

Министерство образования Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ Е.В. Волгина  
«\_\_\_» августа 2024г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.М. Ковалева  
«\_\_\_» августа 2024г.

«Утверждаю»  
Директор  
\_\_\_\_\_ А.А. Беляев  
«\_\_\_» августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета **ДУПК.01 Основы функциональной грамотности**  
общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы

для профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной**  
**сварки (наплавки)**  
(технологический профиль)

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС): 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), входит в укрупненную группу специальностей 15.00.00 Машиностроение.

Организация-разработчик:

ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Разработчики:

Рязанцева Е.В. - преподаватель первой категории ГБПОУ СО «Борский государственный техникум

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	11
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	16
Приложение 1	
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	17
Приложение 2	
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО...	18
Приложение 3	
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО.....	21

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета ДУПК.01 Основы функциональной грамотности разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ДУПК.01 Основы функциональной грамотности (базовый уровень) технологического профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

рабочей программы воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа учебного предмета ДУПК.01 Основы функциональной грамотности разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ДУПК.01 Основы функциональной грамотности разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету ДУПК.01 Основы функциональной грамотности и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования**

Учебный предмет ДУПК.01 Основы функциональной грамотности изучается в общеобразовательном цикле образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ДУПК.01 Основы функциональной грамотности по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки

(наплавки) отводится 36 часов в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ДУПК.01 Основы функциональной грамотности.

Контроль качества освоения предмета ДУПК.01 Основы функциональной грамотности проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета ДУПК.01 Основы функциональной грамотности в структуре ОП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностных (ЛР), метапредметных (МР), предметных базового уровня (ПРБ), личностных результатов рабочей программы воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) (ЛР ВР);

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки);

В процессе освоения предмета ДУПК.01 Основы функциональной грамотности у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

## **1.3 Общая характеристика учебного предмета**

Предмет ДУПК.01 Основы функциональной грамотности изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом технологического профиля профессионального образования.

Предмет ДУПК.01 Основы функциональной грамотности имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: СГ.05 Основы бережливого производства, СГ.06 Основы финансовой грамотности, ОП.07 Основы предпринимательства, ОП.08

Основы предпринимательской деятельности.

Предмет ДУПК.01 Основы функциональной грамотности имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, финансовой, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Предмет ДУПК.01 Основы функциональной грамотности изучается на базовом уровне.

Содержание предмета направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета ДУПК.01 Основы функциональной грамотности обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ), а также личностные результаты, предусмотренные рабочей программой воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) (ЛР ВР):

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
ЛР 02	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; •
ЛР 03	ценостное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
ЛР 04	готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
ЛР 05	осознание ценности самостоятельности и инициативы;
ЛР 06	наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
ЛР 07	проявление интереса к способам познания; • стремление к самоизменению;
ЛР 08	сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
ЛР 09	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
ЛР 10	установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
ЛР 11	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

ЛР 12	активное участие в жизни семьи;
ЛР 13	приобретение опыта успешного межличностного общения;
ЛР 14	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
ЛР15	проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
ЛР16	соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
ЛР17	освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире; • •
ЛР18	готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
ЛР 19	осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.
ЛР 20	умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
ЛР 21	умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
ЛР 22	ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
ЛР 23	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
ЛР 24	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
ЛР 25	готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛРВР)</b>	
ЛРВР 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛРВР 2.2	Экономически активный
ЛРВР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРВР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛРВР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРВР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛРВР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВР 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа

	жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛРВР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРВР 10.1	Заботящийся о защите окружающей среды
ЛРВР 10.2	Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРВР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛРВР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛРВР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область,уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
ЛРВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.

#### **Метапредметные результаты базовый уровень (МР)**

МР 01	способность находить и извлекать информацию из разных текстов;
МР 02	умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
МР 03	способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
МР 04	анализ и интеграция информации, полученной из текста;
МР 05	учение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации;
МР 06	умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
МР 07	умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
МР 08	умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

#### **Предметные результаты углубленный уровень (ПРу)**

ПРб 01	Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые Обучающемуся необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.
ПРб 02	Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются обучающимся и используются для решения конкретных проблем.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В процессе освоения предмета ДУПК.01 Основы функциональной грамотности у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 02 ОК 07	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

## **2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	26
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	8
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>10</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференциированного зачета</b>	

**3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ДУПК.01 Основы функциональной грамотности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Тема 1. Основы финансовой грамотности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Потребление или инвестиции? Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	<b>11</b>			
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>Практические занятия</b> Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес- инкубатор. Бизнес-план.	6	ЛР 01-25 МР01,02,03,04,05, 06,07,08 ПРБ 01,02	ОК 01,02,04,07	ЛРВР 2.1,2.2,3,4.1,6,7,8.1, 8.2, 9.1,9.2,10.1,10.2,11, 12,14, 15,16,17,18,21,22,2 3,24,25, 26,28,30,32
<b>Тема 2. Основы читательской грамотности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	<b>6</b>			
	<b>Практические занятия</b> Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально - делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	3	ЛР 01-25 МР01,02,03,04,05, 06,07,08 ПРБ 01,02	ОК 01,02,04,07	ЛРВР 2.1,2.2,3,4.1,6,7,8.1, 8.2, 9.1,9.2,10.1,10.2,11, 12,14, 15,16,17,18,21,22,2 3,24,25, 26,28,30,32
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	ЛР 01-25	ОК	ЛРВР

<b>Основы математической грамотности</b>	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	5	MP01,02,03,04,05, 06,07,08 ПРБ 01,02	01,02,04,07	2.1,2.2,3,4.1,6,7,8.1, 8.2, 9.1,9.2,10.1,10.2,11, 12,14, 15,16,17,18,21,22,2 3,24,25, 26,28,30,32
	<b>Практические занятия</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.		5		
<b>Тема 4</b> <b>Основы естественнонаучной грамотности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	7	ЛР 01-25 MP01,02,03,04,05, 06,07,08 ПРБ 01,02	OK 01,02,04,07	ЛРВР 2.1,2.2,3,4.1,6,7,8.1, 8.2, 9.1,9.2,10.1,10.2,11, 12,14, 15,16,17,18,21,22,2 3,24,25, 26,28,30,32
	Структура и свойства вещества (электрические явления). Занимательное электричество. Электромагнитные явления. Производство электроэнергии. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Биология человека (здравье, гигиена, питание).	4			
	<b>Практические занятия</b> Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.	3			
	<b>дифференцированный зачет</b>	2			
<b>Итого</b>		<b>36</b>			

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: для проведения большинства занятий не требуется специального оборудования, однако хорошим дополнением будет наличие у обучающихся персональных компьютеров с выходом в Интернет или проектора с экраном с выходом в Интернет. Данные возможности позволяют наглядно иллюстрировать функционирование определённых финансовых инструментов, показывать учащимся различные сайты финансовых организаций, научить пользоваться различными финансовыми калькуляторами, агрегаторами финансовой информации.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. и др Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021.
2. Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
3. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
4. Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Загородная Н.А. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
5. Российский учебник. Институт стратегии развития образования. [Электронный ресурс] [https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\\_2941962.pdf](https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf)

#### **Дополнительная литература**

1. Учебно-методический комплект по финансовой грамотности, разработанный в рамках Проекта Минфина России для 10—11 классов (2018).
2. Чумаченко, В. В. Основы финансовой грамотности / В. В. Чумаченко, В. П. Горяев. — М. : Просвещение, 2020.

#### **Интернет-ресурсы**

1. URL: <https://вашифинансы.рф> — совместный проект Министерства финансов и Роспотребнадзора, огромная коллекция материалов по финансовой грамотности для населения России. Студентам стоит обратить особое внимание на разделы «Детям и молодёжи о финансах» и «Финансовые калькуляторы».

2. URL: <https://fincult.info> — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Студентам стоит обратить особое внимание на разделы «Всё о финансах» и «Сервисы».

3. URL: <https://хочумогузнаю.рф> — коллекция материалов по финансовой грамотности. Студентам стоит обратить особое внимание на разделы «Финансовые услуги» и «Интерактив».

4. URL: <https://fingram.oc3.ru> — интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» от компании ОС3 поможет понять свои риски перед приобретением различных финансовых услуг.

5. URL: <http://www.financialfootball.ru> — онлайн-игра «Финансовый футбол» от компании VISA и Российской экономической школы.

6. URL: <http://happy-finance.ru> — настольная игра по финансовой грамотности.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>ПРб 01 Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые Обучающемуся необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- письменная контрольная работа;</li> <li>- написание индивидуальных проектов;</li> <li>- написание рефератов;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка выполнения действий во время практических работ, индивидуальных заданий;</li> <li>- оценка созданных электронных презентаций</li> </ul> <p>дифференцированный зачет</p>
<p>ПРб 02 Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются обучающимся и используются для решения конкретных проблем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- письменная контрольная работа;</li> <li>- написание индивидуальных проектов;</li> <li>- написание рефератов;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка выполнения действий во время практических работ, индивидуальных заданий;</li> <li>- оценка созданных электронных презентаций</li> </ul> <p>дифференцированный зачет</p>

**Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**

- 1 Понятие и экономическая роль государственного бюджета.
- 2 Федеральный бюджет и его структура.
- 3 Региональный бюджет и его структура.
- 4 Местный бюджет и его структура.
- 5 Процесс формирования государственного бюджета.
- 6 Источники формирования средств государственного бюджета.
- 7 Основные направления расходования средств государственного бюджета.
- 8 Бюджет моей семьи.
- 9.Функции денег в экономической системе.
- 10.Наличное денежное обращение.
- 11.Безналичное денежное обращение.
- 12.Основные этапы развития денег.
- 13.Понятие и виды инфляции.
- 14.Функции Центрального банка в экономической системе.
- 15.Основные виды банковских операций.
- 16.Финансовый рынок Р.Ф.
- 17.Основные виды кредитов.
- 18.Понятие и элементы налогов.
- 19.Права и обязанности налогоплательщиков.
- 20.Права и обязанности налоговых органов.
- 21.Ответственность за нарушение налогового законодательства.
- 22.Налоговая система РФ.
- 23.Основные виды налогов РФ.
- 24.Система государственного пенсионного обеспечения.
- 25.Негосударственные пенсионные фонды.
- 26.Роль и задачи пенсионного фонда РФ.
- 27.Роль страховых компаний в экономической системе.
- 28.Система социальной защиты в РФ.
- 29.Виды социальной защиты.
- 30.Государственный финансовый контроль.
- 31.Роль страховых компаний в экономике государства.
- 32.Личный финансовый план
- 33.Виды страхования.
- 34.Система страхования рисков

## Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОССПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно различным контекстам	ЛР 4 готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ЛР 5 осознание ценности самостоятельности и инициативы; ЛР 6 наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; ЛР 7 проявление интереса к способам познания; ЛР 8 сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; ЛР 9 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; ЛР 12 активное участие в жизни семьи; ЛР 13 приобретение опыта успешного межличностного общения;	МР 1 способность находить и извлекать информацию из разных текстов МР 7 умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 10 установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; ЛР 11 осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;	МР 2 способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем; МР 3 анализ и интеграция информации, полученной из текста;
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР18 готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;	МР 8 умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	ЛР 20 умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; ЛР 21 умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; ЛР 22 ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды,	МР 6 умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации; МР 08 умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

действовать чрезвычайных ситуациях	в	<p>планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>ЛР 23 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>ЛР 24 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>ЛР 25 готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p>
--	---	---

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО  
(предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**

<b>Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>	<b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>	<b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b>	<b>Наименование разделов/тем и рабочей программы по предмету</b>
<p>СГ.06 Основы финансовой грамотности уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую</li> </ul>		<p>ПРб 01. Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые Обучающемуся необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.</p> <p>ПРб 02. Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются обучающимся и используются для решения конкретных проблем.</p>	<p>Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов</p> <p>Раздел 2. Место России в международной банковской системе</p> <p>Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации</p> <p>Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации</p> <p>Раздел 5. Страхование</p>

<p>значимость результатов поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p>– Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>– применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей профессии;</p> <p>– применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для</li> </ul>			
--	--	--	--

<p>решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– основы предпринимательской деятельности;</li> <li>– основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;</li> </ul>			
--	--	--	--

<p>основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по профессии;</li> <li>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>			
<p><b>ОП.10 Основы предпринимательства уметь:</b></p> <p>планировать исследование рынка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить исследование рынка;</li> <li>- планировать товар / услугу в соответствии с запросами потенциальных потребителей;</li> <li>- планировать основные фонды предприятия;</li> <li>- планировать сбыт;</li> <li>- подбирать организационно-правовую форму предприятия;</li> <li>- подбирать налоговый режим предприятия;</li> <li>- планировать риски;</li> <li>- оптимизировать расходы предприятия за счет изменений характеристик продукта / критериев оценки качества услуги;</li> <li>- определять потенциальные источники дополнительного финансирования.</li> </ul>		<p>ПРБ 01. Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые Обучающемуся необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.</p> <p>ПРБ 02. Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений</p>	<p>Тема 1. Бизнес- идея Тема 2. Ресурсы предприятия Тема 3. Организация предприятия Тема 4. Государственная поддержка малого бизнеса</p>

		<p>формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются обучающимся и используются для решения конкретных проблем.</p>	
<p><b>СГ.05 Основы бережливого производства</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого</p>		<p>ПРБ 01. Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые Обучающемуся необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.</p> <p>ПРБ 02. Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются обучающимся и используются для решения конкретных проблем.</p>	<p>Раздел 1. Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях</p> <p>Раздел 2 Правовые, нормативные и организационные основы экологической безопасности и ресурсосбережения</p>

производства; основные направления изменения климатических условий региона			
ОП.11 Основы предпринимательской деятельности  Уметь:  – моделировать и корректировать предпринимательскую деятельность субъектов малого и среднего бизнеса; – разрабатывать бизнес- план предприятия; – определять стратегию открываемого бизнеса; – оценивать конъюнктуру рынка; – определять эффективность бизнеса.  Знать:  – базовые определения, сущность, функции и задачи предпринимательства; – государственная политика в развитии предпринимательской деятельности; – различные способы создания предпринимательской организации; – этапы организации собственного предприятия; – механизм осуществления предпринимательской деятельности; этические нормы предпринимательской деятельности.	ПРБ 01. Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые Обучающемуся необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. ПРБ 02. Обучающиеся владеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются обучающимся и используются для решения конкретных проблем.	Тема 1. Основы предпринимательской деятельности Тема 2. Источники идей при организации бизнеса Тема 3. Бизнес-план и его место в системе планирования компании Тема 4. План маркетинга. Товар. Цена. Каналы продаж. Методы продвижения Тема 5. План производства. Организационный план. Юридический план Тема 6. Финансовый план. Риски и страхование рисков	