

Министерство образования Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области «Борский государственный техникум»

УТВЕРЖДЕНА  
А.А. Беляев  
приказом от «08» авг. 2025 г. № 1



## **Адаптированная рабочая программа воспитания**

по профессии 16472 Пекарь.  
(профессиональная подготовка)

сроки обучения: 2025-2026 уч.год

Категория ОВЗ – нарушение интеллекта (легкая степень умственной отсталости).

с. Борское 2025 г.



Министерство образования Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области «Борский государственный техникум»

УТВЕРЖДЕНА  
\_\_\_\_\_ А.А. Беляев  
приказом от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

**Адаптированная рабочая программа воспитания**

**по профессии 16472 Пекарь.**  
**(профессиональная подготовка)**

**сроки обучения: 2025-2026 уч.год**

**Категория ОВЗ – нарушение интеллекта (легкая степень умственной отсталости).**

с. Борское 2025 г.

Программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программы по дополнительному профессиональному образованию и профессиональной подготовке по профессии 16472 Пекарь. Является частью основной профессиональной программы в соответствии с Профессиональным стандартом профессии 16472 Пекарь, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 декабря 2015 г., № 914н

Программа разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидов с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития). Особенности психофизического развития данной категории обучающихся описаны в разделе 1 АОП ПО.

Авторы-составители:

Долгих А.В., заместитель директора по учебно-производственной работе

Ковалева Е.М., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Долгих О.П., преподаватель специальных дисциплин

Бочарова С.А., классный руководитель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	рабочая программа воспитания по <i>профессии</i> 16472 Пекарь
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– Приказ федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 27.01.2022 №П-7 «Об утверждении Методических разъяснений по составлению рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы на основе примерной рабочей программы воспитания, включенной в ПООП СПО по профессиям/специальностям (для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования)»;</li> <li>– Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утверждена распоряжением правительства РФ 25.09.2017 г. №2039-р);</li> <li>– Методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» 2021г;</li> <li>– Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).</li> <li>– Примерная рабочая программа воспитания для СПО</li> <li>– Примерная рабочая программа воспитания для УГПС 15.00.00 Машиностроение.</li> <li>– Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 12.02.2021 № 151-р «Об утверждении концепции воспитания обучающихся Самарской области»</li> <li>- Федерального государственного профессионального стандарта по программе подготовки квалифицированных рабочих, по профессии 16472 Пекарь, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 декабря 2015 г., № 914н</li> </ul>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений

	к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций на практике
Сроки реализации программы	2025-2026 год
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, классные руководители, преподаватели, мастера производственного обучения, председатели методических комиссий специальных, общеобразовательных дисциплин, председатель методической комиссии классных руководителей, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

### Личностные результаты реализации программы воспитания

Гражданское воспитание	
ЛР 1	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЛР 2	Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЛР 3	Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
ЛР 4	Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
ЛР 5	Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
ЛР 6	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание	
ЛР 7	Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
ЛР 8	Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
ЛР 9	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
ЛР 10	Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
ЛР 11	Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР 12	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
ЛР 13	Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
ЛР 14	Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
ЛР 15	Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
ЛР 16	Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
ЛР 17	Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание	
ЛР 18	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
ЛР 19	Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение



	людей.
ЛР 20	Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЛР 21	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
ЛР 22	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
ЛР 23	Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
ЛР 24	Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
ЛР 25	Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
ЛР 26	Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание	
ЛР 27	Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
ЛР 28	Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
ЛР 29	Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
ЛР 30	Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
ЛР 31	Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание	
ЛР 32	Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
ЛР 33	Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
ЛР 34	Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
ЛР 35	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
ЛР 36	Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания	
ЛР 37	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
ЛР 38	Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
ЛР 39	Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
ЛР 40	Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в

	естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--	--

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

	Л.Р	Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственные
ЛР 1	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;	- наличие ценностных установок	- портфолио	Классный руководитель
ЛР 2	Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	- демонстрация активной гражданской позиции на основе принципов честности, порядочности, открытости;	- наличие ценностных установок - участие в социально значимой деятельности (реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях). - демонстрирует навыки - демонстрирует готовность к самозанятости; - участие в студенческом самоуправлении; - участие в волонтерском движении; - участие в деятельности общественных организаций.	- портфолио	Классный руководитель <i>Зам. директора по УВР Педагог дополнительного образования</i>
ЛР 3	Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.	- демонстрация активной гражданской позиции на основе принципов честности, порядочности, открытости;	- наличие ценностных установок	- портфолио	Классный руководитель <i>Зам. директора по УВР Педагог дополнительного образования</i>
ЛР 4	Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении	- демонстрация активной гражданской позиции на основе принципов честности, порядочности, открытости;	- наличие ценностных установок - участие в социально значимой деятельности (реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-	- портфолио	Классный руководитель

	Л.Р	Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственные
	прав и свобод, законных интересов других людей.		исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях).		
ЛР 5	Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	- отсутствие конфликтов в коллективе; - отсутствие фактов проявления нетерпимости, идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;	- анкетирования по вопросам отношения учащихся к лицам других национальностей с целью выработки мер по профилактике и пресечению экстремистских проявлений в молодежной среде	Классный руководитель <i>Педагог-психолог Надеева Е.В.</i>
ЛР 6	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.	- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	- участие в участии в социально значимой деятельности социальной направленности (благотворительных акциях, проектах) и волонтерском движении - вовлеченность в разные виды наставничества;	- портфолио	Классный руководитель <i>Зам. директора по УВР</i>
ЛР 7	Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	- демонстрирует навыки межличностного делового общения и соблюдение этических норм в учебном и внеучебном взаимодействии в учебном коллективе, с преподавателями, мастерами П/О	- характеристика классного руководителя	Классный руководитель, преподаватели, мастера П/О
ЛР 8	Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;  - готовность к трансляции культурных традиций и ценностей своего народа, своей национальности	- отсутствие конфликтов в коллективе; - отсутствие фактов проявления нетерпимости, идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;  - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях	- анкетирования по вопросам отношения учащихся к лицам других национальностей с целью выработки мер по профилактике и пресечению экстремистских проявлений в молодежной среде (психолог)	Классный руководитель <i>Педагог-психолог Надеева Е.В.</i>
ЛР 9	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего	- осознающий важность к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других	- участие в участии в социально значимой деятельности спортивной направленности;	- портфолио	Классный руководитель <i>Педагог-психолог, преподаватель</i>

	Л.Р	Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственные
	края, своего народа, других народов России.	народов России.			<i>физического воспитания , медицинский работник</i>
ЛР 10	Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.	- проявление уважения к достижениям нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности	-участие в социально значимой деятельности (акциях, проектах гражданской направленности, тематических классных часах)	- портфолио	Классный руководитель,
ЛР 11	Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.	- демонстрация активной гражданской позиции на основе принципов честности, порядочности, открытости;	- наличие ценностных установок - участие в социально значимой деятельности (реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях).	- портфолио	Классный руководитель
ЛР 12	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	- отсутствие конфликтов в коллективе; - отсутствие фактов проявления нетерпимости, идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;	- анкетирования по вопросам отношения учащихся к лицам других национальностей с целью выработки мер по профилактике и пресечению экстремистских проявлений в молодежной среде (психолог)	Классный руководитель <i>Педагог-психолог Надеева Е.В.</i>
ЛР 13	Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.	- демонстрация признаков, свидетельствующих о достаточном уровне психологической устойчивости	- наличие положительного заключения о достаточном уровне психологической устойчивости	- портфолио	Классный руководитель <i>Мастер по</i>
ЛР 14	Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-	- демонстрация положительного отношения к малой Родине - проявление активного участия в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях.	- участие в реализации региональных проектов социально - культурной направленности и программах развития Самарской области	- портфолио	Классный руководитель <i>Педагог -организатор Кофанова Л.В.</i>

	Л.Р	Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственные
	нравственным нормам и ценностям.				
ЛР 15	Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	- отсутствие конфликтов в коллективе; - отсутствие фактов проявления нетерпимости, идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;	- анкетирования по вопросам отношения учащихся к лицам других национальностей с целью выработки мер по профилактике и пресечению экстремистских проявлений в молодежной среде (психолог)	Классный руководитель Педагог-психолог Надеева Е.В.
ЛР 16	Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.	- проявление ценностного отношения к себе, семье, миру; - демонстрация позитивного отношения к созданию семьи и воспитания детей;	- наличие ценностных установок - участие в совместных мероприятиях с родителями, проявление уважения традиций собственной семьи	- Положительная оценка по предмету обществознание	Классный руководитель <i>Педагог-психолог, преподаватель по предмету обществознание</i>
ЛР 17	Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	- готовность к трансляции культурных традиций и ценностей своего народа, своей национальности	- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях	- портфолио	Классный руководитель
ЛР 18	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.	- демонстрация способности эстетически воспринимать, переживать, оценивать окружающую действительность	- участие в социально значимой деятельности эстетической направленности (в творческих конкурсах, культурных проектах; в кружках и секциях)	- портфолио	Классный руководитель <i>Педагог-организатор</i>
ЛР 19	Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.	-готовность к проявлению демонстрации способности эстетически воспринимать, переживать, оценивать окружающую действительность личной инициативы;	- участие в социально значимой деятельности профилактической направленности;	-портфолио	Классный руководитель
ЛР 20	Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном	- демонстрация способности эстетически воспринимать, переживать, оценивать окружающую действительность	- участие в социально значимой деятельности эстетической направленности (в творческих конкурсах, культурных	- портфолио	Классный руководитель <i>Педагог-организатор</i>

	Л.Р	Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственные
	обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.		проектах; в кружках и секциях)		
ЛР 21	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.	- демонстрация интереса к разным видам искусства, в художественном творчестве.	- участие в социально значимой деятельности -	- портфолио	Классный руководитель,
ЛР 22	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.	- осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, - имеющий внутреннюю установку на активное здоровьесбережение.	- участие в социально значимой деятельности спортивной направленности; - участие в социально значимой деятельности профилактической направленности;	- портфолио	Классный руководитель <i>Педагог-психолог, преподаватель физического воспитания, медицинский работник</i>
ЛР 23	Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).	- умение эффективно и качественно выбирать методы и способы решения поставленных задач;	- стабильная или положительная динамика результатов	- портфолио	Классный руководитель, мастер п/о, преподаватели специальных дисциплин
ЛР 24	Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.	- осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, - имеющий внутреннюю установку на активное здоровьесбережение.	- участие в социально значимой деятельности спортивной направленности; - участие в социально значимой деятельности профилактической направленности; - отсутствие вредных привычек, суицидальных попыток;	- портфолио	Классный руководитель <i>Педагог-психолог, преподаватель физического воспитания, медицинский работник</i>
ЛР 25	Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.	- демонстрация признаков, свидетельствующих о достаточном уровне психологической устойчивости	- наличие положительного заключения о достаточном уровне психологической устойчивости	- портфолио	Классный руководитель,
ЛР	Способный адаптироваться к	Умение самостоятельно	- положительная динамика в	- портфолио	Классный руководитель,

	Л.Р	Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственные
26	меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям	организации собственной деятельности		
ЛР 27	Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.	- демонстрация интереса к учебе, труду в целом и к будущей профессии в частности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стабильная или положительная динамика результатов учебной деятельности по профессиональной программе;</li> <li>- обучается на программах дополнительного профессионального образования;</li> <li>- отсутствие пропусков занятий по неуважительным причинам;</li> <li>- участие в социально значимой деятельности трудовой направленности (субботники, акции и т.д.)</li> <li>- участие в мероприятиях, связанных с будущей профессией (профстажировках, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях)</li> <li>- вовлеченность в разные виды наставничества;</li> <li>- успешное прохождение практики;</li> <li>- наличие положительных отзывов работодателей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика классного руководителя;</li> <li>- портфолио</li> </ul>	Классный руководитель, <i>мастер ПО</i>
ЛР 28	Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.	- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение поставленных профессиональных задач на производстве, в обучении.</li> <li>- ведение корректного диалога в группе, коллективе.</li> </ul>	-наличие положительной оценки по производственной практике и отзыв руководителя производственной практики на предприятии	Классный руководитель, Мастер п/о
ЛР 29	Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной	Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение корректного диалога в группе, коллективе.</li> <li>- выполнение поставленных профессиональных задач на производстве, в обучении.</li> </ul>	-наличие положительной оценки по производственной практике и отзыв руководителя производственной практики на предприятии	Классный руководитель, Мастер п/о



	Л.Р	Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственные
	самореализации в российском обществе.				
ЛР 30	Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.	- умение эффективно и качественно выбирать методы и способы решения поставленных задач;	-стабильная или положительная динамика результатов учебной деятельности по профессиональной программе; -проявлена личная инициатива участия в мероприятиях, чемпионатах и конкурсах	- портфолио	Классный руководитель, мастер п/о, преподаватели специальных дисциплин
ЛР 31	Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.	- демонстрация интереса к будущей профессии; - способность генерировать новые идеи для поддержания престижа своей профессии и образовательной организации.	-участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; -участие в акциях проф ориентационной направленности	- портфолио	Классный руководитель, преподаватель ПМ, мастер п/о
ЛР 32	Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.	- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;	-участие в социально значимой деятельности  (акциях, проектах природоохранной, экологической направленности, тематических классных часах)	- портфолио	Классный руководитель,
ЛР 33	Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.	- соблюдающий и пропагандирующий основы безопасности жизнедеятельности, - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования цифровыми инструментами,;	- руководствуется техник безопасности; -- ответственно пользуется цифровыми инструментами; - критически осмысливает информацию;	- наличие положительной аттестации по дисциплинам: «ОБЖ», «Физическая культура	Преподаватели дисциплин «ОБЖ», «Физическая культура»; Классный руководитель
ЛР 34	Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.	- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям,	-участие в социально значимой деятельности  (акциях, проектах природоохранной, экологической направленности, тематических классных часах)	- портфолио	Классный руководитель,

	Л.Р	Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственные
		приносящим вред экологии;			
ЛР 35	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	- осознающий важность сохранения и укрепления в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	- участие в социально значимой деятельности профилактической направленности;	- портфолио	Классный руководитель <i>Педагог-психолог, преподаватель физического воспитания, медицинский работник</i>
ЛР 36	Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;	-участие в социально значимой деятельности  (акциях, проектах природоохранной, экологической направленности, тематических классных часах)	- портфолио	Классный руководитель,
ЛР 37	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.	- демонстрация интереса к будущей профессии; - проявление активного участия в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях.	- участие в социально значимой деятельности, в т.ч. профессиональной направленности	- портфолио подтверждение участия в проф. ориентационных мероприятиях. Конкурсах профессионального мастерства и научно-исследовательских конференциях на всех уровнях	Классный руководитель <i>Мастер ПО, преподаватели специальных дисциплин</i>
ЛР 38	Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.	- умение эффективно и качественно выбирать методы и способы решения поставленных задач;	-стабильная или положительная динамика результатов учебной деятельности по профессиональной программе; -проявлена личная инициатива участия в мероприятиях, чемпионатах и конкурсах	- портфолио	Классный руководитель, мастер п/о, преподаватели специальных дисциплин
ЛР	Развивающий навыки	- проявление мировоззренческих	- успешное освоение дополнительных	- портфолио	Классный руководитель,

	Л.Р	Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственные
39	использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).	установок на готовность к непрерывному образованию; -проявление активного участия в социально значимой деятельности;.	профессиональных программ; - участие в социально значимой деятельности, профессиональной направленности		маркетинговая служба
ЛР 40	Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	-положительная динамика в организации собственной учебной и профессиональной деятельности	наличие положительной оценки по производственной практике и отзыв руководителя производственной практики на предприятии	Классный руководитель, Мастер п/о

## **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде техникума и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в контексте реализации образовательной программы.

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных и региональных органов исполнительной власти в сфере образования, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации ГБПОУ СО «Борский государственный техникум».

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации Программы техникум укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно -воспитательной работе (далее- заместитель директора по УВР ), непосредственно курирующего данное направление, заместителя директора по учебно-производственной работе (далее- заместитель директора по УПР), старшего мастера, методистов, педагога-психолога, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, маркетинговой службы, социального педагога, руководителей физического воспитания, преподаватель БЖ, воспитателя общежития, классных руководителей учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения, библиотекаря.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Абилимпикс используются собственные ресурсы.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы техникум располагает следующими ресурсами: библиотека с выходом в Интернет, актовый зал, спортивный зал со

спортивным оборудованием, тренажёрный зал, специальные помещения для работы кружков, секций, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, инвентарь и т.п.).

#### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях, для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы). В техникуме обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления студентам доступа сети Интернет: в кабинетах информатики, библиотеке, актовом зале, а также во всех учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии. Работа студентов в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя, либо иного ответственного сотрудника техникума. Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам. В техникуме имеется электронная библиотека, которая содержит не только электронные учебники, но и электронные учебные материалы для обучающихся. В техникуме реализуется система обучения с применением дистанционных технологий на платформах Сферум.

Система воспитательной деятельности техникума представлена на сайте техникума <https://bgt-borsкое.ru/>, социальных сетях - «ВКонтакте» <https://vk.com/bgtborskoe>.

