

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____ Е.В.Волгина
«____» августа 2024г.
Протокол №_____
от «____» 2024г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ Е.М. Ковалева
«____» августа 2024г.

«Утверждаю»
Директор
_____ А.А. Беляев
«____» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета

ОУП.04 Иностранный язык
общеобразовательного цикла
основной образовательной программы

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(гуманитарный профиль)

с. Борское 2024г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ): 42.02.01 Дошкольное образование, входит в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Разработчики:

Гуреева Т.С. - преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	20
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28
Приложение 1	35
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету	35
Приложение 2	36
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	36
Приложение 3	40
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	40

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;

примерной рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык (углубленный уровень) гуманитарного профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.01.02 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.04 Иностранный язык разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.04 Иностранный язык и содержания учебных предметов, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.04 Иностранный язык изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.04 Иностранный язык по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отводится 156 часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.04 Иностранный язык.

Контроль качества освоения предмета ОУП.04 Иностранный язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

1.2. Цели учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового/углубленного уровня (ПР б/у), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих целей:

цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признаётся не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция — развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным

языком;

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

В процессе освоения предмета ОУП.04 Иностранный язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык является частью обязательной предметной области «Иностранные языки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана

ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. Иностранный язык имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла. Иностранный язык изучается на базовом и углубленном уровнях. На базовом уровне необходимо разделение курса на два аспекта: «Общий язык» (General Language) 70% и «Язык для специальных целей» (Language for Specific Purposes - LSP), 30% учебного времени. Они различаются между собой тематикой и лексическим составом учебных текстов, приоритетом того или иного вида речевой деятельности, типом навыков, необходимых для освоения соответствующего регистра речи. Оба направления связаны между собой в учебном процессе наличием общих грамматических тем и сходных базовых речевых навыков. Освоение обучающимися фонетики, грамматики, наиболее употребительной лексики и фразеологии иностранного языка происходит не в виде изучения свода правил, а в процессе работы над связанными, законченными в смысловом отношении текстами: в аспекте «Общий язык» используются тексты неспециализированной (бытовой и общепознавательной) тематики, а также страноведческого и культурологического характера, в аспекте «Язык для специальных целей» - тексты, тематически относящиеся к основам специальности, которые имеют то преимущество для усвоения обучающимися собственно языковых особенностей английского языка, что их содержание знакомо обучающимся и соответствует их профессиональным интересам. При этом логическая последовательность тем (порядок представления материала, который принят в систематическом курсе соответствующей дисциплины) способствует связи языка с мышлением и выступает как дополнительный фактор мотивации при изучении иностранного языка. Содержание общеобразовательного предмета «Иностранный язык» интегрируется с содержанием профессиональных дисциплин и модулей и направлено на формирование общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО по специальности. Отбор содержания должен предусматривать формирование способности иноязычного общения в конкретных профессиональных ситуациях, способствовать профессиональной эрудиции, заложить основы профессионального мышления и профессиональных умений. Языковой материал: лексические единицы профессиональной направленности (общенаучная и специальная терминология), профессиональный гlosсарий, речевые образцы, правила словообразования профессиональной лексики, грамматические структуры. Аутентичный текстовый материал должен отражать современные достижения в науке, производстве, передовых технологиях и должен быть представлен в различных жанрах: изложение, описание, диалог, аннотация, аргументация, инструкция и пр. На углубленном уровне соотношение аспектов «Общий язык» (General Language) 60% и «Язык для специальных целей» (Language for Specific Purposes - LSP), 40% учебного времени. Содержание углубленного уровня подготовки в дополнение к базовому включает тематику делового общения: правила оформления документации, написания делового письма; тексты для формирования учебно-исследовательских умений, практики перевода. В рамках изучения Иностранного языка предусматривается самостоятельная работа по изучению иностранного языка:

домашнее задание и выполнение индивидуального проекта. По возможности необходимы семинары с носителями иноязычной культуры и общение со сверстниками из стран изучаемого языка, а также взаимодействие с зарубежными колледжами и техникумами соответствующего профиля.

Предмет ОУП.04 Иностранный язык изучается на углубленном уровне

Предмет ОУП.04 Иностранный язык имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: ОУП.01Русский язык, ОП.01 Основы педагогики, ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии, ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации,

МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста, ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

МДК 04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно - эстетического развития, МДК.06.01Теоретические и методические основы разработки и реализации

парциальной программы в области художественно-эстетического развития

Предмет ОУП.04 Иностранный язык имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык особое внимание уделяется достижению порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

В программе по предмету ОУП.04 Иностранный язык, реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. Искусство, культура. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового/углубленного уровня изучения (ПРб/у):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР 02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
ЛР 03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР 04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР 05	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях
ЛР 06	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ЛР 07	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности
ЛР 08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР 09	ценостное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде
ЛР 10	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ЛР 11	осознание духовных ценностей российского народа
ЛР 12	сформированность нравственного сознания, этического поведения
ЛР 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛР 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР 15	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений
ЛР 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР 18	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР 19	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран
ЛР 20	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
ЛР 21	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
ЛР22	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР 23	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР 24	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
ЛР25	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
ЛР 26	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка
ЛР 27	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка
ЛР 28	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР 29	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
ЛР 30	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
ЛР 31	расширение опыта деятельности экологической направленности
ЛР 32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР33	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира
ЛР 34	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка
	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛРВР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛРВР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВР 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛРВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР 16	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
ЛРВР 18	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
МР 02	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
МР 03	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
МР 04	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
МР 05	выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка
МР 06	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
МР 07	вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР 08	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
МР 09	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 10	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
MP 11	владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
MP 12	владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями
MP 13	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
MP 14	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
MP 15	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
MP 16	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт
MP 17	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
MP 18	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
MP 19	уметь интегрировать знания из разных предметных областей
MP 20	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
MP 21	владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
MP 22	создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);
MP 23	оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
MP 24	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 25	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
MP 26	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
MP 27	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
MP 28	владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке
MP 29	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств
MP 30	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
MP 31	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
MP 32	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
MP 33	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
MP 34	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
MP 35	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
MP 36	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
MP 37	давать оценку новым ситуациям;
MP 38	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
MP 39	оценивать приобретённый опыт;
MP 40	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
MP 41	давать оценку новым ситуациям
MP 42	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
MP 43	оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче
MP 44	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
MP 45	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности
MP 46	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
MP 47	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
MP 48	признавать своё право и право других на ошибки;
MP 49	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПР б/у)	
ПРб 01	<p>Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка.</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога(в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неформального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания</p>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной</p> <p>проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>
ПРБ 02	<p>владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового удара на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>
ПРБ 03	<p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по</p>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	заданным основаниям;
ПРб 04	владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
ПРб 05	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
ПРб 06	владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
ПРб 07	владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
ПРб 08	уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)
ПРб 09	Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПРу 01	овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику; говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз; аудированиe: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием; смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать несплошные тексты, в том числе инфографику; письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;</p>
ПРу 02	овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);
ПРу 03	овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;
ПРу 04	знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;
ПРу 05	осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

В процессе освоения предмета ОУП.04 Иностранный язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	OK 01 OK 02 OK 09	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	OK 02 OK 04	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование
	возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно – эстетического развития	
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	156
в т. ч.:	
1. Основное содержание	122
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	96
2. Профессионально ориентированное содержание	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	24
Промежуточная аттестация (экзамен)	

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Введение	Английский язык как язык международного общения. Место и роль английского языка в современном мире, его культурологическое значение; необходимость изучения языка соответственно своей профессии; общеобразовательные аспекты: фонетика, алфавит, написание транскрипции; основные правила произношения гласных и согласных звуков.	2	ЛР24, ЛР25, ЛР26 МР01-04, МР07, МР09, МР14,МР15,МР18,МР19, МР20 ПР601, ПР602, ПР603, ПР606, ПР607	ОК01, ОК02, ОК04	ЛРВР05, ЛРВР8.1, ЛРВР15
Раздел 1.	Основной модуль	120			
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характеристика человека.	Содержание учебного материала Речевой материал: изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме. <u>Диалогическая речь. Аудирование</u> Практические занятия: Приветствие, прощание. Визитная карточка. Отношения поколений в семье. Описание внешности и характера человека	2 10	ЛР24, ЛР25, ЛР26 МР01-04, МР07, МР09, МР14,МР15,МР18,МР19, МР20 ПР601, ПР602, ПР603, ПР606, ПР607	ОК01, ОК02, ОК04	ЛРВР05, ЛРВР8.1, ЛРВР15
Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала. Речевой материал: изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме. <u>Диалогическая речь. Аудирование. Грамматика: существительное.</u> Практические занятия: Рабочий день. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. Тренировочные упражнения по грамматике	2 10	ЛР24, ЛР25, ЛР26 МР01-04, МР07, МР09, МР14,МР15,МР18,МР19, МР20 ПР601, ПР602, ПР603, ПР606, ПР607	ОК01, ОК02, ОК04	ЛРВР8.1, ЛРВР15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.	<u>Содержание учебного материала</u> Речевой материал: изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме. <u>Диалогическая речь. Аудирование</u> Практические занятия: Особенности проживания в городе и сельской местности. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2 10	ЛР24, ЛР25, ЛР26 МР01-04, МР07, МР09, МР14,МР15,МР18,МР19, МР20 ПР601, ПР602, ПР603, ПР606, ПР607	ОК01, ОК02, ОК04	ЛРВР05, ЛРВР8.1
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	<u>Содержание учебного материала</u> Речевой материал: изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме. <u>Диалогическая речь. Аудирование. Грамматика: артикли</u> Практические занятия: Виды магазинов. Ассортимент товаров. Совершение покупок в продуктовом магазине. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. Тренировочные упражнения по грамматике.	2 10	ЛР24, ЛР25, ЛР26 МР01-04, МР07, МР09, МР14,МР15,МР18,МР19, МР20 ПР601, ПР602, ПР603, ПР606, ПР607	ОК01, ОК02, ОК04	ЛРВР8.1, ЛРВР18
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Спорт.	<u>Содержание учебного материала</u> Речевой материал: изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме. <u>Диалогическая речь. Аудирование</u> Практические занятия: Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. Еда полезная и вредная	4 10	ЛР24, ЛР25, ЛР26 МР01-04, МР07, МР09, МР14,МР15,МР18,МР19, МР20 ПР601, ПР602, ПР603, ПР606, ПР607	ОК01, ОК02, ОК04	ЛРВР18

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 1.6 Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники.	<p><u>Содержание учебного материала</u> Речевой материал: изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме.</p> <p><u>Диалогическая речь. Аудирование</u></p> <p>Практические занятия: Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения Права и обязанности обучающихся.</p>	2	ЛР24, ЛР25, ЛР26 МР01-04, МР07, МР09, МР14, МР15, МР18, МР19, МР20 ПР601, ПР602, ПР603, ПР606, ПР607	ОК01, ОК02, ОК04	ЛРВР15, ЛРВР16, ЛРВР18
Тема 1.7 Туризм. Виды туризма. Путешествия по России и зарубежным странам.	<p><u>Содержание учебного материала</u> Речевой материал: изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме.</p> <p><u>Диалогическая речь. Аудирование</u></p> <p>Практические занятия: Почему и как люди путешествуют. Путешествие на поезде и самолете.</p>	2	ЛР03, ЛР11, ЛР17, ЛР25 МР01-04, МР07-10, МР14-15, МР19-25, МР30, МР32 ПР601-ПР606	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09	ЛРВР8.1, ЛРВР15, ЛРВР18
Тема 1.8 Страны изучаемого языка.	<p><u>Содержание учебного материала</u> Речевой материал: изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме.</p> <p><u>Диалогическая речь. Аудирование. Грамматика: прилагательное</u></p> <p>Практические занятия: Великобритания (географическое положение, климат, население; политическое и экономическое устройство, традиции) США (географическое положение, климат, население; национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции) Великобритания и США (крупные города, достопримечательности). тренировочные упражнения по грамматике</p>	4	ЛР03, ЛР16, ЛР17, ЛР19 МР01-04, МР07-10, МР14-15, МР19-25, МР30, МР32 ПР601-ПР608	ОК01, ОК02, ОК04	ЛРВР4.2, ЛРВР8.1, ЛРВР15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 1.9 Россия	<p><u>Содержание учебного материала</u> Речевой материал: изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме. Диалогическая речь. Аудирование. Грамматика: <u>местоимения</u></p> <p>Практические занятия: Географическое положение, климат, население Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы Традиции народов России. Тренировочные упражнения по грамматике</p>	2 10	ЛР08, ЛР09, ЛР10, ЛР11 МР01-04, МР07-10, МР14-15, МР19-25, МР30, МР32 ПР601-ПР608	ОК01, ОК02, ОК04	ЛРВР8.1, ЛРВР15
Тема 1.10 Проблемы экологии. Защита окружающей среды	<p><u>Содержание учебного материала</u> Речевой материал: изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме. <u>Диалогическая речь. Аудирование</u></p> <p>Практические занятия: Человек и природа, экологические проблемы. Контрольная работа по разделу «Основной модуль»</p>	2 10	ЛР29, ЛР30, ЛР31 МР01-04, МР07-10, МР14-15, МР19-25, МР30, МР32 ПР601-ПР608	ОК01, ОК02, ОК04	ЛРВР05, ЛРВР8.2, ЛРВР18
Раздел 2.	Профессионально направленный модуль	34			
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	<p><u>Содержание учебного материала</u> Речевой материал: изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме. Диалогическая речь. Аудирование. Грамматика: <u>настоящее длительное время</u></p> <p>Практические занятия: Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии. Тренировочные упражнения по грамматике</p>	2 4	ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР32, ЛР33 МР10, МР18, МР19, МР47, МР48, МР49 ПР601-ПР609 ПРу01	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.2	ЛРВР4.2, ЛРВР15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 2.2 Искусство, культура	<u>Содержание учебного материала</u> Речевой материал: изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме. <u>Диалогическая речь. Аудирование</u> Практические занятия: Культура. Искусство. Музыка. Театр. Музеи.	2 4	ЛР17, ЛР18, ЛР19 МР01, МР02, МР03, МР04, МР07, МР10, МР14, МР15 ПР604, ПР605, ПР607, ПР608, ПР609, ПРу01	ОК 01-02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 5.1	ЛРВР15, ЛРВР16, ЛРВР18
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	<u>Содержание учебного материала</u> Речевой материал: изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме. <u>Диалогическая речь. Аудирование. Грамматика: настоящее совершённое время, простое прошедшее время.</u> Практические занятия: Достижения науки. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности. Тренировочные упражнения по грамматике	3 5	ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР34 МР9, МР10, МР14, МР15, МР18-25 ПР601-ПР609 ПРу02	ОК 01-02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.2, ПК 4.3	ЛРВР4.2, ЛРВР8.1, ЛРВР15
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	<u>Содержание учебного материала</u> Речевой материал: изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме. <u>Диалогическая речь. Аудирование. Грамматика: страдательный залог</u> Практические занятия: Известные ученые и их открытия в России Известные ученые и их открытия за рубежом. Тренировочные упражнения по грамматике	3 5	ЛР24, ЛР25, ЛР27, ЛР33 МР01, МР02, МР03, МР04, МР07, МР10, МР14, МР15 ПР601-ПР609 ПРу01, ПРу02	ОК 01-02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2	ЛРВР4.2, ЛРВР8.1, ЛРВР15, ЛРВР18
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	ПР601-ПР609	ОК 01-02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3	ЛРВР4.2, ЛРВР8.1, ЛРВР15, ЛРВР18

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Всего:	156			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1) Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/ [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с.: ил. ISBN 978-5-4468-4305-3

Дополнительные источники:

1) Англо-русский и русско-английский словарь: 150000 слов и выражений /В.К. Мюллер. – М.: Эксмо, 2010. -1200с.: ил. ISBN 978-5-699-41808-4

2) Up&Up 10:Students Book: учебник английского языка для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ [В.Г.Тимофеев, А.Б. Вильнер, И.Л.Колесникова и др];под ред. В.Г.Тимофеева.-3-е изд.-М.: Издательский центр Академия, 2009.-144с.: ил. ISBN 978-5-7695-6049-1

3) Up&Up 10:Students Book: учебник английского языка для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ [В.Г.Тимофеев, А.Б. Вильнер, И.Л.Колесникова и др];под ред. В.Г.Тимофеева.-3-е изд.-М.: Издательский центр Академия ,2009.-144с.: ил. ISBN 978-5-7695-6049-1

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОССОО (предметные результаты-ПРб/у)	Методы оценки
<p>ПРб 01. Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка.</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению</p>	<ul style="list-style-type: none"> -письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); -оценка заданий для самостоятельной работы; -выполнение домашних заданий проблемного характера - экзамен

<p>коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600- 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,</p> <p>прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> <p>представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>	
<p>ПРБ 02. Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); -тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов и т.д.). - экзамен

<p>овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>	
<p>ПРБ 03. Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; - экзамен
<p>ПРБ04. Владеть навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов и т.д.); - написание справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме - экзамен
<p>ПРБ 05. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические: описание, сообщение и диалогические высказывания по темам делового общения и профессиональной направленности; - письма делового характера, деловая корреспонденция - экзамен
<p>ПРБ 06. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - перевод профессионально-ориентированных текстов; - составление англо-русского терминологического словаря профессиональной направленности; - экзамен

<p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	
<p>ПРб 07. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуальных проектов и творческих работ; - эссе; - экзамен
<p>ПРб 08. Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления(лексические и грамматические)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - выполнение домашних заданий проблемного характера. - экзамен -
<p>ПРб 09. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос(монологические и диалогические высказывания по темам, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); -тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов и т.д.). - выполнение домашних заданий проблемного характера - экзамен

<p>в электронной форме.</p> <p>ПРу 01. Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;</p> <p>говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;</p> <p>смыслоное чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смыслоевые связи в тексте; читать и понимать не сплошные тексты, в том числе инфографику;</p> <p>письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; - экзамен
---	--

<p>о себе;</p> <p>писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;</p>	
<p>ПРу02. Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов и т.д.); - написание справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме - экзамен
<p>ПРу 03. Овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное(деловое)письмо, в том числе электронное письмо;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос(монологические: описание, сообщение, рассуждение и диалогические высказывания по темам делового общения и профессиональной направленности; - письма делового характера, деловая корреспонденция - экзамен
<p>ПРу 04. Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),включая1350лексическихединиц, освоенных на уровне основного общего образования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -перевод профессионально-ориентированных текстов; - составление англо-русского терминологического словаря профессиональной направленности - экзамен
<p>ПРу 05. Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос(монологические и диалогические высказывания по темам, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера;

- ЭКЗАМЕН

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Влияние языка СМИ на языковую культуру общества.
2. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.
3. Роль иностранного языка в жизни молодого специалиста.
4. Сравнительный анализ образовательных систем России и Великобритании.
5. Англицизмы в современном русском языке: эволюция или угроза?
6. Влияние интернет-сленга на молодежь.
7. Королевская семья Великобритании: роль в формировании образа Великобритании в мире.
8. Приметы и суеверия Великобритании, их история.
9. Влияние Джорджа Байрона на русскую классическую литературу
- 10.Роль компьютера в изучении английского языка

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОССПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>ЛР24. Готовность к труду, осознание ценности мастерства и трудолюбие</p> <p>ЛР 25. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность</p> <p>ЛР 26. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p>	<p>МР 01. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне</p> <p>МР 02. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения</p> <p>МР03.Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения</p> <p>МР 04. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях</p> <p>МР 07. Вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности</p> <p>МР09.Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>МР 10. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем</p> <p>МР 14. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.</p> <p>МР 15. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>МР 18. Уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности</p> <p>МР19.Уметь интегрировать знания из разных предметных областей</p> <p>МР20.Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 28. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p> <p>ЛР 34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую</p>	<p>МР 21. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</p> <p>МР 22. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p> <p>МР 23. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам</p> <p>МР 24. Использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>МР25. Владеть навыками распознавания защиты информации, информационной безопасности личности</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	деятельность индивидуально и в группе	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР 05. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях	МР 30. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 32. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; МР 47. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности МР 48. Признать свое право и право других людей на ошибки МР 49. Развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как	МР 12. Владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями МР 19. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>средства взаимодействия между людьми и познания мира</p> <p>ЛР 34. О</p> <p>сознание ценности научной деятельности,</p> <p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность</p> <p>индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка</p>	

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью 44.02.01 Дошкольное образование)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программы по предмету
ОП.01Основы педагогики У1определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; З1взаимосвязь Педагогической науки и практики, тенденции их развития; У4 ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; З4формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности условия применения;	ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно - эстетического развития МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития ПК2.4.Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности Иметь практический опыт: -организации общения дошкольников повседневной жизни и различных видах деятельности Уметь: -общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям,	ПРБ 04.Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	Тема 2.2 Искусство и культура

	испытывающим затруднения в общении Знать: теоретические и методические основы организации проведения праздников и развлечений для дошкольников		
ОП.01 Основы педагогики У1 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; З 5 психолого-Педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; деятельности педагога;	ПМ.04Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК4.3.Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. Иметь практический опыт: -организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников Уметь: -организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации (ТСО)в образовательном процессе Знать: виды продуктивной деятельности дошкольников	ПРу02.Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно- популярного характера	Тема 2.3.Технический прогресс: перспективы и последствия . Современные средства связи
ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии Знать: закономерности психического	ПМ.03Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПРб08.Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и	Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран

<p>развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания психологии при решении педагогических задач 	<p>МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Иметь практический опыт: организации и проведения наблюдений заявлений живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.</p> <p>Уметь: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>Знать: особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах</p>	<p>грамматические)</p>	<p>изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</p>
<p>ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе 	<p>ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p> <p>МДК 04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организаций различных видов продуктивной деятельности дошкольников <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять 	<p>ПРБ 07. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении-переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>	<p>Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</p>

<p>специального;</p> <p>Знать: виды программного обеспечения, необходимого для решения профессиональных задач.</p>	<p>способы введения ребенка в условия образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе <p>Знать:</p> <p>виды продуктивной деятельности дошкольников</p>		
<p>ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику исследования; – структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – структура 	<p>ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p> <p>МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организации и проведения творческих игр(сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); -организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; -организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; <p>Уметь:</p>	<p>ПРб 01. Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:</p> <p>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.</p> <p>Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа.</p> <p>Повседневная жизнь.</p> <p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Школьное образование.</p> <p>Выбор профессии.</p> <p>Альтернативы в продолжении образования.</p> <p>Роль иностранного языка в современном мире.</p> <p>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.</p> <p>Природа и экология.</p> <p>Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка.</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения</p> <p>объе</p> <p>мом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках</p>	<p>Тема2.1. Современный мир профессий . Проблемы выбора профессии . Роль иностранного языка в вашей профессии</p>

<p>педагогического проекта;— технологию педагогического проектирования</p>	<p>-общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>Знать - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, непрепятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с</p>	
--	--	--	--

		<p>пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь:</p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> <p>представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>	
<p>ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; - определять педагогические 	<p>ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК3.2.Создавать</p>	<p>ПРБ 02. Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового</p>	<p>Тема 2.2 Искусство и культура</p>

<p>возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; -возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья 	<p>развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> <p>Иметь практический опыт: организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>Уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; выразительно читать литературные тексты; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p>	<p>ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>	
--	---	---	--

--	--	--	--