

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____ О.П.Долгих
«___» августа 2024 г.
Протокол № _____
от «___» _____ 2024 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УПР
_____ А.А.Долгих
«___» августа 2024 г.

«Утверждаю»
Директор
_____ А.А. Беляев
«___» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплина **ОП.06 Проектная и исследовательская
деятельность в профессиональной сфере**

для специальности **44.02.01 Дошкольное образование**
(гуманитарный профиль)

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик:

ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Составил:

Тремасова О.Н. преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	<ul style="list-style-type: none">– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;– обосновывать актуальность темы исследования;– определять методы для организации собственного исследования;– определять методологический аппарат исследования;– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;– выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;– обобщать и анализировать результаты исследования;– оформлять учебно-исследовательскую работу;– использовать приемы защиты результатов исследования;– разрабатывать педагогический проект;	<ul style="list-style-type: none">– логика исследования,– структура и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;– характеристика исследовательских методов;– компоненты методологического аппарата исследования;– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;– способы фиксации изученного материала;– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;– требования к оформлению и представлению результатов работы;– порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы;– теоретические аспекты педагогического проектирования;

	<ul style="list-style-type: none"> – оформлять педагогический проект; - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня 	<ul style="list-style-type: none"> – структура педагогического проекта; – технология педагогического проектирования; – виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
<input type="checkbox"/> Личностные результаты		
ЛР 15	<p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории.</p> <p>Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.</p>	
ЛР 18	<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	
ЛР 23	<input type="checkbox"/> Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	
ЛР 24	<input type="checkbox"/> Активно применяющий полученные знания на практике	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	58
в т. ч.:	
лекции	14
практические занятия	22
курсовое проектирование	31
самостоятельная работа	5
промежуточная аттестация (защита курсовой работы (проекта) – дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
5 семестр			
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		6/11	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ЛР 15 ЛР18 ЛР 23 ЛР 24
	Наука и научное исследование. Понятие о науке. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики		
	Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи.		
	Методика исследования. Методика исследования. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов		
	В том числе практических занятий	2	
	1-2«Определение методологического аппарата исследования.Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»		
Тема 1.2. Технология исследовательской	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ЛР 15 ЛР18 ЛР 23 ЛР 24
	Алгоритм исследовательской работы. Определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение		

деятельности	информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы; обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности		
	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе		
	В том числе практических занятий	4	
	«Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»		
	«Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».		
	«Сбор и первичная систематизация эмпирического материала		
	«Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования»		
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 23 ЛР 24
	Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ		
	Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы)		
	Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.	1	

	Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы)		
	В том числе практических занятий	5	
	«Обоснование актуальности темы исследования»		
	«Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»		
	«Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»		
	«Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты курсовой работы»		
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		8/11	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1 ЛР 15 ЛР18 ЛР 23 ЛР 24
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.		
	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	В том числе практических занятий	2	

	«Виды педагогических проектов в практике дошкольного образования»		
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание	7/9	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ЛР 15 ЛР18 ЛР 23 ЛР 24
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению		
	Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и дипломных работ проектного характера		
	В том числе практических занятий	9	
	«Моделирование объекта курсовой работы (проекта) в соответствии с поставленными целями»		
	«Практика применения технологических подходов к разработке проекта»		
	«Проведение самоанализа результатов проектной деятельности на основе критериев результативности проекта»		
	«Оформление педагогического проекта как документа»		
	«Разработка проектов личностного и профессионального роста»		
	«Разработка учебных проектов»		
	«Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»		
	«Практика оценки результатов проектной деятельности»		
	«Практика оценки результатов проектной деятельности»		
6 семестр			

Курсовое проектирование <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i> Примерная тематика курсовых работ (проектов) - приложение	31	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛР 15 ЛР18 ЛР 23 ЛР 24
Самостоятельная работа	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛР 15 ЛР18 ЛР 23 ЛР 24
Тема 1 Подготовка реферата «Применение технологии педагогического проектирования в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста»	1	
Тема 2 Подготовка сообщения «Принципы и алгоритм педагогического проектирования (на примере темы курсовой работы (проекта))»	1	
Тема 3 Подготовка реферата Сюжетно-ролевая игра как средство преодоления конфликтности у детейдошкольного возраста.	1	
Тема 4 Подготовка реферата Речевые игры и упражнения как средство развития фонематического слуха детейстаршего дошкольного возраста.	1	
Тема 5 Подготовка сообщения «Театрализованная игра»	1	
Промежуточная аттестация (защита проекта – дифференцированный зачет)		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 15 ЛР18 ЛР 23 ЛР 24
Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Теоретические и методические основы дошкольного образования», оснащен в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» имеет печатные и электронные образовательные, информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» выбирает не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.
2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [// http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);
4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины – логика исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристика исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы; – теоретические аспекты	– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперимента при выполнении исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса

<p>педагогического проектирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – структура педагогического проекта; – технология педагогического проектирования 	<p>оформлению и представлению результатов работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями; – обосновывает сущность педагогического проектирования; – перечисляет этапы и технологию педагогического проекта 	
<ul style="list-style-type: none"> – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования; – разрабатывать педагогический проект; – оформлять педагогический проект 	<ul style="list-style-type: none"> – проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических заданий (работ)

	<p>требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями; – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами; – демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой 	
--	--	--

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Примерная тематика курсовых работ (проектов) отражает области, объекты и виды профессиональной деятельности обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Примерная тематика курсовых работ (проектов) для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование может быть представлена набором следующих типовых тем:

1. Подвижные игры как средство оптимизации двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.
2. Подвижная игра как средство развития эмоциональной сферы дошкольников.
3. Спортивные игры как средство развития ручной ловкости у детей старшего дошкольного возраста.
4. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.
5. Использование музыкально-дидактических игр для активизации познавательной деятельности старших дошкольников.
6. Развитие культуры речевого общения детей старшего дошкольного возраста в игровой форме обучения.
7. Речевые игры и упражнения как средство развития фонематического слуха детей старшего дошкольного возраста.
8. Воспитание культуры поведения и положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
9. Игровая деятельность как средство формирования элементарных экономических знаний у старших дошкольников.
10. Использование дидактических игр в развитии математических способностей детей старшего дошкольного возраста.
11. Влияние дидактической игры на развитие логического мышления в среднем дошкольном возрасте.
12. Использование музыкально-дидактических игр для активизации познавательной деятельности дошкольников.
13. Формирование предпосылок экономического воспитания у детей старшего дошкольного возраста посредством игр и игровых упражнений.
14. Театрализованная игра как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста.
15. Использование дидактических игр в формировании пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.
16. Игра как средство коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
17. Игра как средство преодоления агрессии у детей дошкольного возраста.
18. Игра как средство преодоления застенчивости у детей дошкольного возраста.
19. Сюжетно-ролевая игра как средство преодоления конфликтности у детей дошкольного возраста.
20. Дидактическая игра как средство развития наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста.

21. Дидактическая игра как средство формирования интеллектуальной готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.
22. Словесные игры как средство развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.
23. Игры с правилами как средство формирования волевой готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста.
24. Игры с правилами как средство развития устойчивого внимания детей старшего дошкольного возраста.
25. Дидактическая игра как средство формирования у детей дошкольного возраста представлений о животных.
26. Игры с математическим содержанием как средство формирования представлений об единицах измерения предметов у детей дошкольного возраста.
27. Игры с математическим содержанием как средство формирования представлений о числе и счете у детей дошкольного возраста.
28. Игры с математическим содержанием как средство формирования навыков счетной деятельности у детей дошкольного возраста.
29. Игры с математическим содержанием как средство формирования у детей дошкольного возраста представлений о форме и величине предметов.
30. Игры-головоломки как средство развития креативности мышления детей старшего дошкольного возраста.
31. Интерактивные игры и упражнения как средство обучения конструктивному разрешению конфликтов детей старшего дошкольного возраста.
32. Развитие двигательной деятельности детей дошкольного возраста в процессе обучения спортивным играм и упражнениям.
33. Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря детей дошкольного возраста.
34. Дидактическая игра как средство формирования у детей дошкольного возраста представлений о домашних животных.
35. Игровая обучающая ситуация как средство формирования у дошкольников представлений о взаимосвязи живых организмов с внешней средой.
36. Русские народные подвижные игры как средство развития двигательной активности детей дошкольного возраста.
37. Педагогические условия организации сенсорного воспитания детей среднего дошкольного возраста в процессе игр с природным материалом.
38. Педагогические основы использования игры в экологическом образовании дошкольников.
39. Закаливание как средство формирования здорового образа жизни детей 5-6 лет в условиях дошкольной образовательной организации.
40. Развитие быстроты и ловкости у детей подготовительной группы ДОО в ходе физкультурных развлечений.
41. Физические упражнения как средство формирования правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста.
42. Использование нетрадиционного физкультурного оборудования в физическом развитии детей дошкольного возраста.
43. Формирование представлений старших дошкольников об организме человека и здоровом образе жизни в процессе познавательно-экспериментальной деятельности.
44. Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах города.
45. Формирование ценностного отношения субъектов образовательного процесса ДОО к здоровому образу жизни в условиях использования информационных технологий.

46. Плавание как средство укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста.
47. Оптимизация двигательного режима в ДОО по возрастным группам.
48. Формирование экологической культуры старших дошкольников в процессе экспериментирования с объектами неживой природы.
49. Экологическая тропа как эффективный метод повышения экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.
50. Влияние экспериментирования с объектами живой природы на формирование экологической культуры старших дошкольников.
51. Формирование знаний о правилах дорожного движения (правилах пожарной безопасности) у детей дошкольного возраста.
52. Целевые прогулки как средство формирования безопасности поведения на улице у детей старшего дошкольного возраста.
53. Формирование представлений о культуре здорового питания у детей старшего дошкольного возраста.
54. Формирование правовых знаний у детей дошкольного возраста.
55. Изобразительная деятельность как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
56. Самостоятельная художественная деятельность как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
57. Развитие образной речи старших дошкольников в процессе восприятия произведений изобразительного искусства.
58. Фольклор как средство развития музыкальности дошкольников.
59. Использование нетрадиционных техник рисования как средство развития художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
60. Музыкотерапия как средство развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольников.
61. Развитие зрительно-моторной координации детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии на занятиях по обучению рисованию (аппликации).
62. Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии на занятиях по обучению лепке.
63. Развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии на занятиях по обучению рисованию (лепке).
65. Театрализованная деятельность как средство развития художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста.
66. Театрализованная деятельность как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста.
67. Педагогические условия эмоционального развития детей дошкольного возраста средствами искусства.
68. Фольклор как средство патриотического воспитания старших дошкольников.
69. Трудовая деятельность как средство воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.
70. Экскурсии как средство патриотического воспитания дошкольников.
71. Празднично-событийные циклы в детском саду как средство нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
72. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством краеведческой деятельности (ознакомления с родным городом).
73. Воспитание у детей дошкольного возраста навыков и привычек поведения в опасных жизненных ситуациях.
74. Наблюдение как средство формирования у детей дошкольного возраста гуманного отношения к природе.

75. Воспитание самостоятельности в процессе трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
76. Сказка как средство формирования нравственных представлений у детей дошкольного возраста.
77. Гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста.
78. Организация профориентационной деятельности (ознакомление детей с трудом взрослых) детей старшего дошкольного возраста.
79. Роль мультфильмов в воспитании и развитии дошкольника.
80. Содержание сенсорного воспитания в современной практике дошкольного образования.
81. Эстетическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с природой.
82. Экспериментальная деятельность как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.
83. Формирование представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста посредством моделирования.
84. Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством организации экспериментальной деятельности.
85. Развитие познавательного интереса, инициативы и самостоятельной активности детей через проектную деятельность.
86. Метод детского проектирования как средство развития личностных качеств ребенка.
87. Развитие познавательного интереса детей ДОО с помощью информационно-коммуникационных технологий.
88. Использование информационно – коммуникативных технологий в дошкольном образовании как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
89. Организация проектной деятельности в старшей группе ДОО как важное условие развития детско-родительских отношений.
90. Русские народные сказки как эффективное средство развития связной речи в среднем дошкольном возрасте.
91. Комплексный подход к сенсорному воспитанию детей младшего дошкольного возраста.
92. Корреляция креативности с интеллектуальным развитием детей дошкольного возраста.
93. Нестандартные приемы развития мелкой моторики детей раннего возраста.
94. Организация образовательного пространства для сенсомоторного развития детей раннего возраста.
95. Особенности формирования мотивационно-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста.
96. Педагогические условия формирования у дошкольников интереса к чтению научно-популярной литературы о природе.
97. Развитие коммуникативно-речевых умений у детей дошкольного возраста.
98. Развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.
99. Развитие речи детей в условиях социальной депривации.
100. Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста посредством продуктивной деятельности.
101. Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр.
102. Подготовка к письму детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
103. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

104. Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста в ходе профилактики дисграфии.
105. Развитие саморегуляции у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
106. Развитие фонематических процессов у детей дошкольного возраста в ходе профилактики нарушений письменной речи.
107. Книжки-игрушки как средство развития диалогической речи у детей раннего возраста.
108. Развитие речевой активности у детей старшего дошкольного возраста.
109. Предметная деятельность как средство развития словаря детей раннего возраста.
110. Развитие внимания у гиперактивных детей дошкольного возраста.
111. Модель и моделирующая деятельность как средство формирования географических представлений у детей дошкольного возраста.
112. Формирование интеллектуальной готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе с учетом их индивидуально-типологических особенностей.
113. Формирование морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста.
114. Формирование звукопроизношения в процессе специального обучения детей дошкольного возраста.
115. Художественная литература как средство развития словаря у детей дошкольного возраста.
116. Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями в природе посредством моделей и моделирующей деятельности.
117. Знакомство детей дошкольного возраста с правилами этикета (на примере отдельной группы правил этикета).
118. Особенности развития фонетической стороны речи у детей дошкольного возраста.
119. Особенности развития морфологической стороны речи детей дошкольного возраста.
120. Особенности развития синтаксической стороны речи у старших дошкольников.
121. Овладение способами словообразования детьми дошкольного возраста.
122. Формы организации познавательной деятельности в младшем дошкольном возрасте.
123. Формы организации познавательной деятельности в старшем дошкольном возрасте.
124. Развитие способностей детей как условие подготовки к школе.
125. Формирование элементарной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе хозяйственно-бытового труда.
126. Развивающее значение ручного труда для детей дошкольного возраста.
127. Приемы и методы социального проектирования как способы привлечения родителей к взаимодействию с ДОО.
128. Взаимодействие воспитателя и родителей в воспитании самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.
129. Детское портфолио как средство взаимодействия с родителями.
130. Взаимодействие детского сада и семьи как средство воспитания гендерной толерантности у старших дошкольников.
131. Интерактивные формы работы с родителями по преодолению агрессивности детей старшего дошкольного возраста.
132. Взаимодействие ДОО и семьи по вопросам здоровьесбережения детей старшего дошкольного возраста.
133. Взаимодействие семьи и ДОО в решении задач трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

134. Организация досуговых форм во взаимодействии ДОО и семьи.
135. Родительские собрания как форма взаимодействия ДОО и семьи.
136. Психологический тренинг как средство развития адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста.
137. Психологический тренинг как средство развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.
138. Формирование личностной готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.
139. Формирование самооценки у тревожных детей дошкольного возраста.
140. Сказка как средство развития воображения детей старшего дошкольного возраста.
141. Формирование умений управлять своими эмоциями у детей старшего дошкольного возраста посредством арттерапии.
142. Приемы мнемотехники как средство развития произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста.
143. Особенности построения взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.
144. Изучение процесса адаптации ребенка младшего дошкольного возраста к детскому саду.
145. Приемы и методы психокоррекции посредством физических упражнений в разных возрастных группах.
146. Психогимнастика как средство развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
147. Особенности работы с одаренными детьми в ДОО.
148. Взаимодействие ДОО с родителями в процессе подготовки ребенка к школе.
149. Формирование имиджа воспитателя ДОО.
150. Исследование мотивации педагогов ДОО к профессиональной деятельности.
151. Адаптация молодых воспитателей к работе в ДОО.
152. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.
153. Реализация современных концепций предметно-игровой среды в ДОО.
154. Современные требования к построению предметно-развивающей среды в ДОО.
155. Исследование предпочтений детей старшего дошкольного возраста в играх и игрушках.
156. Изучение предметно-развивающей среды современного ДОО (на примере не менее 3-х организаций).
157. Изучение построения предметно-развивающей среды для детей раннего (дошкольного возраста) возраста в условиях семьи.
158. Изучение особенностей видов общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.
159. Современные технологии дошкольного образования.
160. Современные инновационные технологии в обучении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
161. Классификации инклюзивного подхода в дошкольном образовании.
162. Направления деятельности педагога дошкольного образования при использовании инклюзивного подхода в профессиональной деятельности.
163. Возможности инклюзивного образования для детей дошкольного возраста.
164. Роль тьютора при реализации инклюзивного подхода в дошкольном

образовании.

165. Применение инклюзивного подхода для одаренных детей дошкольного возраста.
166. Проблема применения инклюзивного подхода в дошкольном образовании.
167. Проблема развития связной речи детей в теории и практике дошкольного образования.
168. Особенности образовательной деятельности в группах комбинированной направленности.
169. Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
170. Использование интеграции образовательных областей в математическом развитии дошкольников.