР.21	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР.22	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР.23	готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР.24	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР.25	мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
ЛР.26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;
ЛР.27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР.28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР.29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР.30	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР.31	расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР.32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР.33	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
ЛР.34	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
ЛР.35	мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
ЛР.36	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
ЛР.37	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
ЛР.38	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

ЛР.39	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
ЛР.40	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР ВР)	
ЛР ВР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР ВР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР ВР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР ВР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР ВР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛР ВР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР ВР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР ВР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.
ЛР ВР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
ЛР ВР 22	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР ВР 28	Занимающий активную гражданскую позицию в жизни общества
Метапредметные результаты базовый уровень (МР)	
МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
МР 02	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
МР 03	определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР 04	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
МР 05	вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР 06	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального

	и комбинированного взаимодействия;
MP 07	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.
MP 08	развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
MP 09	проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания
MP 10	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
MP 11	формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук
MP 12	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
MP 13	выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
MP 14	анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
MP 15	давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях
MP 16	уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности
MP 17	уметь интегрировать знания из разных предметных областей
MP 18	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
MP 19	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
MP 20	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
MP 21	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
MP 22	оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из Интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
MP 23	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 24	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной ди-

	<p>наاميكة и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;</p> <p>об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;</p> <p>об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.</p>
ПР6 02	<p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».</p>
ПР6 03	<p>Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;</p> <p>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;</p> <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования пред-</p>

	приятый
ПР6 04	<p>Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;</p> <p>отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</p>
ПР6 05	Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод
ПР6 06	<p>Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».</p>
ПР6 07	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.
ПР6 08	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимо-

	сти здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».
ПРб 09	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
ПРб 10	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.
ПРб 11	Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.
ПРб 12	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании

ПРб 13	<p>Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;</p> <p>о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве</p>
ПРб 14	<p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».</p>
ПРб 15	<p>Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;</p> <p>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;</p> <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные</p>

	<p>обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.</p>
ПРб 16	<p>Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;</p> <p>характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;</p> <p>характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках</p>
ПРб 17	<p>Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.</p>
ПРб 18	<p>Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».</p>

ПРб 19	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты
ПРб 20	Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».
ПРб 21	<p>Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;</p> <p>использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p>

ПРб 22	Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.
ПРб 23	Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.
ПРб 24	Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

В процессе освоения предмета ОУП.10 Обществознание у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК.01 ОК.06 ОК.09	ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07	ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

		<p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03 ОК 06	<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие., предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарт антикоррупционного поведения</p>

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП. 10 Обществознание закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО

Коды ПК	Наименование ПК 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	
ПК 1.10	Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	143
в т. ч.:	
1. Основное содержание	121
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	59
2. Профессионально ориентированное содержание	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Введение	Содержание учебного материала	1	ЛР14 - ЛР 21 МР 01 - МР 06 ПР6 01 ПР6 07	ОК 01 ОК 05	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1; ЛРВР 11 -14 ЛРВР 22.28
	Теоретическое обучение Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания				
Раздел 1.Человек в обществе					
Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание учебного материала	3	ЛР14 - ЛР 21 МР 01 - МР 06 ПР6 01 ПР6 07	ОК 01 ОК 05	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1; ЛРВР 11 - ЛРВР 14 ЛРВР 22 ЛРВР 28
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Многообразие путей и форм общественного развития.	2			
	Практические занятия	1			
	Роль массовой коммуникации в современном обществе				
Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание учебного материала	7	ЛР14 – ЛР21 МР 01 МР 02; МР 03 МР 04; МР 05 МР 06 ПР6 01 ПР6 07	ОК 02 ОК 04 ОК.05 ПК.1.10	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11 – 14 ЛРВР 22,28
	Теоретическое обучение Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода необходимость в деятельности человека	5			
	Практические занятия Профессионально ориентиро-	2			

	ванное содержание				
	Анализ структуры деятельности человека как способа суще- ствования людей.				
Тема 1.3 Познава- тельная деятель- ность че- ловека. Научное познание	Содержание учебного материала	2	ЛР 30 ЛР 31 ЛР 32 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 ПР6 01 ПР6 07	ОК 02 ОК 04 ОК.05	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11 – ЛРВР 14 ЛРВР 22 ЛРВР 28
	Теоретическое обучение Познание мира. Чувственное и рациональное познание Особен- ности научного познания в социально-гуманитарных науках. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познава- тельной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания.	1			
	Практические занятия	1			
	Научное познание и знания. Мышление				
Раздел 2. Духовная культура					
Тема 2.1. Духов- ная культура личности иоб- щества	Содержание учебного материала	4	ЛР 04 – ЛР 09 МР 07 - 15 ПР6 02 ПР6 08	ОК 03 ОК 05, ОК.06	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11 – ЛРВР 14 ЛРВР 22, 28
	Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российско- го общества. Материальная и духовная культура. Формы культу- ры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная суб- культура. Контркультура. Функции Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и ее социальный регу- лятор. Гражданственность. Патриотизм	2			
	Практические занятия				
	Культура и ее формы Культурное многообразие современного общества	2			
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	6	ЛР 04 – ЛР 09 МР 07 МР 08 МР 09 МР 10 МР 11 МР 12 МР 13 МР 14 МР 15	ОК 02 ОК.03	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11; – ЛРВР 14 ЛРВР 22 ЛРВР 28
	Теоретическое обучение Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные до- стижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные	3			

	направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования		ПР6 02 ПР6 08		
	Практические занятия	3			
	Система российского образования и его направления Цифровые образовательные ресурсы				
Тема 2.3. Религия	Содержание учебного материала	8	ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 08 ЛР 09 ЛР 10 -13 МР 07 МР 08 МР 09 МР 10	ОК 01 ОК 06, ОК.09	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11 – ЛРВР 14 ЛРВР 22, 28
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	5			
	Практические занятия	3			
	Религия и церковь в современном мире Сравнительная характеристика мировых религий				
Тема 2.4. Искусство	Содержание учебного материала	4	ЛР 04 – 13 МР 07 – МР 15 ПР6 02 ПР6 08 ЛР 04 – 13 МР 07 – МР 15 ПР6 02 ПР6 08	ОК 05 ОК 06 ПК.1.10	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11 – 14 ЛРВР 22,28
	Теоретическое обучение Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2			
	Практические занятия (Профессионально ориентированное содержание)	2			
	Образ механизатора , земледельца в искусстве				
	Раздел 3. Экономическая жизнь общества				
Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала	6	ЛР 30 ЛР 31 ЛР 32 МР 16 МР 17 МР 18 МР 28 МР 20 МР 30 ПР6 03 ПР6 09	ОК 02 ОК 07	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11 - 14 ЛРВР 22, 28
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	3			

	Практические занятия	3			
	Расчет бюджета семьи				
	Анализ составляющих семейного бюджета				
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые ин- ституты	Содержание учебного материала	6	ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24 МР 16 МР 17 МР 18 МР 28 МР 20 МР 30 ПР6 03 ПР6 09	ОК 01 ОК 02, ОК.09	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11; – ЛРВР 14 ЛРВР 22 ЛРВР 28
	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, ин- формации. Государственное регулирование рынков. Конкурен- ции монополия. Государственная политика защиты конкурен- ции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политикаБанка России. Инфляция: при- чины, виды, последствия	2			
	Практические занятия	4			
	Рыночный спрос и предложения. Закон. эластичности спроса. Закон предложения. Эластичность предложения.				
Тема 3.3. Ры- нок труда и безработица. Рациональное поведение по- требителя	Содержание учебного материала	4	ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24 МР 16 МР 17 МР 18 МР 28 МР 20 МР 30 ПР6 03 ПР6 09	ОК 01 ОК 02 , ОК.03	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11 – ЛРВР 14 ЛРВР 22 ЛРВР 28
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда.Заня- тость и безработица. Причины и виды безработцы.. Особенно- ститруда молодежи. Деятельность профсоюзов Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и соци- альнаяответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	3			
	Практические занятия	4			
	Государственная политика Российской Федерации в области занятости				
	Защита прав потребителя				
Тема 3.4. Предприятия в экономике	Содержание учебного материала	6	ЛР 30 ЛР 31 ЛР 32 МР 16 МР 17 МР 18 МР 28 МР 20 МР 30 ПР6 03 ПР6 09	ОК 01 ОК 03 ПК.1.10	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11 – ЛРВР 14
	Теоретическое обучение Альтернативная стоимость, способы и источники финансиروа- ния предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Под- держка малого и среднего предпринимательства в Российской	3			

	Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации				ЛРВР 22 , 28
	Профессионально ориентированное содержание (теория)	1			
	Предпринимательская деятельность в сфере сельского хозяйства				
	Практические занятия (профессионально ориентированное содержание)	2			
	Основы менеджмента и маркетинга в сфере сельского хозяйства				
Тема 3.5. Экономика и государство	Содержание учебного материала	4			
	<i>Теоретическое обучение</i> Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства	2	ЛР 30 ЛР 31 ЛР 32 МР 16 -18 МР 20 МР 28 МР 30 ПР 03 ПР 09	ОК 01 ОК 03	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11 – 14, 22 , 28
	Практические занятия	2			
	Цифровизация экономики в РФ				
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание учебного материала	2			
	<i>Теоретическое обучение</i> Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24 МР 16 МР 17 МР 18 МР 28 МР 20 МР 30 ПР 03 ПР 09	ОК 06 ОК 06	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11 – ЛРВР 14 ЛРВР 22, 28
Раздел 4. Социальная сфера					
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание учебного материала	5	ЛР 14 – ЛР 21 МР 19 МР 20 МР 31 МР 32 МР 33 ПР 04 ПР 09	ОК 01 ОК 05	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11 – ЛРВР 14 ЛРВР 22, 28
	<i>Теоретическое обучение</i> Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	1			
	Практические занятия	4			

	Социальные статусы и роли. Социальная мобильность				
Тема 4.2.Семья в современном мире	Содержание учебного материала	6	ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 08 ЛР 09 ЛР 14 – ЛР 21 МР 19, 20 МР 31-33	ОК 05 ОК 06	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11 – ЛРВР 14 ЛРВР 22, 28
	Практические занятия	4			
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2			
	Практические занятия				
	Семья в временной России Семья – ячейка общества				
Тема 4.3. Эт- нические общности и нации	Содержание учебного материала	4	ЛР 14 – ЛР 21 МР 19,20,31,32,33 ПР6 04 ПР6 09	ОК 05; ОК 06	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11 – 14,22,28
	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.Этносоциальные конфликты, способы ихпредотвращенияипу-ти разрешения.	2			
	Практические занятия	2			
	Конституционные принципы национальной политики в РФ				
Тема 4.4. Со- циальные нор- мы и соци- альный кон- троль. Соци- альный кон- фликт и спо- собы его раз- решения	Содержание учебного материала	4	ЛР 14 - ЛР 21 МР 19 МР 20 МР 31 МР 32 МР 33 ПР6 04 ПР6 09	ОК 04 ОК 05	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11 – ЛРВР 14 ЛРВР 22 ЛРВР 28
	Практические занятия	2			
	Социальные нормы и отклоняющеся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный кон-троль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.				
	Практические занятия				
	Социальные конфликты. Способы их разрешения				
Раздел 5. Политическая сфера					
Тема 5.1. По- литика и власть. Поли- тическая си- стема	Содержание учебного материала	8	ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24 МР 21 МР 22 МР 23 ПР6 05 ПР6 10	ОК 05 ОК 06	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11 – ЛРВР 14
	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обще-стве.Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Поли-	4			

	<p>тическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства Федеративное устройство Российской Федерации.</p> <p>Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.</p> <p>Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации</p>				ЛРВР 22 ЛРВР 28
	Практические занятия	4			
	.Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизма Россия – демократическое правовое государство				
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание учебного материала	11			
	Теоретическое обучение	5			
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства				
	Практические занятия	6			
	Политические партии и движения Четвертая власть: СМИ современного общества	4			
	Профессионально ориентированное содержание	2			
			ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24 МР 21 МР 22 МР 23 ПР6 05 ПР6 10	ОК 05 ОК 06 ПК.10	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11 – ЛРВР 14 ЛРВР 22 ЛРВР 28

	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника				
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации					
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Содержание учебного материала	6	ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24 МР 24 МР 25 МР 26 МР 27 ПР6 06 ПР6 11 ПР6 12	ОК 01 ОК 05 ОК.09	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11 – ЛРВР 14 ЛРВР 22 ЛРВР 28
	Теоретическое обучение	3			
	Практические занятия	3			
	Формы (источники) права Анализ источников права и иерархии нормативных актов РФ				
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала	6	ЛР 14 – ЛР 24 МР 24 МР 25 МР 26 МР 27 ПР6 06 ПР6 11 ПР6 12	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК.1.10	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11 – ЛРВР 14 ЛРВР 22 ЛРВР 28
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.				
	Практические занятия	4			
	Профессионально ориентированное содержание) Организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени				
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудо-	Содержание учебного материала	8	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 14 – ЛР 21 МР 24 МР 25	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно- правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и рас-	2			

вых,образова- тельных право- отношений	торжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работниковПорядок приема на обучение в ОУ среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		МР 26 МР 27 ПР6 06 ПР6 11 ПР6 12	Пк.1.10	11 – ЛРВР 14 ЛРВР 22 ЛРВР 28
	Практические занятия (Профессионально ориентированное содержание)	6			
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Коллективный договор. Трудовые споры и порядоки разрешения. Регулирования трудовых отношений в сфере сельского хозяйства				
Тема 6.4. Правовое регулирова- ние налого- вых, адми- нистратив- ных, уголов- ных право- отношений. Экологи- ческое за- конода- тельство	Содержание учебного материала	6	ЛР 14 – ЛР 21 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 28 ЛР 29 МР 24 МР 25 МР 26 МР 27 ПР6 06 ПР6 11 ПР6 12	ОК 02 ОК 06 ОК 09	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11; – ЛРВР 14 ЛРВР 22 ЛРВР 28
	Административное право и его субъекты. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Экологическое законодательство. Уголовное право. Административное правонарушение и административная ответственность Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2			
	Практические занятия Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	4			

Тема 6.5.Основы процессуально- го права	Содержание учебного материала	7	ЛР 14 - ЛР 21 МР 24 МР 25 МР 26 МР 27 ПР6 06 ПР6 11 ПР6 12	ОК 02 ОК 05 ОК 09	ЛРВР1;ЛРВР 3 ЛРВР 5;ЛРВР 7 ЛРВР 8.1;ЛРВР 11 – ЛРВР 14 ЛРВР 22, 28
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса .Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	4			
	Практические занятия	3			
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.				
Промежуточная аттестация в форме экзамена			6		
Всего			143		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин; мастерских не требует; лабораторий не требует.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Важенин, А.Г., Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. и учреждений сред. проф. образования/А.Г. Важенин. –М.: Издательский центр «Академия», 2020.-528с. ISBN978 -5-4468-2530-1

Дополнительные источники:

- 1.Важенин, А.Г., Практикум по обществознанию для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебное пособие для нач. и сред. Проф. Образования/А.Г. Важенин. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. –384с. ISBN 978-7695-6237-2
2. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. Среднее профессиональное образование. - М.: ВАКО, 2020. - 32 с. - (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN978-5-408-04502-0
- 3.Боголюбов. Л, Ф. Человек и общество. Обществознание. Учеб. Для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1. 10кл. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебникова и др.; Под ред. Л.Н.Боголюбовой, Ю.А. Лазебниковой. –2-е изд. – М.: Прсвещение, 2010. – 270с.: ил. – . ISBN 5-09-011786-1
- 4.Боголюбов. Л, Ф. Человек и общество. Обществознание. Учеб. Для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2. 11кл. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебникова и др.; Под ред. Л.Н.Боголюбовой, Ю.А. Лазебниковой. –2-е изд. – М.: Прсвещение, 2010. – 254с.: ил. – . ISBN 5-09-011786-1
- 5.Кравченко, А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 10 - 11 класса. –М.: Торговый издательский дом «Русское слово – РС», 2008. – 373.
- 6.Моисеев, Д.А. Нравственные основы семейной жизни. 10 класс [Текст]: экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением / иерей Дмитрий Моисеев, монахиня Нина (Крыгина). - Екатеринбург: Изд-во Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИнфоФонд, 2010. - 209 с. ISBN 978-5-903971-11-4

- 7.Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст]: учебник для среднего профессионального образования/Обухова Л.Ф. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 460 с. ISBN: 9785991659161
- 8.Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>
- 9.Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook_2018_1.pdf
- 10.Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud.pdf>
- 11.Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/vaginvideo>

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред.ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

Интернет - источники:

1. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Федеральное агентство по образованию РФ www.ed.gov.ru
5. Департамент образования Тверской области www.edu.tver.ru
6. Тверской областной институт усовершенствования учителей www.tiuu.ru.
ФГОУ СПО Петровский колледж (г. Санкт-Петербург) www.petrocollege.ru
7. Сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант». <http://vip-money.com>
8. Финансовый информационный портал – www.banki.ru
9. Центральный банк Российской Федерации – www.cbr.ru
10. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования – www.fmc.hse.ru
11. Федеральная служба государственной статистики – www.gks.ru
12. Федеральная налоговая служба (ФНС России) – www.nalog.ru/rn77
13. Проект Минфина России «Дружи с финансами» – www.vashifinansi.ru
14. КиноПАКК: учебные фильмы по финансовой грамотности для УМК // <https://edu.pacc.ru/kinopacc/>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<p>ПР6 01 Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;</p> <p>об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;</p> <p>об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.</p>	<p>Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзамен</p>
<p>ПР6 02 Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».</p>	<p>Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзамен</p>
<p>ПР6 03 Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;</p> <p>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;</p> <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев</p>	<p>Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзамен</p>

используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий	
ПР6 04 Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзамен
ПР6 05 Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзамен
ПР6 06 Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзамен
ПР6 07 Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять слож-	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзамен

ный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.	
ПР6 08 Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзамен
ПР6 09 Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзамен
ПР6 10 Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзамен
ПР6 11 Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзамен
ПР6 12 Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные	Тестирование, практическая работа,

способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	устный и письменный опрос, экзамен
ПР6 13 Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзамен
ПР6 14 Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзамен
ПР6 15 Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграцион-	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзамен

<p>ных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.</p>	
<p>ПР6 16 Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;</p> <p>характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;</p> <p>характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках</p>	<p>Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзамен</p>
<p>ПР6 17 Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.</p>	<p>Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзамен</p>
<p>ПР6 18 Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации</p>	<p>Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзамен</p>

<p>в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».</p>	
<p>ПР6 19 Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты</p>	<p>Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзамен</p>
<p>ПР6 20 Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».</p>	<p>Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзамен</p>
<p>ПР6 21 Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устрой-</p>	<p>Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзамен</p>

стве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.	
ПР6 22 Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзамен
ПР6 23 Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзамен
ПР6 24 Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзамен

**ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (РЕФЕРАТОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ПРОЕКТОВ**

**по предмету
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы участия личности в политической жизни.
24. Политические партии современной России.
25. Право и социальные нормы.
26. Система права и система законодательства.
27. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОССПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР.13 Особенности оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-качественные нормы и ценности	МР 12 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях ЛР.14 Анализировать результаты, полученные в ходе решения задач, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 06 Умение взаимодействовать социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	МР.09 Проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания МР.20 Владеть навыками получения социальной информации из источников различного типа, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию различных видов и форм представления
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ЛР.23 Готовность к активной социально-направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	МР 16 Уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую область жизнедеятельности

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>ЛР.03 Принятие традиционных, национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий</p> <p>ЛР.05 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества</p> <p>ЛР.40 Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 33 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации	МР 10 Осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>ЛР.03 Принятие традиционных, национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий</p> <p>ЛР 04 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам</p> <p>ЛР 08 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.</p> <p>ЛР.10 Идеинная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу</p>	МР.13 Выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 27 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние народной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	;МР 23 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых этических норм, норм информационной безопасности
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР.26 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	МР 10 Осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
ПК 1.10 Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации	ЛР.26 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	МР 10 Осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>СГ.05 Общие компетенции профессионала</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - указывать фрагмента (-ов) источника, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности; - выделять из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности; - извлекать информации по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию; - систематизировать информации в рамках заданной простой структуры; - формулирования содержащегося в источнике информации вывода по заданному вопросу; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать опыт практической деятельности в сфере самоорганизации и самоуправления; - анализировать рабочую ситуацию с указанием на 		<p>ПРб 01 Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве взаимодействия его основных сфер и институтов;</p> <p>ПРб 06 Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия</p>	<p>Тема 1.2. Общество как сложная система</p> <p>Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности</p> <p>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике</p> <p>Тема 3.3. Рынок труда и безработица.</p> <p>Рациональное поведение потребителя</p> <p>Тема 3.4. Предпринимательство в экономике</p>

<p>ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять на основе заданного алгоритма деятельности ресурсов, необходимых для ее выполнения; - оценивать продукта(своей) деятельности по эталону (эталонным параметрам). - создать стандартный продукт письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы; - извлекать из устной речи (монолога, диалога, дискуссии) основного (общего) содержание фактической информации по заданным основаниям; - произносить монолог в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией; - работать в группе в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам 			
<p>ОП.08 Основы предпринимательства уметь:</p> <p>моделировать и корректировать предпринимательскую деятельность субъектов малого и среднего бизнеса;</p> <p>разрабатывать бизнес-план предприятия;</p> <p>определять стратегию открываемого бизнеса;</p> <p>оценивать конъюнктуру рынка;</p> <p>определять эффективность бизнеса.</p> <p>знать: базовые определения, сущность, функции и задачи</p>		<p>ПРб 01 Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве взаимодействия его основных сфер и институтов;</p> <p>ПРб 06 Владение умениями применять полученные</p>	<p>Тема 3.1. Экономик – основа жизнедеятельности</p> <p>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике</p>

<p>предпринимательства; государственная политика в развитии предпринимательской деятельности; различные способы создания предпринимательской организации; этапы организации собственного предприятия; механизм осуществления предпринимательской деятельности; этические нормы предпринимательской деятельности</p>		<p>знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия</p>	
	<p>ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования Владеть навыками Планирования и анализа производственных показателей машинно-тракторного парка. Участия в управлении трудовым коллективом. Ведения документации установленного образца. Уметь: Разрабатывать планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве. Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании. Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и</p>	<p>ПРб 01 Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознатель-</p>	<p>Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя Тема 3.4. Предпринимательство в экономике</p>

	<p>требований к качеству выполнения механизированных работ Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками.</p> <p>Осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию.</p> <p>Знать</p> <p>Нормативно-техническую документацию по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники.</p> <p>Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ. Порядок подготовки и формы отчетных документов о выполнении механизированных операций в сельском хозяйстве. Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании</p>	<p>ной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;</p> <p>об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий ор-</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>сельскохозяйственной техники</p>	<p>ганов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.</p> <p>ПР6 07 Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</p>	
--	-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

