

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ О.П.Долгих  
«31» августа 2023г.  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.М. Ковалева  
«31» августа 2023г.

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_ А.А.Беляев  
«31» августа 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

предмета **ДУПК.03 Индивидуальный проект**

для специальности: **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной  
техники и оборудования**  
(технический профиль)

Рабочая программа учебного предмета Индивидуальный проект разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ): 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Разработчик:

Рязанцева Екатерина Викторовна – преподаватель ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
1.1. Область применения программы учебного предмета	5
1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
2.1 Календарно-тематическое планирование по учебному предмету	10
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	17

## Пояснительная записка

Программа общеобразовательного учебного предмета «Индивидуальный проект» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Индивидуальный проект», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) (далее – Федеральный закон об образовании);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Индивидуальный проект – представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Содержание программы учебного курса «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей:

- формирование проектной компетентности обучающихся;
- формирование у обучающихся умений самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- развитие у обучающихся познавательных интересов;
- формирование у обучающихся умений генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в проектной, деятельности;
- формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета;
- формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах;
- формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников;
- практическая подготовка обучающихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ДУПК.03 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

**1.1. Область применения программы:** Реализация среднего общего образования в пределах ОПОП ППКРС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, ФГОС среднего (полного) общего образования. Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или специальности среднего профессионального образования, технический профиль обучения.

**1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебный предмет «Индивидуальный проект» является учебным предметом ФГОС среднего общего образования. В учебном плане ППКРС по профессии среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования предмет входит в цикл общеобразовательных предметов, направлен на формирование общеучебных компетенций по 4 блокам (самоорганизация, самообучение, информационный и коммуникативный блоки).

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01-09 ЛР* 4; 6, 7, 10, 11	<ul style="list-style-type: none"><li>- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li><li>- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</li><li>- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li><li>- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li><li>- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li><li>- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;</li><li>- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</li><li>- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;</li> <li>- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;</li> <li>- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;</li> <li>- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;</li> <li>- проводить измерения с помощью различных приборов;</li> <li>- выполнять письменные инструкции правил безопасности;</li> <li>- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.</li> <li>- По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся</li> </ul>	
--	--	--

### Личностных результатов:

Код	Наименование личностных результатов
ЛР* 4	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР* 6 ЛР* 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР* 10	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР* 11	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### личностных:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
  - действие смыслообразования, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется, обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
  - действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

#### метапредметных:

01. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
02. планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

03. прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;

04. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

05. коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

06. оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

**предметных:**

01. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

02. поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

03. умение структурировать знания;

04. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

05. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

06. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**1.5 В ходе изучения предмета ставиться задача формирования следующих общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающийся

***должны владеть***

- понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

**Основные формы контроля (измерители обученности):**

1. создание индивидуального проекта и его презентация;
2. тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, лабораторные работы, практические работы, эссе);
3. творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.)
4. выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров.

Итогом изучения данного курса является защита проектной работы, представление на итоговом занятии.

**1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, в том числе практические работы 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	39
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	39
в том числе:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	30
контрольные работы	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**ДУПК.03 Индивидуальный проект**

№	Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов		
		Всего	Теория	Практика (семинары)
1	Раздел 1. Методология проектной деятельности, типология проектов	9	9	-
2	Раздел 2. «Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности» (практические занятия)	20	-	20
3	Раздел 3. Особенности профессиональной коммуникационной культуры. Прикладной модуль.	8	-	8
4	Дифференцированный зачет	2	-	2
<b>ИТОГО</b>		<b>39</b>	<b>9</b>	<b>30</b>

**Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета**

**ДУПК.03 Индивидуальный проект**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Методология проектной деятельности, типология проектов</b>		<b>9</b>	
<b>1.1.</b> Проект как вид учебно- познавательной деятельности. Теоретические основы проектирования.	<b>Содержание учебного материала</b> Определение понятия «проект». Мотивация проектной деятельности. Усвоение теоретических основ проектирования. Различие между проектной и исследовательской деятельностью. Занятие проектной деятельностью как проявление творчества.	3	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06
<b>1.2.</b> Типология проектов.	<b>Содержание учебного материала</b> Понимание различия между разными типами проектов. Определение, к какому типу относится тот или иной проект. Управление проектами.	2	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06
<b>1.3.</b> Структура и логика изложения материала в проектной и учебно-исследовательской работе.	<b>Содержание учебного материала</b> Требования к структуре и содержанию проекта. Грамотное изложение сути проблемы, недопущение упрощенчества, поверхностного толкования тех или иных вопросов. Самостоятельное толкование и переработка информации.	2	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06
<b>1.4.</b> Инструментарий работы с информацией.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение методов, приемов, технологии поиска и переработки информации. Отбор и систематизация информации. Рассмотрение видов переработки чужого текста. Применение информационных технологий в проектной деятельности. Изучение Правил безопасности работы в сети Интернет.	2	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06
<b>Раздел 2. «Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности» (практические занятия)</b>		<b>20</b>	

2.1. Формулирование темы проекта. Определение его типа.	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практические занятия</b> Выбор темы проекта. Требования к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта.	1	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06
2.2. Составление алгоритма работы над проектом.	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практические занятия</b> Определение этапов работы над проектом. Проект – это «Пять П». Планирование проекта.	1	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06
2.3. Оформление содержания проекта.	<b>Практические занятия</b> Соблюдение подготовительного и поискового этапов работы над проектом. Составление содержания проекта.	1	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06
2.4. Постановка цели и определение задач проекта.	<b>Практические занятия</b> Постановка цели и определение задач работы над индивидуальным проектом в соответствии с содержанием.	1	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06
2.5. Обоснование актуальности исследования.	<b>Практические занятия</b> Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля.	1	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06
2.6. Обоснование практического применения проекта.	<b>Практические занятия</b> Раскрытие практического значения (применения) индивидуального проекта с учетом полученных результатов работы над ним.	1	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06
2.7. Оформление введения к проекту.	<b>Практические занятия</b> Форматирование и структурирование введения в соответствии с требованиями к оформлению проекта.	1	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06
2.8. Оформление глав проекта.	<b>Практические занятия</b> Оформление заголовков структурных элементов (глав) проекта.	1	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06
2.9. Разделение глав проекта на параграфы.	<b>Практические занятия</b> Оформление наименований структурных элементов (параграфов) проекта.	1	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06

2.10. Систематизация информации по главам.	<b>Практические занятия</b> Форматирование и структурирование теоретической и практической частей проекта.	1	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06
2.11. Форматирование текстового документа.	<b>Практические занятия</b> Редактирование текстовой части проекта в соответствии с требованиями.	1	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06
2.12. Оформление библиографического списка и перечня информационных источников.	<b>Практические занятия</b> Оформление библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с требованиями	1	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06
2.13. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций.	<b>Практические занятия</b> Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций в соответствии с требованиями	1	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06
2.14. Оформление ссылок, сносок, приложений.	<b>Практические занятия</b> Изучение Правил оформления ссылок на информационные источники в соответствии с требованиями ГОСТов. Оформление ссылок, сносок, приложений в соответствии с требованиями	1	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06
2.15. Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом.	<b>Практические занятия</b> Составление краткого обзора проекта, формулирование выводов, оформление заключения в соответствии с требованиями.	1	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06
2.16. Структура и оформление мультимедийной презентации проекта.	<b>Практические занятия</b> Овладение навыками работы в программе Power Point. Примерное оформление слайда в соответствии с требованиями.	1	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06
2.17. Самооценка индивидуального проекта.	<b>Практические занятия</b> Проведение самооценки индивидуального проекта в соответствии с разработанными критериями.	1	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06

2.18. Визуализация информации (скрайбинг, скетчноутинг).	<b>Практические занятия</b> Ознакомление с технологиями визуализации и систематизации текстовой информации. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.	1	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06
2.19. Редактирование проекта, оформление титульного листа.	<b>Практические занятия</b> Конечная систематизация информации проекта, оформление титульного листа	1	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06
2.20. Презентация проекта.	<b>Практические занятия</b> Публичная репетиция представления индивидуального проекта	1	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06
<b>Раздел 3. Особенности профессиональной коммуникационной культуры. Прикладной модуль.</b>		8	
3.1. Формы и принципы профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практические занятия</b> Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Терминология и профессиональная лексика. Язык профессии «Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья». Отраслевые терминологические словари	2	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06
3.2. Применение научного стиля в проектной деятельности.	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практические занятия</b> Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, научно-научные и технологические). Рецензирование профессионально-ориентированного проекта в мире современных профессий.	3	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06
3.3. Деловой стиль	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практические занятия</b> Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Работа с унифицированными формами первичной учетной документации для профессии «Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья»	3	ОК 1-9. ЛР 4,6,7,10,11 МР01,02,03,04,05,06 ПР601,02,03,04,05,06
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

##### **Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет;

экран, проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы  
**Для студентов**

1. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — 2-е изд., перераб. — М.: Издательский центр «Академия», 2015 — 160 с. ISBN 978-5-7695-9027-6
2. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2016. ISBN 978-5-93312-563-1
3. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Печатковая школа. – 2016. – № 6. – С. 49–51
4. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семенов. – Богданович, 2016
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2016.
6. Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2017
7. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2017.

##### **Для преподавателей:**

- 1 Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», 2017
- 2 Пастухова И.П., Тарасова Н.В.. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
- 3 Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2016.
- 4 Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2017.

##### **Интернет-ресурсы**

- 1 <http://psystudy.ru> - электронный научный журнал
- 2 <http://studentam.net> - электронная библиотека учебников
- 3 <http://www.gumer.info> - библиотека

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов, исследований.

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы.	ОК 1-ОК 9	Создание индивидуального проекта и его презентация; Тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы, эссе); Творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.); Выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров; Итогом изучения данного курса является дифференцированный зачет
Этапы работы над проектом. Методы исследования		
<b>Уметь:</b>		
Проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; Видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки; Составлять план своей деятельности; Представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное; Взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других; Пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; Представлять результаты изучения данного материала в формах конспекта, индивидуального проекта		

**ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.**

**Примерные темы индивидуальных проектов по «История родного края»**

1. География Самарского края
2. Самарский край в древности
3. Самарский край в XVI-XVII веках
4. Самарский край в XVIII веке
5. Самарский край во второй половине XIX века
6. Просвещение и культура Самарского края в XIX веке
7. Губернатор Самарской области К.К. Грот. Его вклад в развитие края
8. Самарский край в вихре революций
9. Самарский край в годы Гражданской войны
10. Самарский край в годы Великой Отечественной войны
11. Военный парад 1941 года в Куйбышеве
12. Экономическое развитие Самарского края во второй половине XX века
13. Духовные и художественные ценности Самарского края
14. Область в годы перестройки и до начала 2000-х годов
15. Наука и образование Самарского края в во второй половине XX века
16. Борское и Борский район в древности
17. История застройки с. Борское и Борского района
18. История техникума с. Борское
19. Борское в годы Гражданской войны
20. Летчик-космонавт А.А.Губарев

**Примерные темы индивидуальных проектов по обществознанию**

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этнососоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.

- 21 Политическая система современного российского общества.
- 22 Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы участия личности в политической жизни.
24. Политические партии современной России.
25. Право и социальные нормы.
26. Система права и система законодательства.
27. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

### **Примерные темы индивидуальных проектов по информатике**

По теме «Информация и информационные технологии»:

- 1 Компьютерная зависимость.
- 2 Шифрование информации.
- 3 Методы обработки и передачи информации.
- 4 Организация данных.
- 5 Компьютер внутри нас.
- 6 Мир без Интернета.
- 7 Россия и Интернет.
- 8 Информационное общество.
- 9 Лучшие информационные ресурсы мира.
- 10 Виды информационных технологий.
- 11 Мировые информационные войны.
- 12 Киберпреступность .
- 13 Проблема защиты интеллектуальной собственности в Интернете .

### **Примерные темы индивидуальных проектов по математике**

1. Роль математики в современном мире
2. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности
3. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО
4. Развитие понятия о числе
5. Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях (из смежных дисциплин)
6. Применение графиков линейной функции в различных сферах жизни: в быту, в профессиональной деятельности
7. Составление графика линейной функции (дежурства, расписания, и т.д.)
8. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики

### **Примерные темы индивидуальных проектов по физике**

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио. История развития геометрии
3. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
4. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
5. Величайшие открытия физики.и т.д.)
6. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
7. Исаак Ньютон — создатель классической физики

8. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.

### **Примерные темы индивидуальных проектов по экономике**

#### **Введение в курс и микроэкономика**

1. Основные этапы развития экономической науки.
2. Современные направления развития экономической теории.
3. Смешанная экономика как адекватная форма современного экономического развития. Национальные модели смешанной экономики.
4. Характеристика командно-административной системы: управление, планирование, ценообразование.
5. Характерные черты переходной экономики и ее особенности в России.
6. Рыночный механизм: понятие, составные элементы, принципы функционирования.
7. Взаимодействия спроса и предложения в условиях совершенной конкуренции.
8. Эластичность спроса и предложения: ее практическое содержание и показатели.
9. Основные идеи и школы маржинализма, как направления экономической мысли.
10. Основные представители и достижения классической школы политэкономии.
11. Решение вопроса о причинах формирования и изменения цен в рамках теории предельной полезности и трудовой теории стоимости.
12. Конкуренция: сущность, виды, функции.
13. Ценообразование в рыночной экономике: содержание, принципы, механизм.
14. Антимонопольное законодательство и регулирование экономики.
15. Специфика ценообразования и получения прибыли при различных структурах рынка несовершенной конкуренции.
16. Основные виды и характеристика рынков несовершенной конкуренции.
17. Рынок труда и заработная плата.
18. Рынок капитала и проценты.
19. Недостатки рынка и государства в регулировании рыночной экономики.
20. Рынок земли и цена земли.
21. Аграрная реформа в РФ.
22. Предпринимательство и его организационные формы в России.
23. Менеджмент и его основные школы.
24. Маркетинг и его основные направления.
25. Особенности рыночной системы в России.
26. Организационно-правовые формы предпринимательства.
27. Земельная рента как фактор дохода: сущность, виды, связь с ценой земли.

#### **Макроэкономика**

28. Рынок ценных бумаг и фондовая биржа.
29. Финансовая система и финансовая политика государства.
30. Инфляция: виды, источники, последствия.
31. Рыночный механизм формирования доходов и социальная политика.
32. Система национальных счетов и ее основные показатели.
33. Совокупный спрос и совокупное предложение и их законы.
34. Макроэкономическое равновесие: содержание, модели.
35. Макроэкономическая нестабильность: сущность, причины, формы проявления.

36. Понятие и виды инвестиций. Действие механизмов мультипликатора и акселератора инвестиций.
37. Экономический рост: типы, показатели, факторы.
38. Влияние научно-технического прогресса на развитие производства.
39. Научно-технический прогресс и накопление капитала.
40. Цикличность экономического развития. Виды циклов.
41. Антициклическая политика государства: сущность и инструменты.
42. Денежные системы: их виды и элементы.
43. Основные цели, методы и инструменты денежно-кредитной политики.
44. Кредит: сущность, формы, структура кредитной системы.
45. Финансовая система РФ и ее структура.
46. Государственный бюджет и внебюджетные фонды
47. Бюджетная политика государства.
48. Банковская система: сущность, структура, механизм функционирования.
49. Антиинфляционная политика: содержание, виды, механизмы.
50. Фискальная политика и ее роль в государственном регулировании национального хозяйства.
51. Концепция социального рыночного хозяйства: содержание, элементы, направления реализации.
52. Инвестиционная политика Российского государства.
53. Государственное регулирование национального хозяйства в рыночной экономике.
54. Товарная биржа и ее функции. Биржа в России.
55. Занятость и безработица. Закон Оукена и кривая Филипса.
56. Государственное регулирование занятости.
57. Бюджетная система РФ.
58. Налоговая система и налоговая политика в РФ и в других странах.