

Министерство образования Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ Е.В.Волгина  
«\_\_\_» августа 2024г.  
Протокол №\_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.М. Ковалева  
«\_\_\_» августа 2024г.

«Утверждаю»  
Директор  
А.А. Беляев  
«\_\_\_» августа 2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета

**ОУП.04 Иностранный язык**  
**общеобразовательного цикла**  
**основной образовательной программы**

для профессии

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично**  
**механизированной сварки (наплавки)**  
(технологический профиль)

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС): 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), входит в укрупненную группу профессий 15.00.00 Машиностроение.

Разработчики:

Гуреева Т.С. - преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	178
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	19
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	25
Приложение 1.....	29
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету .....	29
Приложение 2.....	30
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	30
Приложение 3.....	34
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	34

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО): 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки);

примерной рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык (базовый уровень) технологического профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки);

рабочей программы воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.04 Иностранный язык разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.04 Иностранный язык и содержания учебных предметов, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ОУП.04 Иностранный язык изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 15.01.05

Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.04 Иностранный язык по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) отводится 78 часов в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки. В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.04 Иностранный язык.

Контроль качества освоения предмета ОУП.04 Иностранный язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта по итогам изучения предмета.

## 1.2. Цели учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих целей:

цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признаётся не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование

коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

*речевая компетенция* — развитие на базовом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

*языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

*метапредметная/учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов на базовом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

В процессе освоения предмета ОУП.04 Иностранный язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и

проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык является частью обязательной предметной области «Иностранные языки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. Иностранный язык имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла. Иностранный язык изучается на базовом уровне. На базовом уровне необходимо разделение курса на два аспекта: «Общий язык» (General Language) 70% и «Язык для специальных целей» (Language for Specific Purposes - LSP), 30% учебного времени. Они различаются между собой тематикой и лексическим составом учебных текстов, приоритетом того или иного вида речевой деятельности, типом навыков, необходимых для освоения соответствующего регистра речи. Оба направления связаны между собой в учебном процессе наличием общих грамматических тем и сходных базовых речевых навыков. Освоение обучающимися фонетики, грамматики, наиболее употребительной лексики и фразеологии иностранного языка происходит не в виде изучения свода правил, а в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении текстами: в аспекте «Общий язык» используются тексты неспециализированной (бытовой и общепознавательной) тематики, а также страноведческого и культурологического характера, в аспекте «Язык для специальных целей» - тексты, тематически относящиеся к основам специальности, которые имеют то преимущество для усвоения обучающимися собственно языковых особенностей английского языка, что их содержание знакомо обучающимся и соответствует их профессиональным интересам. При этом логическая последовательность тем (порядок представления материала, который принят в систематическом курсе соответствующего предмета) способствует связи языка с мышлением и выступает как дополнительный фактор мотивации при изучении иностранного языка. Содержание общеобразовательного предмета «Иностранный язык» интегрируется с содержанием профессиональных дисциплин и модулей и направлено на формирование общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО по профессии. Отбор содержания должен предусматривать формирование способности иноязычного общения в конкретных профессиональных ситуациях, способствовать профессиональной эрудиции, заложить основы профессионального мышления и профессиональных умений. Языковой материал: лексические единицы профессиональной направленности (общенаучная и специальная терминология), профессиональный глоссарий, речевые образцы, правила словообразования профессиональной лексики,

грамматические структуры. Аутентичный текстовый материал должен отражать современные достижения в науке, производстве, передовых технологиях и должен быть представлен в различных жанрах: изложение, описание, диалог, аннотация, аргументация, инструкция и пр.

Предмет ОУП.04 Иностранный язык изучается на базовом уровне.

Предмет ОУП.04 Иностранный язык имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: ОП.01. Основы инженерной графики, МДК 01.02. Технология производства сварных конструкций.

Предмет ОУП.04 Иностранный язык имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык особое внимание уделяется достижению порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

В программе по предмету ОУП.04 Иностранный язык, реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР 02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
ЛР 03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР 04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР 05	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях
ЛР 06	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ЛР 07	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности
ЛР 08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР 09	ценостное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде
ЛР 10	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ЛР 11	осознание духовных ценностей российского народа
ЛР 12	сформированность нравственного сознания, этического поведения
ЛР 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР 15	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений
ЛР 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР 18	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР 19	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран
ЛР 20	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
ЛР 21	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	отношения к своему здоровью
ЛР22	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР 23	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР 24	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
ЛР25	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
ЛР 26	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка
ЛР 27	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка
ЛР 28	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР 29	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
ЛР 30	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
ЛР 31	расширение опыта деятельности экологической направленности
ЛР 32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР33	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира
ЛР 34	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
ЛРВР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛРВР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВР 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
ЛРВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР 16	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
ЛРВР 18	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
MP 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
MP 02	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
MP 03	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
MP 04	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
MP 05	выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка
MP 06	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
MP 07	вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
MP 08	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
MP 09	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
MP 10	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем
MP 11	владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
MP 12	владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями
MP 13	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
MP 14	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
MP 15	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
MP 16	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт
MP 17	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
MP 18	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
MP 19	уметь интегрировать знания из разных предметных областей
MP 20	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
MP 21	владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
MP 22	создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);
MP 23	оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
MP 24	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 25	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
MP 26	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
MP 27	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
MP 28	владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке
MP 29	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств
MP 30	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
MP 31	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
MP 32	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
MP 33	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
MP 34	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
MP 35	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
MP 36	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
MP 37	давать оценку новым ситуациям;
MP 38	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
MP 39	оценивать приобретённый опыт;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
MP 40	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
MP 41	давать оценку новым ситуациям
MP 42	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
MP 43	оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче
MP 44	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
MP 45	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности
MP 46	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
MP 47	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
MP 48	признавать своё право и право других на ошибки;
MP 49	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПР 6)</b>	
ПР6 01	<p>Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка.</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога(в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной</p> <p>проникновения в содержание текста: спониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p>

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	<p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, соответствующие нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>
ПР6 02	<p>владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>
ПР6 03	<p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>
ПР6 04	<p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>
ПР6 05	<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических</p>

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
ПР6 06	владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
ПР6 07	владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
ПР6 08	уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)
ПР6 09	иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В процессе освоения предмета ОУП.04 Иностранный язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки</b>
---	----------------	--

		<b>(наплавки)</b>	
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)		OK 01 OK 02 OK 09	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	OK 04		Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	OK 02 OK 04		Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)</b>
<b>ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки</b>	
ПК 1.1	Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации.

## **2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>78</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	<b>60</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	43
2. Профессионально ориентированное содержание	<b>18</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	18
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	



### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Введение</b>	Английский язык как язык международного общения. Место и роль английского языка в современном мире, его культурологическое значение; необходимость изучения языка соответственно своей профессии; общеобразовательные аспекты: фонетика, алфавит, написание транскрипции; основные правила произношения гласных и согласных звуков.	2	ЛР24, ЛР25, ЛР26 МР01-04, МР07, МР09, МР14,МР15,МР18,МР19, МР20 ПР601, ПР602, ПР603, ПР606, ПР607	ОК01, ОК02, ОК04	ЛРВР05, ЛРВР8.1, ЛРВР15
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основной модуль</b>	<b>58</b>			
<b>Тема 1.1</b> Повседневная жизнь семьи. Внешность и характеристика человека.	Содержание учебного материала  Речевой материал: изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме. <u>Диалогическая речь. Аудирование</u>  Практические занятия: Приветствие, прощание. Визитная карточка. Отношения поколений в семье. Описание внешности и характера человека	2  4	ЛР24, ЛР25, ЛР26 МР01-04, МР07, МР09, МР14,МР15,МР18,МР19, МР20 ПР601, ПР602, ПР603, ПР606, ПР607	ОК01, ОК02, ОК04	ЛРВР05, ЛРВР8.1, ЛРВР15
<b>Тема 1.2</b> Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала.  Речевой материал: изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме. <u>Диалогическая речь. Аудирование. Грамматика: существительное.</u>  Практические занятия: Рабочий день. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. Тренировочные упражнения по грамматике	2  4	ЛР24, ЛР25, ЛР26 МР01-04, МР07, МР09, МР14,МР15,МР18,МР19, МР20 ПР601, ПР602, ПР603, ПР606, ПР607	ОК01, ОК02, ОК04	ЛРВР8.1, ЛРВР15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.	<p><u>Содержание учебного материала</u> Речевой материал: изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме.</p> <p><u>Диалогическая речь. Аудирование</u> Практические занятия: Особенности проживания в городе и сельской местности. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка</p>	4	ЛР24, ЛР25, ЛР26 МР01-04, МР07, МР09, МР14,МР15,МР18,МР19, МР20 ПР601, ПР602, ПР603, ПР606, ПР607	ОК01, ОК02, ОК04	ЛРВР05, ЛРВР8.1
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	<p><u>Содержание учебного материала</u> Речевой материал: изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме.</p> <p><u>Диалогическая речь. Аудирование. Грамматика: артикли</u> Практические занятия: Виды магазинов. Ассортимент товаров. Совершение покупок в продуктовом магазине. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. Тренировочные упражнения по грамматике.</p>	3 5	ЛР24, ЛР25, ЛР26 МР01-04, МР07, МР09, МР14,МР15,МР18,МР19, МР20 ПР601, ПР602, ПР603, ПР606, ПР607	ОК01, ОК02, ОК04	ЛРВР8.1, ЛРВР18
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Спорт.	<p><u>Содержание учебного материала</u> Речевой материал: изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме.</p> <p><u>Диалогическая речь. Аудирование</u> Практические занятия: Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. Еда полезная и вредная</p>	2 4	ЛР24, ЛР25, ЛР26 МР01-04, МР07, МР09, МР14,МР15,МР18,МР19, МР20 ПР601, ПР602, ПР603, ПР606, ПР607	ОК01, ОК02, ОК04	ЛРВР18

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Тема 1.6</b> Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники.	<p><u>Содержание учебного материала</u> Речевой материал: изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме.</p> <p><u>Диалогическая речь. Аудирование</u></p> <p>Практические занятия: Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения Права и обязанности обучающихся.</p>	4	ЛР24, ЛР25, ЛР26 МР01-04, МР07, МР09, МР14, МР15, МР18, МР19, МР20 ПР601, ПР602, ПР603, ПР606, ПР607	ОК01, ОК02, ОК04	ЛРВР15, ЛРВР16, ЛРВР18
<b>Тема 1.7</b> Туризм. Виды туризма. Путешествия по России и зарубежным странам.	<p><u>Содержание учебного материала</u> Речевой материал: изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме.</p> <p><u>Диалогическая речь. Аудирование</u></p> <p>Практические занятия: Почему и как люди путешествуют. Путешествие на поезде и самолете.</p>	4	ЛР03, ЛР11, ЛР17, ЛР25 МР01-04, МР07-10, МР14-15, МР19-25, МР30, МР32 ПР601-ПР606	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09	ЛРВР8.1, ЛРВР15, ЛРВР18
<b>Тема 1.8</b> Страны изучаемого языка.	<p><u>Содержание учебного материала</u> Речевой материал: изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме.</p> <p><u>Диалогическая речь. Аудирование. Грамматика: прилагательное</u></p> <p>Практические занятия: Великобритания (географическое положение, климат, население; политическое и экономическое устройство, традиции) США (географическое положение, климат, население; национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции) Великобритания и США (крупные города, достопримечательности). тренировочные упражнения по грамматике</p>	2 6	ЛР03, ЛР16, ЛР17, ЛР19 МР01-04, МР07-10, МР14-15, МР19-25, МР30, МР32 ПР601-ПР608	ОК01, ОК02, ОК04	ЛРВР4.2, ЛРВР8.1, ЛРВР15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 1.9 Россия	<p><u>Содержание учебного материала</u>  Речевой материал: изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме. Диалогическая речь. Аудирование. Грамматика: местоимения</p> <p>Практические занятия: Географическое положение, климат, население Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы Традиции народов России. Тренировочные упражнения по грамматике</p>	2  6	ЛР08, ЛР09, ЛР10, ЛР11 МР01-04, МР07-10, МР14-15, МР19-25, МР30, МР32 ПР601-ПР608	ОК01, ОК02, ОК04	ЛРВР8.1, ЛРВР15
Тема 1.10 Проблемы экологии. Защита окружающей среды	<p><u>Содержание учебного материала</u>  Речевой материал: изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме. Диалогическая речь. Аудирование</p> <p>Практические занятия: Человек и природа, экологические проблемы. Контрольная работа по разделу «Основной модуль»</p>	2  2	ЛР29, ЛР30, ЛР31 МР01-04, МР07-10, МР14-15, МР19-25, МР30, МР32 ПР601-ПР608	ОК01, ОК02, ОК04	ЛРВР05, ЛРВР8.2, ЛРВР18
Раздел 2.	Профессионально направленный модуль	18			
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	<p><u>Содержание учебного материала</u>  Речевой материал: изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме. Диалогическая речь. Аудирование. Грамматика: настоящее длительное время</p> <p>Практические занятия: Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии. Тренировочные упражнения по грамматике</p>	6	ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР32, ЛР33 МР10, МР18, МР19, МР47, МР48, МР49 ПР601-ПР609	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1	ЛРВР4.2, ЛРВР15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 2.2 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	<p><u>Содержание учебного материала</u> Речевой материал: изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме. Диалогическая речь. Аудирование. Грамматика: <u>настоящее совершённое время, простое прошедшее время</u>. Практические занятия: Достижения науки. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности. Тренировочные упражнения по грамматике</p>	6	ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР34 МР9, МР10, МР14, МР15, МР18-25 ПР601-ПР609	ОК 01-02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1	ЛРВР4.2, ЛРВР8.1, ЛРВР15
Тема 2.3. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	<p><u>Содержание учебного материала</u> Речевой материал: изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме. Диалогическая речь. Аудирование. Грамматика: <u>страдательный залог</u> Практические занятия: Известные ученые и их открытия в России Известные ученые и их открытия за рубежом. Тренировочные упражнения по грамматике</p>	4	ЛР24, ЛР25, ЛР27, ЛР33 МР01, МР02, МР03, МР04, МР07, МР10, МР14, МР15 ПР601-ПР609	ОК 01-02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1	ЛРВР4.2, ЛРВР8.1, ЛРВР15, ЛРВР18
Дифференцированный зачёт		2	ПР601-ПР609	ОК 01-02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1	ЛРВР4.2, ЛРВР8.1, ЛРВР15, ЛРВР18
	<b>Всего:</b>	<b>78</b>			

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники:**

1) Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/ [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с.: ил. ISBN 978-5-4468-4305-3

#### **Дополнительные источники:**

1) Англо-русский и русско-английский словарь: 150000 слов и выражений /В.К. Мюллер. – М.: Эксмо, 2010. -1200с.: ил. ISBN 978-5-699-41808-4

2) Up&Up 10:Students Book: учебник английского языка для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ [В.Г.Тимофеев, А.Б. Вильнер, И.Л.Колесникова и др];под ред. В.Г.Тимофеева.-3-е изд.-М.: Издательский центр Академия, 2009.-144с.: ил. ISBN 978-5-7695-6049-1

3) Up&Up 10:Students Book: учебник английского языка для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ [В.Г.Тимофеев, А.Б. Вильнер, И.Л.Колесникова и др];под ред. В.Г.Тимофеева.-3-е изд.-М.: Издательский центр Академия ,2009.-144с.: ил. ISBN 978-5-7695-6049-1

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<b>Наименование образовательных результатов ФГОССОО (предметные результаты-ПРб/у)</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>ПРб 01. Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению</p>	<p>-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);  -оценка заданий для самостоятельной работы;  -выполнение домашних заданий проблемного характера.  -дифференцированный зачёт</p>

<p>коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600- 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,</p> <p>прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> <p>представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>	
<p>ПРБ 02. Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с Соблюдением правил чтения и интонации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>-тестирование;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов и т.д.).</li> <li>- дифференцированный зачёт</li> </ul>

<p>овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>	
<p>ПРБ 03. Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- письма личного характера;</li> <li>- анкета/заявление;</li> <li>-дифференцированный зачёт</li> </ul>
<p>ПРБ04. Владеть навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов и т.д.);</li> <li>- написание справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;</li> <li>- составление резюме.</li> <li>- дифференцированный зачёт</li> </ul>
<p>ПРБ 05. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические: описание, сообщение и диалогические высказывания по темам делового общения и профессиональной направленности;</li> <li>- письма делового характера, деловая корреспонденция</li> <li>- дифференцированный зачёт</li> </ul>
<p>ПРБ 06. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-перевод профессионально-ориентированных текстов;</li> <li>-составление англо-русского терминологического словаря профессиональной направленности;</li> <li>- дифференцированный зачёт</li> </ul>

<p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	
<p>ПРБ 07. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуальных проектов и творческих работ;</li> <li>- эссе;</li> <li>- дифференцированный зачёт</li> </ul>
<p>ПРБ 08. Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления(лексические и грамматические)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> <li>- дифференцированный зачёт</li> </ul>
<p>ПРБ 09. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос(монологические и диалогические высказывания по темам, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>-тестирование;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов и т.д.).</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> <li>- дифференцированный зачёт</li> </ul>

## **Приложение 1**

### **Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**

1. Влияние языка СМИ на языковую культуру общества.
2. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.
3. Роль иностранного языка в жизни молодого специалиста.
4. Сравнительный анализ образовательных систем России и Великобритании.
5. Англицизмы в современном русском языке: эволюция или угроза?
6. Влияние интернет-сленга на молодежь.
7. Королевская семья Великобритании: роль в формировании образа Великобритании в мире.
8. Приметы и суеверия Великобритании, их история.
9. Наука и технологии на страже человека и планеты.
- 10.Роль компьютера в изучении английского языка

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОССПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР24. Готовность к труду, осознание ценности мастерства и трудолюбие ЛР 25. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность ЛР 26. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности	МР 01. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне МР 02. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения МР03.Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения МР 04. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях МР 07. Вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности МР09.Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем МР 10. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем МР 14. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения. МР 15. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых

<b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b>	<b>Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО</b>
		<p>условиях</p> <p>МР 18. Уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности</p> <p>МР19.Уметь интегрировать знания из разных предметных областей</p> <p>МР20. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>
<p><b>ОК 2.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 28. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p> <p>ЛР 34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</p>	<p>МР 21. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</p> <p>МР 22. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p> <p>МР 23. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам</p> <p>МР 24. Использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>МР25. Владеть навыками распознавания информации, информационной безопасности личности</p>

<b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b>	<b>Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО</b>
	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР 05. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях	МР 30. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 32. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; МР 47. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности МР 48. Признать свое право и право других людей на ошибки МР49.Развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской	МР 12.Владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями МР 19. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей

<b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b>	<b>Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО</b>
	<p>культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p> <p>ЛР 34. О сознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка</p>	

### Приложение 3

#### Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью 44.02.01 Дошкольное образование)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметным ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программы по предмету
ОП.01. Основы инженерной графики. Уметь: читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей; пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций; Знать: основные правила чтения конструкторской документации; общие сведения о сборочных чертежах; основы машиностроительного черчения; требования единой системы конструкторской документации.	<b>ПМ. 01</b> <b>Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки</b> <b>МДК 01.02.</b> <b>Технология производства сварных конструкций</b> <b>ПК 1.1.</b> <b>Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственной и технологической и нормативной документации.</b> Уметь: -читать	ПРБ01.Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/страны изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неформального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого	Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.  Тема 2.2 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи

	<p>электрические схемы различной сложности;</p> <p>-выполнять расчёты и эскизы, необходимые при сборке изделия;</p> <p>-выполнять сборку, монтаж и регулировку электрооборудования промышленных предприятий;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологические процессы сборки, монтажа, регулировки и ремонта;</li> <li>-слесарные, слесарно-сборочные операции, их назначение; приемы и правила выполнения операций.</li> </ul>	<p>этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слухи понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и объемом 600- 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</p> <p>создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,</p>	
--	--	---	--

		прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополнять информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов	
--	--	--	--