

Министерство образования Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

**Отчёт педагога**  
**-наставника об итогах реализации программы**  
**многофункционального наставничества**

с. Борское, 2024г

## Отчёт педагога-наставника об итогах реализации программы многофункционального наставничества

Сроки реализации программы многофункционального наставничества:

с 07 декабря 2022 года по 07 декабря 2023 года

Ф.И.О. наставляемого: Мучкаев Александр Викторович

Ф.И.О. наставника: Гаршин Владимир Сергеевич

### **Цель и основные задачи реализации программы многофункционального наставничества**

**Цель:** оказывать практическую помощь в профессиональном становлении, адаптации в коллективе, а также воспитание дисциплинированности у обучающихся.

**Задачи:**

- упорядочивание процесса развития профессиональных компетенций подопечного;
- развитие профессионально-значимых качеств личности подопечного;
- ускорение процесса профессионального становления подопечных, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности;
- сокращение сроков адаптации к условиям осуществления профессиональной деятельности, к корпоративной культуре, усвоение им традиций, стандартов и правил внутреннего трудового распорядка;
- обеспечение взаимосвязи и преемственности профессиональной деятельности разных поколений сотрудников.

Задачи наставничества реализуются во взаимодействии с администрацией техникума, первичной профсоюзной организацией и представителями бизнес-сообщества, социальных партнеров и работодателей.

**Прогнозируемый результат:**

1. Улучшение показателей организации в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
2. Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социальнопродуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределённость, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;

3. Раскрыт личностный, творческий, профессиональный потенциал каждого обучающегося, поддерживается индивидуальная образовательная траектория;

4. Создана среда для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;

**Формы работы:**

1. прямое и индивидуальное - непосредственный индивидуальный контакт наставника и подопечного;

2. прямое и групповое - непосредственный индивидуальный контакт наставника и группой подопечных;

3. опосредованное индивидуальное или групповое - лично путем советов, рекомендаций или с помощью телекоммуникационных технологий, возможно с применением дистанционного и электронного сопровождения;

4. виртуальная программа наставничества - использование информационно-коммуникационных технологий, таких, как трансляция опыта через видеоконференции (скайп и др.).

**Модели наставнической деятельности:**

- «Педагог-педагог»;

- «Преподаватель-обучающийся (группа обучающихся)»;

- «Обучающийся (победитель олимпиад) - обучающийся (группа обучающихся), школьники, абитуриенты»;

- «Представитель/сотрудник предприятия - обучающийся, преподаватель».

**Направления наставничества в техникуме:**

1. Учебно-профессиональное наставничество

2. Социокультурное наставничество

3. Индивидуально-профилактическое наставничество

**Общая сфера ответственности:**

- Совместное планирование встречи тематики;

- Совместное обсуждение и поддержка обратной связи.

**Сфера ответственности наставника:**

- Ориентация на потребности и возможности подопечного;

- Конструктивная оценка подготовки обучающегося: анализ знаний на основании вопросов, ошибок;

- Предварительная подготовка материалов, идей и предложений;

- Оптимизация времени обучения-планирование занятий.

### **Сфера ответственности подопечного:**

- предварительная подготовка к встречам: вопросы по программе наставничества, тематике программы;
- внесение предложений по улучшению процесса обучения; всесторонняя помощь наставнику в выполнении своей роли.

### **Работа строилась в три этапа:**

1 этап – адаптационный.

Был определён круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявлены недостатки в его умениях и навыках с целью разработки программы наставничества.

2 этап – основной (проектировочный).

Была разработана и реализована программа наставничества, спроектирован план мероприятий, осуществлена корректировка профессиональных умений молодого педагога.

3 этап – контрольно-оценочный.

Был проверен уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определена степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор формы работы с молодым специалистом начат был с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования разработали совместный план деятельности начинающего педагога с наставником.

Были проведены консультации и беседы по составлению рабочих программ по предметам. Оказана помощь при проведении проверочных, практических работ.

Особое внимание уделялось урокам. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в планировании контрольных работ, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д.

В течение учебного года Александр Викторович посещал уроки как, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно-познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;

- деятельность студентов на уроке;
- речь преподавателя и ее значение на уроке;
- воспитывающая сторона урока;
- взаимоотношение педагога и студента.

Учебно-воспитательный процесс в группе Александр Викторович строил в тесном контакте и сотрудничестве с родителями (законными представителями). Для этого в группе проводились индивидуальные беседы с родителями, часы консультации. Александр Викторович в течение года посещал родительские собрания в разных группах с целью обмена опытом.

По работе с молодым специалистом можно сделать вывод: мастер производственного обучения неплохо владеют методикой ведения урока; материалом урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношении студентов в группе. Необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний обучающихся, более эмоционально вести уроки, использовать больше игровых моментов.

Молодому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности студентов.

### **Вывод**

Программа многофункционального наставничества успешно завершена, все запланированные в рамках программы мероприятия успешно реализованы. Молодому специалисту оказана помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения профессионального мастерства.