Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Рассмотрено»
Руководитель МК
_____Н.Е. Кочкарева
«__31_августа 2020 г.
Протокол № _1_
от «_31_» августа 2020 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____Е.М. Ковалева
«_31_ » августа 2020 г.

Утверждаю:
Директор
_____А.В. Антимонов
«_31_» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмет **ОУП.01.01 Русский язык**

для профессии **39.01.01. Социальный работник**
(социально- экономический профиль)

O="ГБПОУ СО ""Борский государственный техникум""", CN=Александр Анатольевич Беляев, E=so_bgt_bor@samara.edu.ru
00a8860a1fd4249977
2023.05.03 22:28:32+04'00'

Рабочая программа учебного предмета ОУП 01.01 Русский язык разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии 39.01.01 Социальный работник, входящая в состав укрупнённой группы профессий 39.00.00 Социология и социальная работа.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Борский государственный техникум»

Разработчик:
Ивановская Л. Н., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) профессии 39.01.01__Социальный работник, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебного предмета Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебных дисциплин Русский язык, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 381 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5

1.1. Область применения программы учебного предмета 5

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы 5

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета 5

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета..... 11

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 12

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы 12

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета..... 13

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 19

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 21

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.01.01 Русский язык

1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета ОУП.01.01 Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 39.01.01 Социальный работник, входящих в состав укрупнённой группы профессий 39.00.00 Социология и социальная работа профессионального образования.

.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППКРС

Учебный предмет ОУП.01.01 Русский язык является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

Учебный предмет Русский язык является предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования .

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Русский язык на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет Русский язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01.01 Русский язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: литературой, историей, биологией, математикой.

Изучение учебного предмета ОУП.01.01 Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

личностные результаты:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметные результаты:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные результаты:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01.01 Русский язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

ОК1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК7	Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)
Русский язык. Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.	ОК 1 ОК 4 ОК 5
Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими ин-	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК7

формационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстра-лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).	
Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).	ОК1 ОК 3 ОК 4
Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).	ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК7
Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и	ОК1 ОК 2 ОК4 ОК 5

словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.	
Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.	ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК7
Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных	ОК 1 ОК 4 ОК 6

словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.	

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 128 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 85 часов;

- самостоятельная работа обучающегося 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	128
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	85
в том числе:	
практических занятий	45
контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение 1ч	**Содержание учебного материала:** Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО.	**1**	*2*
	Самостоятельная работа : Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. 5 высказываний великих людей о русском языке	**1**	
Раздел №1 «Язык и речь. Функциональные стили речи 10ч	**Содержание учебного материала:** Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. . Художественный стиль речи, его основные признаки. Лингвостилистический анализ текста.	**4**	*2*
	Практическая работа: Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	**5**	
	Контрольная работа №1 по теме **«Функциональные стили речи»**	**1**	
	Самостоятельная работа : Изучение основной и дополнительной литературы. Работа над индивидуальным проектом. Эссе «Для чего люди изучают русский язык, и что это дает лично мне». Сообщение: «Языковой портрет современника». Составление тезисов к статье «О стилистич. норме».. Составление заявления, доверенности, расписки.. Напишите статью «Не засоряйте русский язык». Подобрать текст художественного стиля речи.	**5**	

Раздел №2. «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография» 8ч.	**Содержание учебного материала:** Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	**1**	*2*
	Практическая работа : Фонетические единицы. Звук и фонема. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация Фонетический разбор слова. Употребление буквы ь. Правописание *о/е* после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание *и/ы* после приставок.Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Упражнения на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных; употребление буквы Ь; правописание О/Ё после шипящих и Ц; приставок на З- / С-; И – Ы после приставок.	**6**	
	Контрольная работа № 2 по теме **«Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»**	**1**	
	Самостоятельная работа : Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем. Работа над индивидуальным проектом. Составление кроссворда на тему «Фонетика». Напишите15 слов с безударной гласной в корне слова; с О-Ё после шипящих; Таблица «Приставки на З- С»; О.К. «И-Ы после Ц» Запись слов в фонетической траскрипции: *объездчик, якорь, морская.*	**4**	
Раздел № 3. «Лексика. Фразеология» 10ч.	**Содержание учебного материала:** Слово в лексической системе языка. Многозначность слов. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Фразеологизмы. Лексические нормы.	**3**	*2*
	Практическая работа по теме «Лексика": Изобразительно-выразительные средства русского языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы. Лексические нормы	**6**	
	Контрольная работа №3 по теме **«Лексика. Фразеология».**	**1**	
	Самостоятельная работа Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем. Работа над индивидуальным проектом. Сообщение «Слово и его значение»Выписать ВСЯ из стихотворения Пушкина; по 10 слов из активного и	**4**	

	пассивного словарного запаса; 10 слов тематической группы «Компьютер»;10 фразеологизмов ,объясните их значение.		
Раздел№ 4. «Морфемика, словообразование, орфография» 11ч.	**Содержание учебного материала:** Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	**3**	*2*
	Практическая работа : Способы словообразования. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов. Упражнения на правописание чередующихся гласных в корнях слов; на правописание приставок ПРИ- ПРЕ-; на правописание сложных слов.	**8**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем. Работа над индивидуальным проектом. В чем сходство и различие морфемы и слова? Таблица «Аффиксальные морфемы», «Словообразование». Написать 10 пар слов, близких по звучанию,но разных по значению. Эссе «Расскажу о приставках ПРИ- ПРЕ -».Работа со словообразовательным словарем.	**5,5**	
Раздел 5. «Морфология. Орфография» 22	**Содержание учебного материала:** Грамматические признаки слова. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор числительного. Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. Причастие как особая форма глагола. Морфологический разбор причастия. Деепричастие как особая форма глагола. Морфологический разбор деепричастия. Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия. Слова категории состояния. Употребление самостоятельных частей речи в текстах разных стилей. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Союз как часть речи. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Частица как часть речи. Правописание частиц. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова.	**12**	*2*

	Практическая работа : Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного.Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор числительного Причастие как особая форма глагола. Морфологический разбор причастия.Деепричастие как особая форма глагола. Морфологический разбор деепричастия. Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия Союз как часть речи. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Повторительно - обобщающий урок Упражнения на правописание окончаний имён существительных и прилагательных; . Упражнения на правописание Ь в середине и на конце числительных. Упражнения на правописание окончаний глаголов. Упражнения на правописание Н-НН в причастиях. Упражнения на постановку знаков препинания при деепричастных оборотах. Слитное и раздельное написание предлогов.	**10**	
	Контрольная работа№5 по теме **«Морфология. Орфография»**	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем. Работа над индивидуальным проектом. Составление памятки «Морфологический разбор частей речи». Составление таблицы «Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий»; «Разряды местоимений». Подбор по 10 глаголов 1 и 2 спряжения. Эссе «Это необычное деепричастие»; синквейн на тему урока; Наречия в стихах, пословицах, поговорках. Подобрать из УНТ материал с наречиями, числительными.	**11**	
Раздел №6. «Синтаксис и пунктуация» 23	**Содержание учебного материала:** Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставное и неполное предложение. Второстепенные члены предложения. Предложения с обособленными членами Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	**11**	*2*

	Практическая работа:. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Предложения с уточняющими членами. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении, междометии. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Выполнение упражнений на виды синтаксической связи, на тире между подлежащим и сказуемым, на нахождение второстепенных членов предложения, на знаки препинания в осложненном простом предложении, в предложениях с однородными, с обособленными, с уточняющими членами, с вводными словами и предложениями, при обращении, в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном и предложениях с разными видами связи Способы передачи чужой речи.	**11**	
	Контрольная работа № 6 по теме **«Синтаксис. Пунктуация».**	**1**	
	Самостоятельная работа: Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем. Работа над индивидуальным проектом. О.К. «Словосочетание». Придумать.по 5 с/с с разными видами подчинительной связи; по 3пред. с разными видами по цели высказывания. ССП и СПП с разными союзами. Заполните таблицу «Тире между подлежащим и сказуемым», «Знаки препинания при однородных членах предложения», ССП, СПП, СБП. Выполнение упражнений Составление опорного конспекта; поиск дополнительной информации в Интернете; подготовка устного сообщения; ответы на вопросы параграфа подготовка к контрольной работе; работа над индивидуальным проектом.	**11,5**	
Итого: 85час		**128**	
	Экзамен		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

-рабочие места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык», наглядные и электронные пособия;

- методические разработки уроков и мероприятий.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1.Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ.учреждений средн. проф. образования/Е.С Антонова,Т.М. Воителева. М.: Издательский центр «Академия», 2016.–416с. ISBN 978-5-4468-2625-4

Интернет-ресурсы :

1. Сайт «Инфо-урок» http://infourok.ru
2. Сайт « Фестиваль педагогических идей» http://festival.1september.ru/articles/592471/
3. портал «Русский язык» http://www.gramma.ru/
4. http://www.gramota.ru/slovari/-словари
5. http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html - основные правила

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и сочинений, эссе, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) предметные	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**2**
Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.	Устный опрос студентов: Учитывается способность студента выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. Учитываются речевые умения студента, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.
Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Выборочный диктант с языковым разбором. Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Карточки с заданиями. Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Выборочный диктант с языковым разбором. Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Творческие работы студента (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля, тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров).

	Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. Фронтальный опрос.
Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Доклад студента (учитывается ораторское искусство). Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.
Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.	Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.
Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.	Устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.
Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Участие в дискуссии. Речеведческий анализ текста. Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение). Тестирование. -Разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи.
Оформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.
Итоговая аттестация	экзамен

Приложение 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Омонимы, синонимы и их употребление.	1	Урок-презентация	Использование источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов.)
2.	Орфографическая полянка	1	Урок - путешествие	Использование источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов)
3.	Ох, уж это занимательное числительное!	1	Урок-исследование	Использование источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов)
4.	Лексика с точки зрения ее употребления	1	Урок-игра	Использование источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов
5.	Часть речи, причастная к глаголу, в образе прилагательного.	1	Урок-повторение	Использование источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов

Приложение 2.

Темы докладов, рефератов

1. Языковой портрет современника.
2. Молодежный сленг и жаргон.
3. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
4. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
5. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
6. СМИ и культура речи.
7. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
8. Русское письмо и его эволюция.
9. Антонимы и их роль в речи.
10. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
11. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
12. В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
13. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
14. Учение о частях речи в русской грамматике.
15. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
16. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
17. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
18. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
19. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
20. Роль словосочетания в построении предложения.
21. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
22. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
23. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
24. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
25. Использование сложных предложений в речи.
26. Русская пунктуация и ее назначение.

Аннотация рабочей программы учебного предмета

ОУП.01.01 Русский язык

Профессия 39.01.01 Социальный работник

Нормативный срок освоения 2 года 10 месяцев.

Цель и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения:

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

предметные:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Введение

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили языка.

Тема 1.1. Язык и речь.

Тема 1.2. Функциональные стили языка.

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия.

Тема 2.2. Графика, орфография.

Раздел 3. **Лексика и фразеология.**

Тема 3.1. Лексика.

Тема 3.2. Фразеология.

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.

Тема 4.1. Морфемика, словообразование.

Тема 4.2. Орфография.

Раздел 5. Морфология и орфография.

Тема 5.1. Морфология**.** Орфография.

Раздел 5.2 Служебные части речи.

Тема 5.1. Предлоги.

Тема 5.2. Союзы.

Тема 5.3. Частицы, междометия.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.

Тема 6.1. Словосочетание.

Тема 6.2. Простое предложение. Виды осложнения.

Тема 6.3. Сложное предложение.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	128
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	85
в том числе:	
практических занятий	45
контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии 39.01.01 Социальный работник, входящая в состав укрупненной группы профессий 39.00.00 Социология и социальная работа.

Методическое и информационное обеспечение предмета

1.Рабочая программа по предметам
2.Календарно-тематическое планирование предмета
3.КОС по предмету
4. Материалы текущего и рубежного контроля