

Министерство образования Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ Е.В. Волгина  
«\_\_\_» августа 2024г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.М. Ковалева  
«\_\_\_» августа 2024г.

«Утверждаю»  
Директор  
\_\_\_\_\_ А.А. Беляев  
«\_\_\_» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

предмета

**ДУПК.03 Индивидуальный проект**

общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы

для профессии

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки)**  
(технологический профиль)

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС): 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), входит в укрупненную группу специальностей 15.00.00 Машиностроение.

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Разработчик:

Рязанцева Екатерина Викторовна – преподаватель ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	9
СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	10
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ....	14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	15
Приложение 1 Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	16
Приложение 2 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО.....	20
Приложение 3 Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	23

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета ДУПК.03 Индивидуальный проект разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ДУПК.03 Индивидуальный проект (базовый уровень) технологического профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

рабочей программы воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа учебного предмета ДУПК.03 Индивидуальный проект разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ДУПК.03 Индивидуальный проект разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету ДУПК.03 Индивидуальный проект и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:**

Учебный предмет ДУПК.03 Индивидуальный проект изучается в общеобразовательном цикле образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ДУПК.03 Индивидуальный проект по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

отводится 39 часов в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ДУПК.03 Индивидуальный проект.

Контроль качества освоения предмета ДУПК.03 Индивидуальный проект проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета ДУПК.03 Индивидуальный проект в структуре ОП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностных (ЛР), метапредметных (МР), предметных базового уровня (ПРБ), личностных результатов рабочей программы воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (ЛР ВР);

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

В процессе освоения предмета ДУПК.03 Индивидуальный проект у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

## **1.3 Общая характеристика учебного предмета**

Предмет ДУПК.03 Индивидуальный проект изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом технологического профиля профессионального образования.

Предмет ДУПК.03 Индивидуальный проект имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: ОП.07 Основы предпринимательства, СГ.05

Основы бережливого производства, ОП.08 Основы предпринимательской деятельности.

Предмет ДУПК.03 Индивидуальный проект имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, финансовой, читательской, естественно- научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Предмет ДУПК.03 Индивидуальный проект изучается на базовом уровне.

Содержание предмета направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ДУПК.03 Индивидуальный проект обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ), а также личностные результаты, предусмотренные рабочей программой воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) (ЛР ВР):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
ЛР 02	действие смыслообразования, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется, обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
ЛР 03	действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛРВР)</b>	
ЛРВР * 4	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛРВР * 6 ЛРВР * 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛРВР * 10	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛРВР * 11	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и

	технического творчества, спорта, общественных отношений
<b>Метапредметные результаты базовый уровень (МР)</b>	
МР 01	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
МР 02	планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
МР 03	прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;
МР 04	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
МР 05	коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
МР 06	оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
<b>Предметные результаты углубленный уровень (ПРy)</b>	
ПРб 01	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
ПРб 02	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
ПРб 03	умение структурировать знания;
ПРб 04	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
ПРб 05	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
ПРб 06	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

К 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В процессе освоения предмета ДУПК.03 Индивидуальный проект у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 02  ОК 07	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;



## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	39
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	29
в том числе:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	20
контрольные работы	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

# СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ДУПК.03 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3			
<b>Раздел 1. Методология проектной деятельности, типология проектов</b>		<b>9</b>			
<b>1.1.</b> Проект как вид учебно-познавательной деятельности. Теоретические основы проектирования.	<b>Содержание учебного материала</b> Определение понятия «проект». Мотивация проектной деятельности. Усвоение теоретических основ проектирования. Различие между проектной и исследовательской деятельностью. Занятие проектной деятельностью как проявление творчества.	3	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11
<b>1.2.</b> Типология проектов.	<b>Содержание учебного материала</b> Понимание различия между разными типами проектов. Определение, к какому типу относится тот или иной проект. Управление проектами.	2	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11
<b>1.3.</b> Структура и логика изложения материала в проектной и учебно-исследовательской работе.	<b>Содержание учебного материала</b> Требования к структуре и содержанию проекта. Грамотное изложение сути проблемы, недопущение упрощенчества, поверхностного толкования тех или иных вопросов. Самостоятельное толкование и переработка информации.	2	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11
<b>1.4.</b> Инструментарий работы с информацией.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение методов, приемов, технологии поиска и переработки информации. Отбор и систематизация информации. Рассмотрение видов переработки чужого текста. Применение информационных технологий в	2	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11

	проектной деятельности. Изучение Правил безопасности работы в сети Интернет.				
<b>Раздел 2. «Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности» (практические занятия)</b>		<b>20</b>			
<b>2.1.</b> Формулирование темы проекта. Определение его типа.	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практические занятия</b> Выбор темы проекта. Требования к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта.	1	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11
<b>2.2.</b> Составление алгоритма работы над проектом.	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практические занятия</b> Определение этапов работы над проектом. Проект – это «Пять П». Планирование проекта.	1	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11
<b>2.3.</b> Оформление содержания проекта.	<b>Практические занятия</b> Соблюдение подготовительного и поискового этапов работы над проектом. Составление содержания проекта.	1	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11
<b>2.4.</b> Постановка цели и определение задач проекта.	<b>Практические занятия</b> Постановка цели и определение задач работы над индивидуальным проектом в соответствии с содержанием.	1	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11
<b>2.5.</b> Обоснование актуальности исследования.	<b>Практические занятия</b> Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля.	1	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11
<b>2.6.</b> Обоснование практического применения проекта.	<b>Практические занятия</b> Раскрытие практического значения (применения) индивидуального проекта с учетом полученных результатов работы над ним.	1	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11
<b>2.7.</b> Оформление введения к проекту.	<b>Практические занятия</b> Форматирование и структурирование введения в соответствии с требованиями к оформлению проекта.	1	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11
<b>2.8.</b> Оформление глав проекта.	<b>Практические занятия</b> Оформление заголовков структурных элементов (глав) проекта.	1	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11
<b>2.9.</b> Разделение глав проекта на параграфы.	<b>Практические занятия</b> Оформление наименований структурных	1	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11

	элементов (параграфов) проекта.		ПР601,02,03,04,05,06		
<b>2.10.</b> Систематизация информации по главам.	<b>Практические занятия</b> Форматирование и структурирование теоретической и практической частей проекта.	1	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11
<b>2.11.</b> Форматирование текстового документа.	<b>Практические занятия</b> Редактирование текстовой части проекта в соответствии с требованиями.	1	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11
<b>2.12.</b> Оформление библиографического списка и перечня информационных источников.	<b>Практические занятия</b> Оформление библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с требованиями	1	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11
<b>2.13.</b> Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций.	<b>Практические занятия</b> Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций в соответствии с требованиями	1	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11
<b>2.14.</b> Оформление ссылок, сносок, приложений.	<b>Практические занятия</b> Изучение Правил оформления ссылок на информационные источники в соответствии с требованиями ГОСТов. Оформление ссылок, сносок, приложений в соответствии с требованиями	1	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11
<b>2.15.</b> Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом.	<b>Практические занятия</b> Составление краткого обзора проекта, формулирование выводов, оформление заключения в соответствии с требованиями.	1	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11
<b>2.16.</b> Структура и оформление мультимедийной презентации проекта.	<b>Практические занятия</b> Овладение навыками работы в программе Power Point. Примерное оформление слайда в соответствии с требованиями.	1	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11
<b>2.17.</b> Самооценка индивидуального проекта.	<b>Практические занятия</b> Проведение самооценки индивидуального проекта в соответствии с разработанными критериями.	1	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11
<b>2.18.</b> Визуализация информации (скрайбинг, скетчноутинг).	<b>Практические занятия</b> Ознакомление с технологиями визуализации и систематизации текстовой информации. Создание скетчей (визуальных заметок).	1	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11

	Инфографика. Скрайбинг.				
<b>2.19.</b> Редактирование проекта, оформление титульного листа.	<b>Практические занятия</b> Конечная систематизация информации проекта, оформление титульного листа	1	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11
<b>2.20.</b> Предзащита проекта.	<b>Практические занятия</b> Публичная репетиция представления индивидуального проекта	1	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11
<b>Раздел 3. Особенности профессиональной коммуникационной культуры. Прикладной модуль.</b>		8			
<b>3.1.</b> Формы и принципы профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практические занятия</b> Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Терминология и профессиональная лексика. Язык профессии «Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья». Отраслевые терминологические словари	2	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11
<b>3.2.</b> Применение научного стиля в проектной деятельности.	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практические занятия</b> Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частно-научные и технологические). Рецензирование профессионально- ориентированного проекта в мире современных профессий.	3	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11
<b>3.3.</b> Деловой стиль	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практические занятия</b> Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Работа с унифицированными формами первичной учетной документации для профессии «Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья»	3	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11
<b>Дифференцированный зачет</b>		2			

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

#### **Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет; экран, проектор.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Для студентов**

1. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — 2-е изд., перераб. — М.: Издательский центр «Академия», 2015 — 160 с. ISBN 978-5-7695-9027-6

2. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2016. ISBN 978-5-93312-563-1

3. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2016. – № 6. – С. 49–51

4. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семенов. – Богданович, 2016

5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2016.

6. Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2017

7. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2017.

#### **Для преподавателей:**

1 Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», 2017

2 Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

3 Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2016.

4 Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2017.

#### **Интернет-ресурсы**

1 <http://psystudy.ru> - электронный научный журнал

2 <http://studentam.net> - электронная библиотека учебников

3 <http://www.gumer.info> - библиотека

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)	Методы оценки
ПРб 01 самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	Создание индивидуального проекта и его презентация; Тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы, эссе); Творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.); Выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров; Итогом изучения данного курса является дифференцированный зачет
ПРб 02 поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	
ПРб 03 умение структурировать знания;	
ПРб 04 умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;	
ПРб 05 выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	
ПРб 06 рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ПРЕДМЕТУ**

**Примерные темы индивидуальных проектов по «История родного края»**

1. География Самарского края
2. Самарский край в древности
3. Самарский край в XVI-XVII веках
4. Самарский край в XVIII веке
5. Самарский край во второй половине XIX века
6. Просвещение и культура Самарского края в XIX веке
7. Губернатор Самарской области К.К. Грот. Его вклад в развитие края
8. Самарский край в вихре революций
9. Самарский край в годы Гражданской войны
10. Самарский край в годы Великой Отечественной войны
11. Военный парад 1941 года в Куйбышеве
12. Экономическое развитие Самарского края во второй половине XX века
13. Духовные и художественные ценности Самарского края
14. Область в годы перестройки и до начала 2000-х годов
15. Наука и образование Самарского края в во второй половине XX века
16. Борское и Борский район в древности
17. История застройки с. Борское и Борского района
18. История техникума с. Борское
19. Борское в годы Гражданской войны
20. Летчик-космонавт А.А.Губарев

**Примерные темы индивидуальных проектов по обществознанию**

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.



- 21 Политическая система современного российского общества.
- 22 Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы участия личности в политической жизни.
24. Политические партии современной России.
25. Право и социальные нормы.
26. Система права и система законодательства.
27. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

### **Примерные темы индивидуальных проектов по информатике**

По теме «Информация и информационные технологии»:

- 1 Компьютерная зависимость.
- 2 Шифрование информации.
- 3 Методы обработки и передачи информации.
- 4 Организация данных.
- 5 Компьютер внутри нас.
- 6 Мир без Интернета.
- 7 Россия и Интернет.
- 8 Информационное общество.
- 9 Лучшие информационные ресурсы мира.
- 10 Виды информационных технологий.
- 11 Мировые информационные войны.
- 12 Киберпреступность .
- 13 Проблема защиты интеллектуальной собственности в Интернете .

### **Примерные темы индивидуальных проектов по математике**

1. Роль математики в современном мире
2. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности
3. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО
4. Развитие понятия о числе
5. Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях (из смежных дисциплин)
6. Применение графиков линейной функции в различных сферах жизни: в быту, в профессиональной деятельности
7. Составление графика линейной функции (дежурства, расписания, и т.д.)
8. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики

### **Примерные темы индивидуальных проектов по физике**

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио. История развития геометрии
3. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
4. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
5. Величайшие открытия физики.и т.д.)
6. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
7. Исаак Ньютон — создатель классической физики

8. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.

### **Примерные темы индивидуальных проектов по экономике**

#### **Введение в курс и микроэкономика**

1. Основные этапы развития экономической науки.
2. Современные направления развития экономической теории.
3. Смешанная экономика как адекватная форма современного экономического развития. Национальные модели смешанной экономики.
4. Характеристика командно-административной системы: управление, планирование, ценообразование.
5. Характерные черты переходной экономики и ее особенности в России.
6. Рыночный механизм: понятие, составные элементы, принципы функционирования.
7. Взаимодействия спроса и предложения в условиях совершенной конкуренции.
8. Эластичность спроса и предложения: ее практическое содержание и показатели.
9. Основные идеи и школы маржинализма, как направления экономической мысли.
10. Основные представители и достижения классической школы политэкономии.
11. Решение вопроса о причинах формирования и изменения цен в рамках теории предельной полезности и трудовой теории стоимости.
12. Конкуренция: сущность, виды, функции.
13. Ценообразование в рыночной экономике: содержание, принципы, механизм.
14. Антимонопольное законодательство и регулирование экономики.
15. Специфика ценообразования и получения прибыли при различных структурах рынка несовершенной конкуренции.
16. Основные виды и характеристика рынков несовершенной конкуренции.
17. Рынок труда и заработная плата.
18. Рынок капитала и проценты.
19. Недостатки рынка и государства в регулировании рыночной экономики.
20. Рынок земли и цена земли.
21. Аграрная реформа в РФ.
22. Предпринимательство и его организационные формы в России.
23. Менеджмент и его основные школы.
24. Маркетинг и его основные направления.
25. Особенности рыночной системы в России.
26. Организационно-правовые формы предпринимательства.
27. Земельная рента как фактор дохода: сущность, виды, связь с ценой земли.

#### **Макроэкономика**

28. Рынок ценных бумаг и фондовая биржа.
29. Финансовая система и финансовая политика государства.
30. Инфляция: виды, источники, последствия.
31. Рыночный механизм формирования доходов и социальная политика.
32. Система национальных счетов и ее основные показатели.
33. Совокупный спрос и совокупное предложение и их законы.
34. Макроэкономическое равновесие: содержание, модели.
35. Макроэкономическая нестабильность: сущность, причины, формы проявления.
36. Понятие и виды инвестиций. Действие механизмов мультипликатора и акселератора инвестиций.
37. Экономический рост: типы, показатели, факторы.

38. Влияние научно-технического прогресса на развитие производства.
39. Научно-технический прогресс и накопление капитала.
40. Цикличность экономического развития. Виды циклов.
41. Антициклическая политика государства: сущность и инструменты.
42. Денежные системы: их виды и элементы.
43. Основные цели, методы и инструменты денежно-кредитной политики.
44. Кредит: сущность, формы, структура кредитной системы.
45. Финансовая система РФ и ее структура.
46. Государственный бюджет и внебюджетные фонды
47. Бюджетная политика государства.
48. Банковская система: сущность, структура, механизм функционирования.
49. Антиинфляционная политика: содержание, виды, механизмы.
50. Фискальная политика и ее роль в государственном регулировании национального хозяйства.
51. Концепция социального рыночного хозяйства: содержание, элементы, направления реализации.
52. Инвестиционная политика Российского государства.
53. Государственное регулирование национального хозяйства в рыночной экономике.
54. Товарная биржа и ее функции. Биржа в России.
55. Занятость и безработица. Закон Оукена и кривая Филипса.
56. Государственное регулирование занятости.
57. Бюджетная система РФ.
58. Налоговая система и налоговая политика в РФ и в других странах.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОССПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР 01 личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;	МР 01. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР 02 действие смыслообразования, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется, обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; ЛР 03 действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	МР 01. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; МР 02. планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; МР 03. прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик; МР 04. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР 01 личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; ЛР 02 действие смыслообразования, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется, обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; ЛР 03 действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания,	МР 01. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; МР 02. планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий

	обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		<p>МР 02. планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>МР 05. коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;</p> <p>МР 06. оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения</p>
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;		<p>МР 01. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;</p> <p>МР 02. планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>МР 03. прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;</p> <p>МР 04. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</p> <p>МР 05. коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;</p> <p>МР 06. оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения</p>
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	ЛР 03 действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	<p>МР 03. прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;</p> <p>МР 04. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</p> <p>МР 05. коррекция - внесение необходимых дополнений и</p>

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛР 01 личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; ЛР 03 действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	МР 01. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; МР 02. планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; МР 03. прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик; МР 04. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	ЛР 01 личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;	МР 06. оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 01 личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;	МР 02. планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; МР 04. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; МР 06. оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО  
(предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p align="center"><b>СГ.06 Основы финансовой грамотности</b></p> <p align="center"><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> </ul>		<p>ПРб 01. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>ПРб 02. поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>ПРб 03. умение структурировать знания;</p> <p>ПРб 04. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</p> <p>ПРб 05. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>ПРб 06. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов</p> <p>Раздел 2. Место России в международной банковской системе</p> <p>Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации</p> <p>Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации</p> <p>Раздел 5. Страхование</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> <li>– Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> </ul>			
---	--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– основы предпринимательской деятельности;</li> <li>– основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</li> <li>– Особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ОП.07 Основы предпринимательства</b></p> <p style="text-align: center;"><b>уметь:</b></p> <p>планировать исследование рынка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить исследование рынка;</li> <li>- планировать товар / услугу в соответствии с запросами потенциальных потребителей;</li> <li>- планировать основные фонды предприятия;</li> <li>- планировать сбыт;</li> <li>- подбирать организационно-правовую форму предприятия;</li> <li>- подбирать налоговый режим предприятия;</li> <li>- планировать риски;</li> <li>- оптимизировать расходы предприятия за счет изменений характеристик продукта / критериев оценки качества услуги;</li> <li>- определять потенциальные источники дополнительного финансирования.</li> </ul>		<p>ПРб 01. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>ПРб 02. поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>ПРб 03. умение структурировать знания;</p> <p>ПРб 04. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</p> <p>ПРб 05. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных</p>	<p>Тема 1. Бизнес- идея</p> <p>Тема 2. Ресурсы предприятия</p> <p>Тема 3. Организация предприятия</p> <p>Тема 4. Государственная поддержка малого бизнеса</p>

		условий; ПРБ 06. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
<p><b>СГ.05 Основы бережливого производства</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</p>		<p>ПРБ 01. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; ПРБ 02. поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; ПРБ 03. умение структурировать знания; ПРБ 04. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; ПРБ 05. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; ПРБ 06. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Раздел 1. Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности предприятий</p> <p>Раздел 2 Правовые, нормативные и организационные основы экологической безопасности и ресурсосбережения</p>
<p><b>ОП.08 Основы предпринимательской деятельности</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать и корректировать предпринимательскую деятельность субъектов малого и среднего бизнеса;</li> <li>– разрабатывать бизнес-план предприятия;</li> <li>– определять стратегию открываемого бизнеса;</li> <li>– оценивать конъюнктуру рынка;</li> <li>– определять эффективность бизнеса.</li> </ul>		<p>ПРБ 01. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; ПРБ 02. поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных</p>	<p>Тема 1. Основы предпринимательской деятельности</p> <p>Тема 2. Источники идей при организации бизнеса</p> <p>Тема 3. Бизнес-план и его место в системе</p>

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые определения, сущность, функции и задачи предпринимательства;</li> <li>– государственная политика в развитии предпринимательской деятельности;</li> <li>– различные способы создания предпринимательской организации;</li> <li>– этапы организации собственного предприятия;</li> <li>– механизм осуществления предпринимательской деятельности;</li> <li>этические нормы предпринимательской деятельности.</li> </ul>		<p>средств;</p> <p>ПРб 03. умение структурировать знания;</p> <p>ПРб 04. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</p> <p>ПРб 05. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>ПРб 06. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>планирования компании</p> <p>Тема 4. План маркетинга. Товар. Цена. Каналы продаж. Методы продвижения</p> <p>Тема 5. План производства. Организационный план. Юридический план</p> <p>Тема 6. Финансовый план. Риски и страхование рисков</p>
---	--	---	---