

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Борский государственный техникум»

**«Рассмотрено»**  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ О.П. Долгих  
«\_31\_» августа 2021г.  
Протокол №\_1\_  
от «31\_» августа 2021г.

**«Согласовано»**  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.М. Ковалева  
«\_31\_» августа 2021 г.

**Утверждаю**  
И.о.директора  
\_\_\_\_\_ А.А.Беляев  
«\_31\_» августа 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

предмета

**ОУП. 01 Русский язык**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

для профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки)**  
(технический профиль)

с. Борское, 2021

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), входящая в состав укрупненной группы 15.00.00 Машиностроение.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Борский государственный техникум»

Разработчик:

Ивановская Л. Н., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4-10
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	11
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	12-16
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	17-22
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования ОУП.01 Русский язык на базовом уровне в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), входящая в состав укрупненной группы 15.00.00 Машиностроение.

**Содержание программы направлено на достижение следующих целей:**

1. совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
2. формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
3. совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков

На изучение предмета ОУП. 01 Русский язык по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) отводится 85 часов в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (техническое обучение).

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по предмету ОУП. 01 Русский язык, реализуемой при подготовке студентов по специальностям технического профиля, профильной составляющей является разделы:

1. Введение. Язык и речь. Функциональные стили речи.
2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.
3. Лексикология и фразеология.
4. Морфемика, словообразование, орфография.
5. Морфология и орфография.

## 6. Синтаксис и пунктуация.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, экскурсиями и практическими занятиями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета ОУП. 01 Русский язык

Контроль качества освоения предмета ОУП. 01 Русский язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности

Содержание учебного предмета Русский язык в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

*Коммуникативная* компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование *языковой и лингвистической (языковедческой)* компетенций происходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой

системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование *культуроведческой* компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования русский язык изучается более углубленно как профильная учебный предмет, учитывающая специфику осваиваемой специальности.

Изучение русского языка как профильного учебного предмета предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебного предмета ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий,

обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебного предмета Русский язык предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебный предмет Русский язык для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

### ***Введение***

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.

***1 раздел:*** Язык и речь. Функциональные стили речи. Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Публицистический стиль речи, его назначение. Художественный стиль речи, его основные признаки. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.

### ***2 раздел:*** Фонетика, орфоэпия, графика, орфография .

Фонетические единицы. Звук и фонема. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание приставок на з- / с-. Правописание *и/ы* после приставок. Фонетический разбор слова. Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Упражнения на правописание безударных гласных,

звонких и глухих согласных; употребление буквы Ъ; правописание О/Ё после шипящих и Ц; приставок на З- / С-; И – Ы после приставок.

**3 раздел:** Лексикология и фразеология. Слово в лексической системе языка. Многозначность слов. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Фразеологизмы. Лексические нормы. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.

**4 раздел:** Морфемика, словообразование, орфография. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ ПРЕ -. Способы словообразования. Правописание приставок ПРИ -/ ПРЕ -. Правописание сложных слов. Упражнения на правописание чередующихся гласных в корнях слов; на правописание приставок ПРИ- ПРЕ-; на правописание сложных слов.

### **5 раздел:** Морфология и орфография.

Грамматические признаки слова. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор числительного. Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. Причастие как особая форма глагола. Морфологический разбор причастия. Деепричастие как особая форма глагола. Морфологический разбор деепричастия. Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия. Слова категории состояния. Употребление самостоятельных частей речи в текстах разных стилей. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Союз как часть речи. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Частица как часть речи. Правописание частиц. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова.

### **6 раздел:** Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Второстепенные члены предложения Односложное простое предложение. Предложения с обособленными членами. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении, междометии. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Основные единицы синтаксиса. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставное и неполное предложение. Предложения с



однородными членами и знаки препинания в них. Предложения с уточняющими членами. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Выполнение упражнений на виды синтаксической связи, на тире между подлежащим и сказуемым, на нахождение второстепенных членов предложения, на знаки препинания в осложненном простом предложении, в предложениях с однородными, с обособленными, с уточняющими членами, с вводными словами и предложениями, при обращении, в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном и предложениях с разными видами связи Способы передачи чужой речи.

**Экзамен**

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет ОУП.01Русский язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студента
		Макс. нагрузка	Всего	Теория	Практика (семинары)	
1.	Введение	1,5	1	1		0,5
2.	Раздел 1. Введение. Язык и речь. Функциональные стили речи	15	10	4	6	5
3.	Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	12	8	1	7	4
4.	Раздел 3. Лексикология и фразеология	15	10	3	7	5
5.	Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	16,5	11	3	8	5,5
6.	Раздел 5. Морфология и орфография	33	22	13	9	11
7.	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	34,5	23	10	13	11,5
<b>ИТОГО :</b>		<b>127</b>	<b>85</b>	<b>35</b>	<b>50</b>	<b>42</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
Введение 1ч	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.  Язык как система. Основные уровни языка.  Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО.</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа :</b>  Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.  Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. 5 высказываний великих людей о русском языке</p>	1
Раздел №1 «Язык и речь. Функциональные стили речи 10ч	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.  Функциональные стили речи и их особенности.  . Художественный стиль речи, его основные признаки.  Лингвостилистический анализ текста.</p>	4
	<p><b>Практическая работа:</b>  Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.</p>	5
	<p><b>Контрольная работа №1 по теме «Функциональные стили речи»</b></p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа :</b>  Изучение основной и дополнительной литературы. Работа над индивидуальным проектом. Эссе «Для чего люди изучают русский язык, и что это дает лично мне». Сообщение: «Языковой портрет современника». Составление тезисов к статье «О стилистич. норме». Составление заявления, доверенности, расписки. Напишите статью «Не засоряйте русский язык». Подобрать текст художественного стиля речи.</p>	5
Раздел №2. «Фонетика.	Содержание учебного материала:	1

<b><u>орфоэпия, графика, орфография» 8ч.</u></b>	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	
	<b>Практическая работа :</b> Фонетические единицы. Звук и фонема. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация Фонетический разбор слова. Употребление буквы ь. Правописание <i>о/е</i> после шипящих и ц. Правописание приставок на <i>з- / с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Упражнения на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных; употребление буквы Ъ; правописание <i>О/Ё</i> после шипящих и Ц; приставок на <i>З- / С-</i> ; <i>И – Ы</i> после приставок.	<b>6</b>
	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме « <b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b> »	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа :</b> Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем. Работа над индивидуальным проектом. Составление кроссворда на тему «Фонетика». Напишите 15 слов с безударной гласной в корне слова; с <i>О-Ё</i> после шипящих; Таблица «Приставки на <i>З- С</i> »; О.К. « <i>И-Ы</i> после Ц» Запись слов в фонетической транскрипции: <i>объездчик, якорь, морская.</i>	<b>4</b>
<b><u>Раздел № 3. «Лексика, Фразеология» 10ч.</u></b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Слово в лексической системе языка. Многозначность слов. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Фразеологизмы. Лексические нормы.	<b>3</b>
	<b>Практическая работа</b> по теме «Лексика»: Изобразительно-выразительные средства русского языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы. Лексические нормы	<b>6</b>
	<b>Контрольная работа №3</b> по теме « <b>Лексика. Фразеология</b> ».	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем. Работа над индивидуальным проектом. Сообщение «Слово и его значение» Выписать ВСЯ из стихотворения Пушкина; по 10 слов из активного и пассивного словарного запаса; 10 слов тематической группы «Компьютер»; 10 фразеологизмов, объясните их значение.	<b>4</b>
<b><u>Раздел № 4. «Морфеми-ка, словообразование, орфография» 11ч.</u></b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	<b>3</b>
	<b>Практическая работа :</b> Способы словообразования. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов. Упражнения на правописание чередующихся гласных в корнях слов; на правописание приставок ПРИ- ПРЕ-; на правописание	<b>8</b>

	сложных слов.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем. Работа над индивидуальным проектом. В чем сходство и различие морфемы и слова? Таблица «Аффиксальные морфемы», «Словообразование». Написать 10 пар слов, близких по звучанию, но разных по значению. Эссе «Расскажу о приставках ПРИ-ПРЕ -». Работа со словообразовательным словарем.	5,5
<b>Раздел 5. «Морфология. Орфография» 22</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Грамматические признаки слова. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор числительного. Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. Причастие как особая форма глагола. Морфологический разбор причастия. Деепричастие как особая форма глагола. Морфологический разбор деепричастия. Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия. Слова категории состояния. Употребление самостоятельных частей речи в текстах разных стилей. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Союз как часть речи. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Частица как часть речи. Правописание частиц. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова.	12
	<b>Практическая работа :</b> Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор числительного. Причастие как особая форма глагола. Морфологический разбор причастия. Деепричастие как особая форма глагола. Морфологический разбор деепричастия. Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия. Союз как часть речи. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Повторительно - обобщающий урок Упражнения на правописание окончаний имён существительных и прилагательных; . Упражнения на правописание Ь в середине и на конце числительных. Упражнения на правописание окончаний глаголов. Упражнения на правописание Н-НН в причастиях. Упражнения на постановку знаков препинания при деепричастных оборотах. Слитное и раздельное написание предлогов.	10
	<b>Контрольная работа №4 по теме «Морфология. Орфография»</b>	1

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем. Работа над индивидуальным проектом. Составление памятки «Морфологический разбор частей речи». Составление таблицы «Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий»; «Разряды местоимений». Подбор по 10 глаголов 1 и 2 спряжения. Эссе «Это необычное деепричастие»; синквейн на тему урока; Наречия в стихах, пословицах, поговорках. Подобрать из УНГ материал с наречиями, числительными.</p>	11
<p><b>Раздел №6. «Синтаксис и пунктуация» 23</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставное и неполное предложение. Второстепенные члены предложения. Предложения с обособленными членами  Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p>	11
	<p><b>Практическая работа:</b> Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Предложения с уточняющими членами. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении, междометии.  Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.  Выполнение упражнений на виды синтаксической связи, на тире между подлежащим и сказуемым, на нахождение второстепенных членов предложения, на знаки препинания в осложненном простом предложении, в предложениях с однородными, с обособленными, с уточняющими членами, с вводными словами и предложениями, при обращении, в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном и предложениях с разными видами связи Способы передачи чужой речи.</p>	11
	<p><b>Контрольная работа № 5</b> по теме «Синтаксис. Пунктуация».</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем. Работа над индивидуальным проектом. О.К. «Словосочетание». Придумать по 5 с/с с разными видами подчинительной связи; по Зпред. с разными видами по цели высказывания. ССП и СПП с разными союзами.  Заполните таблицу «Тире между подлежащим и сказуемым», «Знаки препинания при однородных членах предложения», ССП, СПП, СБП.  Выполнение упражнений Составление опорного конспекта; поиск дополнительной информации в</p>	11,5

	Интернете; подготовка устного сообщения; ответы на вопросы параграфа подготовка к контрольной работе; работа над индивидуальным проектом.	
<b>Итого: 85час</b>		<b>127</b>
	<b>Экзамен</b>	

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета **ОУП. 01 Русский язык** обучающийся должен обладать следующими результатами:

**личностные:**

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**метапредметные:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных



технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметные:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В процессе освоения предмета у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК).

ОК1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством
ОК7	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК8	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Освоение содержания учебного предмета **ОУП. 01 Русский язык** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<p align="center"><b>Виды универсальных учебных действий</b></p>	<p align="center"><b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии <u>15.01.05</u> <u>Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)</u>)</b></p>
<p><b>Русский язык.</b> Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.</p>	<p align="center">ОК 1 ОК 4  ОК 5</p>
<p>Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</p>	<p align="center">ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6</p>

<p>исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).</p>	
<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4</p>
<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).</p>	<p>ОК 2 ОК 5 ОК 6</p>
<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</p>	<p>ОК 1</p>

<p>проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;  извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;  характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;  опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;  извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;  использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</p>	<p>ОК 3  ОК 4  ОК 5</p>
<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;  проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;  извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;  определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;  проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;  составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;  анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.</p>	<p>ОК 1  ОК 2  ОК 5  ОК 6</p>
<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);  комментировать ответы товарищей;  извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;  анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;  составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам,</p>	<p>ОК 1  ОК 3  ОК 4  ОК 6</p>

<p>соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.</p>	
---	--

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, плакаты, таблицы, схемы,

видеофильмы, презентации, карты, атласы, контурные карты, электронные учебные пособия;

Технические средства обучения: компьютер с лицензированным программным обеспечением, мультимедиапроектор, телевизор, интерактивная доска.

### **5.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений средн. проф. образования/Е.С Антонова, Т.М. Воителява. М.: Издательский центр «Академия», 2016.–416с. ISBN 978-5-4468-2625-4

#### **Дополнительные источники:**

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для образовательных учреждений/Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. -9-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник, 2012.-448 с. ISBN 978-5-91218-358-4

#### **Интернет-ресурсы :**

1. Сайт «Инфо-урок» <http://infourok.ru>
2. Сайт «Фестиваль педагогических идей»  
<http://festival.1september.ru/articles/592471/>
3. портал «Русский язык» <http://www.grammar.ru/>
4. <http://www.gramota.ru/slovari/-словари>
5. [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html) - основные правила

**Аннотация рабочей программы учебного предмета**  
**ОУП. 01 Русский язык**

**Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

**Нормативный срок освоения 2 года 10 месяцев.**

**Цель и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения:**

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

*предметные:*

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебного предмета ОУП. 01 Русский язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

ОК1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством

## **Введение**

### **Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили языка.**

**Тема 1.1.** Язык и речь.

**Тема 1.2.** Функциональные стили языка.

### **Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.**

**Тема 2.1.** Фонетика, орфоэпия.

**Тема 2.2.** Графика, орфография.

### **Раздел 3. Лексика и фразеология.**

**Тема 3.1.** Лексика.

**Тема 3.2.** Фразеология.

### **Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.**

**Тема 4.1.** Морфемика, словообразование.

**Тема 4.2.** Орфография.

### **Раздел 5. Морфология и орфография.**

**Тема 5.1.** Морфология. Орфография.

### **Раздел 5.2 Служебные части речи.**

**Тема 5.1.** Предлоги.

**Тема 5.2.** Союзы.

**Тема 5.3.** Частицы, междометия.

### **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.**

**Тема 6.1.** Словосочетание.

**Тема 6.2.** Простое предложение. Виды осложнения.

**Тема 6.3.** Сложное предложение.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	127
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	85
в том числе:	
практических занятий	45
контрольные работы	5
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	42
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), входящая в состав укрупненной группы 15.00.00 Машиностроение.

### **Методическое и информационное обеспечение предмета**

1. Рабочая программа по предмету
2. Календарно-тематическое планирование предмета
3. КОС по предмету
4. Методические рекомендации по предмету