

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____ Е.В. Волгина
«30» августа 2024г.
Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ Е.М. Ковалева
«30» августа 2024г.

Утверждаю
Директор
_____ А.А.Беляев
«30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета

ДУПК.03 Индивидуальный проект

общеобразовательного цикла
основной образовательной программы

для профессии

35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования в сельском хозяйстве
(технологический профиль)

Рабочая программа учебного предмета Индивидуальный проект разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Разработчик:

Блинкова Лариса Владимировна – преподаватель ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
1.1. Область применения программы учебного предмета	5
1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
2.1 Календарно-тематическое планирование по учебному предмету	10
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ДУПК.03 Индивидуальный проект разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 329 от 13.05.2022г., регистрационный номер № 68879 от 16.06.2022г;
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве примерной рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ДУПК.03 Индивидуальный проект по технологическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве;
- рабочей программы воспитания по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве;
- программы учебного предмета ДУПК.03 Индивидуальный проект разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания»;

Содержание рабочей программы по предмету ДУПК.03 Индивидуальный проект разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету ДУПК.03 Индивидуальный проект и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУПК.03 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1.Область применения программы: Реализация среднего общего образования в пределах ОПОП ППКРС по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, в соответствии с ФГОС СПО по профессии среднего профессионального образования 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве, ФГОС среднего (полного) общего образования, Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, технический профиль обучения.

1.2.Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет «Индивидуальный проект» является учебным предметом ФГОС среднего общего образования. В учебном плане ППКРС по профессии среднего профессионального образования 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве предмет входит в цикл общеобразовательных предметов, направлен на формирование общеучебных компетенций по 4 блокам (самоорганизация, самообучение, информационный и коммуникативный блоки).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
OK 01-09 ЛР* 4; 6, 7, 10, 11	<ul style="list-style-type: none">– формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;– составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;– выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;– определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;– работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;– выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;– оформлять теоретические и экспериментальные	<ul style="list-style-type: none">– основы методологии исследовательской и проектной деятельности;– структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

	<p>результаты исследовательской и проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; – наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; – описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; – проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; – проводить измерения с помощью различных приборов; – выполнять письменные инструкции правил безопасности; – оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. – По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся 	
--	--	--

Личностных результатов:

Код	Наименование личностных результатов
ЛР* 4	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР* 6	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР* 7	
ЛР* 10	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР* 11	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется, обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

метапредметных:

01. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

02. планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

03. прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;

04. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

05. коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

06. оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

предметных:

01. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

02. поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

03. умение структурировать знания;

04. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

05. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

06. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.5 В ходе изучения предмета ставится задача формирования следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающийся **должны владеть**

– понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

Основные формы контроля (измерители обученности):

1. создание индивидуального проекта и его презентация;
2. тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, лабораторные работы, практические работы, эссе);
3. творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.)
4. выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров.

Итогом изучения данного курса является защита проектной работы, представление на итоговом занятии.

1.4. Количество часов на освоение программы предмета:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, в том числе практические работы 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	20
контрольные работы	
Профессионально-ориентированное содержание	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме дифференциированного зачета	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ДУПК.03 Индивидуальный проект

№	Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов		
		Всего	Теория	Практика (семинары)
1	Раздел 1. Методология проектной деятельности, типология проектов	9	9	-
2	Раздел 2. «Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности» (практические занятия)	20	-	20
3	Раздел 3. Особенности профессиональной коммуникационной культуры. Прикладной модуль.	8	-	8
4	Дифференцированный зачет	2	-	2
ИТОГО		39	9	30

Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

ДУПК.03 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
	Раздел 1. Методология проектной деятельности, типология проектов	9	
1.1. Проект как вид учебно-познавательной деятельности. Теоретические основы проектирования.	Содержание учебного материала Определение понятия «проект». Мотивация проектной деятельности. Усвоение теоретических основ проектирования. Различие между проектной и исследовательской деятельностью. Занятие проектной деятельностью как проявление творчества.	3	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06
1.2. Типология проектов.	Содержание учебного материала Понимание различия между разными типами проектов. Определение, к какому типу относится тот или иной проект. Управление проектами.	2	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06
1.3. Структура и логика изложения материала в проектной и учебно-исследовательской работе.	Содержание учебного материала Требования к структуре и содержанию проекта. Грамотное изложение сути проблемы, недопущение упрощенчества, поверхностного толкования тех или иных вопросов. Самостоятельное толкование и переработка информации.	2	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06
1.4. Инструментарий работы с информацией.	Содержание учебного материала Изучение методов, приемов, технологий поиска и переработки информации. Отбор и систематизация информации. Рассмотрение видов переработки чужого текста. Применение информационных технологий в проектной деятельности. Изучение Правил безопасности работы в сети Интернет.	2	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06
Раздел 2. «Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности» (практические занятия)		20	

2.1. Формулирование темы проекта. Определение его типа.	Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Выбор темы проекта. Требования к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта.	1	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06
2.2. Составление алгоритма работы над проектом.	Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Определение этапов работы над проектом. Проект – это «Пять П». Планирование проекта.	1	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06
2.3. Оформление содержания проекта.	Практические занятия Соблюдение подготовительного и поискового этапов работы над проектом. Составление содержания проекта.	1	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06
2.4. Постановка цели и определение задач проекта.	Практические занятия Постановка цели и определение задач работы над индивидуальным проектом в соответствии с содержанием.	1	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06
2.5. Обоснование актуальности исследования.	Практические занятия Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля.	1	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06
2.6. Обоснование практического применения проекта.	Практические занятия Раскрытие практического значения (применения) индивидуального проекта с учетом полученных результатов работы над ним.	1	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06
2.7. Оформление введения к проекту.	Практические занятия Форматирование и структурирование введения в соответствии с требованиями к оформлению проекта.	1	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06
2.8. Оформление глав проекта.	Практические занятия Оформление заголовков структурных элементов (глав) проекта.	1	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06
2.9. Разделение глав проекта на параграфы.	Практические занятия Оформление наименований структурных элементов (параграфов) проекта.	1	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06

2.10. Систематизация информации по главам.	Практические занятия Форматирование и структурирование теоретической и практической частей проекта.	1	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06
2.11. Форматирование текстового документа.	Практические занятия Редактирование текстовой части проекта в соответствии с требованиями.	1	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06
2.12. Оформление библиографического списка и перечня информационных источников.	Практические занятия Оформление библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с требованиями	1	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06
2.13. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций.	Практические занятия Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций в соответствии с требованиями	1	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06
2.14. Оформление ссылок, сносок, приложений.	Практические занятия Изучение Правил оформления ссылок на информационные источники в соответствии с требованиями ГОСТов. Оформление ссылок, сносок, приложений в соответствии с требованиями	1	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06
2.15. Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом.	Практические занятия Составление краткого обзора проекта, формулирование выводов, оформление заключения в соответствии с требованиями.	1	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06
2.16. Структура и оформление мультимедийной презентации проекта.	Практические занятия Овладение навыками работы в программе Power Point. Примерное оформление слайда в соответствии с требованиями.	1	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06
2.17. Самооценка индивидуального проекта.	Практические занятия Проведение самооценки индивидуального проекта в соответствии с разработанными критериями.	1	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06
2.18. Визуализация информации (скрайбинг, скетчноутинг).	Практические занятия Ознакомление с технологиями визуализации и систематизации текстовой информации. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.	1	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06

2.19. Редактирование проекта, оформление титульного листа.	Практические занятия Конечная систематизация информации проекта, оформление титульного листа	1	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06
2.20. Предзащита проекта.	Практические занятия Публичная репетиция представления индивидуального проекта	1	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06
Раздел 3. Особенности профессиональной коммуникационной культуры. Прикладной модуль.		8	
3.1. Формы и принципы профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Терминология и профессиональная лексика. Язык профессии «Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья». Отраслевые терминологические словари	2	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06
3.2. Применение научного стиля в проектной деятельности.	Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частно-научные и технологические). Рецензирование профессионально- ориентированного проекта в мире современных профессий.	3	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06
3.3. Деловой стиль	Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Работа с унифицированными формами первичной учетной документации для профессии «Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья»	3	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06
Дифференцированный зачет		2	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет; экран, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Пастухова И. П.Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — 2-е изд., перераб. —М.: Издательский центр «Академия», 2015 — 160 с. ISBN 978-5-7695-9027-6
2. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2016. ISBN 978-5-93312-563-1
3. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2016. – № 6. – С. 49–51
4. Гурман С.М.Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семенов. – Богданович, 2016
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2016.
6. Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2017
7. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2017.

Для преподавателей:

- 1 Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», 2017
- 2 Пастухова И.П., Тарасова Н.В..Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
- 3 Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2016.
- 4 Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2017.

Интернет-ресурсы

- 1 <http://psystudy.ru> - электронный научный журнал
- 2 <http://studentam.net> - электронная библиотека учебников
- 3 <http://www.gumer.info> - библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов, исследований.

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы.	OK 1-OK 9	Создание индивидуального проекта и его презентация;
Этапы работы над проектом. Методы исследования		Тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных задач, практические работы, эссе);
Уметь:		
Проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; Видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки; Составлять план своей деятельности; Представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное; Взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других; Пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; Представлять результаты изучения данного материала в формах конспекта, индивидуального проекта	OK 1-OK 9	Творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.); Выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров; Итогом изучения данного курса является дифференцированный зачет

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОССПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР* 4 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 01. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР* 6, 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности ЛР* 10 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	МР 01. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; МР 02. планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; МР 03. прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик; МР 04. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ЛР* 10 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	МР 01. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; МР 02. планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР* 4 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 02. планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

	<p>ЛР* 6, 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>ЛР* 10 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	<p>МР 05. коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;</p> <p>МР 06. оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения</p>
<p>ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>ЛР* 6, 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>ЛР* 10 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	<p>МР 01. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;</p> <p>МР 02. планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>МР 03. прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;</p> <p>МР 04. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</p> <p>МР 05. коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;</p> <p>МР 06. оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения</p>
<p>ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p>	<p>ЛР* 4 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР* 6, 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>МР 03. прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;</p> <p>МР 04. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</p> <p>МР 05. коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ</p>

применять стандарты антикоррупционного поведения		действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР* 4 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР* 11 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	МР 01. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; МР 02. планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; МР 03. прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик; МР 04. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР* 4 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР* 6, 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 06. оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР* 4 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР* 6, 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 02. планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; МР 04. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; МР 06. оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>Основы финансовой грамотности</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; 		<p>ПРБ 01. Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые Обучающемуся необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.</p> <p>ПРБ 02. Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются обучающимся и используются для</p>	<p>Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов</p> <p>Раздел 2. Место России в международной банковской системе</p> <p>Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации</p> <p>Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации</p> <p>Раздел 5. Страхование</p>

<ul style="list-style-type: none"> – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. – Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей профессии; – применять стандарты антикоррупционного поведения <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; 		<p>решения конкретных проблем.</p>	
---	--	------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; – Особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 			
<p>Основы предпринимательства</p> <p>уметь:</p> <p>планировать исследование рынка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить исследование рынка; - планировать товар / услугу в соответствии с запросами потенциальных потребителей; - планировать основные фонды предприятия; - планировать сбыт; - подбирать организационно-правовую форму предприятия; - подбирать налоговый режим предприятия; - планировать риски; - оптимизировать расходы предприятия за счет изменений характеристик продукта / критериев оценки качества услуги; - определять потенциальные источники дополнительного финансирования. 		<p>ПРб 01. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>ПРб 02. поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>ПРб 03. умение структурировать знания;</p> <p>ПРб 04. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</p> <p>ПРб 05. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных</p>	<p>Тема 1. Бизнес- идея</p> <p>Тема 2.</p> <p>Ресурсы</p> <p>предприятия</p> <p>Тема 3. Организация</p> <p>предприятия</p> <p>Тема 4.</p> <p>Государственная</p> <p>поддержка малого</p> <p>бизнеса</p>

		<p>условий;</p> <p>ПРб 06. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	
<p>Основы бережливого производства</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знать:</p> <p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы,</p> <p>задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения</p> <p>ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>	<p>ПРб 01. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>ПРб 02. поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>ПРб 03. умение структурировать знания;</p> <p>ПРб 04. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</p> <p>ПРб 05. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>ПРб 06. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Раздел 1. Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях</p> <p>Раздел 2 Правовые, нормативные и организационные основы экологической безопасности и ресурсосбережения</p>		

<p>Основы предпринимательской деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать и корректировать предпринимательскую деятельность субъектов малого и среднего бизнеса; – разрабатывать бизнес-план предприятия; – определять стратегию открываемого бизнеса; – оценивать конъюнктуру рынка; – определять эффективность бизнеса. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые определения, сущность, функции и задачи предпринимательства; – государственная политика в развитии предпринимательской деятельности; – различные способы создания предпринимательской организации; – этапы организации собственного предприятия; – механизм осуществления предпринимательской деятельности; – этические нормы предпринимательской деятельности. 		<p>ПРб 01. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>ПРб 02. поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>ПРб 03. умение структурировать знания;</p> <p>ПРб 04. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</p> <p>ПРб 05. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>ПРб 06. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Тема 1. Основы предпринимательской деятельности</p> <p>Тема 2. Источники идей при организации бизнеса</p> <p>Тема 3. Бизнес-план и его место в системе планирования компаний</p> <p>Тема 4. План маркетинга. Товар. Цена. Каналы продаж. Методы продвижения</p> <p>Тема 5. План производства. Организационный план. Юридический план</p> <p>Тема 6. Финансовый план. Риски и страхование рисков</p>
---	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.

Примерные темы индивидуальных проектов по «История родного края»

1. География Самарского края
2. Самарский край в древности
3. Самарский край в XVI-XVII веках
4. Самарский край в XVIII веке
5. Самарский край во второй половине XIX века
6. Просвещение и культура Самарского края в XIX веке
7. Губернатор Самарской области К.К. Гrot. Его вклад в развитие края
8. Самарский край в вихре революций
9. Самарский край в годы Гражданской войны
10. Самарский край в годы Великой Отечественной войны
11. Военный парад 1941 года в Куйбышеве
12. Экономическое развитие Самарского края во второй половине XX века
13. Духовные и художественные ценности Самарского края
14. Область в годы перестройки и до начала 2000-х годов
15. Наука и образование Самарского края в во второй половине XX века
16. Борское и Борский район в древности
17. История застройки с. Борское и Борского района
18. История техникума с. Борское
19. Борское в годы Гражданской войны
20. Летчик-космонавт А.А.Губарев

Примерные темы индивидуальных проектов по обществознанию

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
- 20 Политическая власть: история и современность.

- 21 Политическая система современного российского общества.
- 22 Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы участия личности в политической жизни.
24. Политические партии современной России.
25. Право и социальные нормы.
26. Система права и система законодательства.
27. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

Примерные темы индивидуальных проектов по информатике

По теме «Информация и информационные технологии»:

- 1 Компьютерная зависимость.
- 2 Шифрование информации.
- 3 Методы обработки и передачи информации.
- 4 Организация данных.
- 5 Компьютер внутри нас.
- 6 Мир без Интернета.
- 7 Россия и Интернет.
- 8 Информационное общество.
- 9 Лучшие информационные ресурсы мира.
- 10 Виды информационных технологий.
- 11 Мировые информационные войны.
- 12 Киберпреступность .
- 13 Проблема защиты интеллектуальной собственности в Интернете .

Примерные темы индивидуальных проектов по математике

1. Роль математики в современном мире
2. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности
3. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО
4. Развитие понятия о числе
5. Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях (из смежных дисциплин)
6. Применение графиков линейной функции в различных сферах жизни: в быту, в профессиональной деятельности
7. Составление графика линейной функции (дежурства, расписания, и т.д.)
8. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики

Примерные темы индивидуальных проектов по физике

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.История развития геометрии
3. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
4. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
5. Величайшие открытия физики.и т.д.)
6. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
7. Исаак Ньютона — создатель классической физики

8. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.

Примерные темы индивидуальных проектов по экономике

Введение в курс и микроэкономика

1. Основные этапы развития экономической науки.
2. Современные направления развития экономической теории.
3. Смешанная экономика как адекватная форма современного экономического развития. Национальные модели смешанной экономики.
4. Характеристика командно-административной системы: управление, планирование, ценообразование.
5. Характерные черты переходной экономики и ее особенности в России.
6. Рыночный механизм: понятие, составные элементы, принципы функционирования.
7. Взаимодействия спроса и предложения в условиях совершенной конкуренции.
8. Эластичность спроса и предложения: ее практическое содержание и показатели.
9. Основные идеи и школы маржинализма, как направления экономической мысли.
10. Основные представители и достижения классической школы политэкономии.
11. Решение вопроса о причинах формирования и изменения цен в рамках теории предельной полезности и трудовой теории стоимости.
12. Конкуренция: сущность, виды, функции.
13. Ценообразование в рыночной экономике: содержание, принципы, механизм.
14. Антимонопольное законодательство и регулирование экономики.
15. Специфика ценообразования и получения прибыли при различных структурах рынка несовершенной конкуренции.
16. Основные виды и характеристика рынков несовершенной конкуренции.
17. Рынок труда и заработка платы.
18. Рынок капитала и проценты.
19. Недостатки рынка и государства в регулировании рыночной экономики.
20. Рынок земли и цена земли.
21. Аграрная реформа в РФ.
22. Предпринимательство и его организационные формы в России.
23. Менеджмент и его основные школы.
24. Маркетинг и его основные направления.
25. Особенности рыночной системы в России.
26. Организационно-правовые формы предпринимательства.
27. Земельная рента как фактор дохода: сущность, виды, связь с ценой земли.

Макроэкономика

28. Рынок ценных бумаг и фондовая биржа.
29. Финансовая система и финансовая политика государства.
30. Инфляция: виды, источники, последствия.
31. Рыночный механизм формирования доходов и социальная политика.
32. Система национальных счетов и ее основные показатели.
33. Совокупный спрос и совокупное предложение и их законы.
34. Макроэкономическое равновесие: содержание, модели.
35. Макроэкономическая нестабильность: сущность, причины, формы проявления.

36. Понятие и виды инвестиций. Действие механизмов мультипликатора и акселератора инвестиций.
37. Экономический рост: типы, показатели, факторы.
38. Влияние научно-технического прогресса на развитие производства.
39. Научно-технический прогресс и накопление капитала.
40. Цикличность экономического развития. Виды циклов.
41. Антициклическая политика государства: сущность и инструменты.
42. Денежные системы: их виды и элементы.
43. Основные цели, методы и инструменты денежно-кредитной политики.
44. Кредит: сущность, формы, структура кредитной системы.
45. Финансовая система РФ и ее структура.
46. Государственный бюджет и внебюджетные фонды
47. Бюджетная политика государства.
48. Банковская система: сущность, структура, механизм функционирования.
49. Антиинфляционная политика: содержание, виды, механизмы.
50. Фискальная политика и ее роль в государственном регулировании национального хозяйства.
51. Концепция социального рыночного хозяйства: содержание, элементы, направления реализации.
52. Инвестиционная политика Российского государства.
53. Государственное регулирование национального хозяйства в рыночной экономике.
54. Товарная биржа и ее функции. Биржа в России.
55. Занятость и безработица. Закон Оукена и кривая Филипса.
56. Государственное регулирование занятости.
57. Бюджетная система РФ.
58. Налоговая система и налоговая политика в РФ и в других странах.