

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____ О.П. Долгих
« _____ » августа 2022г.
Протокол № _____
от « _____ » _____ 2022г.

Утверждаю
Зам. директора по УВР
_____ Е.М. Ковалева
« _____ » _____ 2022г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению и защите индивидуального проекта
в рамках изучения дисциплин общеобразовательного цикла
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве
(технический профиль)

Автор-составитель:

Волгина Елена Васильевна – преподаватель ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАБОТА НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ	6
1. Цели проектной деятельности в учебном процессе	6
2. Проблематика, выбор темы и руководство индивидуальным проектом	6
3. Алгоритм работы над проектом	7
4. Сроки выполнения индивидуального итогового проекта	9
5. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов	9
6. Оформление индивидуального проекта.....	11
7. Указания по оформлению представляемых работ в виде документов Microsoft PowerPoint	13
8. Процедура проекта индивидуального проекта.....	15
9. План защиты индивидуального проекта	15
10. Критерии оценки индивидуального проекта.....	16
Приложения	19

ВВЕДЕНИЕ

В примерной основной образовательной программе основного общего образования дано описание основной процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов – защиты итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося, рецензии рецензента и отзыва руководителя.

В данных методических рекомендациях указаны возможные способы организации проектной деятельности и представляется как завершённое исследование и оформляется с соблюдением требований к такой работе.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Следует также отметить, что школьники основной школы могут выполнять и групповой проект. Особенности индивидуальных и групповых проектов приведены в табл. 1.

Таблица 1 - Особенности индивидуальных и групповых проектов

Проект	
Индивидуальный	Групповой
Тема проекта определяется в соответствии с интересами, индивидуальными особенностями личности обучающегося (личностные, познавательные УУД).	Тема проекта выбирается в соответствии с коллективными интересами и индивидуальными особенностями участников группы (коммуникативные, познавательные УУД).

Формируется чувство персональной ответственности, требуется большая самостоятельность, дисциплинированность, инициативность (личностные УУД).	Формируется чувство коллективной ответственности за результаты деятельности на каждом этапе (коммуникативные УУД).
Возможность продвижения к результату в индивидуальном темпе (регулятивные УУД).	Согласованность по срокам выполнения отдельных частей проекта, умение работать в команде (регулятивные, коммуникативные УУД).
Приобретение опыта работы на всех этапах выполнения проекта (познавательные, регулятивные УУД).	Вероятность недостаточно глубокой и осмысленной проработки некоторых этапов проекта участниками (познавательные, регулятивные УУД).
Формируются навыки индивидуальной работы (регулятивные УУД).	Формируются навыки сотрудничества (коммуникативные, регулятивные УУД).
Уверенность опирается на личное мнение и мнение руководителя проекта (личностные УУД).	Мнение каждого участника принимается и поддерживается, учащиеся приобретают уверенность в себе (коммуникативные УУД).
Возникает феномен индивидуалиста.	Возникает феномен группового влияния на Личность.
Создаются условия проявления и формирования основных черт творческой личности (личностные УУД).	Создаются условия проявления и формирования основных черт творческой личности (личностные УУД).
Деятельность носит социальную направленность (личностные, познавательные УУД).	Деятельность носит социальную направленность (личностные, познавательные УУД).
Проект может быть выполнен односторонне и предвзято.	Проект может быть выполнен глубоко и разносторонне.

Рекомендации разработаны в целях оказания помощи обучающимся для написания проекта и преподавателю при подготовке студентов к выполнению индивидуальных проектов и их успешной защите.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством руководителя проекта и преподавателя-консультанта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках самостоятельной работы, специально отведенной учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из трех типов: исследовательский; информационно-поисковый; практико-ориентированный.

Исследовательский тип работы требует хорошо продуманной структуры, обозначения цели, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации, продуманных методов, ожидаемых результатов. Исследовательские проекты полностью подчинены логике пусть небольшого, но исследования и имеют структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

Информационно-поисковый проект требует направленности на сбор информации о каком-то объекте, физическом явлении, возможности их математического моделирования, анализа собранной информации и ее обобщения, выделения фактов, предназначенных для практического использования в какой-либо области. Проекты этого типа требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Такие проекты могут быть интегрированы в исследовательские и стать их органичной частью.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта.

Процедуру работы над проектом можно разбить на 6 этапов. Этапы работы над проектом можно представить в виде следующей схемы:

подготовительный

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы;

поисковый

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

аналитический

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лакун;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов;

практический

- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

презентационный

- подготовка презентационных материалов;

- презентация проекта;
 - изучение возможностей использования результатов проекта;
- контрольный**
- анализ результатов выполнения проекта;
 - оценка качества выполнения проекта.

РАБОТА НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ

1. ЦЕЛИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1. Формирование у студентов системных представлений и опыта применения методов, технологий проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.
2. Развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации студентами индивидуального проекта, направленного на решение значимой проблемы (личностной, социальной и т.д.).
4. Обучение планированию (студент должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
5. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (студент должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать). Развитие умения анализировать и критически мыслить.
6. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).
7. Формирование позитивного отношения к деятельности (студент должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
8. Формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

2. ПРОБЛЕМАТИКА, ВЫБОР ТЕМЫ И РУКОВОДСТВО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ

При определении тематического поля проекта можно опираться, например, на потребности человека в различных областях жизнедеятельности: школа, дом, досуг, отдых, общественно полезная деятельность, производство и предпринимательство, общение. При этом основополагающим принципом должна стать самостоятельность выбора обучающегося – основа для формирования его ответственности за процесс и результат работы.

Первая ступень в процессе выполнения проекта – поиск проблемы. Найти проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Нужно четко сформулировать проблему проекта.

Тематика индивидуального проекта непосредственно связана с постановкой проблемы проекта.

Тематика индивидуальных проектов по дисциплинам разрабатывается преподавателями школьного методического объединения и утверждается на научно-методическом совете школы. Перечень тем индивидуальных проектов ежегодно обновляется (Приложение 1).

Тематика индивидуальных проектов доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 2 месяца до начала их выполнения.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы индивидуального проекта. Обучающийся имеет право предложить свою тематику с обоснованием целесообразности ее разработки.

Основным критерием при выборе темы служит познавательный и практический интерес обучающихся. Это относится, прежде всего, к обучающимся, которые продолжительное время целеустремленно, с интересом собирали и обрабатывали материал по той или иной теме.

Одинаковые темы индивидуальных проектов могут выполнять несколько обучающихся, если круг рассматриваемых вопросов различен, что находит отражение в содержании проекта.

Выбор темы индивидуального проекта сопровождается консультацией руководителя проекта, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению и защите проектов.

Основными функциями руководителя проекта являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения индивидуального проекта;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения проекта.

После выбора темы индивидуального проекта начинается самостоятельная работа обучающегося по выполнению.

Контроль за ходом выполнения индивидуальных проектов осуществляет, например, заместитель директор по научно-методической работе, председатель методического объединения в соответствии с функциональными обязанностями.

3. АЛГОРИТМ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Работа над индивидуальным проектом не предполагает жесткой алгоритмизации действий, не исключает творческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности.

Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация — проблема, заключенная в ней и осознанная человеком — поиск способов решения проблемы — решение. Этапы работы над проектом:

1. поисковый: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта.

2. аналитический: анализ имеющейся информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ, анализ ресурсов.

3. практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

4. презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта.

5. контрольный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

Таблица 2— Алгоритм работы над проектом

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1. Подготовка	а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения; б) Подбор рабочей группы.	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта.	Знакомят со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.
2. Планирование	а) Определение источников необходимой информации; б) Определение способов сбора и анализа информации; в) Определение способа представления результатов (формы проекта); г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта; д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы.	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся.
3. Исследование	а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т. п.); б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта; в) Выбор оптимального варианта хода проекта; г) Поэтапное выполнение исследовательских задач.	Поэтапно выполняют задачи проекта.	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся.
4. Выводы	а) Анализ информации; б) Формулирование выводов.	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.	
5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов	а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет); б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.	Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке.	

4. СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА

Сроки подготовки и защиты индивидуального итогового проекта определяются регламентом и утверждаются приказом директора.

Таблица 3 - Регламент работы над индивидуальными итоговыми проектами:

№	Этап/ срок	Содержание работы	Представление результата
1.	Подготовительный (Сентябрь)	Определение темы, цели и задач индивидуального итогового проекта	Приказом директора утверждается список тем проектов
2.	Планирование (Октябрь-ноябрь)	<ul style="list-style-type: none">• Формулировка проблемы;• Определение метапредметных планируемых результатов;• Определение источников информации, способов сбора и анализа;• Определение способа представления результата;• Установление процедур и критериев оценки результатов;• Утверждение списков обучающихся и руководителей	<ul style="list-style-type: none">• План работы над проектом• Списки групп, назначение руководителей• Приказ директора
3.	Работа над проектом (Ноябрь-март)	<ul style="list-style-type: none">• Выдвижение гипотез, сбор информации, решение промежуточных задач;• Подбор инструментария и его применение;• Консультирование;• Подготовка конечного продукта	Выступление руководителей индивидуальных итоговых проектов обучающихся на методическом совете.
4.	Промежуточная защита. Коррекция, оценка результата (март)	Формулировка выводов; Промежуточная защита (в классе, на школьной НПК, на конкурсе)	Выступление обучающихся (авторов проектов) на школьной научно-практической конференции «От учебника к открытию», конкурсах, в сети Интернет
5.	Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта на экзамене. (Апрель-май)	Экспертиза проекта; Выводы и предложения; Выявление находок, проблем и поиск направлений развития.	Защита проектов. Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов

5. СОСТАВ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом параграфе. Правильно построенное содержание служит организующим началом в ра-

боте обучающихся, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Согласно традиционной структуре основная часть должна содержать не менее 2-3 глав.

Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в индивидуальном проекте. Поэтому при цитировании и конспектировании следует сразу же делать подстрочные ссылки в конце страницы: автор, название издания, место издания, издательство, год издания, номер страницы.

Это поможет легко сформировать список использованной литературы при завершении работы.

Собрав и изучив информационные источники и практический материал, обучающийся приступает к написанию индивидуального проекта. Это сложный этап работы над темой, требующий сосредоточенности и упорного труда.

Хотя индивидуальный проект выполняется по одной теме, в процессе ее написания обучающийся использует весь имеющийся у него запас знаний и умений и навыков, приобретенных и приобретаемых при изучении смежных учебных предметов.

Излагать материал рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из информационных источников.

Однако при всем многообразии индивидуальных подходов к содержанию проектов традиционным является следующий:

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

На *титальном листе* индивидуального проекта указывается наименование учебного заведения, дисциплина, фамилия и инициалы обучающегося, тема, фамилия и инициалы руководителя, консультанта (Приложение 1).

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта (Приложение 2).

ВВЕДЕНИЕ

Во *введении* индивидуального исследовательского проекта указывается цель и задачи проекта, объект и предмет исследования, также может указываться гипотеза, теоретическая и практическая значимость исследования. (Приложение 3)

РАЗДЕЛ 1

Раздел 1 индивидуального проекта - это теоретический раздел, состоящий из двух параграфов.

Теоретическая глава должна отражать все многообразие мнений по рассматриваемой проблеме.

Содержанием первой главы являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Параграф 1.1 как правило посвящается уточнению понятия объекта, а *параграф 1.2* посвящается предмету исследования.

РАЗДЕЛ 2

Раздел 2 индивидуального проекта - это методика и результаты исследования.

Параграф 2.1 Методика исследования.

Параграф 2.2 Результаты исследования в виде таблиц, графиков, диаграмм. Материал этого раздела базируется на тщательном и всестороннем изучении и глубоком анализе статистического и фактического материалов по теме исследования, техническая разработка, подробное описание структуры программы, созданной на одном из языков программирования.

Работая над основной частью индивидуального проекта, учащийся должен знать, что общим правилом для любой научной работы является доказательность высказываемых утверждений.

Утверждения, приводимые в индивидуальной работе, необходимо обосновать, подкрепить цифрами, фактами или цитатами.

Вторая глава является результатом выполненного исследования.

РАЗДЕЛ 3 (необязателен и зависит от выбранной темы проекта)

Раздел 3 индивидуального проекта — это предложения (рекомендации) по совершенствованию исследуемой проблемы. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В *заключении индивидуального проекта* учащегося отражаются выводы по проведенному исследованию; анализируется, достигнута ли цель, выполнены ли поставленные задачи.

Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

В **списке информационных источников** указывается перечень печатной литературы и адреса электронных ресурсов, использованные при написании проекта.

Список информационных источников составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ 7.1. – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. (Приложение 4).

ПРИЛОЖЕНИЯ

К **приложениям** относится весь вспомогательный материал, который не вошел в основную работу из-за своего большого объема. К нему можно отнести промежуточные расчеты, таблицы данных, полученных при исследовании, инструкции, методики, иллюстрации, помогающие лучше понять излагаемый учащимся материал и примеры различных документов. Так же приложением можно считать мультимедийную презентацию, все слайды которой распечатаны и приобщены к проекту.

6. ОФОРМЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен (таблица 2). Все листы проекта и приложения следуют переплести.

Таблица 4 - Требования к оформлению индивидуального проекта

Требование	Содержание требования																																																				
Объем	Не менее 15 страниц компьютерного текста. Рекомендуемый объем 15-25 страниц																																																				
Оформление	Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4																																																				
Межстрочный интервал	1,15																																																				
Отступ красной строки	1,25																																																				
Шрифт	«Times New Roman»																																																				
Размер шрифта	14 п																																																				
Выравнивание	По ширине																																																				
Кавычки	«кавычки-елочки»																																																				
Параметры страницы	поля: верхнее — 1,5мм, нижнее — 20мм. левое — 30мм, правое — 10мм,																																																				
Нумерация страниц	- арабскими цифрами, - сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют, - проставляется со второй страницы, - порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки в нижнем колонтитуле.																																																				
Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников	С новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится.																																																				
Оформление глав	ГЛАВА I. ПОНЯТИЕ О ФИЗИКЕ-НАУКЕ																																																				
Оформление параграфов	1.2 Физика прошлого																																																				
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	один непечатный знак																																																				
Список использованных информационных источников	Не менее 10																																																				
Параграф	Не менее 3 страниц																																																				
Иллюстрации	<p align="center">Динамика объема выполненных подрядных работ</p> <table border="1"> <caption>Estimated data for Figure 1: Dynamics of the volume of completed contract work (million rubles)</caption> <thead> <tr> <th>Month</th> <th>2007</th> <th>2008</th> <th>2009</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>январь</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>февраль</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>март</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>апрель</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>май</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>июнь</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>июль</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>август</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>сентябрь</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>октябрь</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>ноябрь</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>декабрь</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table> <p align="center">Рисунок 1 — Динамика объема выполненных подрядных работ</p>	Month	2007	2008	2009	январь	0	0	0	февраль	0	0	0	март	0	0	0	апрель	0	0	0	май	0	0	0	июнь	0	0	0	июль	0	0	0	август	0	0	0	сентябрь	0	0	0	октябрь	0	0	0	ноябрь	0	0	0	декабрь	0	0	0
Month	2007	2008	2009																																																		
январь	0	0	0																																																		
февраль	0	0	0																																																		
март	0	0	0																																																		
апрель	0	0	0																																																		
май	0	0	0																																																		
июнь	0	0	0																																																		
июль	0	0	0																																																		
август	0	0	0																																																		
сентябрь	0	0	0																																																		
октябрь	0	0	0																																																		
ноябрь	0	0	0																																																		
декабрь	0	0	0																																																		

<p>Название рисунка</p>	<p>состоит из номера и наименования, может включать расшифровку обозначений (подрисуночный текст), используемых в рисунке. Все обозначения, имеющиеся на рисунке, должны быть расшифрованы или в подписи к нему, или в тексте работы. Слово «Рис.» и наименование помещают, в основном, до пояснительных данных и располагают следующим образом:</p> <div data-bbox="876 331 1270 589" data-label="Image"> </div> <p>Рис. 1. Парад на красной площади 7 ноября 1941 года г. Москва</p>															
<p>Таблицы</p>	<p style="text-align: center;">Таблица 3 — Местность проживания респондентов</p> <table border="1" data-bbox="628 748 1493 1030"> <thead> <tr> <th>Варианты ответа</th> <th>Абсолютные величины</th> <th>Проценты, %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>В городе</td> <td>307</td> <td>76,2</td> </tr> <tr> <td>В сельской местности</td> <td>90</td> <td>22,3</td> </tr> <tr> <td>Нет ответа</td> <td>6</td> <td>1,5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Варианты ответа	Абсолютные величины	Проценты, %	В городе	307	76,2	В сельской местности	90	22,3	Нет ответа	6	1,5			
Варианты ответа	Абсолютные величины	Проценты, %														
В городе	307	76,2														
В сельской местности	90	22,3														
Нет ответа	6	1,5														
<p>Подстрочные ссылки</p>	<p>«Текст цитаты в тексте работы»¹ «Текст цитаты в тексте работы»²</p> <p>¹Иванов И.И. Теоретические основы. -М.:, 2000.-С.25. ²Там же. - С.25.</p>															
<p>Сокращения</p>	<p>РФ, ФГОС ООО и т.д.</p> <p>НЕЛЬЗЯ разделять общепринятые сокращения (РФ, США и др.), отделять инициалы от фамилии, разделять составляющее одно число цифры, отделять символы процента, параграфа, номера, градусов от цифр.</p>															

7. УКАЗАНИЯ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ РАБОТ В ВИДЕ ДОКУМЕНТОВ MICROSOFT POWERPOINT

Презентация индивидуального проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

- 1) почему избрана эта тема;
- 2) какой была цель исследования;
- 3) какие ставились задачи;
- 4) какие гипотезы проверялись;
- 5) какие использовались методы и средства исследования;
- 6) каким был план исследования;
- 7) какие результаты были получены;
- 8) какие выводы сделаны по итогам исследования;
- 9) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Презентация (электронная) для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Общие требования к оформлению:

1. оформление презентации должно быть лаконичным и умеренно строгим;
2. дизайн слайдов должен быть приемственным;
3. презентация должна быть хорошо читаемой (избегайте мелкого шрифта, большого количества изображений);
4. презентация создается с целью концентрации внимания на ней, поэтому дизайн не должен быть отталкивающим (например, не следует использовать слишком яркие или тусклые цвета);
5. слайды должны быть пронумерованы;
6. текст на слайдах должен представлять собой только тезисы;
7. графические элементы должны строго относиться к тексту;
8. анимацию слайдов и размещенных на них элементов рекомендуется исключить.

Порядок слайдов:

- титульный слайд;

Содержание информации на титульном слайде:

фамилия, имя, отчество автора;

название работы;

наименование представляемой организации;

год выполнения презентации.

- план (содержание) презентации (5-7 пунктов — рекомендуемый максимум);

- основная содержательная часть, структурированная в соответствии с планом;

- заключение (основные выводы и/или полученные результаты).

Требования к оформлению заголовков:

- рекомендуется каждому слайду присваивать собственный заголовок;

- точка в конце заголовков не проставляется;

- не рекомендуется использовать заголовок длиннее двух строк.

Основное содержание презентации:

1 слайд - титульный

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы.

На данном слайде указывается следующая информация:

- полное название образовательной организации;
- тема индивидуального проекта;
- ФИО обучающегося;
- ФИО руководителя индивидуального проекта;
- год выполнения работы.

2 слайд - ВВЕДЕНИЕ

Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта:

- актуальность;
- цели и задачи проекта;
- объект проекта;
- предмет проекта;
- период проекта.

3 - 6 слайды (основная часть) — непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

7 слайд (ВЫВОДЫ):

- итоги проделанной работы;
- основные результаты в виде нескольких пунктов;
- обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию.

8. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Презентация и защита индивидуальных учебных проектов проводится в апреле-мае, лучшие проекты рекомендуются для защиты на ученической конференции.

1. Для проведения конференции создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.
2. Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.
3. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.
4. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

9. ПЛАН ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

1. Сообщение темы индивидуального проекта.
2. Актуальность темы.
3. Цели и задачи индивидуального проекта.
4. Историческая справка.
5. Раскрытие темы на основе собранного материала.
6. Предложения по усовершенствованию исследуемой проблемы.
7. С какими трудностями столкнулись при написании проекта.
8. Что нового узнали при работе над выбранной темой.
9. Выводы.
10. Ответы на вопросы комиссии.

Представление – защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или его короткой демонстрационной версией.

Перед защитой её участники обязаны провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

По окончании защиты проекта (исследования) автор работы должен ответить на вопросы комиссии. Содержание и композиция защиты проекта (исследования), в своём выступлении автором должны быть освещены следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы – её актуальность и степень исследованности;
- определение цели и задач представленного проекта (исследования), а также степень их выполнения;
- краткое содержание выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
- обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

На публичную защиту автору отводится не более 15 минут.

Эталонным проектом считается работа, в которой:

- цель определена, ясно сформулирована, четко обоснована;
- развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели;
- тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы;
- работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников;
- работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта;
- работа отличается четким и грамотным оформлением в точно соответствии с установленными правилами;
- на защите проекта внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории;
- проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).

Проект (исследование) защищается самим автором работы в присутствии комиссии в составе учителей кафедры при обязательном участии и научного руководителя.

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Защита индивидуального проекта заканчивается выставлением оценок.

«Отлично» выставляется:

- работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- имеет положительные отзывы руководителя;

- при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется:

- носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- имеет положительный отзыв руководителя;
- при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется:

- носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению;
- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Таблица 5. Критерии оценивания индивидуальных проектов студентов

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 20 баллов)	Обоснованность актуальности	от 0 до 5
	Определение целей	от 0 до 5
	Определение и решение поставленных задач	от 0 до 5
	Новизна работы	от 0 до 5
Теоретическая и \ или практическая ценность (до 20 баллов)	Возможность применения на практике результатов	от 0 до 5
	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта	от 0 до 5
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на определенной предметной области в проектной деятельности	от 0 до 5
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	от 0 до 5
Технологический процесс (до 20 баллов)	Целесообразность применяемых техник	от 0 до 10
	Соблюдение технологии использования техник	от 0 до 10
Качество содержания (до 10 баллов)	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	от 0 до 4
	Выводы работы соответствуют поставленным целям	от 0 до 3
	Наличие исследовательского аспекта в работе	от 0 до 3
	материале проблемные теоретические вопросы в	
	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта	от 0 до 10
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую	от 0 до 5

	значимость	
Оформление работы в форме реферата (до 9 баллов)	Титульный лист	от 0 до 3
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	от 0 до 2
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	от 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	от 0 до 2
Оформление презентации (до 10 баллов)	Единообразие оформления и дизайна слайдов	от 0 до 3
	Структура презентации (наличие заголовков, титульного слайда, плана, основного содержания, заключения)	от 0 до 7
Грамотность речи, владение по теме работы в специальной терминологией в выступлении (до 11 баллов)	Грамотность речи	от 0 до 2
	Владение специальной терминологией	от 0 до 2
ИТОГО		до 100

Таблица соответствия

Баллы индивидуального проекта	Оценка по пятибалльной системе
85-100	«отлично»
75-84	«хорошо»
65-74	«удовлетворительно»
Меньше 65	«неудовлетворительно»

ОБРАЗЕЦ
оформления титульного листа

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Борский государственный техникум»

ОТЧЕТ

об индивидуальном проекте

тема: _____
(указать тему проекта)

по предмету _____
(указать тему проекта)

ВЫПОЛНИЛ:

студент (указать группу, курс)

Фамилия, имя (в род.п.)

Руководитель __ ФИО преподавала ____

Консультант __ (ФИО преподавала) _____

с. Борское, 20 ____ г.

ОБРАЗЕЦ
оформления содержания индивидуального проекта по теме
«Физика: прошлое, настоящее, будущее»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА I. ПОНЯТИЕ О ФИЗИКЕ НАУК	3
1.1. Основные этапы развития физики	3
1.2. Экскурс в прошлое: достижения физики на рубеже 18-19 в	6
1.3. Великие открытия, перевернувшие представления человека об окружающем мире	9
ГЛАВА II. ФИЗИКА НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ	12
2.1. Достижения современной физики	12
2.2. Практическая ценность современных открытий	15
ГЛАВА III. ФИЗИКА БУДУЩЕГО ..	18
3.1. Основные направления развития физики будущего как науки	18
3.2 . Как изменится настоящее в будущем?	21
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	23
СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ	24
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	25
ПРИЛОЖЕНИЯ	26

ОБРАЗЕЦ
пояснительной записки к итоговому индивидуальному проекту
по информатике и ИКТ:

Пояснительная записка к итоговому индивидуальному проекту

Предмет: «Информатика и ИКТ»

Тема: «Демонстрационная программа по математике «Движение во времени»»

Автор индивидуального проекта: Парамонов Никита

Студент группы №12, 1 курса

Руководитель проекта: Петрова Инна Александровна

Консультант: Каверзнева Вера Петровна

ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Результатом итогового индивидуального проекта по информатике и ИКТ является разработанная **обучающая программа по математике** в среде программирования Borland Delphi с возможностью демонстрации движения в зависимости от времени, скорости и пути.

В данном проекте «Демонстрационная программа по математике «Движение во времени»» я разработал программный код и интерфейс небольшой обучающей программы по математике.

Данный проект включает в себя программирование, разработку дизайна пользовательского интерфейса, тестирование, использование математических формул вычисления скорости, времени и пути по заданным параметрам.

Цель моей работы разработать обучающую программу по математике, с возможностью демонстрации процесса движения одного или двух объектов в зависимости от времени, скорости и пути.

Основной задачей было создание обучающей программы, с помощью которой ученик имеет возможность по двум из трех параметров (время, скорость и путь) автоматически определить третий, а также выбрать объекты движения, проследить их *движение в одном направлении и противоположных направлениях* в зависимости от скорости, времени и заданного расстояния.

Программа имеет практическое применение как наглядное пособие при решении задач на движение по математике в начальных классах

ОБРАЗЕЦ
оформления списка информационных источников

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Примеры концевого списка:

I. Статьи в журналах:

1. Китайгородская, Г.И. Структура готовности учителя физики к системному проектированию образовательного процесса в условиях профильного обучения [Текст] / Г.И. Китайгородская // Школа будущего. – 2011. – № 6. – С. 8 – 12.

2. Любимова, О.В. К вопросу о статусе педагогической нормологии / О.В. Любимова, В.С. Черепанов // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО, 2007. – №3(45). – С.3-6.

II. Статьи в материалах научных конференций:

1. Любимова, О.В. Диагностика порогового уровня обученности в системе «школа-вуз» // Материалы XXIV научно-метод. конф. ИжГТУ. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2003. – С.50-52.

2. Китайгородская, Г.И. Системное проектирование образовательного процесса по физике в условиях профильного обучения [Текст] / Г.И. Китайгородская // Физика в системе современного образования (ФССО – 11): материалы XI Международной конференции. Волгоград, 19–23 сентября 2011 г. 2 т. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ "Перемена", 2011 – С. 80 – 83

III. Учебные, учебно–методические пособия, программы дисциплин:

1. Китайгородская, Г.И. Проектирование образовательного процесса профильного обучения физике и математике [Текст]: учебно–методическое пособие / Г.И. Китайгородская. – Сыктывкар: ГАОУДПО(ПК) РК «КРИПО», 2010. – 53 с. (4 п.л.) КГУ, 2019 – 80 с. ISBN 978-5-8285-1034-4.

2. Китайгородская, Г.И. Игровые технологии в образовании (физико–математические дисциплины) [Текст]: Сборник научно–методических рекомендаций / Г.И. Китайгородская. – Сыктывкар: КРИПОиПК, 2008. – 40с. (2,2 п.л.) ISBN 978-5-3385-2658-4.

IV. Нормативные правовые акты:

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст: [по сост. на 21.07.2014 N 11-ФКЗ] // Российская газета. – 25.12.1993. - № 237. – URL <http://www.consultant.ru/popular/cons/>

2. Российская Федерация. Законы. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации : [федер. закон 24.07.02 № 95-ФЗ : принят ГД ФС РФ 14.06.02 : одобрен Советом Федерации 10.07.02, по сост. на 28.06.2014 N 186-ФЗ] // Российская газета. – 24.07.04. – № 3534.

Ссылки на электронные ресурсы

При составлении ссылок на электронные ресурсы следует учитывать некоторые особенности.

В затекстовых ссылках электронные ресурсы включаются в общий массив ссылок, и поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов – [Электронный ресурс].

«В примечаниях приводят сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций электронного ресурса. Сведения приводят в следующей последовательности: системные требования, сведения об ограничении доступности, дату обновления документа или его части, электронный адрес, дату обращения к документу»¹.

Электронный адрес и дату обращения к документу приводят всегда. Дата обращения к документу – та дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен.

Системные требования приводят в том случае, когда для доступа к документу нужно специальное программное обеспечение, например Adobe Acrobat Reader, Power Point и т.п.

Примеры списка электронных ресурсов:

1. Орехов С.И. Гипертекстовый способ организации виртуальной реальности // Вестник Омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. – 2006 [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – URL: <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpru-21.pdf> (дата обращения: 10.01.2007).

2. Парпалк Р. Общение в Интернете // Персональный сайт Романа Парпалака. – 2006. – 10 декабря [Электронный ресурс]. URL: <http://written.ru> (дата обращения: 26.07.2006).

Ресурсы удаленного доступа (INTERNET):

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] / Ред. В. Румянцев. – М., 2001. – Режим доступа : <http://hronos.km.ru/proekty/mgu>

2. Непомнящий, А.Л. Рождение психоанализа : Теория соблазнения [Электрон. ресурс] / А.Л. Непомнящий. – 2000. – Режим доступа: <http://www.psvchoanatvsis.pl.ru>

Авторефераты:

1. Иванова, Н.Г. Императивы бюджетной политики современной России (региональный аспект) [Электронный ресурс]: Автореф. дис...д-ра экон. наук: 08.00.10 - Финансы, денеж. обращение и кредит / Н.Г. Иванова ; С.-Петербур. гос. ун-т экономики и финансов. – СПб., 2003. – 35с. – Режим доступа: <http://www.lib.fines.ru>

Журналы:

1. Исследовано в России [Электронный ресурс]: науч. журн. / Моск. Физ.-техн. ин-т. – М. : МФТИ, 2003. – Режим доступа: <http://zhurnal.mipt.rssi.ru>

Таблица 6 - Способы построения списка литературы

№	Способ построения списка	Краткая характеристика способа построения
1	Алфавитный	Предполагает соблюдение строгого алфавитного порядка (по алфавиту фамилий авторов и заглавий произведений, если автор не указан). Не допускается смешивать в одном списке разные алфавиты. Иностранские источники обычно размещают по алфавиту после перечня всех материалов. При использовании данного способа список источников допускается не нумеровать. В этом случае связь библиографических записей с основным текстом устанавливается при помощи фамилии авторов и года издания.
2	В порядке упоминания в тексте	Сведения располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте работы и нумеруются цифрами с точкой. Связь ссылок и

¹ Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание официальное. М.: Стандартинформ, 2008. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 05.10.2008). С. 15.

		списка устанавливается при помощи номера источника или произведения в списке, заключенного в квадратные скобки, т.е. после упоминания или цитаты проставляют номер и, в необходимых случаях, страницы, например: [15, т.3, с.55].
3	В хронологии публикаций	Основная задача такого списка — отразить развитие научной идеи или иной мысли. Принцип расположения — по году издания.
4	Тематический (по видам издания)	Используется при необходимости отразить большое число библиографических описаний. Такое построение позволяет быстро получить сведения о книге, на одну из тем. Список по видам изданий целесообразно использовать для систематизации тематически однородной литературы. В таких списках могут быть выделены такие группы изданий: официальные государственные, нормативно-инструктивные, справочные и др.
5	По характеру содержания описанных в нем источников	Целесообразен в работах с небольшим объемом использованной литературы. Порядок расположения основных групп записей в этом списке: 1) общие или основополагающие работы, размещаемые внутри по одному из принципов (от простых к сложным, от классических к современным, от современных к исторически важным, от отечественных к зарубежным и т.п.); 2) более частные источники, конкретного характера, располагаемые внутри либо как составные части общей темы исследования, либо по его более частным вопросам.
6	Смешанного построения	Внутри главных разделов списка применяются другие виды построения. Например: внутри алфавитно-хронологический (для работ одного автора), внутри списка по видам изданий – по алфавиту, или по характеру содержания, или по тематике. Форма связи описаний с основным текстом – по номерам описаний в списке.

**Полезные советы
при защите (презентации)
индивидуального образовательного проекта**

1. Тайминг

Уложиться в отведенное время **очень сложно**. Перед представлением продукта проекта потренируйтесь с таймером, попробуй выступить перед окружающими. Рассказать о проекте за 3-5 минут сложнее, чем кажется.

2. Простые тезисы

Презентация должна состоять из простых тезисов, она должна быть четкой и ясной.

3. Не читай со слайдов

Нет ничего печальнее, чем чтение со слайда. Не читай со слайда, есть а аудитории те, кто читает быстрее тебя!! Слайд и рассказ должны дополнять друг друга.

4. Расскажи историю

Нельзя просто перечислять сухие факты, это скучно. Расскажите историю. Как пришли к идее, что-нибудь из жизни проекта. История-это личное переживание, это вовлекает.

5. Будь проще

Рассказывай так, как будто ты рассказываешь друзьям. Захватывающе, с интересом. По ходу выступления меняй интонацию голоса и скорость рассказа. Рассказывай чётко и уверенно!

6. Люди не читают

Тест на слайдах никто не читает. Картинки смотрят, а тексты никто не читает. Слайды презентации должны быть во много раз тезиснее, чем рассказ. Несколько очень коротких утверждений, большим шрифтом.

7. Рассказывай людям в зале

Нужно очень четко объяснить все основы проекта.

8. Шуты

Хорошие способы привлечь внимание-шутка, непосредственность, интерактивность.

9. Будь собой

От волнения сложно быть самим собой, но если получится – это подкупает. Когда в рассказе не чувствуется формальность-это лучшее, что поможет расположить людей к себе. Будьте собой. Всем будет интересно, если вам искренне интересно, и вы верите в то, что делаете.