

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____ Л.В. Блинкова
«___» августа 2023 г.
Протокол № _____
от «___» _____ 2023 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УПР
_____ А.А. Долгих
«___» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор
_____ А.А. Беляев
«___» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплина **ОП.01 Основы педагогики**

для специальности **44.02.01 Дошкольное образование**
(гуманитарный профиль)

с. Борское 2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик:

ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Составил:

Тремасова О.Н. преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Основы педагогики

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Основы педагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; -анализировать педагогическую деятельность; -оценивать собственные профессионально-личностные; -качества и педагогические способности; находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития; -определять специфику основных видов педагогической деятельности; -осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации; -осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; -демонстрировать правильное применение методов и процедуры педагогического исследования; -определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса; -анализировать принципы построения педагогического процесса; -анализировать структуру педагогического процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки; - категории педагогики; взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - структура педагогики; место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук; этапы возникновения и развития педагогики как науки и практики; - источники педагогики; - структура системы образования; принципы государственной политики в области образования в РФ; права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации; ответственность педагогических работников; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты; - вариативное образование в РФ; возникновение и развитие педагогической профессии; профессионально-личностные качества и способности педагога; роль самообразования и

<p>-анализировать этапы педагогического процесса;</p> <p>-находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;</p> <p>-находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблемобучения;</p> <p>-проектировать цели изадачи обучения;</p> <p>-находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективностипроцесса обучения;</p> <p>-определять педагогические возможностиразличных методов, приемов, форм организации обучения;</p> <p>осуществлять контроль процесса обучения;</p> <p>-находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблемвоспитания;</p> <p>-проектировать цели и задачи воспитания;</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организациивоспитания;</p> <p>-осуществлять контроль и результаты процессавоспитания</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблемвоспитания;</p> <p>-ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>	<p>самовоспитания в становлении педагога - профессионала;</p> <p>характеристика педагогической деятельности;</p> <p>основные положения Проффессионального стандарта педагога;</p> <p>аттестация и повышение квалификации педагогических работников;</p> <p>-принципы Международного движения «Молодые профессионалы» WorldSkills как средства достижения успеха в профессии;</p> <p>-понятия: личность, индивид, развитие;</p> <p>-роль наследственности и среды в развитии личности ребенка;</p> <p>-общение и деятельность как факторы развития личности;</p> <p>-роль воспитания и обучения в развитии личности;</p> <p>-педагогическая возрастная периодизация;</p> <p>- дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.</p> <p>инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы;</p> <p>современные проблемы инклюзивного образования;</p> <p>-технологии инклюзивного образования;</p> <p>понятие педагогического исследования;</p> <p>виды педагогическихисследований;</p> <p>- методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические);</p> <p>сущностьцелостногопедагогического процесса;</p> <p>-закономерности целостного педагогического процесса;</p> <p>принципы построения целостного педагогического процесса;</p> <p>структура педагогическогопроцесса;</p> <p>- этапы педагогического процесса;</p> <p>- сущность образовательной</p>
--	---

		<p>среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции образовательной среды; <p>компоненты образовательной среды;</p> <p>сущность дидактики как науки об обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности обучения; - принципы обучения; - цели обучения; - содержание обучения; - средства обучения; - методы обучения; - формы обучения; <p>-понятие контроля процесса обучения;</p> <p>-виды контроля обучения и формы его организации;</p> <p>-способы оценки учебных достижений детей как показателя качестваобучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса воспитания; - закономерности воспитания; - принципы воспитания; - структура процесса воспитания; - цель и задачи воспитания; - содержание воспитания; - средства воспитания; - методы воспитания; - концепции воспитания; <p>-формы организациивоспитательного процесса;</p> <p>-оценка уровня воспитанности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитательные системы; - воспитание личности в коллективе; - воспитательный потенциал семьи; <p>-взаимодействие образовательной организации с семьей.</p>
<i>Личностные результаты</i>		
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.	
ЛР 16	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).	

ЛР20	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 24	Активно применяющий полученные знания на практике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	100
в т.ч. в форме практической подготовки	50
лекции	46
Лабораторные и прак.занятия	44
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

В том числе вариативная часть -28 часов

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		37/23	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	7	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 24
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	4	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практические занятия	3	
Практическое занятие 1. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека			
Практическое занятие 2. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».			
Практическое занятие 3. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.			
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 24
1. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология			
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 24
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.		
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.			

	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников. В том числе практические занятия	3	
	Практическое занятие 4. Анализ Профессионального стандарта педагога.		
	Практическое занятие 5. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей.		
	Практическое занятие 6. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.		
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 24
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.		
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)			
В том числе практические занятия	5		
Практическое занятие 7-8 Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.			
Практическое занятие 9-11 Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.			
Тема 1.5 Педагогическое	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 24
1. Понятие педагогического исследования	3/1		

исследование	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие 12. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата.		
	Практическое занятие 13. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций		
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 24
	1. Сущность целостного педагогического процесса		
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практические занятия	4	
	Практическое занятие 14-15. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.		
	Практическое занятие 16-17. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций		
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 24
	1. Сущность образовательной среды		
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие 18-20 Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной ОУ	3	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		20	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	3/5	ЛР 15 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 24
	1. Сущность дидактики как науки об обучении		
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
	Практическое занятие 21-25 Анализ принципов обучения		
Тема 2.2. Содержание и организация	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения		

обучения	2. Содержание обучения	4	ЛР 15 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 24
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе практические занятия		
Практическое занятие 26. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского			
Практическое занятие 27. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий			
Практическое занятие 28-29. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях			
Раздел 3. Теория воспитания		10/8	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	2/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 24
	1. Сущность процесса воспитания		
	2. Закономерности воспитания		
	Практическое занятие 30-33 1. Принципы воспитания		
Практическое занятие 34-36. 2. Структура процесса воспитания Практическое занятие 37. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценкивоспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию			
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 24
	1. Цель и задачи воспитания		
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практические занятия	3	
	Практическое занятие 38. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.		
	Практическое занятие 39. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач		
Практическое занятие 40. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач			

Раздел 4. Управление образовательными системами		7/6	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 24
	1. Структура системы образования в РФ		
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
В том числе практические занятия	3		
Практическое занятие 41. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.			
Практическое занятие 32-33 Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.			
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 24
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы		
	Практическое занятие 44. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
Самостоятельная работа		4	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 24
1. Анализ педагогических ситуаций			
2. Анализ педагогических ситуаций			
3. Анализ педагогических ситуаций			
4. Анализ педагогических ситуаций			
Промежуточная аттестация		6	
Всего		100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с основной образовательной программой по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

2. Дошкольная педагогика С.А.Козлова, Т.А.Куликова. -15-е изд., перераб. И доп.- Издательский центр «Академия», 2020.-432с

.Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

8. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>знания объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки; -категории педагогики; взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; -структура педагогики; место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук; -этапы возникновения и развития педагогики как науки и практики; -источники педагогики; структура системы образования; -принципы государственной политики в области образования в РФ; -права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. ответственность педагогических работников; -приоритетные направления развития образовательной системы российской федерации; -реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты; -вариативное образование в РФ; возникновение и развитие педагогической профессии; -профессионально-личностные качества и</p>	<p>-называет методологический аппарат педагогики (предмет, задачи, методы педагогики); -воспроизводит основные педагогические понятия: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология; -устанавливает связь педагогической науки и практики, делает вывод о роли педагогических знаний в развитии общества; -перечисляет отрасли педагогики; приводит примеры связи педагогики с другими науками; составляет таблицу этапов развития педагогики как науки и практики; -называет источники педагогической науки; -объясняет компоненты системы образования в РФ; -приводит примеры реализации принципов государственной политики в области образования в РФ; -перечисляет права и обязанности педагога. понимает ответственность педагогических работников перед обществом и государством; -оценивает приоритетные направления развития образовательной системы РФ на основе государственной программы развития образования в РФ;</p>	<p>оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования.</p>

<p> способности педагога; роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала; характеристика педагогической деятельности; основные положения профессионального стандарта педагога; аттестация и повышение квалификации педагогических работников; принципы международного движения «молодые профессионалы» Worldskills как средства достижения успеха в профессии; понятия: личность, индивид, развитие; роль наследственности и среды в развитии личности ребенка; общение и деятельность как факторы развития личности; роль воспитания и обучения в развитии личности; педагогическая возрастная периодизация; дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе; инклюзивное образование; понятие педагогического исследования; виды педагогических исследований; методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические); сущность целостного педагогического процесса; - закономерности </p>	<p> анализирует опыт реализации региональных программ и проектов в области образования; описывает типы вариативных образовательных организаций в РФ; распознает этапы развития педагогической профессии; понимает объективные факторы появления профессии воспитателя детей дошкольного возраста; выявляет отличительные черты профессиональных, личностных качеств и педагогических способностей; понимает необходимость их развития; - объясняет роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала; понимает особенности педагогической деятельности; распознает структуру педагогической деятельности; понимает роль педагога как субъекта педагогической деятельности; описывает основные положения профессионального стандарта педагога; понимает необходимость повышения квалификации педагогических работников; называет порядок прохождения аттестации; перечисляет требования к аттестации на основе нормативных документов; понимает возможности участия в международном </p>	
--	--	--

<p>целостного педагогического процесса;</p> <p>принципы построения целостного педагогического процесса;</p> <p>структура педагогического процесса;</p> <p>этапы педагогического процесса;</p> <p>сущность образовательной среды;</p> <p>функции образовательной среды;</p> <p>компоненты образовательной среды;</p> <p>сущность дидактики как науки об обучении;</p> <p>закономерности обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обучения; - цели обучения; - содержание обучения; - средства обучения; - методы обучения; - формы обучения; <p>понятие контроля процесса обучения;</p> <p>виды контроля обучения и формы его организации;</p> <p>способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения;</p> <p>сущность процесса воспитания;</p> <p>закономерности воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы воспитания; <p>структура процесса воспитания;</p> <p>цель и задачи воспитания;</p> <p>содержание воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства воспитания; - методы воспитания; - концепции воспитания; <p>формы организации воспитательного процесса;</p>	<p>Движении «молодые профессионалы» Worldskills как средства достижения успеха в профессии;</p> <p>формулирует понятия: личность, индивид, развитие;</p> <p>оценивает положительное и отрицательное влияние наследственности и среды в развитии личности ребенка.</p> <p>воспроизводит понятие развивающей среды;</p> <p>оценивает положительное влияние общения и деятельности в развитии личности ребенка.</p> <p>воспроизводит понятие ведущей деятельности;</p> <p>объясняет положительное влияние обучения и воспитания в развитии личности ребенка;</p> <p>устанавливает различия этапов возрастного развития детей в соответствии с периодизацией Д.Б. Эльконина;</p> <p>приводит примеры дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании детей на разных этапах возрастного развития;</p> <p>формулирует понятие инклюзивного образования;</p> <p>понимает задачи и принципы инклюзивного образования.</p> <p>обобщает современные проблемы внедрения инклюзии в образовании. делает обзор технологий инклюзивного образования;</p> <p>выделяет существенные черты педагогического исследования;</p> <p>перечисляет виды педагогических</p>	
---	---	--

<p>оценка уровня воспитанности детей; воспитательные системы; воспитание личности в коллективе; воспитательный потенциал семьи; взаимодействие образовательной организации с семьей.</p>	<p>исследований; подразделяет фундаментальные, прикладные исследования и разработки; отбирает методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические) в соответствии с заданными условиями; воспроизводит определение педагогического процесса; называет аспекты целостности педагогического процесса. Перечисляет функции педагогического процесса; объясняет закономерности педагогического процесса; приводит примеры реализации принципов построения педагогического процесса; перечисляет компоненты структуры педагогического процесса; обосновывает ведущую роль цели и задач в построении педагогического процесса; отделяет этапы педагогического процесса в практических ситуациях; называет определение и параметры образовательной среды; перечисляет функции образовательной среды; распознает компоненты образовательной среды; называет сущность, объект и предмет дидактики; понимает обучение как процесс; -описывает структуру и</p>	
--	---	--

	<p> виды обучения; объясняет закономерности обучения; приводит примеры реализации принципов обучения; описывает процесс целеполагания в обучении как разбиение цели на задачи и их иерархию; формулирует цель и задачи по заданным условиям; анализирует компоненты содержания образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебная литература; перечисляет средства обучения по классификации В. Оконя, Н.М. Шахмаева; приводит примеры применения средств обучения; отбирает методы обучения по различным основаниям (по источнику знаний, по этапу обучения, по способу руководства учебной деятельностью, по логике учебного процесса, по дидактическим целям, по характеру познавательной деятельности); сравнивает формы обучения: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные, основные, вспомогательные, дополнительные; сопоставляет средства и методы контроля обучения; определяет виды контроля и формы его организации; отбирает способы оценки учебных достижений, обучающихся; </p>	
--	---	--

	<p>называет понятие воспитания как процесса; объясняет закономерности воспитания; приводит примеры реализации принципов воспитания; распознает структуру процесса воспитания; описывает процесс целеполагания в воспитании как разбиение цели на задачи и их иерархию; формулирует цель и задачи воспитания по заданным условиям; сопоставляет содержание воспитания в образовательных организациях: формирование научного мировоззрения, гражданское воспитание. формирование основ нравственной культуры личности, трудовое воспитание и профессиональная ориентация личности, формирование эстетической культуры личности, воспитание физической культуры личности; приводит примеры применения средств воспитания; отбирает методы воспитания по В.А. Сластенину в практических ситуациях; делает обзор современных гуманистических воспитательных концепций А.А. Бодалева, О.С. Газмана, А.В. Иванова, Н.Е. Щурковой; описывает формы организации воспитательного процесса: мероприятие, игра, дело;</p> <p>- анализирует критерии</p>	
--	---	--

	<p>воспитанности (общие и частные, внешние и внутренние);</p> <p>отбирает способы оценки уровня воспитанности по заданным условиям;</p> <p>понимает сущность воспитательной системы (понятие, структуру, этапы развития);</p> <p>делает обзор современных воспитательных систем:</p> <p style="padding-left: 40px;">общей заботы, школы-комплекса, гуманистической;</p> <p>описывает признаки, структуру и условия развития детского коллектива;</p> <p>подразделяет этапы развития детского коллектива;</p> <p>объясняет эффективность способов воспитания личности в коллективе;</p> <p>объясняет проблемы и воспитательные возможности разных типов семьи: полная - неполная, благополучная – неблагополучная, малодетная – многодетная;</p> <p>анализирует эффективность разных форм взаимодействия образовательной организации и семьи: наглядные, индивидуальные, групповые;</p>	
<p>умения</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогическую деятельность; - оценивать собственные профессионально-личностные качества и педагогические способности; - находить и анализировать информацию, необходимую для 	<p>определяет современные проблемы образования на основе анализа нормативных документов;</p> <p>определяет перспективы развития образования в России и регионе на основе анализа федеральной и региональной программ развития образования;</p> <p>осуществляет поиск компонентов педагогической</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы.</p>

<p>профессионального самообразования и саморазвития; определять специфику основных видов педагогической деятельности; осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации; осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; демонстрировать правильное применение методов и процедуры педагогического исследования; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса; анализировать принципы построения педагогического процесса; анализировать структуру педагогического процесса; анализировать этапы педагогического процесса; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем обучения; проектировать цели и задачи обучения;</p>	<p>деятельности на основе ситуационных задач; проектирует развитие собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей на основе самодиагностики; разрабатывает рекомендации собственного профессионального роста на основе самооценки; определяет виды педагогической деятельности на основе ситуационных задач по плану, предложенному преподавателем, и аргументирует свой выбор; формулирует положения о роли педагога в обществе на основе изучения взглядов выдающихся педагогов в соответствии определяет требования к профессиональным знаниям, умениям и действиям педагога на основе должностной инструкции, профессионального стандарта и нормативных документов, регламентирующим аттестацию; определяет пути повышения квалификации педагога через знакомство с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов; осуществляет поиск и анализ информации о роли внешних и внутренних факторов в развитии личности ребенка в открытых источниках (средствах массовой информации); - осуществляет выбор</p>	
---	---	--

<p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности процесса обучения;</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения;</p> <p>осуществлять контроль процесса обучения;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;</p> <p>проектировать цели и задачи воспитания;</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания;</p> <p>осуществлять контроль результаты процесса воспитания;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>	<p>условий и методов образовательного процесса с учетом дифференцированного индивидуального подхода, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья, по заданным критериям;</p> <p>формулирует объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования по заданным условиям;</p> <p>разрабатывает содержание методов педагогического исследования на основе практических ситуаций;</p> <p>выделяет особенности построения взаимодействия педагога и обучающихся (воспитанников) в педагогическом процессе образовательной организации на основе практических ситуаций;</p> <p>выделяет взаимосвязи между закономерностями и принципами построения педагогического процесса на примере практических ситуаций;</p> <p>структурирует построение (выделяет компоненты) педагогического процесса;</p> <p>выделяет взаимосвязи между компонентами педагогического процесса;</p> <p>выделяет этапы педагогического процесса на основе практических ситуаций;</p> <p>оценивает отдельные аспекты образовательной среды образовательной организации: определяет соответствие предметной среды заявленным педагогическим идеям;</p>	
---	--	--

	<p>применяет закономерности и принципы обучения в конкретных практических ситуациях; формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала) в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского;</p> <p>выделяет связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в разных видах нормативной учебной документацией; - выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения; - с учетом заданных условий; - демонстрирует правильное применение методов и процедуры; - применяет закономерности и принципы обучения в конкретных практических ситуациях; - формулирует цели воспитания с учетом заданных условий (возраст воспитанников, направление воспитания и доминирующие культурные потребности); - формулирует задачи воспитания с учетом заданных условий (заданная цель воспитания); - выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания; - с учетом заданных условий; - демонстрирует правильное применение методов и процедуры; - применяет 	
--	---	--

	<p>закономерности и принципы воспитания «в коллективе и через коллектив» в конкретных практических ситуациях (по заданному плану);</p> <p>определяет проблемы воспитания, определяет пути их преодоления с опорой на нормативные документы.</p>	
--	---	--

