

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Рассмотрено»
Руководитель МК
_____ О.П. Долгих
«_29_» августа 2022г.
Протокол № 1
от «29» августа 2022г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ Е.М. Ковалева
«_29_» августа 2022 г.

Утверждаю
И.о.директора
_____ А.А.Беляев
«_29_» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета **ОУП. 01 Русский язык**

**общеобразовательного цикла
основной образовательной программы**

для профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки)**
(технологический профиль)

с. Борское, 2022

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), входящая в состав укрупненной группы 15.00.00 Машиностроение.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Борский государственный техникум»

Разработчик:

Ивановская Л. Н., преподаватель первой категории ГБПОУ СО
«Борский государственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
6.	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	25
7.	ПРИЛОЖЕНИЕ 2	26
8.	ПРИЛОЖЕНИЕ 3	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана

на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));
- примерной рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));
- рабочей программы воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.01 Русский язык разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;
- интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.01 Русский язык и содержания учебных предметов, профессиональных модулей ФГОС СПО.

– **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

– **2.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:**

– Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

– **Содержание программы учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:**

1. совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
 2. формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
 3. совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

• **2.2. Планируемые результаты освоения предмета:**

• Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

• ОК1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК7	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

OK8	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
-----	--

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

	оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	127
Основное содержание	85
в т. ч.:	
теоретическое обучение	31
практические занятия	38
Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	6
самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

4. **3.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 01 Русский язык**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение-2 часа			
	<p>Содержание учебного материала: Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме</p>	1	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК6
	<p>Самостоятельная работа : Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. 5 высказываний великих людей о русском языке</p>	0,5	
Профессионально ориентированное содержание			
	<p>Лекционное занятие 1. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля</p>	1	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6...
Раздел 1	Язык и речь-10 часов	15	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6
Тема 1.1.	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</p> <p>Содержание учебного материала: Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей Функциональные стили речи и их особенности. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи, его основные признаки. Лингвостилистический анализ текста.</p>	4 4	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6
Тема 1.2.	<p>Функциональные стили речи</p> <p>Практическая работа: Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.</p>	3 3	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6
Тема 1.3.	<p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое</p> <p>Практическая работа: Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i> Лингвостилистический анализ текста</p> <p>Самостоятельная работа : Изучение основной и дополнительной литературы. Работа над индивидуальным проектом. Эссе «Для чего люди изучают русский язык, и что это дает лично мне». Сообщение: «Языковой портрет современника».</p>	2 2 4,5	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Составление тезисов к статье «О стилистич. норме».. Составление заявления, доверенности, расписки.. Напишите статью «Не засоряйте русский язык». Подобрать текст художественного стиля речи		
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Практическое занятие 1.</i> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля	1	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография- 8 часов	12	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6
Основное содержание			
Тема 2.1	<p>Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ</p> <p>Содержание учебного материала: Фонетические единицы. Звук и фонема. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация Фонетический разбор слова.</p> <p>Практическая работа: Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и</p>	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6
		1	
		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.		
Тема 2.2	Орфография	5	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6
	<i>Практическая работа:</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2	
	<i>Практическая работа:</i> Употребление буквы Ъ Правописание О/Е после шипящих и Ц.	1	
	<i>Практическая работа:</i> Правописание приставок на З-/С-	1	
	<i>Практическая работа:</i> Правописание И – Ы после приставок	1	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Практическое занятие 2.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6
Раздел 3	Лексика и фразеология -10 часов	15	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6
Основное содержание			
Тема 3.1.	Слово в лексической системе языка	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6
	Содержание учебного материала: Слово в лексической системе языка. Многозначность слов. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	
	<i>Практическая работа:</i> Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительно-выразительные средства..	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.2	<p>Лексика с точки зрения ее употребления</p> <p>Практическая работа: Русская лексика с точки зрения её происхождения. Лексика с точки зрения её употребления. Активный и пассивный словарный запас. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы</p>	3	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6
Тема 3.3.	<p>Фразеологические единицы и их употребление</p> <p>Содержание учебного материала: Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. Лексические нормы.</p> <p>Самостоятельная работа Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем. Работа над индивидуальным проектом. Сообщение «Слово и его значение». Выписать ВСЯ из стихотворения Пушкина; по 10 слов из активного и пассивного словарного запаса; 10 слов тематической группы «Компьютер»; 10 фразеологизмов, объясните их значение.</p>	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6
Профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятие 3. Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6
	Практическое занятие 4. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография-11 часов	16,5	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6
Основное содержание			
Тема 4.1.	Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6
	Содержание учебного материала: Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	
Тема 4.2.	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6
	Практическая работа: Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.	2	
Тема 4.3.	Орфография	6	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6
	Содержание учебного материала: Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов	2	
	Практическая работа: Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	4	
	Самостоятельная работа: Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем. Работа над индивидуальным проектом. В чем сходство и различие морфемы и слова? Таблица «Аффиксальные морфемы», «Словообразование». Написать 10 пар слов, близких по звучанию, но разных по значению. Эссе «Расскажу о приставках ПРИ- ПРЕ -». Работа со словообразовательным словарем.	4,5	
Профессионально ориентированное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие 5.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	1	
Раздел 5	Морфология и орфография -21 часов	30,5	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6
Основное содержание			
Тема 5.1.	Содержание учебного материала: Грамматические признаки слова. Самостоятельные и служебные части речи.	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6
	Имя существительное как часть речи	2	
	Содержание учебного материала: Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	1	
	Практическая работа: Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	существительных		
Тема 5.2.	<p>Имя прилагательное как часть речи</p> <p>Содержание учебного материала: Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.</p> <p>Практическая работа: Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи</p>	2 1 1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК1, ОК3, ОК5, ОК8
Тема 5.3.	<p>Имя числительное как часть речи</p> <p>Содержание учебного материала: Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.</p> <p>Практическая работа: Морфологический разбор имени числительного.</p>	2 1 1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6
Тема 5.4.	<p>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</p> <p>Содержание учебного материала: Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p>	1 1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6
Тема 5.5.	<p>Глагол как часть речи. Правописание глаголов.</p> <p>Содержание учебного материала: Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами.</p>	2 1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практическая работа: Морфологический разбор глагола.	1	
Тема 5.6.	Причастие как особая форма глагола	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6
	Содержание учебного материала: Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.	1	
	Практическая работа: Морфологический разбор причастия	1	
Тема 5.7.	Деепричастие как особая форма глагола	2	
	Содержание учебного материала: Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий.	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6
	Практическая работа: Морфологический разбор деепричастия.	1	
Тема 5.8.	Наречие как часть речи	2	
	Содержание учебного материала: Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6
	Практическая работа: Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.9.	Служебные части речи	3	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,
	Предлог как часть речи		ПР6 02,
	Содержание учебного материала: Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов.	1	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6
	Практическая работа: Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	
	Практическая работа: Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	
	Самостоятельная работа: Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем. Работа над индивидуальным проектом. Составление памятки «Морфологический разбор частей речи». Составление таблицы «Н и НИ в суффиксах прилагательных и причастий»; «Разряды местоимений». Подбор по 10 глаголов 1 и 2 спряжения. Эссе «Это необычное деепричастие»; синквейн на тему урока; Наречия в стихах, пословицах, поговорках. Подобрать из УНТ материал с наречиями, числительными.	9,5	
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятие 3. Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,
	Практическое занятие 6. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над	1	МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля		
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация-23 часа	34,5	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6
Основное содержание			
Тема 6.1.	Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы Содержание учебного материала: Основные единицы синтаксиса.	1 1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6
Тема 6.2.	Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания Содержание учебного материала: Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	1 1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6
Тема 6.3.	Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения Содержание учебного материала: Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	1 1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6
Тема 6.4.	Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные	3	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>предложения.</p> <p>Содержание учебного материала: Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Содержание учебного материала: Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте</p> <p>Практическая работа: Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p>	1	04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6
Тема 6.5.	<p>Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор</p> <p>Содержание учебного материала: Односоставное и неполное предложения</p> <p>Практическая работа: Осложнённое простое предложение</p> <p>Практическая работа: Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с уточняющими членами. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении, междометии.</p> <p>Содержание учебного материала: Предложения с обособленными членами. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.</p>	7	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6
Тема 6.6.	<p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор</p>	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Содержание учебного материала: Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6
	Практическая работа: Сложносочиненное предложение. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	
Тема 6.7.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6
	Содержание учебного материала: Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	1	
	Практическая работа: Сложноподчиненное предложение. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	
Тема 6.8.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор	1	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6
	Практическая работа: Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
Тема 6.9.	Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период	1	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6
	Практическая работа: Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	
	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1	
	Самостоятельная работа: Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем. Работа над	11	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>индивидуальным проектом. О.К. «Словосочетание». Придумать 5 с/с с разными видами подчинительной связи; 3пред. с разными видами по цели высказывания. ССП и СПП с разными союзами.</p> <p>Заполните таблицу «Тире между подлежащим и сказуемым», «Знаки препинания при однородных членах предложения», ССП, СПП, СБП.</p> <p>Выполнение упражнений Составление опорного конспекта; поиск дополнительной информации в Интернете; подготовка устного сообщения; ответы на вопросы параграфа подготовка к контрольной работе; работа над индивидуальным проектом..</p>		
Профессионально ориентированное содержание			
	<p><i>Лекционное занятие 4.</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО.</p>	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего: 85 часов		127	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений средн. проф. образования/Е.С Антонова, Т.М. Воителева. М.: Издательский центр «Академия», 2016.–416с. ISBN 978-5-4468-2625-4

Дополнительные источники:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для образовательных учреждений/Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина.-9-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2012.-448 с. ISBN 978-5-91218-358-4

Интернет-ресурсы :

1. Сайт «Инфо-урок» <http://infourok.ru>
2. Сайт «Фестиваль педагогических идей» <http://festival.1september.ru/articles/592471/>
3. портал «Русский язык» <http://www.grammar.ru/>
4. <http://www.gramota.ru/slovari/-словари>
5. http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html - основные правила

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 02	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 03	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Языковой портрет современника.
2. Молодежный сленг и жаргон.
3. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
4. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
5. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
6. СМИ и культура речи.
7. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
8. Русское письмо и его эволюция.
9. Антонимы и их роль в речи.
10. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
11. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
12. В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
13. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
14. Учение о частях речи в русской грамматике.
15. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
16. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
17. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
18. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
19. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
20. Роль словосочетания в построении предложения.
21. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
22. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
23. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
24. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
25. Использование сложных предложений в речи.
26. Русская пунктуация и ее назначение.

Приложение 2

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p> <p>ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных</p>	<p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
металлоконструкций.		
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 08. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

15.01.05 Сварщик (ручной и частичной механизированной сварки (наплавки))

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>ОП.01. Основы инженерной графики. Уметь: читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей; пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций; Знать: основные правила чтения конструкторской документации; общие сведения о сборочных чертежах; основы машиностроительного черчения; требования единой системы конструкторской документации.</p>	<p>МДК 01.02. Технология производства сварных конструкций. ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций. ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке. Опыт практической деятельности: выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений; выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках; Уметь: выполнять предварительный, сопутствующий</p>	<p>ПР6 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой ПР610 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>Тема 1.1 . Язык и речь. Виды речевой деятельности Тема 1.2 Функциональные стили речи.. Тема 1.3Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.</p>

	<p>(межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке; подготавливать сварочные материалы к сварке; пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;</p> <p>Знать: основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения); основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; правила сборки элементов конструкции под сварку;</p>		
--	---	--	--