

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____ Е.В. Волгина
«___» августа 2024г.
Протокол № _____
от «___» _____ 2024 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ Е.М. Ковалева
«___» августа 2024г.

«Утверждаю»
Директор
_____ А.А. Беляев
«___» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета

ДУПК.03 Индивидуальный проект

общеобразовательного цикла

основной образовательной программы

для профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки)
(технологический профиль)

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС): 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), входит в укрупненную группу специальностей 15.00.00 Машиностроение.

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Разработчик:

Рязанцева Екатерина Викторовна – преподаватель ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	9
СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
Приложение 1 Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	16
Приложение 2 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО.....	20
Приложение 3 Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ДУПК.03 Индивидуальный проект разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ДУПК.03 Индивидуальный проект (базовый уровень) технологического профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

рабочей программы воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа учебного предмета ДУПК.03 Индивидуальный проект разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ДУПК.03 Индивидуальный проект разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету ДУПК.03 Индивидуальный проект и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебный предмет ДУПК.03 Индивидуальный проект изучается в общеобразовательном цикле образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ДУПК.03 Индивидуальный проект по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

отводится 39 часов в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ДУПК.03 Индивидуальный проект.

Контроль качества освоения предмета ДУПК.03 Индивидуальный проект проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ДУПК.03 Индивидуальный проект в структуре ОП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностных (ЛР), метапредметных (МР), предметных базового уровня (ПРБ), личностных результатов рабочей программы воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) (ЛР ВР);

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки);

В процессе освоения предмета ДУПК.03 Индивидуальный проект у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3 Общая характеристика учебного предмета

Предмет ДУПК.03 Индивидуальный проект изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом технологического профиля профессионального образования.

Предмет ДУПК.03 Индивидуальный проект имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: ОП.07 Основы предпринимательства, СГ.05

Основы бережливого производства, ОП.08 Основы предпринимательской деятельности.

Предмет ДУПК.03 Индивидуальный проект имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, финансовой, читательской, естественно- научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Предмет ДУПК.03 Индивидуальный проект изучается на базовом уровне.

Содержание предмета направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ДУПК.03 Индивидуальный проект обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб), а также личностные результаты, предусмотренные рабочей программой воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки) (ЛР ВР):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
ЛР 02	действие смыслообразования, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется, обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
ЛР 03	действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР * 4	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛРВР * 6 ЛРВР * 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛРВР * 10	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛРВР * 11	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и

	технического творчества, спорта, общественных отношений
Метапредметные результаты базовый уровень (МР)	
MP 01	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
MP 02	планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
MP 03	прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;
MP 04	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
MP 05	коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
MP 06	оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
Предметные результаты углубленный уровень (ПРу)	
ПРб 01	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
ПРб 02	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
ПРб 03	умение структурировать знания;
ПРб 04	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
ПРб 05	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
ПРб 06	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

К 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В процессе освоения предмета ДУПК.03 Индивидуальный проект у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	29
в том числе:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	20
контрольные работы	
Профессионально-ориентированное содержание	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ДУПК.03 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	9		
Раздел 1. Методология проектной деятельности, типология проектов					
1.1. Проект как вид учебно-познавательной деятельности. Теоретические основы проектирования.	Содержание учебного материала Определение понятия «проект». Мотивация проектной деятельности. Усвоение теоретических основ проектирования. Различие между проектной и исследовательской деятельностью. Занятие проектной деятельностью как проявление творчества.	3	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11
1.2. Типология проектов.	Содержание учебного материала Понимание различия между разными типами проектов. Определение, к какому типу относится тот или иной проект. Управление проектами.	2	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11
1.3. Структура и логика изложения материала в проектной и учебно-исследовательской работе.	Содержание учебного материала Требования к структуре и содержанию проекта. Грамотное изложение сути проблемы, недопущение упрощенчества, поверхностного толкования тех или иных вопросов. Самостоятельное толкование и переработка информации.	2	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11
1.4. Инструментарий работы с информацией.	Содержание учебного материала Изучение методов, приемов, технологий поиска и переработки информации. Отбор и систематизация информации. Рассмотрение видов переработки чужого текста. Применение информационных технологий в	2	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11

	проектной деятельности. Изучение Правил безопасности работы в сети Интернет.				
Раздел 2. «Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности» (практические занятия)		20			
2.1. Формулирование темы проекта. Определение его типа.	Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Выбор темы проекта. Требования к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта.	1	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11
2.2. Составление алгоритма работы над проектом.	Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Определение этапов работы над проектом. Проект – это «Пять П». Планирование проекта.	1	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11
2.3. Оформление содержания проекта.	Практические занятия Соблюдение подготовительного и поискового этапов работы над проектом. Составление содержания проекта.	1	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11
2.4. Постановка цели и определение задач проекта.	Практические занятия Постановка цели и определение задач работы над индивидуальным проектом в соответствии с содержанием.	1	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11
2.5. Обоснование актуальности исследования.	Практические занятия Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля.	1	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11
2.6. Обоснование практического применения проекта.	Практические занятия Раскрытие практического значения (применения) индивидуального проекта с учетом полученных результатов работы над ним.	1	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11
2.7. Оформление введения к проекту.	Практические занятия Форматирование и структурирование введения в соответствии с требованиями к оформлению проекта.	1	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11
2.8. Оформление глав проекта.	Практические занятия Оформление заголовков структурных элементов (глав) проекта.	1	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11
2.9. Разделение глав проекта на параграфы.	Практические занятия Оформление наименований структурных	1	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11

	элементов (параграфов) проекта.		ПР601,02,03,04,05,06		
2.10. Систематизация информации по главам.	Практические занятия Форматирование и структурирование теоретической и практической частей проекта.	1	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11
2.11. Форматирование текстового документа.	Практические занятия Редактирование текстовой части проекта в соответствии с требованиями.	1	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11
2.12. Оформление библиографического списка и перечня информационных источников.	Практические занятия Оформление библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с требованиями	1	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11
2.13. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций.	Практические занятия Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций в соответствии с требованиями	1	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11
2.14. Оформление ссылок, сносок, приложений.	Практические занятия Изучение Правил оформления ссылок на информационные источники в соответствии с требованиями ГОСТов. Оформление ссылок, сносок, приложений в соответствии с требованиями	1	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11
2.15. Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом.	Практические занятия Составление краткого обзора проекта, формулирование выводов, оформление заключения в соответствии с требованиями.	1	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11
2.16. Структура и оформление мультимедийной презентации проекта.	Практические занятия Овладение навыками работы в программе Power Point. Примерное оформление слайда в соответствии с требованиями.	1	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11
2.17. Самооценка индивидуального проекта.	Практические занятия Проведение самооценки индивидуального проекта в соответствии с разработанными критериями.	1	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11
2.18. Визуализация информации (скрайбинг, скетчноутинг).	Практические занятия Ознакомление с технологиями визуализации и систематизации текстовой информации. Создание скетчей (визуальных заметок).	1	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11

	Инфографика. Скрайбинг.				
2.19. Редактирование проекта, оформление титульного листа.	Практические занятия Конечная систематизация информации проекта, оформление титульного листа	1	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11
2.20. Предзащита проекта.	Практические занятия Публичная репетиция представления индивидуального проекта	1	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11
Раздел 3. Особенности профессиональной коммуникационной культуры. Прикладной модуль.		8			
3.1. Формы и принципы профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Терминология и профессиональная лексика. Язык профессии «Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья». Отраслевые терминологические словари	2	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11
3.2. Применение научного стиля в проектной деятельности.	Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частно-научные и технологические). Рецензирование профессионально- ориентированного проекта в мире современных профессий.	3	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11
3.3. Деловой стиль	Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Работа с унифицированными формами первичной учетной документации для профессии «Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья»	3	ЛР 01,02,03 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06	ОК 01-09.	ЛРВР 4,6,7,10,11
Дифференцированный зачет		2			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет; экран, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Пастухова И. П.Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — 2-е изд., перераб. —М.: Издательский центр «Академия», 2015 — 160 с. ISBN 978-5-7695-9027-6

2. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2016. ISBN 978-5-93312-563-1

3. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2016. – № 6. – С. 49–51

4. Гурман С.М.Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семенов. – Богданович, 2016

5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2016.

6. Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2017

7. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2017.

Для преподавателей:

1 Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», 2017

2 Пастухова И.П., Тарасова Н.В..Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

3 Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2016.

4 Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2017.

Интернет-ресурсы

1 <http://psystudy.ru> - электронный научный журнал

2 <http://studentam.net> - электронная библиотека учебников

3 <http://www.gumer.info> - библиотека

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР 6)	Методы оценки
<p>ПРб 01 самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>ПРб 02 поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>ПРб 03 умение структурировать знания;</p> <p>ПРб 04 умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</p> <p>ПРб 05 выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>ПРб 06 рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Создание индивидуального проекта и его презентация;</p> <p>Тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных задач, практические работы, эссе);</p> <p>Творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.);</p> <p>Выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров;</p> <p>Итогом изучения данного курса является дифференцированный зачет</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ПРЕДМЕТУ

Примерные темы индивидуальных проектов по «История родного края»

1. География Самарского края
2. Самарский край в древности
3. Самарский край в XVI-XVII веках
4. Самарский край в XVIII веке
5. Самарский край во второй половине XIX века
6. Просвещение и культура Самарского края в XIX веке
7. Губернатор Самарской области К.К. Гrot. Его вклад в развитие края
8. Самарский край в вихре революций
9. Самарский край в годы Гражданской войны
10. Самарский край в годы Великой Отечественной войны
11. Военный парад 1941 года в Куйбышеве
12. Экономическое развитие Самарского края во второй половине XX века
13. Духовные и художественные ценности Самарского края
14. Область в годы перестройки и до начала 2000-х годов
15. Наука и образование Самарского края в во второй половине XX века
16. Борское и Борский район в древности
17. История застройки с. Борское и Борского района
18. История техникума с. Борское
19. Борское в годы Гражданской войны
20. Летчик-космонавт А.А.Губарев

Примерные темы индивидуальных проектов по обществознанию

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
- 20 Политическая власть: история и современность.

- 21 Политическая система современного российского общества.
- 22 Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы участия личности в политической жизни.
24. Политические партии современной России.
25. Право и социальные нормы.
26. Система права и система законодательства.
27. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

Примерные темы индивидуальных проектов по информатике

По теме «Информация и информационные технологии»:

- 1 Компьютерная зависимость.
- 2 Шифрование информации.
- 3 Методы обработки и передачи информации.
- 4 Организация данных.
- 5 Компьютер внутри нас.
- 6 Мир без Интернета.
- 7 Россия и Интернет.
- 8 Информационное общество.
- 9 Лучшие информационные ресурсы мира.
- 10 Виды информационных технологий.
- 11 Мировые информационные войны.
- 12 Киберпреступность .
- 13 Проблема защиты интеллектуальной собственности в Интернете .

Примерные темы индивидуальных проектов по математике

1. Роль математики в современном мире
2. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности
3. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО
4. Развитие понятия о числе
5. Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях (из смежных дисциплин)
6. Применение графиков линейной функции в различных сферах жизни: в быту, в профессиональной деятельности
7. Составление графика линейной функции (дежурства, расписания, и т.д.)
8. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики

Примерные темы индивидуальных проектов по физике

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.История развития геометрии
3. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
4. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
5. Величайшие открытия физики.и т.д.)
6. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
7. Исаак Ньютона — создатель классической физики

8. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.

Примерные темы индивидуальных проектов по экономике

Введение в курс и микроэкономика

1. Основные этапы развития экономической науки.
2. Современные направления развития экономической теории.
3. Смешанная экономика как адекватная форма современного экономического развития. Национальные модели смешанной экономики.
4. Характеристика командно-административной системы: управление, планирование, ценообразование.
5. Характерные черты переходной экономики и ее особенности в России.
6. Рыночный механизм: понятие, составные элементы, принципы функционирования.
7. Взаимодействия спроса и предложения в условиях совершенной конкуренции.
8. Эластичность спроса и предложения: ее практическое содержание и показатели.
9. Основные идеи и школы маржинализма, как направления экономической мысли.
10. Основные представители и достижения классической школы политэкономии.
11. Решение вопроса о причинах формирования и изменения цен в рамках теории предельной полезности и трудовой теории стоимости.
12. Конкуренция: сущность, виды, функции.
13. Ценообразование в рыночной экономике: содержание, принципы, механизм.
14. Антимонопольное законодательство и регулирование экономики.
15. Специфика ценообразования и получения прибыли при различных структурах рынка несовершенной конкуренции.
16. Основные виды и характеристика рынков несовершенной конкуренции.
17. Рынок труда и заработка плата.
18. Рынок капитала и проценты.
19. Недостатки рынка и государства в регулировании рыночной экономики.
20. Рынок земли и цена земли.
21. Аграрная реформа в РФ.
22. Предпринимательство и его организационные формы в России.
23. Менеджмент и его основные школы.
24. Маркетинг и его основные направления.
25. Особенности рыночной системы в России.
26. Организационно-правовые формы предпринимательства.
27. Земельная рента как фактор дохода: сущность, виды, связь с ценой земли.

Макроэкономика

28. Рынок ценных бумаг и фондовая биржа.
29. Финансовая система и финансовая политика государства.
30. Инфляция: виды, источники, последствия.
31. Рыночный механизм формирования доходов и социальная политика.
32. Система национальных счетов и ее основные показатели.
33. Совокупный спрос и совокупное предложение и их законы.
34. Макроэкономическое равновесие: содержание, модели.
35. Макроэкономическая нестабильность: сущность, причины, формы проявления.
36. Понятие и виды инвестиций. Действие механизмов мультипликатора и акселератора инвестиций.
37. Экономический рост: типы, показатели, факторы.

38. Влияние научно-технического прогресса на развитие производства.
39. Научно-технический прогресс и накопление капитала.
40. Цикличность экономического развития. Виды циклов.
41. Антициклическая политика государства: сущность и инструменты.
42. Денежные системы: их виды и элементы.
43. Основные цели, методы и инструменты денежно-кредитной политики.
44. Кредит: сущность, формы, структура кредитной системы.
45. Финансовая система РФ и ее структура.
46. Государственный бюджет и внебюджетные фонды
47. Бюджетная политика государства.
48. Банковская система: сущность, структура, механизм функционирования.
49. Антиинфляционная политика: содержание, виды, механизмы.
50. Фискальная политика и ее роль в государственном регулировании национального хозяйства.
51. Концепция социального рыночного хозяйства: содержание, элементы, направления реализации.
52. Инвестиционная политика Российского государства.
53. Государственное регулирование национального хозяйства в рыночной экономике.
54. Товарная биржа и ее функции. Биржа в России.
55. Занятость и безработица. Закон Оукена и кривая Филипса.
56. Государственное регулирование занятости.
57. Бюджетная система РФ.
58. Налоговая система и налоговая политика в РФ и в других странах.

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОССПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР 01 личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;	МР 01. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p>ЛР 02 действие смыслообразования, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется, обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;</p> <p>ЛР 03 действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	<p>МР 01. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;</p> <p>МР 02. планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>МР 03. прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;</p> <p>МР 04. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него</p>
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<p>ЛР 01 личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</p> <p>ЛР 02 действие смыслообразования, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется, обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;</p> <p>ЛР 03 действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания,</p>	<p>МР 01. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;</p> <p>МР 02. планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>

	обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		<p>MP 02. планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>MP 05. коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;</p> <p>MP 06. оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения</p>
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;		<p>MP 01. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;</p> <p>MP 02. планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>MP 03. прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;</p> <p>MP 04. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</p> <p>MP 05. коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;</p> <p>MP 06. оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения</p>
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	ЛР 03 действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	<p>MP 03. прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;</p> <p>MP 04. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</p> <p>MP 05. коррекция - внесение необходимых дополнений и</p>

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта
OK 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛР 01 личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; ЛР 03 действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	MP 01. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; MP 02. планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; MP 03. прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик; MP 04. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него
OK 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	ЛР 01 личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;	MP 06. оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения
OK09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 01 личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;	MP 02. планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; MP 04. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; MP 06. оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>СГ.06 Основы финансовой грамотности</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; 		<p>ПРб 01. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>ПРб 02. поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>ПРб 03. умение структурировать знания;</p> <p>ПРб 04. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</p> <p>ПРб 05. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>ПРб 06. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов</p> <p>Раздел 2. Место России в международной банковской системе</p> <p>Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации</p> <p>Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации</p> <p>Раздел 5. Страхование</p>

- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
- Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей профессии;
- применять стандарты антикоррупционного поведения

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; – Особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 			
<p>ОП.07 Основы предпринимательства</p> <p>уметь:</p> <p>планировать исследование рынка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить исследование рынка; - планировать товар / услугу в соответствии с запросами потенциальных потребителей; - планировать основные фонды предприятия; - планировать сбыт; - подбирать организационно-правовую форму предприятия; - подбирать налоговый режим предприятия; - планировать риски; - оптимизировать расходы предприятия за счет изменений характеристик продукта / критериев оценки качества услуги; - определять потенциальные источники дополнительного финансирования. 		<p>ПРб 01. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>ПРб 02. поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>ПРб 03. умение структурировать знания;</p> <p>ПРб 04. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</p> <p>ПРб 05. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных</p>	<p>Тема 1. Бизнес- идея</p> <p>Тема 2.</p> <p>Ресурсы</p> <p>предприятия</p> <p>Тема 3. Организация предприятия</p> <p>Тема 4.</p> <p>Государственная поддержка малого бизнеса</p>

		<p>условий;</p> <p>ПРб 06. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	
<p>СГ.05 Основы бережливого производства</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знать:</p> <p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы,</p> <p>задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения</p> <p>ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>	<p>ПРб 01. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>ПРб 02. поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>ПРб 03. умение структурировать знания;</p> <p>ПРб 04. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</p> <p>ПРб 05. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>ПРб 06. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Раздел 1. Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях</p> <p>Раздел 2 Правовые, нормативные и организационные основы экологической безопасности и ресурсосбережения</p>	
<p>ОП.08 Основы предпринимательской деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать и корректировать предпринимательскую деятельность субъектов малого и среднего бизнеса; – разрабатывать бизнес-план предприятия; – определять стратегию открываемого бизнеса; – оценивать конъюнктуру рынка; – определять эффективность бизнеса. 		<p>ПРб 01. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>ПРб 02. поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных</p>	<p>Тема 1. Основы предпринимательской деятельности</p> <p>Тема 2. Источники идей при организации бизнеса</p> <p>Тема 3. Бизнес-план и его место в системе</p>

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые определения, сущность, функции и задачи предпринимательства; – государственная политика в развитии предпринимательской деятельности; – различные способы создания предпринимательской организации; – этапы организации собственного предприятия; – механизм осуществления предпринимательской деятельности; – этические нормы предпринимательской деятельности. 		<p>средств;</p> <p>ПРб 03. умение структурировать знания;</p> <p>ПРб 04. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</p> <p>ПРб 05. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>ПРб 06. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>планирования компаний</p> <p>Тема 4. План маркетинга.</p> <p>Товар. Цена. Каналы продаж. Методы продвижения</p> <p>Тема 5. План производства.</p> <p>Организационный план. Юридический план</p> <p>Тема 6. Финансовый план. Риски и страхование рисков</p>
---	--	---	---