

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Рассмотрено»
Руководитель МК
_____ О.П. Долгих
«31» августа 2023г.
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ Е.М. Ковалева
«31» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор
_____ А.А.Беляев
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета **ОУП. 01 Русский язык**
общеобразовательного цикла основной образовательной программы

для профессии **35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования в сельском хозяйстве**
(технологический профиль)

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, входящая в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Борский государственный техникум»

Разработчик:

Ивановская Л. Н., преподаватель первой категории
ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|-----------|
| 1. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 2. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 5 |
| 3. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 9 |
| 4. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 22 |
| 5. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 23 |
| 6. | ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 24 |
| 7. | ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | 25 |
| 8. | ПРИЛОЖЕНИЕ 3 | 27 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО)
- примерной рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» (для профессиональных образовательных организаций) 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве;
- учебного плана по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве;
- рабочей программы воспитания по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.01 Русский язык разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;
- интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.01 Русский язык и содержания учебных предметов, профессиональных модулей ФГОС СПО.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Содержание программы учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

1. совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
2. формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
3. совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
4. дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

2.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

| | |
|-------|--|
| ОК01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и |

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ)

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают: |
|------------------|---|
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРБ 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПРБ 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за |

| | |
|---------|---|
| | собственной речью |
| ПРб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПРб 04. | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПРб 05. | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПРб 06. | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПРб 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПРб 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПРб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПРб 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебногпредмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 78 |
| Основное содержание | 72 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 28 |
| практические занятия | 37 |
| Профессионально ориентированное содержание | 7 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 1 |
| практические занятия | 6 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 6 |

3.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 01 Русский язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| | Введение | 1 | |
| | Содержание учебного материала: Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме | 1 | ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК6 |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | <i>Лекционное занятие 1.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля | 1 | ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6 |
| Раздел 1 | Язык и речь-9 часов | | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6 |
| Основное содержание | | | |
| Тема 1.1. | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Содержание учебного материала: Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей | 1 | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------------|---|
| | Функциональные стили речи и их особенности. | | |
| Тема 1.2. | Функциональные стили речи Практическая работа: Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль. Художественный стиль речи, его признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | 5 5 | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6 |
| Тема 1.3. | Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое Содержание учебного материала: Текст как произведение речи. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Практическая работа: Лингвостилистический анализ текста | 2 1 1 | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6 |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | Практическое занятие 1. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности. | 1 | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6 |
| Раздел 2 | Фонетика, орфоэпия, графика, орфография- 8 часов | | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| Основное содержание | | | |
| Тема 2.1 | Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ. | 3 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6 |
| | Содержание учебного материала: Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Фонетический разбор слова. | 3 | |
| | Фонетические единицы. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. | | |
| Тема 2.2 | Орфография | 4 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6 |
| | Содержание учебного материала: Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. | 1 | |
| | Содержание учебного материала: Употребление буквы Ъ Правописание О/Е после шипящих и Ц. | 1 | |
| | Содержание учебного материала: Правописание приставок на З-/С- | 1 | |
| | Содержание учебного материала: Правописание И – Ы после приставок | 1 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | Практическое занятие 2. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи | 1 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| | профессиональной направленности. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности | | MP 02, MP 04, MP 08, MP 09, OK2, OK 4, OK5, OK6 |
| Раздел 3 | Лексика и фразеология -9 часов | | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, MP 02, MP 04, MP 08, MP 09, OK2, OK 4, OK5, OK6 |
| Основное содержание | | | |
| Тема 3.1. | Слово в лексической системе языка | 3 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, MP 08, MP 09, OK2, OK 4, OK5, OK6 |
| | Содержание учебного материала: Слово в лексической системе языка. Многозначность слов. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. | 1 | |
| | Практическая работа: Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительно-выразительные средства. | 2 | |
| Тема 3.2 | Лексика с точки зрения ее употребления | 3 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, MP 08, MP 09, OK2, OK 4, OK5, OK6 |
| | Содержание учебного материала: Русская лексика с точки зрения её происхождения | 1 | |
| | Практическая работа: Лексика с точки зрения её употребления. Активный и пассивный словарный запас. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы. | 2 | |
| Тема 3.3. | Фразеологические единицы и их употребление | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, MP 08, MP 09, OK2, OK 4, OK5, OK6 |
| | Практическая работа: Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. Лексические нормы | 1 | |
| | Контрольная работа №1 по теме «Лексика. Фразеология» | 1 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| | <i>Практическое занятие</i> 3.Профессионализмы. Терминологическая лексикаспециальностей технологического профиля Составление связного высказывания на профессиональную тему | 1 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6 |
| Раздел 4 | Морфемика, словообразование, орфография-10 часов | | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6 |
| Основное содержание | | | |
| Тема 4.1. | Состав слова. Корневая морфема.Аффиксальные морфемы. Основа слова | 2 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6 |
| | Содержание учебного материала: Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. | 2 | |
| Тема 4.2. | Словообразование. Морфологические и неморфологические способы | 1 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6 |
| | Практическая работа: Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. | 1 | |
| Тема 4.3. | Орфография | 7 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6 |
| | Содержание учебного материала: Правописание чередующихся гласных в корнях слов. | 1 | |
| | Практическая работа: Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.Правописание сложных слов. | 4 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | <i>Лекционное занятие</i> 2. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО | 1 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|---|
| | технологического профиля | | MP 02, MP 04, MP 08, MP 09, OK2, OK 4, OK5, OK6 |
| | Практическое занятие 4. Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования | 1 | |
| Раздел 5 | Морфология и орфография -15 часов | | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, MP 02, MP 08, MP 09, OK2, OK 4, OK5, OK6 |
| Основное содержание | | | |
| Тема 5.1. | Практическая работа: Грамматические признаки слова. Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, MP 02, MP 08, MP 09, OK2, OK 4, OK5, OK6 |
| | Имя существительное как часть речи | 1 | |
| | Содержание учебного материала: Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных | 1 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, MP 02, MP 08, MP 09, OK2, OK 4, OK5, OK6 |
| Тема 5.2. | Имя прилагательное как часть речи | 1 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, |
| | Содержание учебного материала: | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|-------------------|---|
| | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи | | ЛР 07, МР 08, ОК1, ОК3, ОК5, ОК8 |
| Тема 5.3. | Имя числительное как часть речи Содержание учебного материала: Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Морфологический разбор имени числительного | 1 1 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6 |
| Тема 5.4. | Местоимение как часть речи. Правописание местоимений Практическая работа: Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. | 1 1 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6 |
| Тема 5.5. | Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Содержание учебного материала: Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. | 1 1 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6 |
| Тема 5.6. | Причастие как особая форма глагола | 2 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---------------|---|
| | Практическая работа: Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. | 1 | 02, ЛР 07, МР 08, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6 |
| | Практическая работа: Морфологический разбор причастия | 1 | |
| Тема 5.7. | Деепричастие как особая форма глагола | 2 | |
| | Содержание учебного материала: Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. | 1 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6 |
| | Практическая работа: Морфологический разбор деепричастия. | 1 | |
| Тема 5.8. | Наречие как часть речи | 1 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6 |
| | Практическая работа: Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. | 1 | |
| Тема 5.9. | Служебные части речи | 4 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6 |
| | Предлог как часть речи Содержание учебного материала: Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| | Практическая работа: Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. | 1 | |
| | Практическая работа: Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | 1 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | <i>Практическое занятие</i> 5. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля | 1 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09 ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6 |
| Раздел 6 | Синтаксис и пунктуация-19 часов | | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6 |
| Основное содержание | | | |
| Тема 6.1. | Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы | 1 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР604, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6 |
| | Содержание учебного материала: Основные единицы синтаксиса. | 1 | |
| Тема 6.2. | Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания | 1 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, |
| | Содержание учебного материала: Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---------------|---|
| | управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. | | ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6 |
| Тема 6.3. | Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения | 1 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6 |
| | Практическая работа: Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. | 1 | |
| Тема 6.4. | Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения. | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6 |
| | Содержание учебного материала: Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | |
| | Практическая работа: Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте | 1 | |
| Тема 6.5. | Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор | 7 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6 |
| | Практическая работа: Односоставное и неполное предложения | 1 | |
| | Практическая работа: Осложнённое простое предложение | 1 | |
| | Практическая работа: Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. | 1 | |
| | Содержание учебного материала: | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|---|
| | Предложения с обособленными членами. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения. Практическая работа: Предложения с уточняющими членами. | 1 | |
| | Практическая работа: Вводные слова и предложения. | 1 | |
| | Практическая работа: Знаки препинания при обращении, междометии. | 1 | |
| Тема 6.6. | Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6 |
| | Содержание учебного материала: Сложное предложение. | 1 | |
| | Практическая работа: Сложносочиненное предложение. Употребление сложносочиненных предложений в речи. | 1 | |
| Тема 6.7. | Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными | 1 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6 |
| | Практическая работа: Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | 1 | |
| Тема 6.8. | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор | 1 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6 |
| | Практическая работа: Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 1 | |
| Тема 6.9. | Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период | 3 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| | Практическая работа: Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 1 | ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6 |
| | Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация» | 1 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | Практическое занятие 6. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО. | 1 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6 |
| | | 72 | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 6 | |
| Всего: 78 часов | | 78 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений средн. проф. образования/Е.С Антонова, Т.М. Воителева. М.: Издательский центр «Академия», 2016.—416с. ISBN 978-5-4468-2625-4

Дополнительные источники:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для образовательных учреждений/Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. -9-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник, 2012.-448 с. ISBN 978-5-91218-358-4

Интернет-ресурсы :

1. Сайт «Инфо-урок» <http://infourok.ru>
2. Сайт «Фестиваль педагогических идей»
<http://festival.1september.ru/articles/592471/>
3. портал «Русский язык» <http://www.grammar.ru/>
4. <http://www.gramota.ru/slovari/-словари>
5. http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html - основные правила

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Предметные результаты обучения | Методы оценки |
|--------------------------------|---|
| ПР6 01 | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена |
| ПР6 02 | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена |
| ПР6 03 | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена |
| ПР6 04 | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена |

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Языковой портрет современника.
2. Молодежный сленг и жаргон.
3. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
4. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
5. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
6. СМИ и культура речи.
7. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
8. Русское письмо и его эволюция.
9. Антонимы и их роль в речи.
10. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
11. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
12. В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
13. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
14. Учение о частях речи в русской грамматике.
15. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
16. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
17. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
18. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
19. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
20. Роль словосочетания в построении предложения.
21. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
22. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
23. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
24. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
25. Использование сложных предложений в речи.
26. Русская пунктуация и ее назначение.

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|--|---|--|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем | МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|--|--|---|
| | взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. | деятельности, эффективно разрешать конфликты. МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| <p>ПК 1.1. Выполнять монтаж силовых и осветительных электроустановок со схемами средней сложности</p> <p>ПК 1.2. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных производственных, силовых и осветительных установок со схемами средней сложности.</p> | ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | <p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> |

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве)

| Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету |
|---|---|--|--|
| <p>ОП.01 Техническое черчение Уметь: читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей; пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций; Знать: основные правила чтения конструкторской документации; общие сведения о сборочных чертежах; основы машиностроительного черчения; требования единой системы конструкторской документации.</p> | <p>МДК 01.01. Технология обслуживания и ремонта производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин ПК 1.1 Выполнять монтаж силовых и осветительных электроустановок со схемами средней сложности. ПК 1.2 Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных производственных, силовых и осветительных установок со схемами средней сложности. Опыт практической деятельности: -монтажа производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности; -технического</p> | <p>ПРБ 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРБ 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p> | <p>Тема 1.1 . Язык и речь. Виды речевой деятельности Тема 1.2 Функциональные стили речи.. .Тема 1.3Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>обслуживания производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности; -ремонта производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами</p> <p>Уметь:-производить расчет силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности; -выполнять размотку, разделку, прокладку силового кабеля; -выполнять работы по снятию и разборке выключателей нагрузки и разъединителей; -выполнять ремонт деталей электроустановок, чистку, смазку, установку на место и регулирование контактов и приводов; -выполнять проверку заземления разъединителей и привода, правильности работы блокировки; -выполнять монтаж и демонтаж пускорегулирующей и коммутационной аппаратуры с разделкой и присоединением концов проводов; -выполнять заделки конца кабеля различного вида, монтаж вводных устройств и</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>соединительных муфт; -выполнять зарядку, установку и присоединение к линии различных светильников; -монтировать ячейки распределительных устройств с установкой аппаратуры; -выполнять проверку цепей вторичной коммутации; -выполнять монтаж электрофильтров; -диагностировать неисправности производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности; Знать: - назначение светотехнических и электротехнологических установок в сельском хозяйстве; -принцип действия и особенности работы электропривода в условиях сельскохозяйственного производства; -общие сведения о световой и лучистой энергии; -характеристики осветительных приборов и аппаратуры; -нормы освещенности; -способы прокладки проводов и кабелей; -приспособления и оборудование, применяемые при монтаже проводов, кабелей и электрооборудования; -систему эксплуатации, методы и технологию наладки, ремонта и повышения</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>надежности электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства;</p> <ul style="list-style-type: none">-элементы и системы автоматики и телемеханики;-виды дефектов сельскохозяйственных производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности, их признаки, причины, методы предупреждения и устранения;-меры по профилактике ремонта сельскохозяйственных производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности;-порядок подготовки силовых и осветительных электропроводок, электродвигателей, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры к работе в зимних и летних условиях;-правила безопасности при ремонтных работах;-порядок вывода в ремонт электрооборудования и допуска к ремонтным работам;-правила поведения ремонтного персонала в распределительных устройствах и помещениях | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | сельскохозяйственной организации; - правила применения защитных средств. | | |
|--|---|--|--|