

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____ Е.В. Волгина
«___» августа 2024г.
Протокол № _____
от «___» _____ 2024г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ Е.М. Ковалева
«___» августа 2024 г.

«Утверждаю»
Директор
_____ А.А. Беляев
«___» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета

ОУП.09 История

общеобразовательного цикла

основной образовательной программы

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(гуманитарный профиль)

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ): 44.02.01 Дошкольное образование, входит в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	16
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	59
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	61
Приложение 1	65
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	65
Приложение 2	66
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	66
Приложение 3	79
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	79

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП. 09 История разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУП. 09 История гуманитарного (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа учебного предмета ОУП. 09 История разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП. 09 История разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП. 09 История и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП. 09 История изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Программа включает в себя элективный курс «Россия – моя история», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в высшие профессиональные образовательные учреждения.

На изучение предмета ОУП. 09 История по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отводится 156 часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП. 09 История.

Контроль качества освоения предмета ОУП. 09 История проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП. 09 История в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПР б/у),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, т. е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
- приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

В процессе освоения предмета ОУП. 09 История у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

История является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. История имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла. История изучается на базовом и углубленном уровнях. Содержание предмета направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно - деятельностного, индивидуального, практико-ориентированного и компетентностного подходов к изучению истории. Предмет на уровне среднего общего образования в своём содержании базируется на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и входящего в её состав Историкокультурного стандарта. История изучается на уровне среднего общего образования и структурно содержит в себе предмет «История», на базовом уровне включающий учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. - («История России»), а также обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»). История на углублённом уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в учреждения высшего профессионального образования. Кроме этого, содержание предмета включает в себя предмет «Россия в мире», который изучается на уровне среднего общего образования. Предмет «Россия в мире» изучается на базовом уровне и включает в себя обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»), а также возможные элективные

курсы, разработанные в целях его развития по выбору образовательной организации. При этом курс «Россия в мире» в части истории Новейшего времени совпадает по содержанию с курсом «История» (базовый уровень). Предмет обеспечивает формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной, социальной и трудовой практике. Это предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Предмет реализуется через применение различных видов учебной деятельности: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, письменный опрос, коллоквиум, семинар, ролевая игра, консультация, выполнение индивидуального проекта. Реализация содержания предмета в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию курса в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет ОУП. 09 История изучается углубленном уровне

Предмет ОУП. 09 История имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла Литература, Основы безопасности и защиты Родины, Основы функциональной грамотности, индивидуальный проект, обществознание, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла Безопасности жизнедеятельности и профессиональными модулями (далее – ПМ) **ПМ.04** Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО, **ПМ.03** Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Предмет ОУП.09 История имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.09 История особое внимание уделяется В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» особое внимание уделяется

формированию у обучающегося целостной картины российской и мировой истории.

Эта картина должна учитывать взаимосвязь всех этапов истории, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, а также важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю.

Также в процессе изучения истории у обучающихся формируются личностные позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современный образ России.

В программе по предмету ОУП.09 История реализуемой при подготовке обучающихся по специальности профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Тема 2.4 Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны

Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Тема 4.3 Развитие культуры в первой трети XX в.

Тема 5.4 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.

Тема 6.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.

Тема 8.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.

Тема 11.3 Русь в конце X – начале XII в.

Тема 11.4 Русь в середине XII – начале XIII вв.

Тема 13.5 Культурное пространство Российской империи.

Тема 14.2 Российская империя во второй половине XIX в.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **ОУП.09 История** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового/углубленного уровня изучения (ПРб/у):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
ЛР 02	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества;
ЛР 03	осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 04	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 05	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,

	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;
ЛР 06	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в техникуме и детско-юношеских организациях;
ЛР 07	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 09	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 10	идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
ЛР 11	осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа;
ЛР 12	сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества;
ЛР 13	понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 14	ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 15	представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 16	осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 17	способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;
ЛР 18	эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых общественных отношений;
ЛР 19	формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;
ЛР 20	осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;
ЛР 21	представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
ЛР 22	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
ЛР 23	понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
ЛР 24	уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
ЛР 25	представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
ЛР 26	формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
ЛР 27	готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 28	мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 29	осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
ЛР 30	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-

	-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 31	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
ЛР 32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;
ЛР 33	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.
ЛР 34	развитие <i>эмоционального интеллекта</i> обучающихся, в особенности — самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).
ЛРВР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВР 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛРВР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛРВР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВР 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛРВР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
МР 02	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР 03	выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МР 04	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
МР 05	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МР 06	определять познавательную задачу;
МР 07	намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
МР 08	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной -деятельности;
МР 09	осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

MP 10	систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
MP 11	выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
MP 12	сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
MP 13	соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
MP 14	определять новизну и обоснованность полученного результата;
MP 15	представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
MP 16	объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;
MP 17	осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
MP 18	различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
MP 19	рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
MP 20	использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
MP 21	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
MP 22	представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
MP 23	участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
MP 24	владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в техникуме и социальном окружении;
MP 25	аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
MP 26	осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
MP 27	планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
MP 28	определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
MP 29	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
MP 30	выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;
MP 31	осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;
MP 32	вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
MP 33	осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
MP 34	признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.
Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПР б/у)	

ПР6 01	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)
ПР6 02	Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.
ПР6 03	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.
ПР6 04	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.
ПР6 05	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.
ПР6 06	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.
ПР6 07	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.
ПР6 08	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).
ПР6 09	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.
ПР6 10	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.
ПР6 11	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале

	XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.
ПРу 01	Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
ПРу 02	Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.
ПРу 03	Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.
ПРу 04	Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.
ПРу 05	Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.
ПРу 06	Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.
ПРу 07	Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

В процессе освоения предмета **ОУП 09 История** у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Познавательные универсальные учебные действия: умение строить речевое высказывание; умение извлекать информацию из прослушанных текстов; умение работать с текстом; умение работать с таблицами; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение координированной работы с разными компонентами УМК	ОК01 ОК02 ОК05.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Коммуникативные универсальные учебные действия: обеспечивают социальную компетентность и учет	ОК 04 ОК 05 ОК 06	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми		ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	ОК 01 ОК02 ОК 05 ОК 06	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.09 История закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Коды ПК	Наименование ПК 44.02.01 Дошкольное образование
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста	

Коды ПК	Наименование ПК 44.02.01 Дошкольное образование в ДОО
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	156
в т. ч.:	
<i>1. Основное содержание</i>	119
в т. ч.:	
теоретическое обучение	91
практические занятия	28
<i>2. Профессионально ориентированное содержание</i>	37
в т. ч.:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	28
Промежуточная аттестация (экзамен)	

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 09 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Введение	Введение. Концепции исторического развития. Входной контроль по истории XIX века	2	ЛР01, ЛР02, ЛР 16,, ЛР 32 ЛР 33, ЛР 34, МР 09, МР 10 МР 11, МР 12, МР 16, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, Пру 01, ПРу 05	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06	<i>ЛРВР8.2 ГН</i>
Раздел 1.	Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	4			
Тема 1.1 Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.	Содержание учебного материала	2	ЛР01, ЛР02, ЛР 16,, ЛР 32 ЛР 33, ЛР 34, МР 01, МР 02, МР 03, МР 09, МР 10 МР 11, МР 12, МР 16, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 11, ПРу 01, ПРу 05	ОК 02 ОК 05 ОК 06	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5 ГН, ПАмН</i>
	1 Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения и движения. Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. Международные конфликты и войны в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.				
	2 Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме. Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв. Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов.	2	ЛР01, ЛР02, ЛР 16,, ЛР 32 ЛР 33, ЛР 34, МР 01, МР 02, МР 03, МР 09, МР 10 МР 11, МР 12, МР 16, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 11, ПРу 01, ПРу 05	ОК 02 ОК 05 ОК 06	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5 ГН, ПАмН</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Пропаганда патриотизма. На фронте и в тылу. Героизм в бою и тяготы окопной жизни. Людские потери. Плен. Изменения в настроениях солдат. Положение населения в тылу (карточная система снабжения, реквизиции). Нарастание экономического кризиса, смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Революция 1917 г. и выход России из войны. Бои на Западном фронте. 14 пунктов В. Вильсона.				
	Практические занятия		*			
	Контрольные работы		*			
	Самостоятельная работа обучающихся		*			
Раздел 2.	Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).		10			
Тема 2.1 Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).	Содержание учебного материала		4	ЛР 01, ЛР02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13 ЛР 15, ЛР 16,, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 09, МР 10, МР 11, МР 17, МР 18, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, Пру 01, ПРу 05	ОК 02 ОК 05 ОК 06	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5 ГН, ПАмН</i>
	1	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2			
	Практические занятия №1 Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение		2	ЛР 01, ЛР02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР06, МР07, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, , ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, Пр6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 11, ПРу 01, ПРу	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5 ГН, ПАмН</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, хода и последствий Февральской революции 1917 года.			05, ПРy 06, ПРy 07		
	Контрольные работы		*			
	Самостоятельная работа обучающихся		*			
Тема 2.2 Первые революционные преобразования большевиков.	Содержание учебного материала		2	ЛР 01, ЛР02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 12, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34 МР 09, МР 10, МР 11, МР 17, МР 18, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПРy 01, ПРy 05	ОК 02 ОК 05 ОК 06	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5 ГН, ПАмН</i>
	1	Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практические занятия	*			
	Контрольные работы	*			
Тема 2.3 Гражданская война и ее последствия.	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 09, МР 10, МР 11, МР 17, МР 18, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 11, ПРy 01, ПРy 05	ОК 02 ОК 05 ОК 06	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5 ГН, ПАмН</i>
	1 Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля). Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.	2			
	Практические занятия	*			
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
	Профессионально ориентированное содержание				
Тема 2.4 Идеология и культура Советской России в	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР06, МР07, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, ,	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5, 8.2, 11, 14 ГН, ПАмН, ДНН, ЭстН</i>
	Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны	*			
	Практические занятия № 2 Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
период Гражданской войны	агитация и массовая пропаганда в годы войны. План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Изменения в системе образования. Социальная политика власти. Политика в отношении церкви (антирелигиозная пропаганда, изъятие церковных ценностей).		ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 11, ПРy 01, ПРy02, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07		
	Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности				
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
Раздел 3.	Советский Союз в 1920–1930-е годы.	12			
Тема 3.1 СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.	Содержание учебного материала	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 24, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 09, МР 10, МР 11, МР 17, МР 18, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 08, ПРy 01, ПРy04, ПРy 05	ОК 02 ОК 05 ОК 06	<i>ЛРВР 1, 2.1, ,4.1 5 ГН, ПАмН</i>
	Положение в стране после Гражданской войны. Разруха. Голод 1921–1922 гг. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье) Кронштадтское восстание. Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Стимулирование кооперации. Иностранные концессии. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана, разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть.	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Возрастание роли партийного аппарата. И.В. Сталин. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение основных слоев населения. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Становление системы здравоохранения.				
	Практические занятия № 3 Анализ информационных источников по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.».	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР06, МР07, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 11, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07	ОК 02 ОК 05 ОК 06	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5 ГН, ПАмН</i>
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
Тема 3.2 Советский Союз в 1929– 1941 гг	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 24, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 09, МР 10, МР 11, МР 17, МР 18, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 08, ПРy 01, ПРy04, ПРy 05	ОК 02 ОК 05 ОК 06	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5 ГН, ПАмН</i>
	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	проблема. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий в регионах и национальных республиках. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.				
	Практические занятия	*			
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
Профессионально ориентированное содержание					
Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР06, МР07, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 11, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07	ОК 02 ОК 05 ОК 06, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5 ГН, ПАмН</i>
	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	*			
	Практические занятия № 4 Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920-е гг. Повышение общего уровня жизни в годы нэпа. Развертывание культурной революции. Борьба с безграмотностью. Деятельность Наркомпроса. Утверждение советских обрядов и праздников. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард.	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Достижения в области киноискусства. Образование, наука и культура в 1930-е гг. Академия наук и научные институты. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Установление государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Утверждение метода социалистического реализма. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга. Пионерия и комсомол.				
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
Тема 3.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала	4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 09, МР 10, МР 11, МР 17, МР 18, ПР 01, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 08, ПР 01, ПР 04, ПР 05	ОК 02 ОК 05 ОК 06	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5 ГН, ПАмН</i>
	От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.				
	Практические занятия № 5 Поиск, анализ и публичное представление информации из исторических источников по теме «Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.».	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, ПР 01, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06, ПР 07, ПР 08, ПР 11, ПР 01, ПР 05, ПР 06, ПР 07	ОК 02 ОК 05 ОК 06	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5 ГН, ПАмН</i>
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
Раздел 4.	Мир в 1918–1939 гг.	8			
Тема 4.1 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.	Содержание учебного материала	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 12, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 09, МР 10, МР 11, МР 17, МР 18, ПР 01, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 08, ПР 01, ПР 04, ПР 05	ОК 02 ОК 05 ОК 06	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5 ГН, ПАмН</i>
	Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции; кемализм. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Генуэзская конференция 1922 г. Соглашение в Рапалло. СССР. Вашингтонская конференция. Пацифистское движение.	2			
	Практические занятия	*			
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
Тема 4.2 Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 12, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 09, МР 10, МР 11, МР 17, МР 18, ПР 01, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 08, ПР 01, ПР 04, ПР 05	ОК 02 ОК 05 ОК 06	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5 ГН, ПАмН</i>
	Страны Европы и Северной Америки в первой половине 1920-х гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание.	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
агрессии в мире в 1930-х гг.	<p>Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини; утверждение тоталитарного режима. Установление авторитарных режимов в странах Европы.</p> <p>Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.</p> <p>Возникновение и утверждение нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.</p> <p>Народный фронт. Борьба против угрозы фашизма. VII Конгресс Коминтерна. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Социальные преобразования в Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Ключевые события войны. Поражение Испанской республики.</p> <p>Страны Восточной и Южной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный</p>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика нацистской Германии (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p>				
	Практические занятия № 6 Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) по теме «Возникновение и утверждение нацизма в Германии».	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 12, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, ПР 6 01, ПР 6 03, ПР 6 04, ПР 6 05, ПР 6 06, ПР 6 07, ПР 6 08, ПР 6 11, ПР 6 01, ПР 6 05, ПР 6 06, ПР 6 07	ОК 02 ОК 05 ОК 06	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5, 8.1 ГН, ПАмН</i>
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
Профессионально ориентированное содержание					
Тема 4.3 Развитие культуры в первой трети XX в.	Содержание учебного материала	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, ПР 6 01, ПР 6 03, ПР 6 04, ПР 6 05, ПР 6 06, ПР 6 07, ПР 6 08, ПР 6 09, ПР 6 02, ПР 6 11, ПР 6 01, ПР 6 05, ПР 6 06, ПР 6 07	ОК 02 ОК 05 ОК 06, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5, 8.2, 11, 14 ГН, ПАмН, ДНН, ЭсМН</i>
	Развитие культуры в первой трети XX в	*			
	Практические занятия № 7 «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура.	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Олимпийское движение.				
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
Раздел 5.	Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	20			
Тема 5.1 Начало Второй мировой войны	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 09, МР 10, МР 11, МР 17, МР 18, ПР 01, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 08, ПР 01, ПР 04, ПР 05	ОК 02 ОК 05 ОК 06	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5, 8.1 ГН, ПАмН</i>
	Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.	2			
	Практические занятия № 8 Поиск, анализ и систематизация информации (исторических источников, статистических данных, работа с исторической картой) по теме «Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон».	2			
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
Тема 5.2 Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь)	Содержание учебного материала	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 09, МР 10, МР 11, МР 17, МР 18, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 08, ПР 10, ПР 11, ПР 01, ПР 05, ПР 06, ПР 07	ОК 02 ОК 05 ОК 06	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5, 8.1 ГН, ПАмН</i>
	План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1941 – осень 1942).	Битва за Москву. Формирование Антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Ленд-лиз. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост.				
	Практические занятия	*			
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
Тема 5.3 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 09, МР 10, МР 11, МР 17, МР 18, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 08, ПР 10, ПР 11, ПР 01, ПР 05	ОК 02 ОК 05 ОК 06	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5, 8.1 ГН, ПАмН</i>
	Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г.				
	Практические занятия №9 Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 23, МР 25, МР 30, ПР 6 01, ПР 6 02, ПР 6 03, ПР 6 04, ПР 6 05, ПР 6 06, ПР 6 08, ПР 6 10, ПР 6 11, ПР 6 01, ПР 6 05, ПР 6 06, ПР 6 07	ОК 02 ОК 05 ОК 06	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5 ГН, ПАмН</i>
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
Профессионально ориентированное содержание					
Тема 5.4 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала	4			
	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Положение населения в оккупированных странах Европы. Коллаборационизм. Движение Сопротивления, его герои. Партизанская война в Югославии.	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 09, МР 10, МР 11, МР 17, МР 18, ПР 6 01, ПР 6 02, ПР 6 03, ПР 6 04, ПР 6 05, ПР 6 06, ПР 6 08, ПР 6 09, ПР 6 10, ПР 6 11, ПР 6 01, ПР 6 02, ПР 6 05, ПР 6 06, ПР 6 07	ОК 02 ОК 05 ОК 06, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5, 8.2, 11, 14 ГН, ПАмН, ДНН, ЭстН</i>
	Практические занятия №10 Работа с информационными	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 09, ЛР	ОК 02 ОК 05	<i>ЛРВР 1, 2.1,</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	источниками по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по вопросам темы «Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту».		11, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР07, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 23, МР 25, МР 30, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПРy 02, ПР6 11, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07	ОК 06, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	5,8.2,11,14 ГН, ПAmH, ДНН, ЭcmH
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
Тема 5.5 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе.	Содержание учебного материала	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 09, МР 10, МР 11, МР 17, МР 18, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 10, ПР6 11, ПРy 01, ПРy 05	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ЛРBP 1, 2.1, 5 ГН, ПAmH, ДНн
	Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практические занятия	*			
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
Тема 5.6 Завершение Второй мировой войны.	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 29, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 09, МР 10, МР 11, МР 17, МР 18, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 10, ПР6 11, ПРy 01, ПРy 05	ОК 02 ОК 05 ОК 06	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5 ГН, ПАмН</i>
	Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки американской авиацией, их последствия. Вступление СССР в войну против Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.	2			
	Практические занятия № 11 Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».	2			
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
Раздел 6.	СССР в 1945–1991 гг.	16			
Тема 6.1 СССР в 1945–	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34,	ОК 02 ОК 05 ОК 06	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5 ГН, ПАмН</i>
	Влияние последствий войны на советскую систему и	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1953 гг.	общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы 1947 г. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны		МР 09, МР 10, МР 11, МР 17, МР 18, ПР6 01, ПР602 ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ПР6 08, ПР6 10, ПР6 11, ПРy 01, ПРy 05		
	Практические занятия	*			
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
Тема 6.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 09, МР 10, МР 11, МР 17, МР 18, ПР6 01, ПР602 ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ПР6 08, ПР6 10, ПР6 11, ПРy 01, ПРy 05	ОК 02 ОК 05 ОК 06	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5 ГН, ПАмН</i>
	Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство,	4			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Наш край в 1953–1964 гг.				
	Профессионально ориентированное содержание				
	Практические занятия №12 Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР07, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 23, МР 25, МР 30, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПРy 02, ПР6 11, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07	ОК 02 ОК 05 ОК 06, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5,8.2,11,14 ГН, ПАмН, ДНН, ЭстН</i>
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала	4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 09, МР 10, МР 11, МР 17, МР 18, ПР6 01, ПР602 ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ПР6 08, ПР6 10, ПР6 11, ПРy 01, ПРy 05	ОК 02 ОК 05 ОК 06	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5 ГН, ПАмН</i>
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Лунная гонка с США. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Наш край в 1964–1985 гг.				
	Профессионально – ориентированное содержание				
	Практические занятия № 13 Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР07, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 23, МР 25, МР 30, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПРy 02, ПР6 11, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07	ОК 02 ОК 05 ОК 06, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5, 8.2, 11, 14 ГН, ПАмН, ДНН, ЭстН</i>
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
Тема 6.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание учебного материала	4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 09, МР 10, МР 11, МР 17, МР 18, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 10, ПР6 11, ПРy 01, ПРy 05	ОК 02 ОК 05 ОК 06	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5 ГН, ПАмН</i>
	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. «Новое мышление» М.С. Горбачева. Завершение холодной войны. Подъем национальных движений в СССР, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния:	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Наш край в 1985–1991 гг.				
	Практические занятия № 14 Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР».	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 23, МР 25, МР 30, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06, ПР 08, ПР 09, ПР 10, ПР 11, ПР 01, ПР 02, ПР 05, ПР 06, ПР 07	ОК 02 ОК 05 ОК 06	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5 ГН, ПАмН</i>
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
Раздел 7.	Российская Федерация в 1992–2022 гг.	10			
Тема 7.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 09, МР 10, МР 11, МР 17, МР 18, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06, ПР 08, ПР 10, ПР 11, ПР 01, ПР 05	ОК 02 ОК 05 ОК 06	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5 ГН, ПАмН</i>
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. События осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение.	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина (1999 г.). Наш край в 1992–1999 гг.				
	Практические занятия	*			
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	Содержание учебного материала	8	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34 МР 09, МР 10, МР 11, МР 17, МР 18, ПР6 01, ПР602 ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ПР6 08, ПР6 10, ПР6 11, ПРy 01, ПРy 05	ОК 02 ОК 05 ОК 06	<i>ЛРВР I, 2.1, 5 ГН, ПАмН</i>
	Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Урегулирование кризиса в Чеченской республике.. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е годы. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и	3			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020).</p> <p>Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Олимпийские и XI параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи..</p>				
	Профессионально-ориентированное содержание				
	<p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Наука, религии и культура России в конце XX – начале XXI в. Процессы глобализации и массовая культура.</p>	3	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34 МР 09, МР 10, МР 11, МР 17, МР 18, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 10, ПР6 11, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 05</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3</p>	<p><i>ЛРВР 1, 2.1, 5, 8.2, 11, 14 ГН, ПАмН, ДНН, ЭсМН</i></p>
	<p>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Отношения РФ с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления политики России. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Наш край в 2000–2020 гг.</p>		<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 29, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34 МР 09, МР 10, МР 11, МР 17, МР 18, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 10, ПР6 11, ПРy 01, ПРy 05</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3</p>	<p><i>ЛРВР 1, 2.1, 5 ГН, ПАмН</i></p>
	<p>Практические занятия № 15 Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Наука, религии и культура России в конце XX – начале XXI в.».</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2,</p>	<p><i>ЛРВР 1, 2.1, 5, 8.2, 11, 14 ГН, ПАмН, ДНН,</i></p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Контрольные работы	*	01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР07, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 23, МР 25, МР 30, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПРy 02, ПР6 11, ПРy 01, ПРy 02 ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07	ПК 4.3	<i>ЭстН</i>
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
Раздел 8.	Мир во второй половине XX в.	8			
Тема 8.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР).	Содержание учебного материала	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5, 8.2, 11, 14 ГН, ПАмН</i>
	Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Создание Организации Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Берлинский кризис. Карибский кризис. Освободительные движения и революции в странах Азии. Крушение колониальной системы. Выбор. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления (договоры ОСВ-1, 2 и об ограничении ПРО; урегулирование отношений между ФРГ и ГДР; Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе). Возвращение к политике «холодной войны». Концепция нового политического мышления в 1980-х гг	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 29, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 09, МР 10, МР 11, МР 17, МР 18, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 10, ПР6 11, ПРy 01, ПРy 05		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практические занятия	*			
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
Тема 8.2 Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века.	Содержание учебного материала	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 12, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 09, МР 10, МР 11, МР 17, МР 18, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 10, ПР6 11, ПРy 01, ПРy 05	ОК 02 ОК 05 ОК 06	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5, 8.2, 11, 14 ГН</i>
	Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Информационная революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых». Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм.	2			
	Практические занятия	*			
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
Тема 8.3 Страны Восточной Европы во второй половине XX в.	Содержание учебного материала	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 12, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 09, МР 10, МР 11, МР 17, МР 18, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 10, ПР6 11, ПРy 01, ПРy 05	ОК 02 ОК 05 ОК 06	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5, 8.2, 11, 14 ГН,</i>
	Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны «восточного блока».	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Опыт демократического развития восточноевропейских государств. Проблемы внешнеполитической ориентации, участия в интеграционных процессах.				
	Практические занятия	*			
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
Тема 8.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.	Содержание учебного материала	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 12, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 09, МР 10, МР 11, МР 17, МР 18, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 10, ПР6 11, ПРy 01, ПРy 05	ОК 02 ОК 05 ОК 06	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5, 8.2, 11, 14 ГН</i>
	Япония после Второй мировой войны. Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань). Китай. Строительство социализма в Китае. Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия. Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран. Обретение независимости странами Южной Азии. Индия; провозглашение независимости, курс Неру (внутренняя и внешняя политика). Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Модернизация в Турции и Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Страны Тропической и Южной Африки. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Национал-реформизм. Революция на Кубе.	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практические занятия	*			
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
Профессионально ориентированное содержание					
Раздел 9.	Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху	2			
Тема 9.1 Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.	Содержание учебного материала	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 23, МР 25, МР 30, ПР 01, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06, ПР 07, ПР 08, ПР 09, ПР 02, ПР 11, ПР 01, ПР 02 ПР 05, ПР 06, ПР 07	ОК 02 ОК 05 ОК 06, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5, 8.2, 11, 14 ГН, ПАмН, ДНН, ЭстН</i>
	Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.	*			
	Практические занятия № 16 Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Развитие ракетной техники, создание ядерного оружия в годы Второй мировой войны. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.	2			
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
Раздел 10.	Современный мир.	4			
Тема 10.1 Современный мир.	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01, МР	ОК 02 ОК 05 ОК 06	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5, 8.2, 11, 14 ГН, ПАмН, ДНН,</i>
	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Глобальные проблемы человечества.	экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев		02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР07, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 23, МР 25, МР 30, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 02, ПР6 11, ПР6 01, ПР6 02 ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07		<i>ЭстН</i>
	Практические занятия	*			
	Контрольные работы №1 по курсу Всеобщая история и отечественная история 1914-2020 года	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
Повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года».					
Введение.	Содержание учебного материала	2	ЛР01, ЛР02, ЛР 16,, ЛР 32 ЛР 33, ЛР 34, МР 09, МР 10, МР 11, МР 17, МР 18, ПР6 01, ПР602 ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ПР6 08, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 01, ПР6 05	ОК 02 ОК 05 ОК 06	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5, 8.2, 11, 14 ГН, ПАмН, ДНН, ЭстН</i>
	Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.	2			
	Практические занятия	*			
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
Раздел 11.	От Древней Руси к Российскому государству.	20			
Тема 11.1 Народы и государства на	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 09, МР 10, МР 11, МР 17, МР 18, ПР6	ОК 02 ОК 05 ОК 06	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5, 8.2, 11, 14 ГН, ПАмН, ДНН,</i>
	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока. Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.		01, ПР602 ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ПР6 08, ПР6 10, ПР6 11, ПРy 01, ПРy 05		<i>ЭстН</i>
	Практические занятия	*			
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
Тема 11.2 Образование государства Русь.	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 09, МР 10, МР 11, МР 17, МР 18, ПР6 01, ПР602 ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ПР6 08, ПР6 10, ПР6 11, ПРy 01, ПРy 05	ОК 02 ОК 05 ОК 06	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5, 8.2, 11, 14 ГН, ПАмН, ДНН, ЭстН</i>
	Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Социально-экономический строй ранней Руси. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.	2			
	Практические занятия	*			
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 32, ЛР 33,	ОК 02 ОК 05 ОК 06	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5, 8.2, 11, 14 ГН,</i>
	Содержание учебного материала	4			
	Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского	2			
Тема 11.3 Русь в конце X					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
– начале XII в.	государства. Политический строй. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.		ЛР 34, МР 09, МР 10, МР 11, МР 17, МР 18, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 10, ПР6 11, ПРy 01, ПРy 05		<i>ПамН, ДНН, ЭсН</i>
	Профессионально-ориентированное содержание				
	Практические занятия № 17 Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилломефодиевская традиция на Руси. Письменность «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 23, МР 25, МР 30, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПРy 02, ПР6 11, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07	ОК 02 ОК 05 ОК 06, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5, 8.2, 11, 14 ГН, ПамН, ДНН, ЭсН</i>
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
Тема 11.4 Русь в середине XII – начале XIII вв.	Содержание учебного материала	4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 09, МР 10, МР 11, МР 17, МР 18, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 10, ПР6 11, ПРy 01,	ОК 02 ОК 05 ОК 06	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5, 8.2, 11, 14 ГН, ПамН, ДНН</i>
	Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Дискуссии о путях и	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель.		ПРy 05		
	Профессионально ориентированное содержание				
	Практические занятия № 18 Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 23, МР 25, МР 30, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПРy 02, ПР6 11, ПРy 01, ПРy 02 ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07	ОК 02 ОК 05 ОК 06, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5,8.2,11,14 ГН, ПАмН, ДНН, ЭсчН</i>
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
Тема 11.5 Русские земли в середине XIII – XIV вв.	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 09, МР 10, МР 11, МР 17, МР 18, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 10, ПР6 11, ПРy 01, ПРy 05	ОК 02 ОК 05 ОК 06	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5,8.2,11,14 ГН, ПАмН, ДНН, ЭсчН</i>
	Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский как спаситель Руси. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.				
	Профессионально ориентированное содержание				
	Практические занятия № 19 Александр Невский как спаситель Руси. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любический съезд. Русь и Орда. Отношения Александра с Ордой.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 23, МР 25, МР 30, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 08, ПР 10, ПР 11, ПР 01, ПР 05	ОК 02 ОК 05 ОК 06, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5, 8.2, 11, 14 ГН, ПАмН</i>
	Практические занятия № 20 Выделение главного и второстепенного информационного материала, самостоятельное формулирование определения научных категорий по теме «Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития».	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 23, МР 25, МР 30, ПР 01, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06, ПР 07, ПР 08, ПР 09, ПР 02, ПР 11, ПР 01, ПР 02 ПР 05, ПР 06, ПР 07	ОК 02 ОК 05 ОК 06, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5, 8.2, 11, 14 ГН, ПАмН, ДНН, ЭсМН</i>
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
Тема 11.6 Формирование единого Русского государства в XV веке.	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 09, МР 10, МР 11, МР 17, МР 18, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 08, ПР 10, ПР 11, ПР 01, ПР 05	ОК 02 ОК 05 ОК 06	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5, 8.2, 11, 14 ГН, ПАмН, ДНН, ЭсМН</i>
	Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III.	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства.				
	Практические занятия	*			
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
Раздел 12.	Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству.	6			
Тема 12.1 Россия в XVI веке.	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 09, МР 10, МР 11, МР 17, МР 18, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 08, ПР 10, ПР 11, ПР 01, ПР 05	ОК 02 ОК 05 ОК 06	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5.8.2, 11, 14 ГН, ПАмН</i>
	Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.	1			
	Практические занятия № 21 Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество.	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>Восстание под предводительством С. Разина. Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Богдан Хмельницкий. Земский собор 1653. И Переяславская Рада 1654г. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Завершение присоединения Сибири.</p> <p>Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.</p>				
	Практические занятия	*			
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
Раздел 13.	Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи.	12			
Тема 13.1 Россия в эпоху преобразований Петра I.	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 09, МР 10, МР 11, МР 17, МР 18, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 08, ПР 09, ПР 10, ПР 11, ПР 01, ПР 02, ПР 05	ОК 02 ОК 05 ОК 06	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5, 8.2, 11, 14 ГН, ПАмН, ДНН, ЭстН</i>
	Петр Великий. Строитель Великой империи. Предпосылки петровских реформ Преобразования Петра I. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.				
	Практические занятия	*			
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
Тема 13.2 Россия в период «Дворцовых переворотов 1725 – 1762 гг.».	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 23, МР 25, МР 30, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 08, ПР 10, ПР 11, ПР 01, ПР 05, ПР 06, ПР 07	ОК 02 ОК 05 ОК 06	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5.8.2, 11, 14 ГН, ПАмН, ДНН, ЭсМН</i>
	Россия в период «Дворцовых переворотов 1725 – 1762 гг.».				
	Практические занятия № 23 Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.	2			
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
Тема 13.3 Россия в 1760–1790-е гг. Правление Екатерины II.	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 09, МР 10, МР 11, МР 17, МР 18, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 08, ПР 10, ПР 11, ПР 01, ПР 05	ОК 02 ОК 05 ОК 06	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5.8.2, 11, 14 ГН, ПАмН, ДНН, ЭсМН</i>
	Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство				
	Практические занятия	*			
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
Тема 13.4 Россия при Павле I.	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 09, МР 10, МР 11, МР 17, МР 18, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 08, ПР 10, ПР 11, ПР 01, ПР 05	ОК 02 ОК 05 ОК 06	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5, 8.2, 11, 14 ГН, ПАмН, ДНН, ЭстН</i>
	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. Ранние этапы российского оружейного дела, государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в России Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации, Сталинская индустриализация.	2			
	Практические занятия	*			
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
Профессионально ориентированное содержание					
Тема 13.5	Содержание учебного материала	4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 08, ЛР	ОК 02 ОК 05	<i>ЛРВР 1, 2.1,</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Культурное пространство Российской империи.	Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).	2	15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 09, МР 10, МР 11, МР 17, МР 18, ПР 01, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06, ПР 07, ПР 08, ПР 09, ПР 02, ПР 11, ПР 01, ПР 02 ПР 05, ПР 06, ПР 07	ОК 06, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	5,8.2, 11, 14 ГН, П АмН, ДНН, ЭстН
	Практические занятия № 24 Аргументация собственной точки зрения на основе использованной информации по теме «Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков)».	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 23, МР 25, МР 30, ПР 01, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06, ПР 07, ПР 08, ПР 09, ПР 02, ПР 11, ПР 01, ПР 02 ПР 05, ПР 06, ПР 07	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ЛР ВР 1, 2.1, 5,8.2, 11, 14 ГН, П АмН, ДНН, ЭстН
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
Раздел 14.	Российская Империя в XIX – начале XX века.	14			
Тема 14.1 Российская империя в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала	8	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 09, МР 10, МР 11, МР 17, МР 18, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 08, ПР 10, ПР 11, ПР 01, ПР 05	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ЛР ВР 1, 2.1, 5,8.2, 11, 14 ГН, П АмН,
	Россия в начале XIX в. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники итоги. Значение движения декабристов.				
	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Общественное движение в 1830–1850-е гг. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 09, МР 10, МР 11, МР 17, МР 18, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 08, ПР 10, ПР 11, ПР 01, ПР 05	ОК 02 ОК 05 ОК 06	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5.8.2, 11, 14 ГН, ПАмН</i>
Профессионально ориентированное содержание					
	Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм,	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 09, МР 10, МР 11, МР 17, МР 18, ПР 01, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06, ПР 07, ПР 08, ПР 09, ПР 02, ПР 11, ПР 01, ПР 02 ПР 05, ПР 06, ПР 07	ОК 02 ОК 05 ОК 06, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5.8.2, 11, 14 ГН, ПАмН, ДНН, ЭсМН</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	ампир, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад русской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.				
	Профессионально ориентированное содержание				
	Практические занятия № 25 Поиск, анализ и систематизация исторических источников по теме «Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка».	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 23, МР 25, МР 30, ПР 01, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06, ПР 07, ПР 08, ПР 09, ПР 02, ПР 11, ПР 01, ПР 02 ПР 05, ПР 06, ПР 07	ОК 02 ОК 05 ОК 06, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5,8.2,11,14 ГН, ПАмН, ДНН, ЭстН</i>
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
Тема 14.2 Русская империя во второй половине XIX в.	Содержание учебного материала	3	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 09, МР 10, МР 11, МР 17, МР 18, МР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 08, ПР 10, ПР 11, ПР 01, ПР 05	ОК 02 ОК 05 ОК 06	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5,8.2,11,14 ГН, ПАмН</i>
	Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг. Общественные движения второй половины XIX в. Подъем	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.				
	<p>Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг</p>	<i>1</i>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 09, МР 10, МР 11, МР 17, МР 18, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 08, ПР 10, ПР 11, ПР 01, ПР 05	ОК 02 ОК 05 ОК 06	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5, 8.2, 11, 14 ГН, ПамН</i>
	Профессионально ориентированное содержание				
	Практические занятия № 26 Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их	<i>1</i>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 32,	ОК 02 ОК 05 ОК 06, ПК 3.4,	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5, 8.2, 11, 14 ГН,</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.		ЛР 33, ЛР 34, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР07, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 23, МР 25, МР 30, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПРy 02, ПР6 11, ПРy 01, ПРy 02 ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	<i>ПАмН, ДНН, ЭсМН</i>
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
Тема 14.3 Российская империя в начале XX в.	Содержание учебного материала	3	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 09, МР 10, МР 11, МР 17, МР 18. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 10, ПР6 11, ПРy 01, ПРy 05	ОК 02 ОК 05 ОК 06	<i>ЛРВР 1, 2.1, 5, 8.2, 11, 14 ГН, ПАмН,</i>
	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество. Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.. Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели,	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм».				
	Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции. Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 09, МР 10, МР 11, МР 17, МР 18, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 10, ПР6 11, ПРy 01, ПРy 05	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ГН, ПатН, ДНН, ЭстН
	Практические занятия	*			
	Контрольная работа № 2 по курсу История России до 1914 года	1			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
	Промежуточная аттестация (экзамен)	6			
	Всего:	156			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, плакаты, таблицы, схемы, видеофильмы, презентации, карты, атласы, контурные карты, электронные учебные пособия;

Технические средства обучения: компьютер с лицензированным программным обеспечением, мультимедиапроектор, телевизор, интерактивная доска;

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Учебник История. История России. 1914-1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. - 496 с. ил. ISBN 978-5-09-112828-4.
2. Учебник История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. - 447 с. ил. ISBN 978-5-09-112830-7.
3. Учебник История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века: учебник (в 2 частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. — Москва: Образовательно- издательский центр «Академия», 2024. - 496 с.: ил. ISBN 978-5-0054-2949-0.

Дополнительные источники

1. История для профессий и специальностей технического, естественно — научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. Проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М. : Издательский центр «Академия», 2011. - 304 с., (16) с. цв. ил.: ил. 18ВМ 978-5-7695-6507-6

2. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. Проф. образования: в 2ч.Ч.2 /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.-М. : Издательский центр «Академия», 2011. - 304с., (16)с. цв. ил.:ил. 18ВК 978-5-7695-6509-0
- 3.История: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) /А.В. Чудинов, А.В. Гладышев, Ю.Г. Степанов и др.; под ред. А.В. Чудинова, А.В. Гладышева.-2-еизд.-М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 352с, (16)с. цв.ил.:ил.18ВМ 978-5-7695-8330-8
4. История: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) /А.В. Чудинов, А.В. Гладышев, Ю.Г. Степанов и др.; под ред. А.В. Чудинова, А.В. Гладышева.-2-еизд.-М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 384с, (16)с. цв.ил.:ил.18ВМ 978-5-7695-8331-5
- 5.История России с древнейших времен до конца XVI века. 41: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.-6-е изд. - М.:ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008. 320 с. : ил. 18ВМ 978-5-9932-0090-3 (ч.1) 18ВЫ 978-594853-904-1
6. История России. {XVII - XIX века.Ч2: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.-6-е изд. - М.:ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008. 480 с. : ил. 18ВМ 978-5-9932-0090-3 (ч.1) 18ВЫ 978-594853-904-1
7. История России. XX -XXI века: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. 7-е изд. - М: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2008. 480 с.: ил. 18ВМ 978-94853-894-5
- 8.История России в таблицах и схемах./И.Н. Кузнецов. - Минск: Букмастер, 20 13. - 320с. 18ВМ 978 -985-549-463-9
10. История России с древнейших времен до наших дней в схемах и таблицах: 10-11 классы: учебное пособие/ С.И. Алексеев, Б.Ф. Мазуров.-2-е изд. Дораб и допол. - М.Вентана-Граф, 2013.-320с.:ил. 18ВН 978-5-360-04279-2
11. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>,
12. <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б/у)	Методы оценки
<p>ПРб 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p>	<p>Устный опрос Исторический диктант Письменный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Практические задания Эссе Тестирование Экзамен</p>
<p>ПРб 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.</p>	<p>Устный опрос Исторический диктант Письменный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Практические задания Эссе Тестирование Экзамен</p>
<p>ПРб 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p>	<p>Устный опрос Исторический диктант Письменный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Практические задания Эссе Тестирование Экзамен</p>
<p>ПРб 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p>	<p>Устный опрос Исторический диктант Письменный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Практические задания Эссе Тестирование Экзамен</p>
<p>ПРб 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи</p>	<p>Устный опрос Исторический диктант</p>

исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.	Письменный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Практические задания Эссе Тестирование Экзамен
ПРБ 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.	Устный опрос Исторический диктант Письменный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Практические задания Эссе Тестирование Экзамен
ПРБ 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.	Устный опрос Исторический диктант Письменный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Практические задания Эссе Тестирование Экзамен
ПРБ 08 Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).	Устный опрос Исторический диктант Письменный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Практические задания Эссе Тестирование Экзамен
ПРБ 09 Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.	Устный опрос Исторический диктант Письменный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Практические задания Эссе Тестирование Экзамен
ПРБ 10 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.	Устный опрос Исторический диктант Письменный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Практические задания Эссе

	Тестирование Экзамен
ПРБ 11 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	Устный опрос Исторический диктант Письменный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Практические задания Эссе Тестирование Экзамен
ПРу 01 Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.	Устный опрос Исторический диктант Письменный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Практические задания Эссе Тестирование Экзамен
ПРу 02 Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.	Устный опрос Исторический диктант Письменный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Практические задания Эссе Тестирование Экзамен
ПРу 03 Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.	Устный опрос Исторический диктант Письменный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Практические задания Эссе Тестирование Экзамен
ПРу 04 Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	Устный опрос Исторический диктант Письменный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Практические задания Эссе Тестирование Экзамен
ПРу 05 Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.	Устный опрос Исторический диктант Письменный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Практические задания

	<p>Эссе Тестирование Экзамен</p>
<p>ПРу 06 Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Устный опрос Исторический диктант Письменный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Практические задания Эссе Тестирование Экзамен</p>
<p>ПРу 07 Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.</p>	<p>Устный опрос Исторический диктант Письменный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Практические задания Эссе Тестирование Экзамен</p>

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. История государства в пословицах и поговорках русского народа.
2. История моей семьи
3. История появления российского двуглавого орла.
4. Мое родное село в вихре Гражданской войны.
5. Национальная идея России
6. Николай II: успехи и ошибки
7. Опричнина: добро или зло для России..
8. Отечественная война 1812 года в лицах ее участников.
9. Партизаны в российской истории
10. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
11. Петр I — герой или тиран?
12. Подвигу русских кораблей в Русско-японской войне посвящается ..
13. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
14. Россия XVIII века: победная поступь империи.
15. Наш край в XVIII веке.
16. Происхождение и значение русских фамилий.
17. Роль Ломоносова в российской науке и образовании.
18. Село, в котором я живу...
19. Смутное время в истории России..
20. Наш край в XIII веке.
21. Споры о возникновении русской государственности: аргументирование антинорманнской концепции М.В. Ломоносова.
22. Мой край в годы Великой Отечественной войны
23. Куйбышев –запасная столица.
24. Развитие науки в России в XXI веке.
25. Наш край в 1920 — 1930-е годы

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 01 Осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; ЛР 02 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; ЛР 03 осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 06 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в техникуме и детско- юношеских организациях; ЛР 07 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные ценности и нормы современного российского общества; ЛР 13 понимание значения личного вклада в построение устойчивого	МР 01 формулировать проблему, вопрос, требующий решения; МР05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; МР 31 осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; МР 32 вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; МР 34 признавать свое право и пра других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	будущего; ЛР 27 готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 06 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в техникуме и детско-юношеских организациях; ЛР 07 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; ЛР 13 понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 14 ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР 23 понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; ЛР 24 уважение к труду и результатам трудовой	МР 01 формулировать проблему, вопрос, требующий решения; МР05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; МР 06 определять познавательную задачу; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной -деятельности; МР 08 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной -деятельности; МР 20 использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной Мр 25 аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МР 31 осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; МР 32 вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; МР 34 признавать свое право и права других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>деятельности человека; ЛР 26 формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности ЛР 27 готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 28 мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>ЛР 02 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; ЛР 09 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; ЛР 15 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; ЛР 17 способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат; ЛР 34 развитие <i>эмоционального интеллекта</i> обучающихся, в особенности — самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей</p>	<p>МР 01 формулировать проблему, вопрос, требующий решения; МР 15 представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); МР 16 объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте; МР 17 осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; МР 18 различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); МР 19 рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их; МР 20 использовать средства</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).	современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной; МР 21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР 23 участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываем оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; МР 25 аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МР 28 определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; МР 33 осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; МР 34 признавать свое право и права других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	ЛР 01 осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; ЛР 02 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского	МР 11 выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; МР 12 сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	общества; ЛР 03 осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 04 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР 05 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам; ЛР 08 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 09 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; ЛР 11 осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно- нравственных ценностей российского народа; ЛР 12 сформированность	формулировать и обосновывать выводы; МР 18 различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); МР 20 использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной; МР 24 владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в техникуме и социальном окружении;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные ценности и нормы современного российского общества; ЛР 13 понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 14 ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>	
ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	<p>ЛР 24 уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; ЛР 26 формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; ЛР 28 мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	<p>МР 01 формулировать проблему, вопрос, требующий решения; МР 15 представлять результаты сво деятельности в различных форм (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); МР 16 объяснять сферу применения и значение проведенного учебног исследования в современном общественном контексте; МР 17 осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; МР 18 различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</p> <p>МР 19 рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их;</p> <p>МР 20 использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной;</p> <p>МР 21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР 23 участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываем оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>МР 25 аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>МР 28 определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>МР 33 осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР 34 признавать свое право и права других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		учебных задач, проблем
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<p>ЛР 02 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества;</p> <p>ЛР 04 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>ЛР 05 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;</p> <p>ЛР 08 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ЛР 09 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;</p> <p>ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения,</p>	<p>МР 11 выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> <p>МР 12 сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>МР 18 различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</p> <p>МР 20 использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной;</p> <p>МР 24 владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в техникуме и социальном окружении;</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;</p> <p>ЛР 14 ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>ЛР 19 формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;</p> <p>Лр 24 уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>ЛР 26 формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;</p> <p>ЛР 28 мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>ЛР 30 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p>	
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах раннего и дошкольного возраста	<p>ЛР 02 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества;</p> <p>ЛР 04 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>ЛР 05 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,</p>	<p>МР 11 выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> <p>МР 12 сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>МР 18 различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>национальным, этническим признакам; ЛР 08 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 09 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; ЛР 14 ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР 19 формирование ценностного отношения к жизни и здоровью; ЛР 24 уважение к труду</p>	<p>предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); МР 20 использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной; МР 24 владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в техникуме и социальном окружении;</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	и результатам трудовой деятельности человека; ЛР 26 формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; ЛР 28 мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 30 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	ЛР 02 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; ЛР 04 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР 05 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам; ЛР 08 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 09 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному	МР 11 выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; МР 12 сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; МР 18 различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); МР 20 использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной; МР 24 владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в техникуме и социальном окружении;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;</p> <p>ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;</p> <p>ЛР 14 ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>ЛР 19 формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;</p> <p>ЛР 24 уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>ЛР 26 формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;</p> <p>ЛР 28 мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>ЛР 30 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера</p>	

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	экологических проблем;	

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета специальностью 44.02.01 Дошкольное образование)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>СГ.01.История России уметь:</p> <p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>знать:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>		<p>ПРб 01, ПРб02, ПРб 03, ПРб09, ПРб 10, ПРб 11, Пру 01, Пру06, Пру 07</p>	<p>Современный мир Глобальные проблемы человечества. Россия в деле Российской империя в 19-начале 20 века Общественное движение России в первой половине 19 века Мир в начале XX века</p>
	<p>ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>Иметь практический опыт - вести документацию в бумажном и электронном виде , обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПРб 01, ПРб02, ПРб 03, ПРб09, ПРб 10, ПРб 11, Пру 01, Пру06, Пру 07</p>	<p>Практические занятия Практические занятия № 1-26</p>

	<p>ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО Иметь практический опыт: - проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; - проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), - проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; Уметь: осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному,</p>	<p>ПРб 01, ПРб02, ПРб 03, ПРб09, ПРб 10, ПРб 11, Пру 01, Пру06, Пру 07</p>	<p>Практические занятия № 1-26</p>

	<p> трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста </p> <p> разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; </p> <p> Знать: формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического, воспитания детей раннего и дошкольного возраста </p>		
--	---	--	--