

Министерство образования Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»

Руководитель МК

\_\_\_\_\_ Е.В.Волгина  
«\_\_\_» августа 2024г.

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.М. Ковалева  
«\_\_\_» августа 2024г.

«Утверждаю»

Директор

\_\_\_\_\_ А.А. Беляев  
«\_\_\_» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

предмета

**ОУП.04 Иностранный язык**

**общеобразовательного цикла**

**основной образовательной программы**

для специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**  
**(гуманитарный профиль)**

с. Борское 2024г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ): 42.02.01 Дошкольное образование, входит в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Разработчики:

Гуреева Т.С. - преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	20
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	21
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	27
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	28
Приложение 1.....	35
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету .....	35
Приложение 2.....	36
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	36
Приложение 3.....	40
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	40

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;

примерной рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык (углубленный уровень) гуманитарного профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.01.02 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.04 Иностранный язык разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.04 Иностранный язык и содержания учебных предметов, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ОУП.04 Иностранный язык изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.04 Иностранный язык по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отводится 156 часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.04 Иностранный язык.

Контроль качества освоения предмета ОУП.04 Иностранный язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового/углубленного уровня (ПР б/у), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих целей:

цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признаётся не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

*речевая компетенция* — развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным

языком;

*языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

*метапредметная/учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

В процессе освоения предмета ОУП.04 Иностранный язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык является частью обязательной предметной области «Иностранные языки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана

ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. Иностранный язык имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла. Иностранный язык изучается на базовом и углубленном уровнях. На базовом уровне необходимо разделение курса на два аспекта: «Общий язык» (General Language) 70% и «Язык для специальных целей» (Language for Specific Purposes - LSP), 30% учебного времени. Они различаются между собой тематикой и лексическим составом учебных текстов, приоритетом того или иного вида речевой деятельности, типом навыков, необходимых для освоения соответствующего регистра речи. Оба направления связаны между собой в учебном процессе наличием общих грамматических тем и сходных базовых речевых навыков. Освоение обучающимися фонетики, грамматики, наиболее употребительной лексики и фразеологии иностранного языка происходит не в виде изучения свода правил, а в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении текстами: в аспекте «Общий язык» используются тексты неспециализированной (бытовой и общепознавательной) тематики, а также страноведческого и культурологического характера, в аспекте «Язык для специальных целей» - тексты, тематически относящиеся к основам специальности, которые имеют то преимущество для усвоения обучающимися собственно языковых особенностей английского языка, что их содержание знакомо обучающимся и соответствует их профессиональным интересам. При этом логическая последовательность тем (порядок представления материала, который принят в систематическом курсе соответствующей дисциплины) способствует связи языка с мышлением и выступает как дополнительный фактор мотивации при изучении иностранного языка. Содержание общеобразовательного предмета «Иностранный язык» интегрируется с содержанием профессиональных дисциплин и модулей и направлено на формирование общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО по специальности. Отбор содержания должен предусматривать формирование способности иноязычного общения в конкретных профессиональных ситуациях, способствовать профессиональной эрудиции, заложить основы профессионального мышления и профессиональных умений. Языковой материал: лексические единицы профессиональной направленности (общенаучная и специальная терминология), профессиональный глоссарий, речевые образцы, правила словообразования профессиональной лексики, грамматические структуры. Аутентичный текстовый материал должен отражать современные достижения в науке, производстве, передовых технологиях и должен быть представлен в различных жанрах: изложение, описание, диалог, аннотация, аргументация, инструкция и пр. На углубленном уровне соотношение аспектов «Общий язык» (General Language) 60% и «Язык для специальных целей» (Language for Specific Purposes - LSP), 40% учебного времени. Содержание углубленного уровня подготовки в дополнение к базовому включает тематику делового общения: правила оформления документации, написания делового письма; тексты для формирования учебно-исследовательских умений, практики перевода. В рамках изучения Иностранного языка предусматривается самостоятельная работа по изучению иностранного языка:

домашнее задание и выполнение индивидуального проекта. По возможности необходимы семинары с носителями иноязычной культуры и общение со сверстниками из стран изучаемого языка, а также взаимодействие с зарубежными колледжами и техникумами соответствующего профиля.

Предмет ОУП.04 Иностранный язык изучается на углубленном уровне

Предмет ОУП.04 Иностранный язык имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: ОУП.01 Русский язык, ОП.01 Основы педагогики, ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии, ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации,

МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста, ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

МДК 04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно - эстетического развития, МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации

парциальной программы в области художественно-эстетического развития

Предмет ОУП.04 Иностранный язык имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык особое внимание уделяется достижению порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.



В программе по предмету ОУП.04 Иностранный язык, реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. Искусство, культура. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового/углубленного уровня изучения (ПРб/у):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР 02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
ЛР 03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР 04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР 05	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях
ЛР 06	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ЛР 07	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
ЛР 08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР 09	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде
ЛР 10	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ЛР 11	осознание духовных ценностей российского народа
ЛР 12	сформированность нравственного сознания, этического поведения
ЛР 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
ЛР 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР 15	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений
ЛР 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР 18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР 19	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран
ЛР 20	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
ЛР 21	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
ЛР22	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР 23	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР 24	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
ЛР25	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
ЛР 26	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка
ЛР 27	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка
ЛР 28	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР 29	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
ЛР 30	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
ЛР 31	расширение опыта деятельности экологической направленности
ЛР 32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР33	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР 34	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>
ЛРВР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛРВР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВР 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛРВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР 16	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
ЛРВР 18	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
МР 02	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
МР 03	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
МР 04	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
МР 05	выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка
МР 06	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
МР 07	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР 08	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
МР 09	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 10	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
MP 11	владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
MP 12	владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями
MP 13	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
MP 14	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
MP 15	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
MP 16	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт
MP 17	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
MP 18	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
MP 19	уметь интегрировать знания из разных предметных областей
MP 20	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
MP 21	владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
MP 22	создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);
MP 23	оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
MP 24	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 25	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
MP 26	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
MP 27	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
MP 28	владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке
MP 29	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств
MP 30	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
MP 31	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
MP 32	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
MP 33	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
MP 34	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
MP 35	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
MP 36	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
MP 37	давать оценку новым ситуациям;
MP 38	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
MP 39	оценивать приобретённый опыт;
MP 40	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
MP 41	давать оценку новым ситуациям
MP 42	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
MP 43	оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче
MP 44	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
MP 45	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности
MP 46	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
MP 47	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
MP 48	признавать своё право и право других на ошибки;
MP 49	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
<b>Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПР б/у)</b>	
ПРб 01	<p>Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка.</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога(в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания</p>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной</p> <p>проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>
ПР6 02	<p>владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>
ПР6 03	<p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по</p>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	заданным основаниям;
ПРб 04	владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
ПРб 05	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
ПРб 06	владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
ПРб 07	владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
ПРб 08	уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)
ПРб 09	Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применении информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПРу 01	овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику; говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать несплошные тексты, в том числе инфографику;</p> <p>письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;</p> <p>писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;</p>
ПРу 02	овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);
ПРу 03	овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;
ПРу 04	знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;
ПРу 05	осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

В процессе освоения предмета ОУП.04 Иностранный язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.



<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01  ОК 02  ОК 09	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 02  ОК 04	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)</b>
<b>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>	
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
<b>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)</b>
	возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно- пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.
<b>Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно – эстетического развития</b>	
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
<b>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>	
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>156</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	<b>122</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	96
2. Профессионально ориентированное содержание	<b>34</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	24
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Введение</b>	Английский язык как язык международного общения. Место и роль английского языка в современном мире, его культурологическое значение; необходимость изучения языка соответственно своей профессии; общеобразовательные аспекты: фонетика, алфавит, написание транскрипции; основные правила произношения гласных и согласных звуков.	2	ЛР24, ЛР25, ЛР26 МР01-04, МР07, МР09, МР14, МР15, МР18, МР19, МР20 ПР601, ПР602, ПР603, ПР606, ПР607	ОК01, ОК02, ОК04	ЛРВР05, ЛРВР8.1, ЛРВР15
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основной модуль</b>	<b>120</b>			
<b>Тема 1.1</b> Повседневная жизнь семьи. Внешность и характеристика человека.	Содержание учебного материала Речевой материал: изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме. <u>Диалогическая речь. Аудирование</u> Практические занятия: Приветствие, прощание. Визитная карточка. Отношения поколений в семье. Описание внешности и характера человека	2  10	ЛР24, ЛР25, ЛР26 МР01-04, МР07, МР09, МР14, МР15, МР18, МР19, МР20 ПР601, ПР602, ПР603, ПР606, ПР607	ОК01, ОК02, ОК04	ЛРВР05, ЛРВР8.1, ЛРВР15
<b>Тема 1.2</b> Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала. Речевой материал: изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме. <u>Диалогическая речь. Аудирование. Грамматика: существительное.</u> Практические занятия: Рабочий день. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. Тренировочные упражнения по грамматике	2  10	ЛР24, ЛР25, ЛР26 МР01-04, МР07, МР09, МР14, МР15, МР18, МР19, МР20 ПР601, ПР602, ПР603, ПР606, ПР607	ОК01, ОК02, ОК04	ЛРВР8.1, ЛРВР15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Тема 1.3</b> Условия проживания в городской и сельской местности.	<u>Содержание учебного материала</u> Речевой материал: изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме. <u>Диалогическая речь. Аудирование</u> Практические занятия: Особенности проживания в городе и сельской местности. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2          10	ЛР24, ЛР25, ЛР26 МР01-04, МР07, МР09, МР14, МР15, МР18, МР19, МР20 ПР601, ПР602, ПР603, ПР606, ПР607	ОК01, ОК02, ОК04	ЛРВР05, ЛРВР8.1
<b>Тема 1.4</b> Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	<u>Содержание учебного материала</u> Речевой материал: изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме. <u>Диалогическая речь. Аудирование. Грамматика: артикли</u> Практические занятия: Виды магазинов. Ассортимент товаров. Совершение покупок в продуктовом магазине. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. Тренировочные упражнения по грамматике.	2          10	ЛР24, ЛР25, ЛР26 МР01-04, МР07, МР09, МР14, МР15, МР18, МР19, МР20 ПР601, ПР602, ПР603, ПР606, ПР607	ОК01, ОК02, ОК04	ЛРВР8.1, ЛРВР18
<b>Тема 1.5</b> Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Спорт.	<u>Содержание учебного материала</u> Речевой материал: изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме. <u>Диалогическая речь. Аудирование</u> Практические занятия: Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. Еда полезная и вредная	4          10	ЛР24, ЛР25, ЛР26 МР01-04, МР07, МР09, МР14, МР15, МР18, МР19, МР20 ПР601, ПР602, ПР603, ПР606, ПР607	ОК01, ОК02, ОК04	ЛРВР18

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Тема 1.6</b> Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники.	<u>Содержание учебного материала</u> Речевой материал: изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме. <u>Диалогическая речь. Аудирование</u> Практические занятия: Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения Права и обязанности обучающихся.	2  10	ЛР24, ЛР25, ЛР26 МР01-04, МР07, МР09, МР14, МР15, МР18, МР19, МР20 ПР601, ПР602, ПР603, ПР606, ПР607	ОК01, ОК02, ОК04	ЛРВР15, ЛРВР16, ЛРВР18
<b>Тема 1.7</b> Туризм. Виды туризма. Путешествия по России и зарубежным странам.	<u>Содержание учебного материала</u> Речевой материал: изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме. <u>Диалогическая речь. Аудирование</u> Практические занятия: Почему и как люди путешествуют. Путешествие на поезде и самолете.	2  6	ЛР03, ЛР11, ЛР17, ЛР25 МР01-04, МР07-10, МР14-15, МР19-25, МР30, МР32 ПР601-ПР606	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09	ЛРВР8.1, ЛРВР15, ЛРВР18
<b>Тема 1.8</b> Страны изучаемого языка.	<u>Содержание учебного материала</u> Речевой материал: изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме. <u>Диалогическая речь. Аудирование. Грамматика: прилагательное</u> Практические занятия: Великобритания (географическое положение, климат, население; политическое и экономическое устройство, традиции) США (географическое положение, климат, население; национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции) Великобритания и США (крупные города, достопримечательности). тренировочные упражнения по грамматике	4  10	ЛР03, ЛР16, ЛР17, ЛР19 МР01-04, МР07-10, МР14-15, МР19-25, МР30, МР32 ПР601-ПР608	ОК01, ОК02, ОК04	ЛРВР4.2, ЛРВР8.1, ЛРВР15

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объём в часах</b>	<b>Код образовательного результата ФГОС СОО</b>	<b>Код образовательного результата ФГОС СПО</b>	<b>Направления воспитательно й работы</b>
<b>Тема 1.9 Россия</b>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Речевой материал: изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме. Диалогическая речь. Аудирование. Грамматика: местоимения</p> <p>Практические занятия: Географическое положение, климат, население Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы Традиции народов России. Тренировочные упражнения по грамматике</p>	2          10	ЛР08, ЛР09, ЛР10, ЛР11 МР01-04, МР07-10, МР14-15, МР19-25, МР30, МР32 ПР601-ПР608	ОК01, ОК02, ОК04	ЛРВР8.1, ЛРВР15
<b>Тема 1.10 Проблемы экологии. Защита окружающей среды</b>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Речевой материал: изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме. Диалогическая речь. Аудирование</p> <p>Практические занятия: Человек и природа, экологические проблемы. Контрольная работа по разделу «Основной модуль»</p>	2          10	ЛР29, ЛР30, ЛР31 МР01-04, МР07-10, МР14-15, МР19-25, МР30, МР32 ПР601-ПР608	ОК01, ОК02, ОК04	ЛРВР05, ЛРВР8.2, ЛРВР18
<b>Раздел 2.</b>	<b>Профессионально направленный модуль</b>	<b>34</b>			
<b>Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.</b>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Речевой материал: изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме. Диалогическая речь. Аудирование. Грамматика: настоящее длительное время</p> <p>Практические занятия: Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии. Тренировочные упражнения по грамматике</p>	2          4	ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР32, ЛР33 МР10, МР18, МР19, МР47, МР48, МР49 ПР601-ПР609 ПРу01	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.2	ЛРВР4.2, ЛРВР15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Тема 2.2</b> Искусство, культура	<u>Содержание учебного материала</u> Речевой материал: изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме. <u>Диалогическая речь. Аудирование</u>	2	ЛР17, ЛР18, ЛР19 МР01, МР02, МР03, МР04, МР07, МР10, МР14, МР15	ОК 01-02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 5.1	ЛРВР15, ЛРВР16, ЛРВР18
	Практические занятия: Культура. Искусство. Музыка. Театр. Музеи.	4	ПР604, ПР605, ПР607, ПР608, ПР609, ПРy01		
<b>Тема 2.3</b> Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	<u>Содержание учебного материала</u> Речевой материал: изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме. Диалогическая речь. Аудирование. Грамматика: <u>настоящее совершённое время, простое прошедшее время.</u>	3	ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР34 МР9, МР10, МР14, МР15, МР18-25 ПР601-ПР609	ОК 01-02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.2, ПК 4.3	ЛРВР4.2, ЛРВР8.1, ЛРВР15
	Практические занятия: Достижения науки. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности. Тренировочные упражнения по грамматике	5	ПРy02		
<b>Тема 2.4.</b> Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	<u>Содержание учебного материала</u> Речевой материал: изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме. Диалогическая речь. Аудирование. Грамматика: <u>страдательный залог</u>	3	ЛР24, ЛР25, ЛР27, ЛР33 МР01, МР02, МР03, МР04, МР07, МР10, МР14, МР15 ПР601-ПР609	ОК 01-02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2	ЛРВР4.2, ЛРВР8.1, ЛРВР15, ЛРВР18
	Практические занятия: Известные ученые и их открытия в России Известные ученые и их открытия за рубежом. Тренировочные упражнения по грамматике	5	ПРy01, ПРy02		
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		6	ПР601-ПР609	ОК 01-02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3	ЛРВР4.2, ЛРВР8.1, ЛРВР15, ЛРВР18



<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объе м в часах</b>	<b>Код образовательного результата ФГОС СОО</b>	<b>Код образовательн ого результата ФГОС СПО</b>	<b>Направления воспитательно й работы</b>
	<b>Всего:</b>	<b>156</b>			

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники:**

- 1) Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/ [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с.: ил. ISBN 978-5-4468-4305-3

#### **Дополнительные источники:**

- 1) Англо-русский и русско-английский словарь: 150000 слов и выражений /В.К. Мюллер. – М.: Эксмо, 2010. -1200с.: ил. ISBN 978-5-699-41808-4
- 2) Up&Up 10:Students Book: учебник английского языка для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ [В.Г.Тимофеев, А.Б. Вильнер, И.Л.Колесникова и др];под ред. В.Г.Тимофеева.-3-е изд.-М.: Издательский центр Академия, 2009.-144с.: ил. ISBN 978-5-7695-6049-1
- 3) Up&Up 10:Students Book: учебник английского языка для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ [В.Г.Тимофеев, А.Б. Вильнер, И.Л.Колесникова и др];под ред. В.Г.Тимофеева.-3-е изд.-М.: Издательский центр Академия ,2009.-144с.: ил. ISBN 978-5-7695-6049-1

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОССОО (предметные результаты–ПРб/у)	Методы оценки
<p>ПРб 01. Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка.</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению</p>	<p>-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</p> <p>-оценка заданий для самостоятельной работы;</p> <p>-выполнение домашних заданий проблемного характера</p> <p>- экзамен</p>

<p>коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600- 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,</p> <p>прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> <p>представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>	
<p>ПРБ 02. Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с Соблюдением правилчтения и интонации;</p>	<p>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</p> <p>-тестирование;</p> <p>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов и т.д.).</p> <p>- экзамен</p>

<p>овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>	
<p>ПРб 03. Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- письма личного характера;</li> <li>- анкета/заявление;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
<p>ПРб04. Владеть навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов и т.д.);</li> <li>- написание справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;</li> <li>- составление резюме</li> <li>- экзамен</li> </ul>
<p>ПРб 05. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические: описание, сообщение и диалогические высказывания по темам делового общения и профессиональной направленности;</li> <li>- письма делового характера, деловая корреспонденция</li> <li>- экзамен</li> </ul>
<p>ПРб 06. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перевод профессионально-ориентированных текстов;</li> <li>- составление англо-русского терминологического словаря профессиональной направленности;</li> <li>- экзамен</li> </ul>

<p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	
<p>ПРБ 07. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуальных проектов и творческих работ;</li> <li>- эссе;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
<p>ПРБ 08. Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления(лексические и грамматические)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> <li>- экзамен</li> <li>-</li> </ul>
<p>ПРБ 09. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос(монологические и диалогические высказывания по темам, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>-тестирование;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов и т.д.).</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера</li> <li>- экзамен</li> </ul>

в электронной форме.	
<p>ПРy 01. Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;</p> <p>говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать не сплошные тексты, в том числе инфографику;</p> <p>письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов сообщение основных сведений</p>	<p>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</p> <p>- письма личного характера;</p> <p>- анкета/заявление;</p> <p>- экзамен</p>

<p>о себе;</p> <p>писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;</p>	
<p>ПРy02. Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов и т.д.);</li> <li>- написание справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;</li> <li>- составление резюме</li> <li>- экзамен</li> </ul>
<p>ПРy 03. Овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное(деловое)письмо, в том числе электронное письмо;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос(монологические: описание, сообщение, рассуждение и диалогические высказывания по темам делового общения и профессиональной направленности;</li> <li>- письма делового характера, деловая корреспонденция</li> <li>- экзамен</li> </ul>
<p>ПРy 04. Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-перевод профессионально-ориентированных текстов;</li> <li>- составление англо-русского терминологического словаря профессиональной направленности</li> <li>- экзамен</li> </ul>
<p>ПРy 05. Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос(монологические и диалогические высказывания по темам, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- письма личного характера;</li> </ul>



	- экзамен
--	-----------

## **Приложение 1**

### **Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**

1. Влияние языка СМИ на языковую культуру общества.
2. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.
3. Роль иностранного языка в жизни молодого специалиста.
4. Сравнительный анализ образовательных систем России и Великобритании.
5. Англицизмы в современном русском языке: эволюция или угроза?
6. Влияние интернет-сленга на молодежь.
7. Королевская семья Великобритании: роль в формировании образа Великобритании в мире.
8. Приметы и суеверия Великобритании, их история.
9. Влияние Джорджа Байрона на русскую классическую литературу
10. Роль компьютера в изучении английского языка

**Приложение 2**  
**Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОССПО**

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР24. Готовность к труду, осознание ценности мастерства и трудолюбие ЛР 25. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность ЛР 26. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности	МР 01. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне МР 02. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения МР03. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения МР 04. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях МР 07. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности МР09. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем МР 10. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем МР 14. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения. МР 15. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>МР 18. Уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности</p> <p>МР19. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей</p> <p>МР20. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 28. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p> <p>ЛР 34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую</p>	<p>МР 21. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</p> <p>МР 22. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p> <p>МР 23. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам</p> <p>МР 24. Использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>МР25. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	деятельность индивидуально и в группе	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР 05. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско- юношеских организациях	МР 30. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 32. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; МР 47. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности МР 48. Признать свое право и право других людей на ошибки МР49.Развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как	МР 12. Владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями МР 19. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей

<b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b>	<b>Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО</b>
	<p> <b>средства взаимодействия между людьми и познания мира</b>  <b>ЛР 34. О</b>  <b>сознание ценности</b>  <b>научной</b>  <b>деятельности,</b>  <b>готовность</b>  <b>осуществлять</b>  <b>проектную</b>  <b>и исследовательскую</b>  <b>деятельность</b>  <b>индивидуально и в</b>  <b>группе, в том числе</b>  <b>с использованием</b>  <b>изучаемого</b>  <b>иностранного</b>  <b>(английского) языка</b> </p>	

### Приложение 3

#### Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью 44.02.01 Дошкольное образование)

<b>Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>	<b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>	<b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b>	<b>Наименование разделов/ тем и рабочей программы по предмету</b>
<b>ОП.01 Основы педагогики</b> У1 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; З1 взаимосвязь Педагогической науки и практики, тенденции их развития; У4 ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; З4 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности условия применения;	<b>ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно - эстетического развития</b> <b>МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития</b> <b>ПК2.4.</b> Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности Иметь практический опыт: -организации общения дошкольников повседневной жизни и различных видах деятельности Уметь: -общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям,	ПРб 04. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	<b>Тема 2.2 Искусство и культура</b>

	<p>испытывающим затруднения в общении</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>теоретические и методические основы организации проведения праздников и развлечений для дошкольников</p>		
<p><b>ОП.01 Основы педагогики</b></p> <p><b>У1</b>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p><b>З 5</b>психолого-Педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; деятельности педагога;</p>	<p><b>ПМ.04Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b></p> <p><b>МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p><b>ПК4.3.Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</b></p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации (ТСО)в образовательном процессе</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>виды продуктивной деятельности дошкольников</li> </ul>	<p>ПРу02.Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера</p>	<p><b>Тема 2.3.Технический прогресс: перспективы и последствия .</b></p> <p><b>Современные средства связи</b></p>
<p><b>ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>закономерности психического</p>	<p><b>ПМ.03Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b></p>	<p>ПР608.Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и</p>	<p><b>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран</b></p>



<p>развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– применять знания психологии при решении педагогических задач</p>	<p><b>МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p><b>ПК3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста</b></p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> организации и проведения наблюдений явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p><b>Знать:</b> особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах</p>	<p>грамматические)</p>	<p><b>изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b></p>
<p><b>ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе</p>	<p><b>ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b></p> <p><b>МДК 04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p><b>ПК4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</b></p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять</li> </ul>	<p>ПРБ 07. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении-переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>	<p><b>Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b></p>

<p>специального; <b>Знать:</b> виды программного обеспечения, необходимого для решения профессиональных задач.</p>	<p>способы введения ребенка в условия образовательной организации - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе <b>Знать:</b> виды продуктивной деятельности дошкольников</p>		
<p><b>ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере</b> <b>Умения:</b> анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно исследовательскую работу; <b>Знания:</b> – логику исследования; – структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – структура</p>	<p><b>ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b> <b>МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> <b>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая продуктивная деятельность и др.)и общение детей раннего и дошкольного возраста</b>  <b>Иметь практический опыт:</b> -организации и проведения творческих игр(сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских)и игр с правилами (подвижные и дидактические); -организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; -организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; <b>Уметь:</b></p>	<p><b>ПРб 01.</b> Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках</p>	<p><b>Тема2.1. Современный мир профессий . Проблемы выбора профессии . Роль иностранного языка в вашей профессии</b></p>

<p>педагогического проекта;– технологию педагогического проектирования</p>	<p>-общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; <b>Знать</b> - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с</p>	
--	---	---	--

		<p>пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь:</p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>	
<p><b>ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</li> <li>- определять педагогические</li> </ul>	<p><b>ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b></p> <p><b>МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p><b>ПК3.2. Создавать</b></p>	<p><b>ПРб 02. Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового</b></p>	<p><b>Тема 2.2 Искусство и культура</b></p>

<p>возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</li> <li>-возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	<p><b>развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.</b> <b>Иметь практический опыт:</b> организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; <b>Уметь:</b> использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; выразительно читать литературные тексты; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; <b>Знать:</b> основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p>	<p>ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>	
--	--	---	--

--	--	--	--