

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____ Л.В. Блинкова
«31» августа 2023г.
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

«Согласовано»
Зам. директора по УПР
_____ А.В. Долгих
«31» августа 2023г.

Утверждаю
Директор
_____ А.А. Беляев
«31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной практики УП.03

профессионального модуля: **ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**
Специальность: **44.02.01 Дошкольное образование**
(гуманитарный профиль)

с. Борское 2023г.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.
Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Разработчики:

Тремасова О.Н., Долгих О.П.- преподаватели первой квалификационной категории.

Рекомендована методической комиссией ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Председатель предметной методической комиссии Блинкова Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной практики	стр. 4
2. Результаты освоения рабочей программы учебной практики	5
3. Структура и содержание рабочей программы учебной практики	7
4. Условия реализации рабочей программы учебной практики	11
5. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики	12

1. Паспорт рабочей программы учебной практики.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.03 (далее - рабочая программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности ППСЗ 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующие ему общие компетенции, профессиональные компетенции и личностные результаты:

Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ

	дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

Перечень личностных результатов

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 21	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 22	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 23	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 24	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 25	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЛР 26	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ЛР 27	Занимающий активную гражданскую позицию в жизни общества

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код	Практический опыт, знания, умения	
<i>ОК, ПК, ЛР</i>		
ОК 01, 02, 04-09 ПК 3.1-3.5 ЛР 21-27	Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; - участия в планировании и корректировке

	<p>образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и других) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; - ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; - участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; - проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка; <p>формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; разработки сценариев организации - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми
--	--

		дошкольного возраста; - развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.
--	--	--

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Всего УП.03 – 72 часов.

2. Результаты освоения программы учебной практики

Результатом освоения программы учебной практики профессионального модуля ПМ.03. 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования,

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять

	знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. Структура и содержание рабочей программы учебной практики.

3.1. Структура производственной практики профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК				Практики		
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹			Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01,02, 04-09 ПК 3.1-3.5 ЛР 21-27	МДК. 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	106	60	96	60	X	10		X	X
ОК 01,02, 04-09 ПК 3.1-3.5 ЛР 21-27	МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	98	48	88	48	X	10		X	X
ОК 01,02, 04-09 ПК 3.1-3.5 ЛР 21-27	МДК.03.03 .Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	100	34	90	34	X	10		X	X

ОК 01.02, 04-09 ПК 3.1-3.5 ЛР 21-27	МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	100	34	90	60	X	10		X	X
ОК 01.02, 04-09 ПК 3.1-3.5 ЛР 21-27	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	100	34	90	60	X	10		X	X
	Учебная практика, часов	72	72						72	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108	108							108
	Промежуточная аттестация	12						12		
	Всего:	696	390	454	262	X	50	12	72	108

3.2. Содержание и тематический план обучения по учебной практике ПК.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

УП.03. Наблюдение и анализ работы по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа.	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Наблюдение и анализ занятий по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста <u>Формируемые компетенции</u> ОК 01, 02, 04-09 ПК 3.1-3.5 ЛР 21-27	Просмотр и анализ занятий по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста: структура занятия, соответствие программных задач возрастной группе, выбор методов и приемов в соответствии с возрастом, логика образовательной деятельности	6	3
Тема 2. Наблюдение и анализ занятий по речевому развитию детей среднего дошкольного возраста <u>Формируемые компетенции</u> ОК 01, 02, 04-09 ПК 3.1-3.5 ЛР 21-27	Просмотр и анализ занятий по речевому развитию детей среднего дошкольного возраста: структура занятия, соответствие программных задач возрастной группе, выбор методов и приемов в соответствии с возрастом, логика образовательной деятельности	6	3
Тема 3. Наблюдение и анализ занятий по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста <u>Формируемые компетенции</u> ОК 01, 02, 04-09 ПК 3.1-3.5 ЛР 21-27	Просмотр и анализ занятий по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста: структура занятия, соответствие программных задач возрастной группе, выбор методов и приемов в соответствии с возрастом, логика образовательной деятельности	6	3
Тема 4. Наблюдение и анализ занятий по познавательному развитию детей младшего дошкольного возраста <u>Формируемые компетенции</u> ОК 01, 02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Просмотр и анализ занятий по познавательному развитию детей младшего дошкольного возраста (ознакомление с окружающим): структура занятия, соответствие программных задач возрастной группе, выбор методов и приемов в соответствии с возрастом, логика образовательной деятельности	6	3

ЛР 21-27			
Тема 5. Наблюдение и анализ занятий по познавательному развитию детей среднего дошкольного возраста <u>Формируемые компетенции</u> ОК 01, 02, 04-09 ПК 3.1-3.5 ЛР 21-27	Просмотр и анализ занятий по познавательному развитию детей среднего дошкольного возраста (ознакомление с окружающим): структура занятия, соответствие программных задач возрастной группе, выбор методов и приемов в соответствии с возрастом, логика образовательной деятельности	6	3
Тема 6. Наблюдение и анализ занятий по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста <u>Формируемые компетенции</u> ОК 01, 02, 04-09 ПК 3.1-3.5 ЛР 21-27	Просмотр и анализ занятий по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста (ознакомление с окружающим): структура занятия, соответствие программных задач возрастной группе, выбор методов и приемов в соответствии с возрастом, логика образовательной деятельности	6	3
Тема 7. Наблюдение и анализ занятий по познавательному развитию детей младшего дошкольного возраста <u>Формируемые компетенции</u> ОК 01, 02, 04-09 ПК 3.1-3.5 ЛР 21-27	Просмотр и анализ занятий по познавательному развитию детей младшего дошкольного возраста (формирование элементарных математических представлений): структура занятия, соответствие программных задач возрастной группе, выбор методов и приемов в соответствии с возрастом, логика образовательной деятельности	6	3
Тема 8. Наблюдение и анализ занятий по познавательному развитию детей среднего дошкольного возраста <u>Формируемые компетенции</u> ОК 01, 02, 04-09 ПК 3.1-3.5 ЛР 21-27	Просмотр и анализ занятий по познавательному развитию детей среднего дошкольного возраста (формирование элементарных математических представлений): структура занятия, соответствие программных задач возрастной группе, выбор методов и приемов в соответствии с возрастом, логика образовательной деятельности	6	3
Тема 9. Наблюдение и анализ занятий по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста <u>Формируемые компетенции</u> ОК 01, 02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Просмотр и анализ занятий по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста (формирование элементарных математических представлений): структура занятия, соответствие программных задач возрастной группе, выбор методов и приемов в соответствии с возрастом, логика образовательной деятельности	6	3

ЛР 21-27			
Тема 10. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста <u>Формируемые компетенции</u> ОК 01, 02, 04-09 ПК 3.1-3.5 ЛР 21-27	Составление конспектов занятий: определение программных задач, выбор методов и приемов в соответствии с возрастом, выстраивание логики образовательной деятельности	6	3
Тема 11. Подготовка дидактического материала к различным видам занятий <u>Формируемые компетенции</u> ОК 01, 02, 04-09 ПК 3.1-3.5 ЛР 21-27	Подбор и изготовление дидактического материала к различным видам занятий по речевому и познавательному развитию детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста	6	3
Тема 12. Комплексный дифференцированный зачёт <u>Формируемые компетенции</u> ОК 01, 02, 04-09 ПК 3.1-3.5 ЛР 21-27	Выполнение теста и практического задания по ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	6	3
Всего		72	

4. Условия реализации программы учебной практики

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Лочман, Т.Б. Теория и методика развития речи у детей / Т.Б. Лочман. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.
2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.
3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.
4. Лочман, Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
6. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
7. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
8. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Е.А. Шашенкова, Л.А. Першина, Н.А. Воробьева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.
9. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Е.А. Шашенкова, Н.А. Воробьева, М.В. Воробьева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.

Основные электронные издания

1. Богданова, Т.Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т.Г. Богданова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 235 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09112-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 13.06.2022).
2. Дзидзоева, С.М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия - Алания): учебно- методическое пособие / С.М. Дзидзоева, З.П. Красношлык. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 137 с. - ISBN 978-5-4486-0643-4. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83262>
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК.01.02, 02.04, 02.05, 03.02, 03.04, 03.05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О.М. Газина [и др.]; под редакцией О.М. Газиной, В.И. Яшиной. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 111 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08287-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/507426>(дата обращения: 13.06.2022).
4. Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 215 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09374-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494824>(дата обращения: 13.06.2022).
5. Лазаренко, Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е.Н. Лазаренко. — Саратов: Вузовское образование, 2016. - 52 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47859>
6. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099> (дата обращения: 13.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
7. Бойков, Д.И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 153 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13325-7. - Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 13.06.2022).

8. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 323 с.

- (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 13.06.2022).

9. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. –

330 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 13.06.2022).

10. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г.И. Колесникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 13.06.2022).

11. Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л.М. Шипицыной. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 287 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489688>

(дата обращения: 13.06.2022).

12. Специальная педагогика: учебник для вузов / Л.В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 448 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/488766> (дата обращения: 13.06.2022).

Дополнительные источники

1. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник / А.А. Леонтьев. – М.: Либроком, 2014. – 216с.

2. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник / А.А. Леонтьев. – М.: Либроком, 2014. – 246с.

3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.

5. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников / Н.А. Стародубова. - М., АСАДЕМА, 2008.

6. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников / О.С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики профессионального модуля.

5.1. Оценка качества освоения обучающимися программы учебной практики включает текущий контроль со стороны учебного учреждения и пробную квалификационную работу.

5.2. Оценка качества освоения обучающимися заданий учебной практики осуществляется основных направлениях:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p>
<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p>
<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления</p>

		отчетов по учебной и производственной практике;экзамен.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами,	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; соблюдение санитарных норм и правил.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной(командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной(групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы.

Оценка уровня освоения вида профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения вида профессиональной деятельности
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Наблюдение и оценка освоения обучающимися вида профессиональной деятельности в ходе выполнения пробной квалификационной работы

5.3. Аттестация учебной практики проводится на основании результата (документа) пробной квалификационной работы обучающихся.

5.4. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является предоставление документов подтверждающих прохождения учебной практики по профессиональному модулю.