

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ О.П. Долгих  
«31» августа 2023г.  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.М. Ковалева  
«31» августа 2023г.

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_ А.А. Беляев  
«31» августа 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмет **СГ.05 Основы бережливого производства**

для профессии **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.**  
(технический профиль)

с. Борское 2023г

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее ППКРС) 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Борский государственный техникум»

Составила: Рязанцева Е.В. – преподаватель первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.05 Основы бережливого производства

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее ППКРС) 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-09 ЛР 2.2, 4.1,4.2, 13,15,16,21, 22, 25, 26, 28 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2.	Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Знать: Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона

### Личностные результаты

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 2.2	Экономически активный
ЛР13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.
ЛР14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
ЛР15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к

	социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
<b>ЛР16</b>	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня
<b>ЛР17</b>	Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.
<b>ЛР19</b>	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>ЛР21</b>	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
<b>ЛР22</b>	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
<b>ЛР23</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

### **Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности**

ПК 1.1 Производить обслуживание и ремонт производственных сельскохозяйственных

электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин.

ПК 1.2. Производить монтаж и наладку и производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин.

ПК 2.1. Производить монтаж силовых и осветительных проводов и кабелей.

ПК 2.2. Производить обслуживание и ремонт силовых и осветительных проводов и кабелей.

ПК 3.1. Производить обслуживание и ремонт устройств силовой электроники и пускозащитной аппаратуры.

ПК 3.2. Производить наладку устройств силовой электроники и пускозащитной аппаратуры.

### **В ходе изучения предмета ставиться задача формирования следующих общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часа;

самостоятельная работа обучающегося 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	32
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	30
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	16
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	16
самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</b>	

### 2.2.1 Тематический план и содержание учебного предмета СГ.05 Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Понятие и сущность бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-09 ЛР 2.2, 4.1,4.2, 13,15,16,21, 22, 25, 26, 28 ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 3.1., ПК 3.2.
	Понятие «бережливое производство». Ключевые понятия бережливого производства. История возникновения бережливого производства. Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Выполнить рефераты на тему: Бережливость семьи Бережливое производство. Как сократить потери	2	
<b>Тема 1.2.</b> Философия бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-09 ЛР 2.2, 4.1,4.2, 13,15,16,21, 22, 25, 26, 28 ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 3.1., ПК 3.2.
	Концепция бережливого производства. Японская и американская системы бережливого производства. Западная система бережливого производства. Бережливое производство как процесс. Принципы бережливого производства. Сокращение потерь как цель бережливого производства. Виды потерь. Культура бережливого производства: понятие, принципы, практика. Организационные ценности бережливого производства, их сущность. Составляющие проектирования потока создания ценности.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Анализ и поиск потерь в производственном процессе Деловая игра «Проектирование карты потока создания ценности»	2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		



Инструменты бережливого производства	Совершенствование производственных процессов и снижение потерь. Метод «6 сигм». Технологии анализа. Технологии улучшений: системы Канбан, 5S, TPM, SMED	<b>1</b>	ОК 01-09 ЛР 2.2, 4.1,4.2, 13,15,16,21, 22, 25, 26, 28 ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 3.1., ПК 3.2.
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практические занятия.</b>		
	Деловая игра «Внедрение системы подачи материалов по системе Канбан в организации. Деловая игра «Решение производственной проблемы»	<b>4</b>	
<b>Тема 1.4.</b> Управление персоналом в системе бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-09 ЛР 2.2, 4.1,4.2, 13,15,16,21, 22, 25, 26, 28 ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 3.1., ПК 3.2.
	Технологии вовлечения персонала. Стратегии организационных изменений. Система подачи предложений. Создание команды реформаторов. Корпоративная культура. Формирование корпоративной культуры бережливого производства. Создание условий для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях. Причины сопротивления изменений и способы их преодоления. Взаимодействия в системе бережливого производства		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Разработка концепции будущего, создание образа и ценностей		
<b>Тема 1.5.</b> Особенности применения бережливого производства в профессиональной сфере.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01-09 ЛР 2.2, 4.1,4.2, 13,15,16,21, 22, 25, 26, 28 ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 3.1., ПК 3.2.
	Трансформация предприятия в бережливое. Необратимость изменений		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практические занятия.</b>	<b>4</b>	
	Разработка мини-проекта «Бережливое производство в профессиональной сфере»		
<b>Раздел 2. Правовые, нормативные и организационные основы экологической безопасности и ресурсосбережения Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Охрана окружающей среды	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-09 ЛР 2.2, 4.1,4.2, 13,15,16,21, 22, 25, 26, 28 ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 3.1., ПК 3.2.
	Экология: понятие, значение. Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности. Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности. Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов. Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды. Учет климатических условий региона в профессиональной деятельности		
<b>Тема 2.2.</b> Контроль и надзор	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01-09
	Нормирование в области охраны окружающей среды. Оценка качества		

в области охраны окружающей среды	<p>окружающей среды. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды от загрязнения. Утилизация и захоронение отходов.</p> <p>Осуществление контроля и надзора в области охраны окружающей среды.</p> <p>Ответственность за экологические правонарушения.</p> <p>Мониторинг в области охраны окружающей среды. Экологическая экспертиза.</p> <p>Международное сотрудничество в области экологии</p>		<p>ЛР 2.2, 4.1,4.2, 13,15,16,21, 22, 25, 26, 28</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2.</p> <p>ПК 2.1., ПК 2.2.</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2.</p>
Тема 2.3. Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов и вредных и опасных производственных факторов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<p>ОК 01-09</p> <p>ЛР 2.2, 4.1,4.2, 13,15,16,21, 22, 25, 26, 28</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2.</p> <p>ПК 2.1., ПК 2.2.</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2.</p>
	<p>Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация. Источники возникновения опасных и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток.</p> <p>Опасные факторы комплексного характера: взрыво- и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество. Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов. Экобиозащитная техника</p>		
Тема 2.4. Ресурсосбережения в организации	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<p>ОК 01-09</p> <p>ЛР 2.2, 4.1,4.2, 13,15,16,21, 22, 25, 26, 28</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2.</p> <p>ПК 2.1., ПК 2.2.</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2.</p>
	<p>Ресурсосбережение: термины, определения и суть процесса. Законы и стандарты ресурсосбережения. Принципы ресурсосбережения на предприятии. Задачи и цели ресурсосбережения.</p> <p>Управление ресурсосбережением в организации</p>		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практические занятия.</b>	4	
	<p>Виды работ: Определение процессов, формирующих ценность продукта для потребителя и операций на примере производственного процесса, наблюдаемого в реальных условиях \ на примере кейса (модельная ситуация).</p> <p>Выполнение работ по [наименование операций или технологического процесса] с применением метода 5С к организации своего рабочего места. Анализ \ рефлексия полученного опыта.</p> <p>Анализ причины потерь. Поиск скрытых потерь. Формирование предложений по уменьшению потерь на примере производственного процесса, наблюдаемого в реальных условиях \ на примере кейса (модельная ситуация).</p> <p>Деловая игра, основанная на применении метода PDCA. Рефлексия.</p>		
	<b>Комплексный дифференцированный зачет</b>	1	
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочая доска,

Наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, адаптированные конспекты, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний).

Посадочные места по количеству обучающихся;

Рабочее место преподавателя;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы.

##### **Основные источники:**

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2019.

2. 160 с. Текст непосредственный.

3. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва: Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный.

4. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный.

5. Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.

6. Киселев А.А. Принятие управленческих решений. – Москва: Кнорус, 2021. – 170 с.

##### **Электронные издания**

7. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст электронный.

8. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815955> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

9. Киселев, А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев.

10. Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3.

11. URL:<https://book.ru/book/93834> (дата обращения: 03.02.2022). — Текст: электронный.

12. Салдаева, Е. Ю. Управление качеством: учебное пособие / Е. Ю. Салдаева, Е. М. Цветкова. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-8158-1802-6. — Текст электронный // Лань: электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93209> (дата обращения: 03.02.2022).  
— Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с.  
— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Дополнительные источники**

14. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). — Казань: Познание, 2013.

15. 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс].

16. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764>.

17. Батулин В.К. Общая теория управления: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Батулин В.К. — Москва ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02217-8. — Текст: электронный // IPR SMART [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71030.html> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

18. Давыдова Н.С. Бережливое производство: монография. — Ижевск: Изд-во Института экономики и управления, ГОУВПО «УдГУ», 2012 – 138с. (научная мысль). Текст: непосредственный.

19. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. — 400 с. - Текст: непосредственный.

20. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — 6-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. — 586 с. - Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Знать:</u>  психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  основы проектной деятельности;  принципы бережливого производства;  правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  пути обеспечения ресурсосбережения;  основные направления изменения климатических условий региона</p>	<p>владеет профессиональной терминологией;  демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;  демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства;  оказывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона;  демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве;  об основных направлениях изменения климатических условий региона</p>	<p>Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач.  Практические занятия.  Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Уметь:</u>  Организовывать работу коллектива и команды;  Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p>	<p>Демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;  Демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения;  Владеет навыками по</p>	<p>Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач.  Практические занятия.  Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>

<p>(специальности);  осуществлять работу с  соблюдением принципов  бережливого производства;  организовывать  профессиональную  деятельность с учетом знаний  об изменении климатических  условий региона</p>	<p>организации охраны труда,  безопасности  жизнедеятельности  защиты окружающей среды  при  выполнении нескольких  видов  технологических  процессов; соблюдения  норм экологической  безопасности;  демонстрирует умение  соблюдать принципы  бережливого производства,  выбирать инструменты  бережливого  производства;  демонстрирует умение  пользоваться принципами  разработки технических  решений и технологий в  области защиты  производственного  персонала и населения от  возможных последствий  аварий, катастроф,  стихийных бедствий:  способен разрабатывать  систему документов по  защите окружающей  среды;  способен осуществлять  идентификацию опасных и  вредных факторов,  создаваемых средой  обитания и  производственной  деятельностью человека</p>	
---	--	--