

Министерство образования и науки Самарской области государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____ Л.В. Блинкова
«___» _____ 20 г.
Протокол № _____
от «___» _____ 20 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ А.В. Долгих
«___» _____ 20 г.

**Методические рекомендации
по проведению самостоятельной работы
по профессиональному модулю
ПМ.01 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт производственных
силовых и осветительных электроустановок».**

**основной профессиональной образовательной программы по профессии
35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в
сельскохозяйственном производстве.**

Автор - составитель: Власов М.Н. - преподаватель .

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Борское 20 г.

Пояснительная записка

Методические указания предназначены для обучающихся по профессии **35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве** (технический профиль)

как руководство для организации внеаудиторной самостоятельной работы при подготовке информационных сообщений, написании рефератов, докладов, рецензий и других видов письменных работ, а также по изучению теоретических основ дисциплины

ПМ.01 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт производственных силовых и осветительных электроустановок».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Борский государственный техникум».

Автор-составитель:

Преподаватель ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Власов М.Н.

Содержание

1. Организация и руководство самостоятельной работой обучающихся.....	4
2. Перечень самостоятельных работ.....	4-5
3. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся.	6
4. Методические указания по выполнению работ.....	7
5. Литература, интернет – ресурсы.....	13
6. Приложения	14

1. Организация и руководство самостоятельной работой обучающихся.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, сообщая:

- цель задания;
- содержание задания;
- сроки выполнения задания;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам выполнения задания;
- критерии оценки.

Типичные ошибки, встречающиеся при выполнении задания:
Инструктаж проводится преподавателем за счёт объёма времени, отведённого на изучение дисциплины.

1.1. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы преподавателем могут проводиться консультации за счёт объёма учебного времени, выделенного на консультации.

1.2. Самостоятельная работа может быть организована как индивидуальной, так и в групповой форме в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики, уровня сложности и уровня умений обучающихся.

1.3. В целях повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся преподавателем разрабатываются методические указания для самостоятельной работы по дисциплине.

1.4. Оформление методических указаний осуществляется в соответствии с едиными требованиями, установленными образовательной организацией, и включает следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (если объём методических указаний более 10 страниц);
- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
- методические указания по выполнению самостоятельной работы;
- критерии оценки выполненного задания;
- литература, интернет – ресурсы.

2. Перечень самостоятельных работ.

Раздел 1. МДК 01.01. Технология монтажа, технического обслуживания и ремонта производственных силовых и осветительных установок.

СР № 1. Подготовка конспекта по вопросам:

1. Основные источники электроснабжения.
 2. Категории потребителей.
 3. Классификация помещений по условиям окружающей среды.
- Выполнение домашнего задания.
Подготовка к практической работе.

СР № 2. Подготовка конспекта по вопросам:

1. Организация электроснабжения. Классификация помещений по условиям окружающей среды.
 2. Понятие о строительных нормах и правилах.
 3. Электромонтажные инвентарные приспособления.
- Выполнение домашнего задания.
Подготовка к практической работе.

СР № 3. Подготовка конспекта по вопросам:

1. Монтажные и электроустановочные изделия и детали.
 2. Осветительные установки.
 3. Основные световые величины.
- Выполнение домашнего задания.
Подготовка к практической работе.

СР № 4. Подготовка конспекта по вопросам:

1. Методы расчета освещения.
 2. Виды и системы освещения.
 3. Схемы включения ламп накаливания, люминесцентных ламп, ДРЛ.
- Выполнение домашнего задания.
Подготовка к практической работе.

СР № 5. Подготовка конспекта по вопросам:

1. Основы производства электромонтажных работ.
2. Организация электромонтажных работ.

3. Правила пользования электромонтажным инструментом.
Выполнение домашнего задания.
Подготовка к практической работе.

СР № 6. Подготовка конспекта по вопросам:

1. Монтаж светильников, приборов и распределительных устройств осветительных установок.
 2. Монтаж пускорегулирующих аппаратов, выключателей, розеток.
 3. Монтаж электроприводов.
- Выполнение домашнего задания.
Подготовка к практической работе.

3. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся.

3.1. Контроль выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся осуществляется преподавателем в пределах учебного времени, отведенного на обязательные аудиторские учебные занятия по дисциплине, курсу (модулю) и на консультации в порядке, установленном образовательной организацией для текущего контроля успеваемости.

3.2. Формы и методы контроля самостоятельной работы определяются преподавателем.

3.3. Оценивание результатов выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы может проводиться на таких учебных занятиях, как урок, семинар в форме оценки преподавателем устного сообщения (ответа), письменной контрольной работы, защиты творческой работы и т.п. Оценка в обязательном порядке должна сопровождаться суждениями преподавателя и его рекомендациями.

3.4. Критерии оценки результатов выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы определяются преподавателем. Основными критериями, как правило, являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при решении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- сформированность общих и/или профессиональных компетенций;
- оформление результата самостоятельной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

3.5. Результаты оценивания (соответствующая отметка) отражаются в журнале теоретического обучения и учитываются при промежуточной аттестации обучающихся.

3.6. Проверка выполнения обучающимися письменных заданий для самостоятельной работы осуществляется преподавателем, как правило, вне аудиторных занятий.

3.7. Материальный продукт (изделие), продукт творческой или исследовательской деятельности на бумажном или электронном носителе, являющийся результатом самостоятельной работы, как правило, сохраняется до конца учебного года.

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

4. Методические указания по выполнению работы.

Самостоятельная работа № 1.

Тема: Назначение осветительных и силовых электроустановок в сельском хозяйстве.

Задание. Подготовить конспект по вопросам:

1. Основные источники электроснабжения.
2. Категории потребителей.
3. Классификация помещений по условиям окружающей среды.

Цель: Получить представление об источниках электроэнергии, ее передачи на расстояния, особенности сельских сетей.

Время выполнения: 2 часа.

2. Подготовьте конспект.
3. Ответьте на вопросы.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие источники электрической энергии бывают?
2. Как передается электроэнергия ?
3. Основные особенности сельских сетей ?

Рекомендуемая литература:

1.Электротехника: Учебник для нач.проф.образования/ П.А. Бутырин, О.В.Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов. – 7-е изд.,испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 272 с.

2.Нестеренко В.М. Мысьянов А.М. Технология электромонтажных работ: Академия 2018.

Подготовка к практической работе, выполнение домашнего задания -2 час.

Самостоятельная работа № 2.

Тема: Организация электроснабжения зданий и сооружений.

Задание. Подготовить конспект по вопросам:

1. Организация электроснабжения. Классификация помещений по условиям окружающей среды.
2. Понятие о строительных нормах и правилах.
3. Электромонтажные инвентарные приспособления.

Цель: Получить представление о характеристике , классификации зданий и сооружений.

Время выполнения: 2 часа.

1. Изучите теоретический материал, используя рекомендуемую литературу и интернет – источники.
2. Подготовьте конспект.
3. Ответьте на вопросы.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие помещения могут быть ?
2. Как осуществляется их энергоснабжение ?
3. Назовите некоторые требования СНиП для устройства электропроводки для разных типов помещений.

Рекомендуемая литература:

1.Электротехника: Учебник для нач.проф.образования/ П.А. Бутырин, О.В.Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов. – 7-е изд.,испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 272 с.

2.Нестеренко В.М. Мысьянов А.М. Технология электромонтажных работ: Академия 2018.

Подготовка к практической работе, выполнение домашнего задания -2 час.

Самостоятельная работа № 3.

Тема: Осветительные электроустановки.

Задание. Подготовить конспект по вопросам:

1. Монтажные и электроустановочные изделия и детали.
2. Осветительные установки.
3. Приемы получения контактных соединений.

Цель: Изучить монтаж электроосветительных установок.

Время выполнения: 2 часа.

1. Изучите теоретический материал, используя рекомендуемую литературу и интернет – источники.
2. Подготовьте конспект.
3. Ответьте на вопросы.

- Вопросы для самопроверки:**
1. Какие электроустановочные изделия и детали вы знаете?
 2. Назовите классификацию осветительных установок и их назначение ?
 3. Приемы получения контактных соединений?

Рекомендуемая литература:

- 1.Электротехника: Учебник для нач.проф.образования/ П.А. Бутырин, О.В.Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов. – 7-е изд.,испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2018г.- 272 с.
- 2.Нестеренко В.М. Мысьянов А.М. Технология электромонтажных работ: Академия 2018.

Подготовка к практической работе, выполнение домашнего задания –2 час.

Самостоятельная работа № 4.

Тема: Виды и расчеты освещения.

Задание. Подготовить конспект по вопросам:

1. Методы расчета освещения.
2. Виды и системы освещения.
- 3.Схемы включения ламп накаливания, люминесцентных ламп, ДРЛ.

Цель: Изучить методы расчета освещения.

Время выполнения: 1 часа.

1. Изучите теоретический материал, используя рекомендуемую литературу и интернет – источники.
2. Подготовьте конспект.
3. Ответьте на вопросы.

Вопросы для самопроверки:

1. Методы расчета освещения.
2. Какие бывают виды и системы освещения?
3. Схемы включения ламп накаливания, люминесцентных ламп, ДРЛ?

Рекомендуемая литература:

1. Электротехника: Учебник для нач. проф. образования/ П.А. Бутырин, О.В. Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов. – 7-е изд., испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2018г.- 272 с.
2. Нестеренко В.М. Мысьянов А.М. Технология электромонтажных работ: Академия 2018.

Подготовка к практической работе, выполнение домашнего задания - 1 час.

Самостоятельная работа № 5.

Тема: Дефекты внутренних и наружных электропроводок, кабельных линий.

Задание. Подготовить конспект по вопросам:

1. Основы производства электромонтажных работ.
2. Организация электромонтажных работ.
3. Правила пользования электромонтажным инструментом.

Цель: Изучить виды дефектов, их источник происхождения.

Время выполнения: 3 часа.

1. Изучите теоретический материал, используя рекомендуемую литературу и интернет – источники.
2. Подготовьте конспект.
3. Ответьте на вопросы.

Вопросы для самопроверки:

1. Основы производства электромонтажных работ.
2. Подготовительные работы, монтаж, сдача в эксплуатацию.

3. Виды электромонтажного инструмента.

Рекомендуемая литература:

1.Нестеренко В.М. Мысьянов А.М. Технология электромонтажных работ: Академия 2018.

Подготовка к практической работе, выполнение домашнего задания –2 час.

Самостоятельная работа № 6.

Тема: Монтажные работы по установке приборов освещения.

Задание. Подготовить конспект по вопросам:

1. Монтаж светильников, приборов и распределительных устройств осветительных установок.
2. Монтаж пускорегулирующих аппаратов, выключателей ,розеток.
3. Монтаж электроприводов.

Цель: Научить монтажу указанных приборов.

Время выполнения: 1 часа.

1. Изучите теоретический материал, используя рекомендуемую литературу и интернет – источники.
2. Подготовьте конспект.
3. Ответьте на вопросы.

Вопросы для самопроверки:

1. Технология монтажа светильников (последовательность работ)?
2. Технология монтажа пускорегулирующих аппаратов, выключателей ,розеток (последовательность работ изучить)?
3. Виды конструкций и монтаж эл. приводов ?

Рекомендуемая литература:

1.Нестеренко В.М. Мысьянов А.М. Технология электромонтажных работ: Академия 2018.

2.Евдокимов Ф.Е. Общая электротехника: Учебник для учащихся не электротехнических спец-й техникумов. – М.: Высшая школа, 2018г.

Подготовка к практической работе, выполнение домашнего задания –1 час.

5. Литература, интернет ресурсы:

1. Электротехника и электроника: учебник для студ. Учреждений сред. Проф.образования/ Н. Ю. Морозова. – 6-изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 288 с.
2. Петленко А.Б., Меркулов Р.В., Крашенинников, и др. Электротехника и электроника: Учебник. – М.: Академия, 2017.
3. Евдокимов Ф.Е. Общая электротехника: Учебник для учащихся не электротехнических спец-й техникумов. – М.: Высшая школа, 2017.
4. Лобзин С.А. Электротехника. Лабораторный практикум. Учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Академия, 2017.
5. Электротехника: Учебник для нач. проф. образования/ П.А. Бутырин, О.В. Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов. – 7-е изд., испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 272 с.
6. Лабораторно-практические работы по электротехнике: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. проф. Образования/ В.М. Прошин.- 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 208 с.

Дополнительные источники:

1. Физика для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей: учебник для образоват. Учреждений нач. и сред. проф. Образования/ А.В. Фирсов; под ред. Т.И. Трофимовой.-2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017г.. – 432 с.
2. Электротехника. Рабочая тетрадь/ Г. В. Ярочкина, А.А. Володарская.- 7-е издание стереотипное - М.: Издательский центр "Академия", 2017г.- 96 с.

Интернет-ресурсы:

www.1september.ru – издательство «Первое сентября»

nauka.relis.ru – журнал «Наука и жизнь»

www.znanie-sila.ru – журнал «Знание – сила»

<http://nfkgtu.narod.ru/elektroteh.htm> - курс лекций по электронике и электротехнике

[http:// www.electric.org/elbook](http://www.electric.org/elbook) - Кузнецов Олег . Электрик.

<http://www.eltray.com> - Ванюшин М.Б. Мультимедийный курс "В мире электричества как в первый раз"

<http://electricalschool.info/> -"Школа для электрика"

6. Приложение .

1.Методические рекомендации.

Правила составления тезисов.

Тезис – положение, кратко излагающее какую-либо идею, а также одну из основных мыслей лекции, доклада, сочинения. Тезисы — вид записи при чтении, позволяющий обобщить материал, изложить его суть в кратких формулировках, раскрывающих все произведение(статью, доклад, параграф). В отличие от конспекта они дают возможность раскрыть содержание читаемого материала независимо от последовательности его изложения в тексте. Тезисы могут быть простыми и краткими (включать только основные положения), а также сложными и полными (включать, кроме основных, второстепенные положения). Они должны вытекать один из другого. Некоторые положения могут быть объединены не в порядке следования в тексте, а в их логической связи. Часть текстов может записываться в виде цитат. Основой для составления текстов является логико - структурная схема текста.

1. Познакомься с содержанием материала, обрати внимание на шрифтовые выделения, эта подсказка тебе поможет в работе.
2. Разбей текст на смысловые блоки (с помощью плана или отчеркиванием).
3. Определи главную мысль каждой части (можно подчеркиванием).
4. Осмысли суть выделенного, сформулируй своими словами или найди подходящую формулировку в тексте.
5. Тезисы пронумеруй – это позволит сохранить логику авторских суждений.
6. Отделяй пробельной строкой один тезис от другого—это облегчит последующую работу с ними.

2. Методические рекомендации по составлению конспекта.

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
3. Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. В конспект включайте не только основные положения, но и обосновывающие (выводы, конкретные факты).
6. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
7. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяя разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши, ручки разного цвета.
8. Используйте реферативный способ изложения (например: "автор считает...", "раскрывает...")
9. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Правила конспектирования

1. Записать название конспектируемого произведения.
2. Осмыслить основное содержание.
3. Составить план-основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, незнакомых терминов, имен.
5. Записи вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
6. Применять определенную систему подчеркиваний, сокращений.
7. Соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, делать ссылки на источник с указанием страницы.

4.Методика работы над рефератом

Реферат - краткое, устное или письменное, изложение научной работы, книги и т.п.; 2) доклад на какую-либо тему, основанный на обзоре литературных и других источников. (Словарь русского языка: В 4 т./ Под ред. А.П. Евтеньевой)

Реферат(от латинского *refereo* - сообщаю)- краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. (Советский энциклопедический словарь.М., 1981).

Отличительные признаки реферата:

- а) смысловая адекватность первоисточнику;
- б) полнота изложения содержания первоисточника при небольшом объеме полученного вторичного текста (информационная полнота);
- в) точность и объективность в передаче содержания первоисточников;
- г) стилевая однородность реферата, его выдержанность в строго научном стиле (не в научно-популярном и не в научно-публицистическом!);
- д) определенная типовая структура текста;
- е) особые языковые клише, характерные для реферата.

Отличительные признаки конспекта и реферата.

Конспект, как правило, составляется для личного пользования и отражает индивидуальные потребности составителя в той или иной информации. Поскольку конспекты не предназначены для публикации, они могут иметь достаточно произвольный вид. Необязательными для конспекта являются такие признаки, как целостность и информационная полнота, связность и структурная упорядоченность. Автор конспекта может использовать только ему понятные пометки, сокращения слов, рисунки-символы, графические обозначения, что в жанре реферата недопустимо.

Реферат, в отличие от конспекта, создается для коллективного пользования, для всех желающих познакомиться с информацией. Научные рефераты обязательно публикуются. Это накладывает на составителей рефератов определенные обязательства. Так, реферат должен представлять собой предметно-логическое и стилевое единство, связное целое, он должен быть структурно упорядочен, завершен. В нем не допускаются сокращения, условные и графические обозначения, непонятные другим людям.

В отличие от конспекта, в реферат отбирается вся объективно ценная информация, а не только та, которая интересна автору. Реферат более полно излагает содержание работы, чем конспект. В нем не только перечисляются, но и подробно рассматриваются основные проблемы исходного текста, приводится система аргументации с примерами, пояснениями, иллюстрациями. Если описывается какое-то исследование, то непременно освещаются методика его проведения, а также полученные результаты.

Реферат - более обьективированный документ, чем конспект. Он должен быть абстрагирован от всего индивидуально-личностного, субъективно-оценочного. Его цель - дать полное обьек-тивное представление о характере освещаемой работы в компактной, экономной форме.

Рекомендации по составлению реферата.

Этапы работы:

- формулирование темы, причём она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников);
- составление библиографии;
- обработка и составление информации;
- разработка плана реферата;
- написание реферата;
- публичное выступление с результатами исследования.

Напоминание о свойствах текста.

После отбора необходимой информации, ее обобщения и систематизации встает проблема написания текста реферата. Текст реферата не должен быть «сшивкой» фраз из первоисточников или дословным копированием исходных материалов, а новым текстом, созданным в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связному речевому высказыванию. Какие именно признаки должны быть присущи такому высказыванию? К их числу можно отнести следующие свойства:

- содержательно-тематическое единство;
- подчиненность всех предложений реализации одной цели, идеи, основной мысли;
- логическая и языковая связность;
- структурная упорядоченность;
- смысловая и композиционная завершенность;
- стилевая однородность.

Структура реферата:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (сжатое, но достаточно полное и точное изложение сущности информации по теме);

-заключение (замечания, обобщения, выводы референта об изложенной информации, её значении);

-список литературы.

Требования к оформлению реферата.

1.Объем реферата может быть в пределах 5-15 печатных страниц; приложения в объём реферата не входят.

2.Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

3.Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

4.Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки реферата.

1.Актуальность темы исследования.

2.Соответствие содержания теме.

3.Глубина проработки материала.

4.Правильность и полнота использования источников.

5.Соответствие оформления реферата стандартам. Написанный реферат становится основой для устного сообщения.

Наиболее употребительные языковые клише.

Характерной чертой научного стиля, в том числе и реферативных текстов, является широкое использование так называемых клише - особых лексико-синтаксических конструкций, речевых стереотипов, регулярно встречающихся в определенных повторяющихся ситуациях. Эти клише в силу их частого употребления обязательно нужно вводить в словарный запас обучаемых.

Каждое из речевых клише обычно употребляется в определенных структурных частях реферата. Поэтому клише выступают не только как часть языковой оболочки текста, символ его принадлежности к научному стилю, но и как полезное средство создания смыслового каркаса текста.

Ниже в сгруппированном виде приводятся наиболее характерные клише, которые особенно важно знать.

Тема.

- Реферат посвящен такому актуальному вопросу, как.....

- Реферат посвящен характеристике проблемы.....

- Реферат посвящен решению вопроса.....

- Реферат посвящен анализу литературы.....

- Темой реферата является.....
- В реферате рассматривается (что?), говорится (о чем?), дается оценка, анализ (чего?), обобщается (что?).

Проблема.

- В центре внимания автора находятся.....
- На первый план автором выдвигаются.....
- Главные усилия автора направлены на.....
- В своей работе автор ставит, затрагивает, освещает (следующие проблемы).....останавливается на следующих проблемах и т.д.

Актуальность темы (проблемы), которой посвящен реферат.

- Данная тема (проблема) представляет особую актуальность, так как...
- Данная тема (проблема) чрезвычайно актуальна в последние годы
- Данная тема (проблема) привлекает внимание многих ученых (критиков, педагогов и т.д.).
- В современной науке особенную остроту приобретает тема (какая?).

Характеристика первоисточников, используемых автором реферата.

- Автор привлекает к анализу следующие материалы.....
- Материалом исследования послужили.....
- В основе реферата лежат материалы исследований.....

Описание основных подходов к решению проблемы.

- В настоящее время в науке нет единого мнения по поводу данной проблемы. Можно выделить несколько подходов к ее решению.
- Существует несколько основных точек зрения на проблему. Первый подход раскрывается в работах (чьих?), второй подход прослеживается в трудах (кого?), третий подход лежит в основе работ (чьих?).
- В исследовании данной проблемы можно выделить несколько точек зрения.

Выражение отношения к различным точкам зрения.

Согласие.

- Мы разделяем точку зрения автора.....
- Нельзя не согласиться с мнением автора о том.....

Несогласие, критика.

- Трудно согласиться (с чем?).....
- Хочется опровергнуть взгляды автора.....
- Следует отметить недостатки в позиции, аргументации автора.
- Нельзя принять утверждения (кого о чем?), потому что.....

Выбор той или иной точки зрения. Выводы.

- Анализ литературы позволил нам выявить наиболее обоснованную точку зрения.
- Мы считаем, что наиболее убедительной является точка зрения...
- Из всего сказанного следует, что наиболее доказательным является мнение (чьё?).
- В итоге можно прийти к выводу, заключению о том, что самой оригинальной (интересной, любопытной) является идея, концепция, выдвинутая (кем?).
- Обобщая сказанное, можно сделать вывод, что.....
- На основе этих данных мы принимаем точку зрения (какую?).
- Можно сделать заключение, что.....