

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Борский государственный техникум»

**«Рассмотрено»**  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ О.П. Долгих  
«\_31\_» августа 2023г.  
Протокол № \_1\_  
от «\_31\_» августа 2023г.

**«Согласовано»**  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.М. Ковалева  
«\_31\_» августа 2023 г.

**Утверждаю**  
Директор  
\_\_\_\_\_ А.А.Беляев  
«\_31\_» августа 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

предмета **ОУП. 01 Русский язык**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

для специальности **44.02.01 Дошкольное образование**  
(гуманитарный профиль)

с. Борское, 2023

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ): 42.02.01 Дошкольное образование, входит в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Борский государственный техникум»

Разработчик:

Ивановская Л. Н., преподаватель первой категории ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |   |           |
|----|---|-----------|
| 1. | <b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>                                    | <b>4</b>  |
| 2. | <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>5</b>  |
| 3. | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                 | <b>9</b>  |
| 4. | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                     | <b>22</b> |
| 5. | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>23</b> |
| 6. | <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b>   | <b>25</b> |
| 7. | <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</b>   | <b>26</b> |
| 8. | <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3</b>   | <b>28</b> |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана

на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

- примерной рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);;
- учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.01 Русский язык разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/специальности ;
- интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.01 Русский язык и содержания учебных предметов, профессиональных модулей ФГОС СПО.

-

## **- 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **- 2.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### **- . Содержание программы учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:**

1. совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
  2. формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
  3. совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

### **• 2.2. Планируемые результаты освоения предмета:**

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

|       |  |
|-------|--|
| ОК01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.   |
| ОК02. | Использовать современные средства поиска, анализа интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  |
| ОК03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.  |
| ОК04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  |
| ОК05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.   |
| ОК06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |
| ОК08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня  |

|       |  |
|-------|--|
|       | физической подготовленности.   |
| ОК09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового и углубленного уровня изучения (ПРБ, ПРу):

| <b>Коды результатов</b> | <b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают:</b>   |
|-------------------------|---|
| ЛР 01                   | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)  |
| ЛР 04                   | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  |
| ЛР 06                   | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07                   | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности   |
| ЛР 09                   | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  |
| ЛР 13                   | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем  |
| МР 02                   | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты  |
| МР 04                   | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников   |
| МР 08                   | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства  |
| МР 09                   | владение навыками познавательной рефлексии как осознания  |

|         |   |
|---------|---|
|         | совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения  |
| ПРб 01  | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике   |
| ПРб 02  | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью  |
| ПРб 03  | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации   |
| ПРб 04. | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров   |
| ПРб 05. | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой  |
| ПРб 06. | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка  |
| ПРб 07  | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения   |
| ПРб 08  | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях   |
| ПРб 09  | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПРб 10  | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы   |
| ПРу 01  | Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания   |
| ПРу 02  | Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка   |
| ПРу 03  | Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения   |
| ПРу 04  | Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию  |
| ПРу 05  | Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности  |
| ПРу 06  | Владение различными приемами редактирования текстов   |
| ПРу 07  | Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности  |
| ПРу 08  | Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений   |
| ПРу 09  | Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста   |
| ПРу 10  | Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;  |

|        |  |
|--------|--|
| ПРу 11 | Владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера   |
| ПРу 12 | Умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка) |
| ПРу 13 | Сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики   |



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b> | <b>144</b>           |
| <b>Основное содержание</b>                               | <b>138</b>           |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение                                   | 47                   |
| практические занятия                                     | 84                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>        | <b>7</b>             |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение                                   | 1                    |
| практические занятия                                     | 6                    |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                | <b>6</b>             |

### 3.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 01 Русский язык

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| 1   | 2  | 3             | 4   |
| <b>Основное содержание</b>                        |  |               |   |
|   | <b>Введение</b>  | <b>1</b>      |   |
|   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.<br>Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме | 1             | ПРy 01,<br>ЛР 01, ЛР 04<br>МР 02,<br>ОК2, ОК4, ОК6, ОК8   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |  |               |   |
|   | <i>Лекционное занятие 1.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО гуманитарного профиля   | 1             | ПРy 01,<br>ЛР 01, ЛР 13<br>МР 02,<br>ОК2, ОК4, ОК6, ОК8   |
| <b>Раздел 1</b>                                   | <b>Язык и речь-9 часов</b>   |               | ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02,<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,<br>МР 02,<br>ОК2, ОК4, ОК6, ОК8  |
| <b>Основное содержание</b>                        |  |               |   |
| Тема 1.1.   | <b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b>   | <b>1</b>      | ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02,<br>ЛР 06, ЛР 07,<br>МР 02,<br>ОК2, ОК4, ОК6, ОК8  |
|   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей   | 1             |   |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| Тема 1.2.   | <b>Функциональные стили речи</b>  | <b>5</b>      | ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК4, ОК6, ОК8   |
|   | <b>Практическая работа:</b> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль. Художественный стиль речи. | 5             |   |
| Тема 1.3.   | <b>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое</b>  | <b>2</b>      | ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, ЛР 09, МР 02, ОК2, ОК4, ОК6  |
|   | <b>Содержание учебного материала:</b> Текст как произведение речи. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i>  | 1             |   |
|   | <b>Практическая работа:</b> Лингвостилистический анализ текста  | 1             |   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |   |               |   |
|   | <b>Практическое занятие 1.</b> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.   | 1             | ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, ЛР 09, МР 02, ОК1, ОК2, ОК 4, ОК6  |
| <b>Раздел 2</b>                                   | <b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография- 13 часов</b>  |               | ПР6 01, ПРy 03, ПРy 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, ОК2, ОК4, ОК6, ОК8   |
| <b>Основное содержание</b>                        |   |               |   |
| Тема 2.1  | <b>Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования.</b>   | <b>4</b>      | ПР6 01, ПРy 03, ПРy 06,   |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
|   | <p><b>Орфоэпия. Фонетический анализ.</b></p> <p><b>Практическая работа:</b><br/>Фонетические единицы. Звук и фонема. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Фонетический разбор слова.</p> <p><b>Практическая работа:</b><br/>Орфоэпические нормы. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Произношение заимствованных слов.</p> | 2             | ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК1, ОК2, ОК4, ОК6   |
| Тема 2.2  | <p><b>Орфография</b></p> <p><b>Практическая работа:</b><br/>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</p> <p><b>Практическая работа:</b><br/>Употребление буквы Ъ Правописание О/Е после шипящих и Ц.</p> <p><b>Практическая работа:</b><br/>Правописание приставок на З-/С-</p> <p><b>Практическая работа:</b><br/>Правописание И – Ы после приставок</p>   | 8             | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК2, ОК 4, ОК6   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |   |               |   |
|   | <i>Практическое занятие 2.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной   | 1             | ПР6 01, ПР6 03, ПР6 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, ОК2, ОК 4, ОК1, ОК6  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---------------|---|
|                             | направленности  |               |   |
| <b>Раздел 3</b>             | <b>Лексика и фразеология -16часов</b>   |               | ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, Пру 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6   |
| <b>Основное содержание</b>  |   |               |   |
| Тема 3.1.                   | <b>Слово в лексической системе языка</b><br><b>Содержание учебного материала:</b><br>Слово в лексической системе языка. Многозначность слов. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.<br><b>Практическая работа:</b> Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительно-выразительные средства.<br><b>Практическая работа:</b> Изобразительно-выразительные средства русского языка. | <b>6</b>      | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6  |
|                             |   | 2             |   |
|                             |   | 2             |   |
|                             |   | 2             |   |
| Тема 3.2                    | <b>Лексика с точки зрения ее употребления</b><br><b>Содержание учебного материала:</b><br>Русская лексика с точки зрения её происхождения<br><b>Практическая работа:</b> Лексика с точки зрения её употребления.<br><b>Практическая работа:</b> Активный и пассивный словарный запас. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы.                                      | <b>6</b>      | ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, Пру 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6  |
|                             |   | 2             |   |
|                             |   | 2             |   |
|                             |   | 2             |   |
| Тема 3.3.                   | <b>Фразеологические единицы и их употребление</b><br><b>Практическая работа:</b> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и   | <b>3</b>      | ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, Пру 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 08, МР 09   |
|                             |   | 2             |   |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
|   | их употребление. Лексические нормы  |               | ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6   |
|   | <b>Контрольная работа №1</b> по теме «Лексика. Фразеология»   | 1             |   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |   |               |   |
|   | <i>Практическое занятие 3.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей гуманитарного профиля.<br>Составление связного высказывания на профессиональную тему        | 1             | ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, Пру 04, Пру 06, Пру 07, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК6   |
| <b>Раздел 4</b>                                   | <b>Морфемика, словообразование, орфография-14 часов</b>   |               | ПР6 01, ПР6.03, ПРy 02, Пру 03, Пру 04, Пру 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК6  |
| <b>Основное содержание</b>                        |   |               |   |
| Тема 4.1.   | <b>Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова</b>   | <b>2</b>      | ПР6 01, ПР6.03, ПРy 02, Пру 03, Пру 04, Пру 05, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 13, МР 04, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК6   |
|   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. | 2             |   |
| Тема 4.2.   | <b>Словообразование. Морфологические и неморфологические способы</b>  | <b>2</b>      | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК6  |
|   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.                                      | 1             |   |
|   | <b>Практическая работа:</b> Словообразовательный разбор. Формообразование.  | 1             |   |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
|   | Понятие об этимологии  |               |   |
| Тема 4.3.   | <b>Орфография</b>  | <b>8</b>      | ПР6 01, ПР6.03, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК6  |
|   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Правописание чередующихся гласных в корнях слов.  | 2             |   |
|   | <b>Практическая работа:</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов.   | 2             |   |
|   | <b>Практическая работа:</b> Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.  | 2             |   |
|   | <b>Практическая работа:</b> Правописание сложных слов.   | 2             |   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |  |               |   |
|   | <i>Лекционное занятие 2.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля   | 1             | ПР6 01, ПР6.03, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 13, МР 04, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК6   |
|   | <i>Практическое занятие 4.</i> Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования | 1             |   |
| <b>Раздел 5</b>                                   | <b>Морфология и орфография -37 часов</b>   |               | ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09,, ОК2, ОК 4, ОК6  |
| <b>Основное содержание</b>                        |  |               |   |
| Тема 5.1.   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Грамматические признаки слова. Самостоятельные и служебные части речи.  | 2             | ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК6   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---------------|---|
|                             | <p><b>Имя существительное как часть речи</b></p> <p><b>Практическая работа:</b> Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных</p>   | 3             | ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК4, ОК6   |
| Тема 5.2.                   | <p><b>Имя прилагательное как часть речи</b></p> <p><b>Практическая работа:</b> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи</p> | 4             | ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК2, ОК4, ОК6  |
| Тема 5.3.                   | <p><b>Имя числительное как часть речи</b></p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Морфологический разбор имени числительного</p>   | 3             | ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК2, ОК 4, ОК6   |
| Тема 5.4.                   | <p><b>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</b></p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p>   | 2             | ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК2, ОК 4, ОК6   |



| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---------------|---|
| Тема 5.5.                   | <b>Глагол как часть речи. Правописание глаголов.</b>  | <b>3</b>      | ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК2, ОК 4, ОК6   |
|                             | <b>Практическая работа:</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.   | 3             |   |
| Тема 5.6.                   | <b>Причастие как особая форма глагола</b>   | <b>5</b>      | ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК2, ОК 4, ОК6   |
|                             | <b>Практическая работа:</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.  | 3             |   |
|                             | <b>Практическая работа:</b> Морфологический разбор причастия  | 2             |   |
| Тема 5.7.                   | <b>Деепричастие как особая форма глагола</b>  | <b>5</b>      | ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК2, ОК 4, ОК6   |
|                             | <b>Содержание учебного материала:</b> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий.<br><b>Практическая работа:</b> Морфологический разбор деепричастия.   | 3             |   |
| Тема 5.8.                   | <b>Наречие как часть речи</b>   | <b>3</b>      | ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК2, ОК 4, ОК6   |
|                             | <b>Практическая работа:</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. | 3             |   |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| Тема 5.9.   | <b>Служебные части речи</b>  | <b>6</b>      | ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК2, ОК 4, ОК6   |
|   | <b>Предлог как часть речи</b>  |               |   |
|   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов.  | 2             |   |
|   | <b>Практическая работа:</b> Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.   | 2             |   |
|   | <b>Практическая работа:</b> Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.                     | 2             |   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |  |               |   |
|   | <b>Практическое занятие 5.</b> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля | 1             | ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09 ОК2, ОК 4, ОК6   |
| <b>Раздел 6</b>                                   | <b>Синтаксис и пунктуация-47 часов</b>   |               | ПР6 03, ПР6 04, ПРy01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6  |
| <b>Основное содержание</b>                        |  |               |   |
| Тема 6.1.   | <b>Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы</b>  | <b>2</b>      | ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07,   |
|   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2             |   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах       | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------------|---|
|                             | Основные единицы синтаксиса.   |                     | ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК6  |
| Тема 6.2.                   | <b>Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания</b><br><b>Содержание учебного материала:</b><br>Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.   | 2<br><br>2          | ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК6<br>ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6   |
| Тема 6.3.                   | <b>Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения</b><br><b>Практическая работа:</b> Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.  | 3<br><br>3          | ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6<br>ЛР 07, МР 08, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6  |
| Тема 6.4.                   | <b>Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.</b><br><b>Практическая работа:</b> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Тире между подлежащим и сказуемым.<br><b>Практическая работа:</b> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте | 6<br><br>3<br><br>3 | ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6<br>ЛР 07, МР 08, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6<br>ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК6                        |
| Тема 6.5.                   | <b>Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор</b>  | 17                  | ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК6  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|---|
|                             | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Односоставное и неполное предложения  | 3             | ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07,  |
|                             | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Осложнённое простое предложение   | 2             | MP 02, MP 08, MP 09<br>OK2, OK 4, OK6   |
|                             | <b>Практическая работа:</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.   | 2             |   |
|                             | <b>Практическая работа:</b> Предложения с обособленными членами. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.                         | 3             |   |
|                             | <b>Практическая работа:</b> Предложения с уточняющими членами.   | 2             |   |
|                             | <b>Практическая работа:</b> Вводные слова и предложения.   | 3             |   |
|                             | <b>Практическая работа:</b> Знаки препинания при обращении, междометии.  | 2             |   |
| Тема 6.6.                   | <b>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор</b>   | 6             | ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07,  |
|                             | <b>Содержание учебного материала:</b> Сложное предложение.   | 3             | MP 02, MP 08, MP 09, OK2, OK 4, OK6   |
|                             | <b>Содержание учебного материала:</b> Сложносочиненное предложение. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.  | 1             |   |
| Тема 6.7.                   | <b>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными</b>  | 3             | ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07,  |
|                             | <b>Содержание учебного материала:</b> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | 3             | MP 02, MP 08, MP 09<br>OK2, OK 4, OK6   |
| Тема 6.8.                   | <b>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор</b>  | 2             | ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07,   |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
|   | Содержание учебного материала: Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  | 2             | ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09<br>ОК2, ОК 4, ОК6  |
| Тема 6.9.   | Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период   | 5             | ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09<br>ОК2, ОК 4, ОК6  |
|   | Содержание учебного материала: Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 4             |   |
|   | Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация»   | 1             |   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |  |               |   |
|   | <i>Практическое занятие 6.</i> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО.                  | 1             | ЛР 07, ЛР 13<br>МР 02, МР 08, МР 09<br>ОК2, ОК 4, ОК6   |
|   |  | 138           |   |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>         |  | <b>6</b>      |   |
| <b>Всего: 144 часа</b>                            |  | <b>144</b>    |   |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники:**

1. Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений средн. проф. образования/Е.С Антонова, Т.М. Воителева. М.: Издательский центр «Академия», 2016.–416с. ISBN 978-5-4468-2625-4

#### **Дополнительные источники:**

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для образовательных учреждений/Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина.-9-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник, 2012.-448 с. ISBN 978-5-91218-358-4

#### **Интернет-ресурсы :**

1. Сайт «Инфо-урок» <http://infourok.ru>
2. Сайт «Фестиваль педагогических идей» <http://festival.1september.ru/articles/592471/>
3. портал «Русский язык» <http://www.grammar.ru/>
4. <http://www.gramota.ru/slovari/>-словари
5. [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html) - основные правила

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Предметные<br>результаты обучения | Методы оценки   |
|-----------------------------------|---|
| ПРб 01                            | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена |
| ПРб 02                            | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена |
| ПРб 03                            | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена |
| ПРб 04                            | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена |
| ПРу01                             | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена |
| ПРу02                             | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде  |

|       |   |
|-------|---|
|       | тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена  |
| ПРу03 | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена |
| ПРу04 | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена |
| ПРу05 | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена |
| ПРу06 | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена |
| ПРу07 | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена |



## Приложение 1

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Языковой портрет современника.
2. Молодежный сленг и жаргон.
3. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
4. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
5. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
6. СМИ и культура речи.
7. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
8. Русское письмо и его эволюция.
9. Антонимы и их роль в речи.
10. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
11. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
12. В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
13. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
14. Учение о частях речи в русской грамматике.
15. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
16. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
17. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
18. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
19. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
20. Роль словосочетания в построении предложения.
21. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
22. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
23. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
24. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
25. Использование сложных предложений в речи.
26. Русская пунктуация и ее назначение.

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО  | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО  | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО   |
|--|---|--|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.   | ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.  | МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | ЛР 4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире<br>ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников  |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  | ЛР-06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,   | МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.  |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО  | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО  | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО  |
|--|---|---|
|  | <p>способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>ЛР-07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> |   |
| ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем  | МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников<br>МР.08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.                            | ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,  | МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.   |
| ПК 5.4. Оформлять  | ЛР 13 Осознанный выбор  | МР 02 Умение продуктивно <b>27</b>  |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО                             | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО  | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО   |
|---|---|--|
| педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, | общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. |

### Приложение 3

#### Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

#### 44.02.01 Дошкольное образование

| Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР   | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР                   | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО  | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету |
|--|--|--|---|
| <b>ОП.02</b> Основы психологии<br><b>Уметь:</b> выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся<br><b>Знать:</b> основы психологии, закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности |  | <b>ПР6 01</b><br>Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике | Язык и речь.<br>Виды речевой деятельности                 |
| <b>ОП.05</b> Возрастная анатомия, физиология и гигиена<br><b>Уметь:</b><br>Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в  | <b>ПМ.01</b> Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | <b>ПР6 02</b><br>Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью                        | Слово в лексической системе языка                         |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b><br/>Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека</p>  | <p><b>МДК 01.01</b> Медико-биологические основы здоровья</p> <p><b>ПК 1.4</b><br/>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p><b>Опыт практической деятельности:</b><br/>организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации</p> |   |   |
| <p><b>ОП.01</b> Основы педагогики</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных приемов, методик, форм организации обучения и воспитания</p> <p><b>Знать:</b><br/>Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения</p> |   | <p><b>ПР6-06</b><br/>Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p> | <p>Лексика с точки зрения ее употребления</p>     |
|  | <p><b>ПМ.03</b> Организация процесса обучения по основным</p>   | <p><b>ПР6- 01</b><br/>Сформированность понятий о</p>  | <p>Фразеологические единицы и их употребление</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>общеобразовательны<br/>м программам<br/>дошкольного<br/>образования</p> <p><b>МДК 03.03</b> Теория и<br/>методика<br/>экологического<br/>образования детей<br/>раннего и<br/>дошкольного<br/>возраста</p> <p><b>ПК 5.5</b> Участвовать<br/>в исследовательской<br/>и проектной<br/>деятельности в<br/>области<br/>дошкольного<br/>воспитания</p> <p><b>Опыт<br/>практической<br/>деятельности:</b><br/>Организации и<br/>проведения<br/>наблюдений, в том<br/>числе за явлениями<br/>живой и неживой<br/>природы,<br/>общественными<br/>явлениями,<br/>транспортом.</p> | <p>нормах русского<br/>литературного<br/>языка и<br/>применение<br/>знаний о них в<br/>речевой практике</p> |  |
|--|--|---|--|