

Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____ Е.В. Волгина
«___» августа 2024г.
Протокол № _____
от «___» _____ 2024 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ Е.М. Ковалева
«___» августа 2024г.

«Утверждаю»
Директор
_____ А.А. Беляев
«___» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмета

ОУП.01 Русский язык
общеобразовательного цикла
основной образовательной программы

для специальности: **44.02.01 Дошкольное образование**
(гуманитарный профиль)

с. Борское, 2024

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ): 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Разработчик:

Ивановская Л.Н. - преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ СО «Борский государственный техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	16
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....	30
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	32
Приложение1	
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	43
Приложение2	
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО...	44
Приложение3	
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО.....	51

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана на основе:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

примерной рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык гуманитарный профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.01 Русский язык разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.01 Русский язык и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.2 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.01 Русский язык по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отводится 144 часа в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.01 Русский язык.

Контроль качества освоения предмета ОУП.01 Русский язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

1.3 Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового (ПР б), а также личностные результаты рабочей программы воспитания,

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формированию коммуникативной, языковой, культуроведческой компетенций.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

-овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

– овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

– овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры

В процессе освоения предмета ОУП.01 Русский язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.4. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом гуманитарного профиля профессионального образования.

Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению русского языка, которые обеспечивают формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Лингвистическая компетенция формируется в процессе развития представлений о русском языке как о знаковой системе, совершенствования умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с языковыми нормами, умения использовать приобретенный словарный запас для общения в соответствии с речевой ситуацией, навыков работы с различными лингвистическими словарями.

Языковая компетенция формируется в процессе овладения новыми языковыми средствами, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи, совершенствования умений использовать приобретенный словарный запас в коммуникативных целях.

Развитие **культуроведческой компетенции** направлено на овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Компетенция включает знания о национально-культурной специфике русского языка, основанные на понимании языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа

Предмет ОУП.01 Русский язык изучается на базовом уровне.

Предмет ОУП.01 Русский язык имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП 02 Литература, УПВ.01 Родная литература, ОП.01 Основы педагогики, ОП.02 Основы психологии, а также с междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста, МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Предмет ОУП.01 Русский язык имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в

части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.01 Русский язык особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету ОУП.01 Русский язык, реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Раздел 1 Язык и речь.

Тема 1.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое

Раздел 3 Лексика и фразеология.

Тема 3.3. Фразеологические единицы и их употребление.

Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография

Тема 4.3 Орфография

Раздел 5 Морфология и орфография

Тема 5.9 Служебные части речи. Предлог как часть речи

Раздел 6 Синтаксис и пунктуация

Тема 6.9 Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период.

1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ), а также личностные результаты, предусмотренные рабочей программой воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (ЛРВР):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР 02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
ЛР 03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке
ЛР 04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР 05	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
ЛР 06	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 07	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
ЛР 08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР09	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР10	идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу
ЛР11	осознание духовных ценностей русского народа;
ЛР12	сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
ЛР13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР15	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
ЛР19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку
ЛР20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
ЛР25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их
ЛР30	расширение опыта деятельности экологической направленности
ЛР31	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР32	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР33	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.
Личностные результаты реализации программы воспитания(ЛРВР)	
ЛРВР * 4	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛРВР * 5	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛРВР * 7	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛРВР * 11	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
МР 02	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
МР 03	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР 04	выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
МР 05	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
МР 06	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
МР 07	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
МР 08	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта
МР 09	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
MP 10	владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
MP 11	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
MP 12	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
MP 13	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
MP 14	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
MP 15	давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
MP 16	уметь интегрировать знания из разных предметных областей
MP 17	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
MP 18	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем
MP 19	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
MP 20	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и др.);
MP 21	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
MP 22	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 23	владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности
MP 24	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
MP 25	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
MP 26	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
MP 27	развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание
MP 28	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
MP 29	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
MP 30	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
MP 31	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
MP 32	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным
МР 33	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
МР 34	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
МР 35	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
МР 36	делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
МР 37	оценивать приобретённый опыт;
МР 38	стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
МР 39	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МП 40	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
МР 41	уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению
МР 42	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МР 43	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
МР 44	признавать своё право и право других на ошибку;
МР 45	развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.
ПРб 02	Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.
ПРб 03	Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.
ПРб 04	Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.
ПРб05	Иметь представление о языковой норме, её видах.
ПРб 06	Использовать словари русского языка в учебной деятельности.
ПРб07	Выполнять фонетический анализ слова.
ПРб 08	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.
ПРб 09	Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.
ПРб10	Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.
ПРб11	Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.
ПРб12	Использовать орфоэпический словарь.
ПРб13	Выполнять лексический анализ слова.
ПРб14	Определять изобразительно-выразительные средства лексики.
ПРб15	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.
ПР6 16	Соблюдать лексические нормы.
ПР6 17	Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.
ПР6 18	Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.
ПР6 19	Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.
ПР6 20	Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).
ПР6 21	Использовать словообразовательный словарь.
ПР6 22	Выполнять морфологический анализ слова.
ПР6 23	Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.
ПР6 24	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.
ПР6 25	Соблюдать морфологические нормы.
ПР6 26	Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).
ПР6 27	Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.
ПР6 28	Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.
ПР6 29	Выполнять орфографический анализ слова.
ПР6 30	Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
ПР6 31	Соблюдать правила орфографии.
ПР6 32	Использовать орфографический словарь.
ПР6 33	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).
ПР6 34	Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.
ПР6 35	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).
ПР6 36	Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).
ПР6 37	Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.
ПР6 38	Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.
ПР6 39	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	языка.
ПР6 40	Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
ПР6 41	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.
ПР6 42	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух.
ПР6 43	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.
ПР6 44	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).
ПР6 45	Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).
ПР6 46	Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и др.).
ПР6 47	Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.
ПР6 48	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.
ПР6 49	Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).
ПР6 50	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).
ПР6 51	Соблюдать синтаксические нормы.
ПР6 52	Использовать словари грамматических трудностей, справочники.
ПР6 53	Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.
ПР6 54	Выполнять пунктуационный анализ предложения.
ПР6 55	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
ПР6 56	Соблюдать правила пунктуации.
ПР6 57	Использовать справочники по пунктуации.
ПР6 58	Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.
ПР6 59	Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.
ПР6 60	Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).
ПР6 61	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).
ПР6 62	Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

В процессе освоения предмета ОУП.01 Русский языку обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 02 ОК 04 ОК.05 ОК.08 ОК.09	Использовать современные средства поиска, анализа интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03 ОК 06	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.01 Русский язык закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК.3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	144
Основное содержание	131
в т. ч.:	
теоретическое обучение	47
практические занятия	84
Профессионально ориентированное содержание	7
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (экзамен/дифференцированный зачет)	6

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
Основное содержание					
Введение	Содержание учебного материала:	1			
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме	1	ЛР 01-33 МР01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11, ЭстН
Профессионально ориентированное содержание					
	Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО гуманитарного профиля	1	ЛР 01-33 МР01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК8 ОК.9, ПК3.4,ПК3.5,ПК4.1, ПК4.2,ПК4.3	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11. ПатН, ГН
Раздел 1	Язык и речь	9			
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Содержание учебного материала:	1	ЛР 01-33 МР01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11
	Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей	1			
Тема 1.2. Функциональные стили речи	Практическая работа:	5	ЛР 01-33 МР01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11, ЭстН
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья,	5			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы	
	сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль. Художественный стиль речи.					
Тема 1.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое	Содержание учебного материала:	2	ЛР 01-33 МР01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК8ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11, ЭстН	
	Текст как произведение речи. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i>	1				
	Практическая работа: Лингвостилистический анализ текста	1				
Профессионально ориентированное содержание						
	Практическое занятие 1. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.	1	ЛР 01-33 МР01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК8 ОК.9 ПК3.4,ПК3.5,ПК4.1, ПК4.2,ПК4.3	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11, ПатН, ГН	
Раздел 2Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		13				
	Содержание учебного материала:		ЛР 01-33 МР01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК.8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11, ЭстН	
Тема 2.1 Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ.	Практическая работа:					4
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Фонетический разбор слова.					2
	Практическая работа:					2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Орфоэпические нормы. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Произношение заимствованных слов.				
Тема 2.2 Орфография	Практическая работа:	8	ЛР 01-33 МР01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК.8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2			
	Практическая работа:				
	Употребление буквы Ъ Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2			
	Практическая работа:				
	Правописание приставок на З-/С-	2			
	Практическая работа:				
	Правописание И – Ы после приставок	2			
Профессионально ориентированное содержание					
	Практическое занятие 2. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	1	ЛР 01-33 МР01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК.8 ОК.9 ПК3.4,ПК3.5,ПК4.1, ПК4.2,ПК4.3	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11, ПатН, ГН
Раздел 3	Лексика и фразеология	16			
	Содержание учебного материала:				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка.	Слово в лексической системе языка. Многозначность слов. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	ЛР 01-33 МР01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК.8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11, ЭстН
	Практическая работа:	2			
	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительно-выразительные средства.				
	Практическая работа:	2			
Тема 3.2 Лексика с точки зрения ее употребления		6	ЛР 01-33 МР01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК.8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11
	Русская лексика с точки зрения её происхождения				
	Практическая работа:	2			
	Лексика с точки зрения её употребления.				
	Практическая работа:	2			
	Активный и пассивный словарный запас. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы.				
Тема 3.3. Фразеологические единицы и их употребление	Практическая работа:	3	ЛР 01-33 МР01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК.8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11, ДНН
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. Лексические нормы	2			
	Контрольная работа №1 по теме «Лексика. Фразеология»	1			
Профессионально ориентированное содержание					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практическое занятие 3.Профессионализмы. Терминологическая лексикаспециальностей гуманитарного профиля. Составление связного высказывания на профессиональную тему	1	ЛР 01-33 МР01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК.8 ОК.9 ПК3.4,ПК3.5,ПК4.1, ПК4.2,ПК4.3	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11, ПатН, ГН
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография-	14			
Тема 4.1. Состав слова. Корневая морфема.Аффиксальные морфемы. Основа слова	Содержание учебного материала	2	ЛР 01-33 МР01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК.8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2			
Тема 4.2. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	Содержание учебного материала:	2	ЛР 01-33 МР01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК.8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11, ЭстН
	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.	1			
	Практическая работа:	1			
	Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии				
Тема 4.3. Орфография	Содержание учебного материала:	8	ЛР 01-32 МР01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК.8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2			
	Практическая работа:	2			
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.				
	Практическая работа:	2			
	Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.				
	Практическая работа:	2			
	Правописание сложных слов.				
Профессионально ориентированное содержание					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля	1	ЛР 01-33 МР01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК.8 ОК.9 ПК3.4,ПК3.5,ПК4.1, ПК4.2,ПК4.3	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11, ПатН, ГН
	Практическое занятие 4. Распределение терминов специальностей технологического профиля СПОпо словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	1			
Раздел 5	Морфология и орфография	37			
	Содержание учебного материала:				
Тема 5.1. Имя существительное как часть речи	Грамматические признаки слова. Самостоятельные и служебные части речи.	2	ЛР 01-33 МР01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК.8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11, ЭстН
	Практическая работа:	3			
	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных.Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. Морфологический разбор существительных.Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	3	ЛР 01-33 МР01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК.8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11,
Тема 5.2	Практическая работа:	4	ЛР 01-33	ОК 1, ОК 2 ОК 3	ЛРВР * 4, * 5, *

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Имя прилагательное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	4	МР01-45 ПР6 01-62	ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК.8 ОК.9	7, * 11, ПатН, ГН
Тема 5.3. Имя числительное как часть речи	Содержание учебного материала: Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Морфологический разбор имени числительного	3	ЛР 01-33 МР01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК.8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11, ДНН
Тема 5.4. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	Содержание учебного материала: Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2			
Тема 5.5. Глагол как часть речи. Правописание глаголов.	Практическая работа: Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	3	ЛР 01-33 МР01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК.8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола	Практическая работа:	5	ЛР 01-33 МР01-45 ПРб 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК.8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11
	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.	3			
	Практическая работа: Морфологический разбор причастия	2			
Тема 5.7.	Содержание учебного материала:	5			
Деепричастие как особая форма глагола	Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий.	3	ЛР 01-33 МР01-45 ПРб 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК.8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11, ДНН
	Практическая работа: Морфологический разбор деепричастия.	2			
Тема 5.8.	Практическая работа:	3	ЛР 01-33 МР01-45 ПРб 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК.8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11, ДНН
Наречие как часть речи	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи.	3			
Тема 5.9.	Содержание учебного материала:	6	ЛР 01-33 МР01-45	ОК 2 ОК 3 ОК4	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11, ЭстН
Служебные части речи	Предлог как часть речи. Правописание				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов.	2	ПРб 01-62	ОК 2 ОК 3 ОК4	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11, ЭстН
	Практическая работа: Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	ЛР 01-33 МР01-45 ПРб 01-62		
	Практическая работа: Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	ЛР 01-33 МР01-45 ПРб 01-62		
Профессионально ориентированное содержание					
	Практическое занятие 5. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля	1	ЛР 01-33 МР01-45 ПРб 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК.8 ОК.9 ПК3.4, ПК3.5, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11, ПатН, ГН
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация	47			
Тема 6.1. Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы	Содержание учебного материала:	2	ЛР 01-33 МР01-45 ПРб 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК.8 ОК.9 ПК 3.2 ПК 3.5	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11
	Основные единицы синтаксиса.	2			
Тема 6.2. Словосочетание. Виды связи. Разбор	Содержание учебного материала:	2	ЛР 01-33 МР01-45 ПРб 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК.8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11
	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление,	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
словосочетания	примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.				
Тема 6.3. Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения	Практическая работа:	3	ЛР 01-33 МР01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК.8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11, ЭстН
	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	3			
Тема 6.4. Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.	Практическая работа:	6	ЛР 01-33 МР01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК.8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Тире между подлежащим и сказуемым.	3			
	Практическая работа:	3	ЛР 01-33 МР01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК.8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте				
Тема 6.5. Простое осложненное	Содержание учебного материала:	17	ЛР 01-33 МР01-45	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11ДНН
	Односоставное и неполное предложения	3			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы			
предложение. Синтаксический разбор	Содержание учебного материала:	2	ПР6 01-62	ОК.8 ОК.9				
	Осложнённое простое предложение							
	Практическая работа:	2						
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.							
	Практическая работа:	3				ЛР 01-33 МР01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК.8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11ДНН
	Предложения с обособленными членами.Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.							
	Практическая работа:	2				ЛР 01-33 МР01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК.8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11ДНН
	Предложения с уточняющими членами.							
	Практическая работа:	3						
	Вводные слова и предложения.							
	Практическая работа:	2						
	Знаки препинания при обращении, междометии.							
Тема 6.6. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор	Содержание учебного материала:	6	ЛР 01-33 МР01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК.8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11, ЭстН			
	Сложное предложение.							
	Содержание учебного материала:	1						
	Сложносочиненное предложение. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.							
	Практическая работа: Сложносочиненное предложение. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2				ЛР 01-33 МР01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК.8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11, ЭстН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 6.7. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными	Содержание учебного материала:	3	ЛР 01-33 МР01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК.8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11ЭстН
	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	3			
Тема 6.8. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор	Содержание учебного материала:	2	ЛР 01-33 МР01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК.8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2			
Тема 6.9. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период	Содержание учебного материала:	5	ЛР 01-33 МР01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК.8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11,ДНН
	Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	4			
	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1	ЛР 01-33 МР01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК.8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11,ДНН
Профессионально ориентированное содержание					
	Практическое занятие 6. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей	1	ЛР 01-33 МР01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК.8 ОК.9 ПК3.4,ПК3.5,ПК4.1,	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11,ПатН, ГН, ЭстН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	технологического профиля специальностей СПО.			ПК4.2,ПК4.3	
		138			
Промежуточная аттестация (экзамен)		6			
Всего: 144 часа		144			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена

Технические средства обучения:

- компьютер
- Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
- Библиотека с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников

<https://fpu.edu.ru>), Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

1. Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений средн. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с. ISBN 978-5-4468-2625-4

Дополнительные источники

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для образовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 9-е изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017. – 448 с. ISBN 978-5-91218-358-4
2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>
3. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. Коллекция КОЗ для формирования ОК: <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.

6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском». - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 10.07.2021).
7. Русские словари. - URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
8. Русский филологический портал. - URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
9. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). – Текст: электронный.
10. Слово. - URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura> (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.
11. Служба тематических толковых словарей. - URL: <http://www.glossary.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.
12. Справочно-информационный портал «Русский язык». - URL: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
13. Толковый словарь Даля онлайн. - URL: <http://slovardalja.net> – Текст: электронный.
14. Толковый словарь Ожегова онлайн. - URL: <https://slovarozhegova.ru> – Текст: электронный.
14. Толковый словарь Ушакова онлайн. - URL: <https://ushakovdictionary.ru>– Текст: электронный.
15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
16. [www. ruscorpora. ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
17. [www. russkiyjazik. ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
18. [www. etymolog. ruslang. ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
19. Сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А. <https://saharina.ru/teacher/classes/8643> (дата обращения 15.03.2022)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты обучения	Методы оценки
<p>ПРб 01 Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>ПРб 02 Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>ПРб 03 Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>ПРб 04 Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>ПРб 05 Иметь представление о языковой норме, её видах.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>ПРб 06 Использовать словари русского языка в учебной деятельности.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического</p>

	анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 07 Выполнять фонетический анализ слова.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 08 Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 09 Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 10 Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 11 Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 12 Использовать орфоэпический словарь.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе

	профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 13 Выполнять лексический анализ слова.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 14 Определять изобразительно-выразительные средства лексики.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 15 Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 16 Соблюдать лексические нормы.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 17 Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 18 Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 19 Выполнять морфемный и	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов,

словообразовательный анализ слова.	конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 20 Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 21 Использовать словообразовательный словарь.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 22 Выполнять морфологический анализ слова.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 23 Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 24 Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 25 Соблюдать морфологические нормы.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе

	профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 26 Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 27 Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 28 Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 29 Выполнять орфографический анализ слова.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 30 Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 31 Соблюдать правила орфографии.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе

	профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРБ 32 Использовать орфографический словарь.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРБ 33 Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРБ 34 Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРБ 35 Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРБ 36 Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).	
<p>ПРб 37 Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
<p>ПРб 38 Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.</p>	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
<p>ПРб 39 Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.</p>	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
<p>ПРб 40 Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
<p>ПРб 41 Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.</p>	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
<p>ПРб 42 Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и</p>	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка

скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух.	и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 43 Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 44 Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 45 Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 46 Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и др.).	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 47 Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 48 Выполнять синтаксический анализ	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов,

словосочетания, простого и сложного предложения.	конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 49 Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 50 Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 51 Соблюдать синтаксические нормы.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 52 Использовать словари грамматических трудностей, справочники.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 53 Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 54 Выполнять	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с

пунктуационный анализ предложения.	текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 55 Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 56 Соблюдать правила пунктуации	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 57 Использовать справочники по пунктуации.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 58 Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 59 Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 60 Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического

(разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).	анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 61 Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов).	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 62 Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Языковой портрет современника.
2. Молодежный сленг и жаргон.
3. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
4. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
5. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
6. СМИ и культура речи.
7. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
8. Русское письмо и его эволюция.
9. Антонимы и их роль в речи.
10. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
11. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
12. В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
13. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
14. Учение о частях речи в русской грамматике.
15. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
16. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
17. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
18. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
19. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
20. Роль словосочетания в построении предложения.
21. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
22. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
23. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
24. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
25. Использование сложных предложений в речи.
26. Русская пунктуация и ее назначение.

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР 05 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; ЛР 06 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	МР12 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; МР 17 уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду; МР 24 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; МР 41 уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; МР 19 владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 27 развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание МР 40 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	ЛР 01 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена	МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p>российского общества; ЛР 05 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; ЛР 07 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; ЛР 32 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	<p>МР 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 08 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта; МР 12 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; МР 24 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; МР 37 оценивать приобретённый опыт; МР 41 уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению</p>
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<p>ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 33 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</p>	<p>МР 12 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; МР 18 выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем; МР 19 владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 22 использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных,</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 26 владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; МР 45 развивать способность видеть мир с позиции другого человека
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 01 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;	МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; МР 08 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта; МР 12 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; МР 24 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 10 идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу ЛР 23 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к	МР 12 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; МР 22 использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	информационной безопасности; МР 26 владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки	ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; ЛР 23 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	МР 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 14 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 24 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 06 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	МР 29 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МР 30 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
ПК.3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;	МР 19 владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 31 оценивать качество

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; МР 33 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
ПК.3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 33 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.	МР 36 делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора ; МР 38 стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; МР 40 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ЛР 05 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; ЛР 07 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР 11 осознание духовных ценностей русского народа; ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно	МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; МР 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 08 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта; МР 12 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; ЛР 32 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	ситуациях; МР 19 владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 24 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; МР 41 уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах раннего и дошкольного возраста	ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	МР 12 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; МР 22 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 27 развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание МР 37 оценивать приобретённый опыт;
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	ЛР 01 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 05 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и	МР 19 владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 23 владеть навыками

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>детско-юношеских организациях; ЛР 07 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 33 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</p>	<p>защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности; МР 29 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МР 30 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; МР 40 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью 44.02.01 Дошкольное образование)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>ОП.01 Основы педагогики Уметь: Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных приемов, методик, форм организации обучения и воспитания Знать: Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения</p>	<p>ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. Опыт практической деятельности: составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; оформления</p>	<p>ПРБ 10 Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. ПРБ 11 Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. ПРБ 34 Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. ПРБ 37 Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p>Раздел 3. Тема 3.2</p> <p>Язык и речь. Виды речевой деятельности Текст как произведение речи Морфемика, словообразование Лексика и фразеология Морфология и орфография Синтаксис и пунктуация</p>

	<p>документации</p> <p>Уметь: выразительно читать литературные тексты; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>Знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях</p>	<p>ПР6 42 Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух.</p> <p>ПР6 46 Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и др.)</p> <p>ПР6 47 Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.</p> <p>ПР6 59 Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.</p>	
<p>ОП.02 Основы психологии</p> <p>Уметь: применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально типологические и личностные особенности воспитанников</p> <p>Знать: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической основы психологии личности; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - психологические основы предупреждения агрессивных проявлений, коррекции девиантного поведения.</p>	<p>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5 Вести документацию обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>Опыт практической деятельности: составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; обсуждения отдельных занятий,</p>	<p>ПР6 40 Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>ПР6 42 Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух.</p> <p>ПР6 47 Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.</p> <p>ПР6 62 Применять знания о разновидностях языка в речевой практике.</p>	<p>Раздел 3. Тема 3.2</p> <p>Язык и речь. Виды речевой деятельности Текст как произведение речи Морфемика, словообразование Лексика и фразеология Морфология и орфография Синтаксис и пунктуация</p>

<p>- основы психологии творчества.</p>	<p>экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; оформления документации</p> <p>Уметь: выразительно читать литературные тексты; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>Знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.</p>		
--	---	--	--