

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ Л.В. Блинкова  
«31» августа 2023г.  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023г.

**«Согласовано»**  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ А.В. Долгих  
«31» августа 2023г.

**Утверждаю**  
Директор  
\_\_\_\_\_ А.А. Беляев  
«31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Производственной практики ПП.03**

профессионального модуля: **ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**  
Специальность: **44.02.01 Дошкольное образование**  
(гуманитарный профиль)

с. Борское 2023г.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Разработчики:

Тремасова О.Н., Долгих О.П.- преподаватели первой квалификационной категории.

Рекомендована методической комиссией ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Председатель предметной методической комиссии Блинкова Л.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Паспорт рабочей программы производственной практики</b>	стр. 4
<b>2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики</b>	5
<b>3. Структура и содержание рабочей программы производственной практики</b>	7
<b>4. Условия реализации рабочей программы производственной практики</b>	16
<b>5. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики</b>	17

# 1. Паспорт рабочей программы производственной практики.

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.03. (далее - рабочая программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности ППСЗ 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующие ему общие компетенции, профессиональные компетенции и личностные результаты:

### Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ВД 3</b>	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
<b>ПК 3.1</b>	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
<b>ПК 3.2</b>	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
<b>ПК 3.3</b>	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
<b>ПК 3.4</b>	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ

	дошкольного образования
<b>ПК 3.5</b>	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

### Перечень личностных результатов

<i>Код</i>	<i>Наименование личностных результатов</i>
<b>ЛР 21</b>	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
<b>ЛР 22</b>	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
<b>ЛР 23</b>	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
<b>ЛР 24</b>	Активно применяющий полученные знания на практике
<b>ЛР 25</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ЛР 26</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>ЛР 27</b>	Занимающий активную гражданскую позицию в жизни общества

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код</i>	<i>Практический опыт, знания, умения</i>	
<i>ОК, ПК, ЛР</i>		
ОК 01, 02, 04-09 ПК 3.1-3.5 ЛР 21-27	Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>- профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</li> <li>- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</li> <li>- участия в планировании и корректировке</li> </ul>

	<p>образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и других) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</li> <li>- участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>- осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> </ul> <p>формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> <li>- участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; разработки сценариев организации</li> <li>- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми</li> </ul>
--	--

		дошкольного возраста; - развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.
--	--	--

### 1.3 Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Всего ПП.03 – 108 часов.

## 2. Результаты освоения программы производственной практики

Результатом освоения программы производственной практики профессионального модуля ПМ.03. 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования,

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
<b>ВД 3</b>	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
<b>ПК 3.1</b>	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
<b>ПК 3.2</b>	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
<b>ПК 3.3</b>	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
<b>ПК 3.4</b>	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
<b>ПК 3.5</b>	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 3. Структура и содержание рабочей программы производственной практики.

#### 3.1. Структура производственной практики профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК				Практики		
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>1</sup>			Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01,02, 04-09 ПК 3.1-3.5 ЛР 21-27	МДК. 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	106	60	96	60	X	10		X	X
ОК 01,02, 04-09 ПК 3.1-3.5 ЛР 21-27	МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	98	48	88	48	X	10		X	X
ОК 01,02, 04-09 ПК 3.1-3.5 ЛР 21-27	МДК.03.03 .Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	100	34	90	34	X	10		X	X

ОК 01.02, 04-09 ПК 3.1-3.5 ЛР 21-27	МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<b>100</b>	34	<b>90</b>	60	X	10		X	X
ОК 01.02, 04-09 ПК 3.1-3.5 ЛР 21-27	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<b>100</b>	34	<b>90</b>	60	X	10		X	X
	Учебная практика, часов	<b>72</b>	72						<b>72</b>	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>108</b>	108							<b>108</b>
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>						<b>12</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>696</b>	<b>390</b>	<b>454</b>	<b>262</b>	<b>X</b>	<b>50</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

**3.2. Содержание и тематический план обучения по производственной практике профессионального модуля  
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

ПП.03. Планирование и проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа.	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1. Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями воспитателей дошкольных учреждений</b> <b>Формируемые компетенции</b> ОК 01, 02, 04-09 ПК 3.1-3.5 ЛР 21-27	Изучение методического фонда методического кабинета ДОО по речевому развитию детей дошкольного возраста	6	3
<b>Тема 2. Разработка методических материалов на основе ООП ДО с учетом особенностей возраста</b> <b>Формируемые компетенции</b> ОК 01, 02, 04-09 ПК 3.1-3.5 ЛР 21-27	Анализ содержания раздела «Речевое развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования	6	3
<b>Тема 3. Использование технических средств обучения в образовательном процессе</b> <b>Формируемые компетенции</b> ОК 01, 02, 04-09 ПК 3.1-3.5 ЛР 21-27	Подбор технических и дидактических средств для проведения занятия по речевому развитию. Подготовка оборудования к занятию	6	3
<b>Тема 4. Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий</b> <b>Формируемые компетенции</b> ОК 01, 02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Определение цели и задач занятия. Определение структуры занятия. Моделирование занятия	6	3

ЛР 21-27			
<b>Тема 5. Составление индивидуального портфолио</b> <b>Формируемые компетенции</b> ОК 01, 02, 04-09 ПК 3.1-3.5 ЛР 21-27	Подбор дидактических игр по речевому развитию, в соответствии с целью занятия	6	3
<b>Тема 6. Проведение диагностики и оценки речевого развития дошкольников, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</b> <b>Формируемые компетенции</b> ОК 01, 02, 04-09 ПК 3.1-3.5 ЛР 21-27	Знакомство с методами диагностики уровня речевого развития дошкольника в ДОО. Проведение диагностики и оценки речевого развития дошкольников, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	6	3
<b>Тема 7. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</b> <b>Формируемые компетенции</b> ОК 01, 02, 04-09 ПК 3.1-3.5 ЛР 21-27	Определение форм, методов, средств проведения занятия с учетом результатов диагностики. Составление конспектов занятий по речевому развитию для разновозрастных групп с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	6	3
<b>Тема 8. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы</b> <b>Формируемые компетенции</b> ОК 01, 02, 04-09 ПК 3.1-3.5 ЛР 21-27	Проведение занятий по речевому развитию в разновозрастных группах. Проведение дидактических игр	6	3
<b>Тема 9. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении</b> <b>Формируемые компетенции</b> ОК 01, 02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении по развитию речи	6	3

ЛР 21-27			
<b>Тема 10. Проведение диагностики и оценки результатов речевого развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</b> <u>Формируемые компетенции</u> ОК 01, 02, 04-09 ПК 3.1-3.5 ЛР 21-27	Проведение диагностики. Разработка предложений по организации работы по речевому развитию дошкольников	6	3
<b>Тема 11. Выявление типичных ошибок детей при самостоятельной работе с учебным материалом</b> <u>Формируемые компетенции</u> ОК 01, 02, 04-09 ПК 3.1-3.5 ЛР 21-27	Анализ проведенных дидактических игр. Выявление типичных ошибок детей при самостоятельной работе с учебным материалом	6	3
<b>Тема 12. Разработка рекомендаций по преодолению выявленных трудностей</b> <u>Формируемые компетенции</u> ОК 01, 02, 04-09 ПК 3.1-3.5 ЛР 21-27	Разработка предложений по организации работы по речевому развитию дошкольников по преодолению выявленных трудностей	6	3
<b>Тема 13. Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями воспитателей дошкольных учреждений</b> <u>Формируемые компетенции</u> ОК 01, 02, 04-09 ПК 3.1-3.5 ЛР 21-27	Изучение методического фонда методического кабинета ДОО по познавательному развитию детей дошкольного возраста (экологическое образование, формирование элементарных математических представлений)	6	3
<b>Тема 14. Разработка методических материалов на основе ООП ДО с учетом особенностей возраста</b> <u>Формируемые компетенции</u> ОК 01, 02, 04-09	Анализ содержания раздела «Познавательное развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования (экологическое обучение)	6	3

ПК 3.1-3.5 ЛР 21-27			
<b>Тема 15. Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений</b> <b>Формируемые компетенции</b> ОК 01, 02, 04-09 ПК 3.1-3.5 ЛР 21-27	Определение цели и задач занятий, экскурсий, наблюдений по ознакомлению с окружающим. Определение структуры занятия, экскурсии. Моделирование занятия, экскурсии, наблюдения	6	3
<b>Тема 16. Использование технических средств обучения в образовательном процессе</b> <b>Формируемые компетенции</b> ОК 01, 02, 04-09 ПК 3.1-3.5 ЛР 21-27	Подбор технических и дидактических средств для проведения занятия по экологическому образованию. Подготовка оборудования к занятию	6	3
<b>Тема 17. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по экологическому образованию дошкольников</b> <b>Формируемые компетенции</b> ОК 01, 02, 04-09 ПК 3.1-3.5 ЛР 21-27	Определение форм, методов, средств проведения занятия с учетом результатов диагностики. Составление конспектов занятий по экологическому образованию для разновозрастных групп с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	6	3
<b>Тема 18. Комплексный дифференцированный зачет</b> <b>Формируемые компетенции</b> ОК 01, 02, 04-09 ПК 3.1-3.5 ЛР 21-27	Выполнение теста и практического задания по ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	6	3
<b>Всего</b>		<b>108</b>	

#### **4. Условия реализации программы производственной практики**

**Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **Основные печатные издания**

1. Лочман, Т.Б. Теория и методика развития речи у детей / Т.Б. Лочман. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.
2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.
3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.
4. Лочман, Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
6. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
7. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
8. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Е.А. Шашенкова, Л.А. Першина, Н.А. Воробьева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.
9. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Е.А. Шашенкова, Н.А. Воробьева, М.В. Воробьева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.

## Основные электронные издания

1. Богданова, Т.Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т.Г. Богданова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 235 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09112-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 13.06.2022).
2. Дзидзоева, С.М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия - Алания): учебно- методическое пособие / С.М. Дзидзоева, З.П. Красношлык. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 137 с. - ISBN 978-5-4486-0643-4. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83262>
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК.01.02, 02.04, 02.05, 03.02, 03.04, 03.05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О.М. Газина [и др.]; под редакцией О.М. Газиной, В.И. Яшиной. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 111 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08287-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/507426>(дата обращения: 13.06.2022).
4. Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 215 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09374-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494824>(дата обращения: 13.06.2022).
5. Лазаренко, Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е.Н. Лазаренко. — Саратов: Вузовское образование, 2016. - 52 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47859>
6. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099> (дата обращения: 13.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
7. Бойков, Д.И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 153 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13325-7. - Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 13.06.2022).

8. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 323 с.

- (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 13.06.2022).

9. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. –

330 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 13.06.2022).

10. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г.И. Колесникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 13.06.2022).

11. Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л.М. Шипицыной. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 287 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489688>

(дата обращения: 13.06.2022).

12. Специальная педагогика: учебник для вузов / Л.В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 448 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/488766> (дата обращения: 13.06.2022).

### **Дополнительные источники**

1. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник / А.А. Леонтьев.— М.: Либроком, 2014.— 216с.

2. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник / А.А. Леонтьев.— М.: Либроком, 2014.— 246с.

3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.

5. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников /Н.А. Стародубова. - М., АСАДЕМА, 2008.

6. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников / О.С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

## **5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики профессионального модуля.**

5.1. Оценка качества освоения обучающимися программы производственной практики включает текущий контроль со стороны учебного учреждения и пробную квалификационную работу.

5.2. Оценка качества освоения обучающимися заданий производственной практики осуществляется основных направлениях:

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной

		практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами,	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; соблюдение санитарных норм и правил.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной(командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной(групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы.

#### Оценка уровня освоения вида профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения вида профессиональной деятельности
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Наблюдение и оценка освоения обучающимися вида профессиональной деятельности в ходе выполнения пробной квалификационной работы

5.3. Аттестация производственной практики проводится на основании результата (документа) пробной квалификационной работы обучающихся.

5.4. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является предоставление документов подтверждающих прохождения производственной практики по профессиональному модулю.