

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____ Л.В. Блинкова
«31» августа 2023г.
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

«Согласовано»
Зам. директора по УПР
_____ А.В. Долгих
«31» августа 2023г.

Утверждаю
Директор
_____ А.А. Беляев
«31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Производственной практики ПП.01

профессионального модуля: **ПМ.01 Организация мероприятий,**
направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей
раннего и дошкольного возраста

Специальность: **44.02.01 Дошкольное образование**
(гуманитарный профиль)

Борское 2023г.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Разработчики:

Долгих О.П.- преподаватель первой квалификационной категории.

Рекомендована методической комиссией ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Председатель предметной методической комиссии: Блинкова Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. Паспорт рабочей программы производственной практики | стр. 4 |
| 2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики | 5 |
| 3. Структура и содержание рабочей программы производственной практики | 7 |
| 4. Условия реализации рабочей программы производственной практики | 10 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики | 12 |

1. Паспорт рабочей программы производственной практики.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.01. (далее - рабочая программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста и соответствующие ему общие компетенции, профессиональные компетенции и личностные результаты:

Перечень общих компетенций

| <i>Код</i> | <i>Наименование общих компетенций</i> |
|-------------|--|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке |

Перечень профессиональных компетенций

| <i>Код</i> | <i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i> |
|---------------|---|
| ВД 1 | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 1.1 | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 1.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 1.3 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии |
| ПК 1.4 | Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами |

Перечень личностных результатов

| <i>Код</i> | <i>Наименование личностных результатов</i> |
|--------------|---|
| ЛР 23 | Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий |
| ЛР 24 | Активно применяющий полученные знания на практике |
| ЛР 25 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ЛР 26 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ЛР 27 | Занимающий активную гражданскую позицию в жизни общества |

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| <i>Код</i> | <i>Практический опыт</i> | |
|---|--------------------------|---|
| <i>ОК, ПК, ЛР</i> | | |
| ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1-1.4 ЛР 23-27 | Иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> - составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в 1 половину дня для своей возрастной группы на практике; - составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; - разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; - планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; - самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; - наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; - наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; - наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; - наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; - диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; - моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; - организация и проведение режимных моментов в 1 половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); - организация и проведение режимных моментов во 2 половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); - организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); - организация и проведение гимнастики после дневного сна; - организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; - проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; - проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО); - организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; - организация и проведение прогулки для своей возрастной группы на практике; - разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; - планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; - наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; - наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; - наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; - наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; - наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; - диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; - моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; - организация и проведение режимных моментов в 1 половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); - организация и проведение режимных моментов во 2 половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); - организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); - организация и проведение гимнастики после дневного сна; - организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; - проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; - проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО); - организация и проведение физкультурных занятий, |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; - проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; - анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; - формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); - знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; - наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; - изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; - изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; - проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; - проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста. |
|--|--|--|

1.2 Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Всего ПП.01 – 72 часа.

2. Результаты освоения программы производственной практики

Результатом освоения программы производственной практики профессионального модуля ПМ.01. 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста,

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------------|---|
| ВД 1 | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 1.1 | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 1.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 1.3 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии |
| ПК 1.4 | Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами |
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке |

3. Структура и содержание рабочей программы производственной практики.

3.1. Структура производственной практики профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

| Коды профессиональных, общих компетенций и личностных результатов | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, акад. час. | | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|--|--|-------------|----------|-----------|--------------------------|-----------|------------------|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) ¹⁵ | Самостоятельная работа ¹⁶ | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК 1.1 - 1.4 ОК 01, 02, 04, 09 ЛР 23-27 | МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья | 56 | 36 | 56 | 36 | X | X | 12 | X | X |
| ПК 1.1 - 1.4 ОК 01, 02, 04, 09 ЛР 23-27 | МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 96 | 48 | 86 | 48 | X | 10 | | X | X |
| ПК 1.1 - 1.4 ОК 01, 02, 04, 09 ЛР 23-27 | МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 80 | 68 | 70 | 68 | X | 10 | | X | X |
| | Учебная практика, часов | 36 | 36 | | | | | | 36 | |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 72 | 72 | | | | | | | 72 |
| | Промежуточная аттестация | 12 | X | | | | | | 12 | |
| | Всего: | 352 | 260 | 212 | 162 | X | 20 | 12 | 36 | 72 |

**3.2. Содержание и тематический план обучения по производственной практике профессионального модуля ПМ.01.
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

| ПП.01. Планирование и проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Тема 1. Подготовка, проведение и анализ физкультурных занятий в разных возрастных группах Формируемые компетенции ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1-1.4 ЛР 23-27 | Планирование, подготовка, проведение и анализ структурных частей занятий (НОД) в разных возрастных группах (в модельной ситуации) | 12 | 3 |
| Тема 2. Подготовка, проведение и анализ утренней гимнастики в разных возрастных группах Формируемые компетенции ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1-1.4 ЛР 23-27 | Планирование, подготовка, проведение и анализ утренней гимнастики в разных возрастных группах в модельной ситуации | 12 | 3 |
| Тема 3. Подготовка, проведение и анализ подвижных игр в группе и на свежем воздухе Формируемые компетенции ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1-1.4 ЛР 23-27 | Планирование, подготовка, проведение и анализ подвижных игр в разных возрастных группах (в модельной ситуации) | 12 | 3 |
| Тема 4. Подготовка, проведение и анализ физкультурного досуга Формируемые компетенции ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1-1.4 | Планирование, подготовка, проведение и анализ физкультурного досуга в разных возрастных группах (в модельной ситуации) | 12 | 3 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| ЛР 23-27 | | | |
| Тема 5. Подготовка, проведение и анализ физкультурного праздника <u>Формируемые компетенции</u> ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1-1.4 ЛР 23-27 | Планирование, подготовка, проведение и анализ физкультурного праздника в разных возрастных группах (в модельной ситуации) | 12 | 3 |
| Тема 6. Подготовка, проведение и анализ спортивного соревнования <u>Формируемые компетенции</u> ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1-1.4 ЛР 23-27 | Планирование, подготовка, проведение и анализ соревнования в разных возрастных группах (в модельной ситуации) | 9 | 3 |
| Комплексный дифференцированный зачет | | 3 | |
| Всего | | 72 | |

4. Условия реализации программы производственной практики

4.1 Для реализации программы производственной практики должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2 Примерной рабочей программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.3 примерной рабочей программы по специальности.

4.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

Основные электронные издания

1. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

Дополнительные источники

1. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е.-Детство-Пресс,2012.-608 с.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. - 4-е изд., испр. - М.: Издатель-ский центр «Академия», 2008. — 368 с.

4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие /[С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие /[С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.

4.3. Обучающие обязаны выполнять в установленные сроки все задания предусмотренные данной программой производственной практики.

Производственная практика проводится в организациях, деятельность и минимальное материально-техническое обеспечение которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4.4 Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» и специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Руководство производственной практикой осуществляют:

- заместитель директора по учебно-производственной работе;
- преподаватели дошкольных спецдисциплин;
- старший воспитатель ДОО;
- инструктор по физическому воспитанию.

5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики профессионального модуля.

5.1. Оценка качества освоения обучающимися программы производственной практики включает текущий контроль со стороны образовательной организации и пробную квалификационную работу.

5.2. Оценка качества освоения обучающимися заданий производственной практики осуществляется в основных направлениях:

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ¹⁷ | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; - соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; - соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; - содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; - терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; | <ul style="list-style-type: none"> - взаимонализ обучающихся на практических занятиях; - самоанализ обучающихся на практических занятиях; - экспертная оценка преподавателя. |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; - соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); - соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; - соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; - соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; - соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; - соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; - соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.</p> | |
| <p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатам; - соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; - использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - взаимонализ обучающихся на практических занятиях; - самоанализ обучающихся на практических занятиях; - экспертная оценка преподавателя. |
| <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; - учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; - соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; - регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, | <ul style="list-style-type: none"> - взаимонализ обучающихся на практических занятиях; - самоанализ обучающихся на практических занятиях; - экспертная оценка преподавателя. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ориентируется на внешние признаки утомления);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие; | |
| <p>ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); - соблюдение правил пожарной безопасности. | <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка преподавателя. |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка преподавателя. |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка преподавателя. |

| | | |
|--|--|------------------------------------|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; - объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. | - экспертная оценка преподавателя. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | - экспертная оценка преподавателя. |

· Оценка уровня освоения вида профессиональной деятельности;

| Вид профессиональной деятельности | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения вида профессиональной деятельности |
|---|--|
| Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития | Наблюдение и оценка освоения обучающимися вида профессиональной деятельности в ходе выполнения пробной квалификационной работы |

5.3. Аттестация производственной проводится на основании результата (документа) пробной квалификационной работы обучающихся.

5.4. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является предоставление документов подтверждающих прохождения производственной практики по профессиональному модулю.