

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____ О.П.Долгих
«31» августа 2023г.
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ Е.М. Ковалева
«31» августа 2023г.

Утверждаю
Директор
_____ А.А.Беляев
«31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета

ДУПК.03 Индивидуальный проект

для профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки))**
(технический профиль)

Рабочая программа учебного предмета Индивидуальный проект разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) входящей в состав укрупненной группы специальностей 15.00.00 Машиностроение

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Разработчик:

Рязанцева Екатерина Викторовна – преподаватель ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 5 |
| 1.1. Область применения программы учебного предмета | 5 |
| 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы. | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета | 6 |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета | 8 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 9 |
| 2.1 Календарно-тематическое планирование по учебному предмету | 10 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета | 11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 16 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 17 |

Пояснительная записка

Программа общеобразовательного учебного предмета «Индивидуальный проект» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Индивидуальный проект», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) (далее – Федеральный закон об образовании);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Индивидуальный проект – представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Содержание программы учебного курса «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей:

- формирование проектной компетентности обучающихся;
- формирование у обучающихся умений самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- развитие у обучающихся познавательных интересов;
- формирование у обучающихся умений генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в проектной, деятельности;
- формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета;
- формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах,
- формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников.

практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУПК.03 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1. Область применения программы: Реализация среднего общего образования в пределах ОПОП ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) входящей в состав укрупненной группы специальностей 15.00.00 Машиностроение, в соответствии с ФГОС СПО по профессии среднего профессионального образования 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), ФГОС среднего (полного) общего образования, Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, технический профиль обучения.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет «Индивидуальный проект» является учебным предметом ФГОС среднего общего образования. В учебном плане ППКРС по профессии среднего профессионального образования 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) предмет входит в цикл общеобразовательных предметов, направлен на формирование общеучебных компетенций по 4 блокам (самоорганизация, самообучение, информационный и коммуникативный блоки).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|-----------------------------------|---|---|
| ОК 01-9 ЛР* 4; 6, 7, 10, 11 | <ul style="list-style-type: none">- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять | <ul style="list-style-type: none">- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; - описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - проводить измерения с помощью различных приборов; - выполнять письменные инструкции правил безопасности; - оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. - По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся | |
|--|---|--|

Личностных результатов:

| Код | Наименование личностных результатов |
|----------------|--|
| ЛР* 4 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР* 6 ЛР* 7 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР* 10 | 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР* 11 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- действие смыслообразования, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется, обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

метапредметных:

01. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

02. планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

03. прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;

04. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

05. коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

06. оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

предметных:

01. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

02. поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

03. умение структурировать знания;

04. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

05. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

06. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.5 В ходе изучения предмета ставиться задача формирования следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающийся

должны владеть

- понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

Основные формы контроля (измерители обученности):

1. создание индивидуального проекта и его презентация;

2. тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, лабораторные работы, практические работы, эссе);

3. творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.)

4. выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров.

Итогом изучения данного курса является защита проектной работы, представление на итоговом занятии.

1.4. Количество часов на освоение программы предмета:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, в том числе практические работы 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 39 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 39 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 9 |
| практические занятия | 30 |
| контрольные работы | |
| Профессионально-ориентированное содержание | |
| практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ДУПК.03 Индивидуальный проект

| № | Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | | |
|-------|--|-----------------------------|----------|------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика (семинары) |
| 1 | Раздел 1. Методология проектной деятельности, типология проектов | 9 | 9 | - |
| 2 | Раздел 2. «Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности» (практические занятия) | 20 | - | 20 |
| 3 | Раздел 3. Особенности профессиональной коммуникационной культуры. Прикладной модуль. | 8 | - | 8 |
| 4 | Дифференцированный зачет | 2 | - | 2 |
| ИТОГО | | 39 | 9 | 30 |

Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

ДУПК.03 Индивидуальный проект

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. Методология проектной деятельности, типология проектов | | | |
| 1.1. Проект как вид учебно-познавательной деятельности. Теоретические основы проектирования. | Содержание учебного материала Определение понятия «проект». Мотивация проектной деятельности. Усвоение теоретических основ проектирования. Различие между проектной и исследовательской деятельностью. Занятие проектной деятельностью как проявление творчества. | 3 | ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06 |
| 1.2. Типология проектов. | Содержание учебного материала Понимание различия между разными типами проектов. Определение, к какому типу относится тот или иной проект. Управление проектами. | 2 | ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06 |
| 1.3. Структура и логика изложения материала в проектной и учебно-исследовательской работе. | Содержание учебного материала Требования к структуре и содержанию проекта. Грамотное изложение сути проблемы, недопущение упрощенчества, поверхностного толкования тех или иных вопросов. Самостоятельное толкование и переработка информации. | 2 | ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06 |
| 1.4. Инструментарий работы с информацией. | Содержание учебного материала Изучение методов, приемов, технологии поиска и переработки информации. Отбор и систематизация информации. Рассмотрение видов переработки чужого текста. Применение информационных технологий в проектной деятельности. Изучение Правил безопасности работы в сети Интернет. | 2 | ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06 |

| Раздел 2. «Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности» (практические занятия) | | 20 | |
|---|---|-----------|--|
| 2.1. Формулирование темы проекта. Определение его типа. | Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Выбор темы проекта. Требования к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта. | 1 | ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06 |
| 2.2. Составление алгоритма работы над проектом. | Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Определение этапов работы над проектом. Проект – это «Пять П». Планирование проекта. | 1 | ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06 |
| 2.3. Оформление содержания проекта. | Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Соблюдение подготовительного и поискового этапов работы над проектом. Составление содержания проекта. | 1 | ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06 |
| 2.4. Постановка цели и определение задач проекта. | Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Постановка цели и определение задач работы над индивидуальным проектом в соответствии с содержанием. | 1 | ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06 |
| 2.5. Обоснование актуальности исследования. | Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля. | 1 | ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06 |
| 2.6. Обоснование практического применения проекта. | Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Раскрытие практического значения (применения) индивидуального проекта с учетом полученных результатов работы над ним. | 1 | ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06 |
| 2.7. Оформление введения к проекту. | Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Форматирование и структурирование введения в соответствии с требованиями к оформлению проекта. | 1 | ОК 1-6. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06 |
| 2.8. Оформление глав проекта. | Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Оформление заголовков структурных элементов (глав) проекта. | 1 | ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06 |
| 2.9. Разделение глав проекта на параграфы. | Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Оформление наименований структурных элементов (параграфов) проекта. | 1 | ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | ПР601,02,03,04,05,06 |
| 2.10. Систематизация информации по главам. | Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Форматирование и структурирование теоретической и практической частей проекта. | 1 | ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06 |
| 2.11. Форматирование текстового документа. | Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Редактирование текстовой части проекта в соответствии с требованиями. | 1 | ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06 |
| 2.12. Оформление библиографического списка и перечня информационных источников. | Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Оформление библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с требованиями | 1 | ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06 |
| 2.13. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций. | Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций в соответствии с требованиями | 1 | ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06 |
| 2.14. Оформление ссылок, сносок, приложений. | Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Изучение Правил оформления ссылок на информационные источники в соответствии с требованиями ГОСТов. Оформление ссылок, сносок, приложений в соответствии с требованиями | 1 | ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06 |
| 2.15. Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом. | Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Составление краткого обзора проекта, формулирование выводов, оформление заключения в соответствии с требованиями. | 1 | ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06 |
| 2.16. Структура и оформление мультимедийной презентации проекта. | Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Овладение навыками работы в программе Power Point. Примерное оформление слайда в соответствии с требованиями. | 1 | ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06 |
| 2.17. Самооценка индивидуального проекта. | Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Проведение самооценки индивидуального проекта в соответствии с разработанными критериями. | 1 | ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 2.18. Визуализация информации (скрайбинг, скетчноутинг). | Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Ознакомление с технологиями визуализации и систематизации текстовой информации. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг. | 1 | ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06 |
| 2.19. Редактирование проекта, оформление титульного листа. | Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Конечная систематизация информации проекта, оформление титульного листа | 1 | ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06 |
| 2.20. Предзащита проекта. | Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Публичная репетиция представления индивидуального проекта | 1 | ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06 |
| Раздел 3. Особенности профессиональной коммуникационной культуры. Прикладной модуль. | | 8 | |
| 3.1. Формы и принципы профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Терминология и профессиональная лексика. Язык профессии «Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья». Отраслевые терминологические словари | 2 | ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06 |
| 3.2. Применение научного стиля в проектной деятельности. | Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, научно-научные и технологические). Рецензирование профессионально-ориентированного проекта в мире современных профессий. | 3 | ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06 |
| 3.3. Деловой стиль | Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Работа с унифицированными формами первичной учетной документации для профессии «Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья» | 3 | ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06 |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет;

экран, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Для студентов

1. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — 2-е изд., перераб. — М.: Издательский центр «Академия», 2015 — 160 с. ISBN 978-5-7695-9027-6
2. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2016. ISBN 978-5-93312-563-1
3. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Печатковая школа. – 2016. – № 6. – С. 49–51
4. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семенов. – Богданович, 2016
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2016.
6. Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2017
7. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2017.

Для преподавателей:

- 1 Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», 2017
- 2 Пастухова И.П., Тарасова Н.В.. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
- 3 Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2016.
- 4 Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2017.

Интернет-ресурсы

- 1 <http://psystudy.ru> - электронный научный журнал
- 2 <http://studentam.net> - электронная библиотека учебников
- 3 <http://www.gumer.info> - библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов, исследований.

| Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания) | Коды формируемых общих компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|---|
| Знать: | | |
| Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. | | Создание индивидуального проекта и его презентация; Тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы, эссе); Творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.); Выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров; Итогом изучения данного курса является дифференцированный зачет |
| Этапы работы над проектом. Методы исследования | | |
| Уметь: | | |
| Проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; Видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки; Составлять план своей деятельности; Представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное; Взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других; Пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; Представлять результаты изучения данного материала в формах конспекта, индивидуального проекта | ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 2 ОК 5 ОК 6 | |

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.

Примерные темы индивидуальных проектов по «История родного края»

1. География Самарского края
2. Самарский край в древности
3. Самарский край в XVI-XVII веках
4. Самарский край в XVIII веке
5. Самарский край во второй половине XIX века
6. Просвещение и культура Самарского края в XIX веке
7. Губернатор Самарской области К.К. Грот. Его вклад в развитие края
8. Самарский край в вихре революций
9. Самарский край в годы Гражданской войны
10. Самарский край в годы Великой Отечественной войны
11. Военный парад 1941 года в Куйбышеве
12. Экономическое развитие Самарского края во второй половине XX века
13. Духовные и художественные ценности Самарского края
14. Область в годы перестройки и до начала 2000-х годов
15. Наука и образование Самарского края в во второй половине XX века
16. Борское и Борский район в древности
17. История застройки с. Борское и Борского района
18. История техникума с. Борское
19. Борское в годы Гражданской войны
20. Летчик-космонавт А.А.Губарев

Примерные темы индивидуальных проектов по обществознанию

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этнососоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.

- 21 Политическая система современного российского общества.
- 22 Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы участия личности в политической жизни.
24. Политические партии современной России.
25. Право и социальные нормы.
26. Система права и система законодательства.
27. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

Примерные темы индивидуальных проектов по информатике

По теме «Информация и информационные технологии»:

- 1 Компьютерная зависимость.
- 2 Шифрование информации.
- 3 Методы обработки и передачи информации.
- 4 Организация данных.
- 5 Компьютер внутри нас.
- 6 Мир без Интернета.
- 7 Россия и Интернет.
- 8 Информационное общество.
- 9 Лучшие информационные ресурсы мира.
- 10 Виды информационных технологий.
- 11 Мировые информационные войны.
- 12 Киберпреступность .
- 13 Проблема защиты интеллектуальной собственности в Интернете .

Примерные темы индивидуальных проектов по математике

1. Роль математики в современном мире
2. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности
3. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО
4. Развитие понятия о числе
5. Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях (из смежных дисциплин)
6. Применение графиков линейной функции в различных сферах жизни: в быту, в профессиональной деятельности
7. Составление графика линейной функции (дежурства, расписания, и т.д.)
8. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики

Примерные темы индивидуальных проектов по физике

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио. История развития геометрии
3. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
4. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
5. Величайшие открытия физики.и т.д.)
6. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
7. Исаак Ньютон — создатель классической физики

8. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.

Примерные темы индивидуальных проектов по экономике

Введение в курс и микроэкономика

1. Основные этапы развития экономической науки.
2. Современные направления развития экономической теории.
3. Смешанная экономика как адекватная форма современного экономического развития. Национальные модели смешанной экономики.
4. Характеристика командно-административной системы: управление, планирование, ценообразование.
5. Характерные черты переходной экономики и ее особенности в России.
6. Рыночный механизм: понятие, составные элементы, принципы функционирования.
7. Взаимодействия спроса и предложения в условиях совершенной конкуренции.
8. Эластичность спроса и предложения: ее практическое содержание и показатели.
9. Основные идеи и школы маржинализма, как направления экономической мысли.
10. Основные представители и достижения классической школы политэкономии.
11. Решение вопроса о причинах формирования и изменения цен в рамках теории предельной полезности и трудовой теории стоимости.
12. Конкуренция: сущность, виды, функции.
13. Ценообразование в рыночной экономике: содержание, принципы, механизм.
14. Антимонопольное законодательство и регулирование экономики.
15. Специфика ценообразования и получения прибыли при различных структурах рынка несовершенной конкуренции.
16. Основные виды и характеристика рынков несовершенной конкуренции.
17. Рынок труда и заработная плата.
18. Рынок капитала и проценты.
19. Недостатки рынка и государства в регулировании рыночной экономики.
20. Рынок земли и цена земли.
21. Аграрная реформа в РФ.
22. Предпринимательство и его организационные формы в России.
23. Менеджмент и его основные школы.
24. Маркетинг и его основные направления.
25. Особенности рыночной системы в России.
26. Организационно-правовые формы предпринимательства.
27. Земельная рента как фактор дохода: сущность, виды, связь с ценой земли.

Макроэкономика

28. Рынок ценных бумаг и фондовая биржа.
29. Финансовая система и финансовая политика государства.
30. Инфляция: виды, источники, последствия.
31. Рыночный механизм формирования доходов и социальная политика.
32. Система национальных счетов и ее основные показатели.
33. Совокупный спрос и совокупное предложение и их законы.
34. Макроэкономическое равновесие: содержание, модели.
35. Макроэкономическая нестабильность: сущность, причины, формы проявления.

36. Понятие и виды инвестиций. Действие механизмов мультипликатора и акселератора инвестиций.
37. Экономический рост: типы, показатели, факторы.
38. Влияние научно-технического прогресса на развитие производства.
39. Научно-технический прогресс и накопление капитала.
40. Цикличность экономического развития. Виды циклов.
41. Антициклическая политика государства: сущность и инструменты.
42. Денежные системы: их виды и элементы.
43. Основные цели, методы и инструменты денежно-кредитной политики.
44. Кредит: сущность, формы, структура кредитной системы.
45. Финансовая система РФ и ее структура.
46. Государственный бюджет и внебюджетные фонды
47. Бюджетная политика государства.
48. Банковская система: сущность, структура, механизм функционирования.
49. Антиинфляционная политика: содержание, виды, механизмы.
50. Фискальная политика и ее роль в государственном регулировании национального хозяйства.
51. Концепция социального рыночного хозяйства: содержание, элементы, направления реализации.
52. Инвестиционная политика Российского государства.
53. Государственное регулирование национального хозяйства в рыночной экономике.
54. Товарная биржа и ее функции. Биржа в России.
55. Занятость и безработица. Закон Оукена и кривая Филипса.
56. Государственное регулирование занятости.
57. Бюджетная система РФ.
58. Налоговая система и налоговая политика в РФ и в других странах.