

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____ О.П. Долгих
«31» августа 2022г.
Протокол № 1 _____
от 31» августа 2022г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ Е.М. Ковалева
31» августа 2022г.

Методические рекомендации
по проведению практических занятий

по учебному предмету

ОУП.13 Обществознание

основной профессиональной образовательной программы по
подготовке квалифицированных рабочих, служащих. (ППКРС)

для профессии **35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования сельскохозяйственного производства**
(технологический профиль)

)

Организация-разработчик:
ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Автор-составитель:
Кунавин А.В. преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ
СО «Борский государственный техникум»

Борское, 2022

Содержание.

		Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Правила выполнения практических работ.	5
3.	Критерии оценивания	16
4	Список используемой литературы	17

Пояснительная записка

Методические рекомендации по проведению практических занятий разработаны в соответствии с рабочей программой по предмету ОУП. 13 Обществознание по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования сельскохозяйственного производства

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- **личностных:**

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

- **метапредметных:**

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- **предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической

деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.13 Обществознание обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.13 Обществознание (вкл. экономику и право) обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.13 Обществознание (вкл. экономику и право) обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Требования к оформлению практических работ

В процессе выполнения практических работ обучающиеся должны наблюдать за ходом эксперимента, отмечать все его особенности. Результаты наблюдений записывают в тетради для практических работ, поддерживаясь определенной последовательности:

Описания практических работ должны содержать:

- наименование работы;
- цель работы;
- задание;
- перечень используемого оборудования и реактивов;
- краткие теоретические сведения;
- порядок проведения работы (инструкция);
- содержание отчета (наименование работы, цель работы, задание, последовательность выполнения работ, необходимые решения, ответы на контрольные вопросы, вывод о проделанной работе);
- контрольные вопросы по данной работе;
- список литературы.

Перед выполнением практической работы преподаватель проверяет готовность обучающихся к ее выполнению по возможности с применением технических средств обучения других современных методов контроля.

Преподаватель контролирует выполнение обучающимися практической работы в соответствии с инструкцией по проведению.

Отчеты обучающихся по практическим работам хранятся в кабинете до конца учебного года.

Практическая работа «Человек, Индивид, Личность»

Цель работы: развитие личности, ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Повторить по учебнику и конспекту информацию по теме.
3. Выполнить письменно в тетради

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Личность - это существо, принадлежащее биологическому виду *Homo sapiens*.

Человек - это представитель человеческого рода, наделенный особыми, отличными от других людей чертами.

Талант - специфические черты, которые выделяют человека из совокупности себе подобных.

Индивид – совокупность социальных свойств человека, включенного в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения.

Индивидуальность - это осознание своей неповторимости как субъекта деятельности в качестве члена общества.

Воспитание - человек, способный к активной социальной деятельности.

Модальная личность - принятый культурой соответствующего общества тип личности, в наибольшей степени отражающий особенности данной культуры.

Социальный субъект - человек, приверженный тем же культурным образцам, что и большинство членов данного общества; тип личности, наиболее распространенный на данной территории в данный момент времени.

Самосознание - процесс целенаправленного воздействия на человека по формированию определенных качеств.

Нормативная (базисная) личность - устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе их взаимодействия друг с другом в условиях данного общества.

Социальные отношения - индивидуально-психические качества человека, позволяющие успешно приобретать знания, умения и навыки.

Социализация - ярко выраженные способности.

Самовоспитание - это талантливый человек, постоянно развивающий свои способности и достигший высоких результатов своей деятельности.

Способности - это процесс освоения социальных ролей, приобретения социальных статусов и накопления социального опыта.

Гений - это процесс, при котором человек сам воздействует на себя, заставляя совершать те или иные поступки.

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

1. В социологии выделяются такие виды личности, как:

-
- модальная личность;
-

2. На формирование личности оказывают влияние такие факторы, как:

-
- воспитание;
-
-

3. Выделяют две составляющие социальной среды:
 - макросреду;
 -
4. Социальные отношения включают себя два уровня:
 -
 - психологический.
5. В зависимости от возраста различают этапы социализации:
 - начальную;
 -
6. Существует две стороны воспитания:
 -
 - стихийное усвоение правил поведения.

Задание 3. Ответьте на вопросы теста.

1. Верно ли суждение?

- А. Человек есть продукт биологической эволюции.
 Б. Человек есть продукт социальной эволюции.

2. Наиболее научно обоснованная версия:

- а) божественного сотворения человека;
 б) инопланетного происхождения человека;
 в) творческого импульса, особых условий Земли;
 г) происхождения человека в результате эволюции.

3. От животного человек отличается:

- а) наличием органов чувств;
 б) орудийной деятельностью;
 в) приспособительным поведением;
 г) стадной жизнью.

4. Бытие - это философская категории, отражающая:

- а) существование человека;
 б) жизнь животных;
 в) развитие неживой природы;
 г) существование чего-либо вообще.

5. Индивид - это:

- а) представитель человеческого рода;
 б) представитель конкретной профессии;
 в) член какой-либо корпорации;
 г) человек, получивший хорошее воспитание.

6. К биологическим потребностям человека не относится:

- а) питание;
 б) продолжение рода;
 в) получение профессии;
 г) сон.

7. Личность формируется под воздействием:

- а) природной среды;
 б) биологической программы;
 в) социализации;
 г) собственных взглядов и убеждений.

8. Основная характеристика личности:

- а) интеллект;
 б) индивидуальность;
 в) способность к творчеству;
 г) работоспособность.

9. К социальным потребностям человека относятся:

- а) в отдыхе;
- б) в вводе;
- в) в пище;
- г) в общении.

10. Индивидуальность - это:

- а) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму;
- б) специфические черты, которые выделяют человека из совокупности себе подобных;
- в) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке;
- г) совокупность человеческих потребностей и способностей.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 4. Прочитайте высказывания, характеризующие способности, талант, гениальность. Как взаимосвязаны эти свойстваличности? Каждый ли человек может стать гением? Что для этого необходимо?

В. А. Обручев: «Способности, как мускулы, растут при тренировке».

Д. И. Менделеев: «Нет без явно усиленного трудолюбия ни талантов, ни гениев».

А. Шопенгауэр: «Каждый ребенок известной степени гений, каждый гений некоторым образом ребенок».

Д. Милль: «Выдающиеся способности и глубокое изучение бессмысленны, если время от времени они не приводят к заключениям, отличным от тех, какие можно было бы сделать обыкновенными способностями и без изучения».

В. Вейтлинг: «Средства, служащие удовлетворению страстей, называют способностями, а применение способностей - это механическая и духовная работа человека».

Таким образом, способности являются естественными границами страстей, потому что они доставляют средства для удовлетворения страстей. Чтобы побудить организм деятельности, природа вложила все свои чары во вкушение наслаждений и ими воздействует на чувства человека. Чувства возбуждают страсти, страсти - способности, а способности вызывают деятельность человека, плоды этой деятельности снова претворяются в наслаждения, к которым быстро примешивается раздражение чувств, а чувства возбуждают страсти.

Таким образом, страсти являются пружинами, приводящими к действию весь организм, для того чтобы они не ослабевали, природа устроила так, что чем больше развиваются совершенствуются способности человека, тем сильнее становятся его страсти».

Л. Фейербах: «Где нет простора для проявления способности, там нет способности».

И. Гёте: «Человек, обладающий врожденным талантом, испытывает величайшее счастье тогда, когда использует этот талант».

М. Арнольд: «Гениальность зависит главным образом от энергии».

т. Карлейль: «Гениальность - это прежде всего выдающаяся способность быть за все в ответе».

Г. Гегель: «Талант без гения не намного возвышается над уровнем голой виртуозности».

К. Гуцков: «Гений прокладывает след, а талант идет по нему, но идет по-своему».

Новалис: «Гений есть как бы душа души; это есть соотношение между душой и духом. Субстрат или схему гения уместно будет назвать идолом; идол есть подобие человека».

А. Шопенгауэр: «Между гением и безумным то сходство, чтооба живут совершенно в другом мире, чем все остальные люди».

Практическая работа «Сферы общества»

Цель работы: развитие личности, ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Повторить по учебнику и конспекту информацию по теме.
3. Выполнить письменно в тетради

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Духовная сфера общества - определенная область общественной жизни, включающая наиболее устойчивые формы взаимодействия людей.

Социальная сфера общества - область общественной жизни, включающая в себя отношения в области производства, обмена, распределения материальных благ, а также отношения собственности.

Дозволения - переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике.

Сфера общества - область общественной жизни, которая включает в себя разнообразные взаимоотношения между различными группами общества.

Экономическая сфера общества - область общественной жизни, связанная с понятием «власти», т. е. способностью одних групп людей и их представителей влиять на другие группы.

Обязывания - общепринятое, исторически сложившееся правило поведения, которое закрепилось в результате многократного повторения в течение длительного времени, вошло в привычку и стало необходимой жизненной потребностью людей.

Запреты - рекомендации определенного поведения в интересах первобытного общества.

Промышленный переворот - регуляторы поведения в первобытном обществе, направленные на обеспечение общественных дел - охоты, собирательства, распределения.

Обычай - табу, подкрепленные страхом религиозного возмездия.

Политическая сфера общества - определенная область общественной жизни, которая включает в себя отношения, возникающие в процессе создания, освоения и передачи духовных ценностей.

Задание 2. Допишите недостающие понятия.

1. Выделяют четыре сферы общества:

- экономическую;
-
- политическую;
-

2. Способами регулирования отношений в первобытном обществе были:

-
-
- обязывания;
-

3. Культура включает в себя:

- литературу;
-

- архитектуру;
-
-
- религию;
-

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

1. Важным достижением древних людей стало создание первохорудий труда, с помощью которых можно было более эффективно получать промышленные товары.
2. Со временем первобытные люди вместо собирательства и охоты начинают заниматься земледелием и скотоводством. Происходит переход от производящей экономики к присваивающей.
3. В первобытном обществе власть исходила от правящей верхушки рода и носила общественный характер.
4. По мере перемещения и взаимодействия родоплеменных объединений территориальные связи заменяются родовыми, соседская община трансформируется в родовую.
5. Появление излишков привело к тому, что пленных перестали убивать, превращая в наемных работников.
6. Долгие столетия наука определяла отношение людей к окружающему миру, и только в Новое время на смену научному мировоззрению приходит религия.

Задание 4. Установите общественное разделение труда в хронологическом порядке.

1. Появление торговцев (купцов) как особой группы населения.
2. Разделение общества на земледельцев и скотоводов.
3. Выделение ремесла в самостоятельную отрасль производства.

Задание 5. Исключите лишнее понятие и объясните, что объединяет остальные понятия.

Производство, распределение, обычай, потребление, обмен.

Практическая работа

«Исследование роли образования в жизни человека и общества»

Цель работы: развитие личности, ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний об истории развития образования; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Повторить по учебнику и конспекту информацию по теме.
3. Выполнить письменно в тетради

Задание 1. Допишите недостающие понятия.

1. В правление Александра I оформилась единая система учебных заведений, включающая:

- церковно-приходские школы;
-
-
- университеты.

2. В Российской Федерации в соответствии с законом устанавливаются следующие образовательные уровни:

-
 - Начальное общее образование;
 -
 -
3. В современной России вузы могут быть:
-
 - муниципальные;
 -
4. Освоение учебных дисциплин в вузах выполняет следующие задачи:
- формирует грамотный научный язык;
 -
 -
5. Сейчас во многих вузах вводится система обучения, широко распространенная на Западе. Она подразумевает прохождение трех образовательных уровней:
-
 - специалист;
 -
6. Послевузовское образование включает два уровня:
- аспирантуру;
 -

Задание 2. Исправьте ошибки в предложениях.

1. Образование не является важным и необходимым институтом общества и не имеет цели передачи накопленных знаний и опыта молодому поколению.
2. Образование и воспитание - это два не связанных между собой процесса, в процессе обучения ученик только приобретает новые знания и не испытывает никакого воспитательного воздействия со стороны учителя.
3. Учебные заведения в современной России политизированы, в них могут создаваться и функционировать любые общественные организации и политические партии.

Задание 3. Заполните таблицу.

Права учеников	Обязанности учеников

Задание 4. Составьте схему, используя следующие понятия.

Методические рекомендации по составлению схем.

1. Подготовь рабочее место и канцелярские принадлежности.
2. Прочти текст.
3. Выдели главную идею текста, раздели текст на части.
4. Подбери факты для составления схемы.
5. Определи ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
6. Установи связи, последовательность.
7. Выбери систему условных обозначений.
8. Продумай пространственное расположение схемы на листе.
9. Зафиксируй схему на листе.

Образование, принципы образования в РФ, образовательные уровни, виды вузов в РФ, системы обучения в вузах, право на образование, бесплатное дошкольное и среднее образование, бесплатное высшее образование в государственных и муниципальных

образовательных учреждениях, основное общее образование, дошкольное образование, среднее общее образование, начальное общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, университеты, академии, институты, традиционная система обучения, дистанционная система обучения.

Методические указания к практической работе № 4

«Мораль»

Цель работы: развитие личности, ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний о нормах морали; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию,

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Повторить по учебнику и конспекту информацию по теме.
3. Выполнить письменно в тетради

Задание 1. Подберите под определения соответствующие им понятия.

... - это правила, основанные на представлениях людей о предпринимательской деятельности.

... - это правила, установленные общественными организациями.

... - это правила взаимоотношений в политической сфере.

... - это правила взаимоотношений между членами семьи.

... - это правила, установленные и охраняемые государством.

... - это правила, основанные на представлениях людей о добре и зле, чести, долге, справедливости.

Задание 2. Установите соответствие между понятием и определением.

Культ - это форма мировоззрения, одна из сфер духовной жизни общества, социальных групп, индивидов.

Религия - это способ существования религиозного сознания, особое настроение, переживание, характеризующее внутреннее состояние человека.

Вера - это система утвердившихся ритуалов, обрядов, религиозных специфических действий, догматов.

Язычество - это совокупность взглядов, теорий, представлений, религиозных чувств, традиций, верований, отражающих отношение верующих к сверхъестественным силам.

Тотемизм это оппозиционное течение по отношению к тем или иным религиозным направлениям.

Анимизм - это одна из ранних форм религии, суть которой - вера в сверхъестественное родство между человеческими группами (родами), животным и растительным миром, иногда явлениями природы и неодушевленными предметами.

Секта - это действия и обряды, совершаемые с целью повлиять сверхъестественным путем на явления природы, животных или человека.

Магия - это поклонение неодушевленным предметам, которым приписываются сверхъестественные свойства; объектами поклонения могут быть любые предметы естественного или искусственного происхождения.

Религиозное сознание - это вера в духовные сущности, заключенные в предметах или существующие отдельно от них.

Фетишизм - это обожествление сил природы.

Задание 3. На основе материала учебника (стр. 186) охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Общеобязательными элементами религии являются:

признание духовного надмирного Начала - Бога, являющегося причиной бытия всего существующего, в том числе и человека;

.....,

.....
• В традиционных религиях выделяют две основные организации:
церковь;

.....
• В решении проблемы происхождения религии можно выделить два
противоположных подхода:

.....,
научно-материалистический.

• Ранними формами религии были:
тотемизм;

.....,
анимизм.

• Мировыми религиями являются:

.....,
христианство;

.....
• Идеи Будды были сформулированы в виде четырех положений:

..... ,
причина страданий - желания, привязанности, страсти;

.....
• В буддистском вероучении существует идея о двух путях спасения:
хинаяна;

.....
• Разновидностями христианства являются:
православие;

.....
• Протестантизм имеет ряд течений:

.....,
кальвинизм;

Практическая работа «Понятие экономики»

Цель работы: развитие личности, ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию..

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Повторить по конспекту информацию по теме.
3. Выполнить письменно в тетради

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Потребление - это наука об основах хозяйственной жизни общества.

Экономика - это совокупность всех экономических процессов, совершающихся в обществе на основе сложившихся в нем отношений собственности и хозяйственного механизма.

Распределение - это процесс создания различного рода экономических продуктов.

Меркантилизм - это передача материальных благ от одних субъектов к другим.

Производство - это приобретение организациями и отдельными людьми товаров и услуг.

Экономическая система - это поддержка отечественного производителя за счет снижения таможенных пошлин на вывозимые товары и повышения сборов на товары, ввозимые из-за границы.

Протекционизм - это политика накопления денег в казне государства.

Прибыль - все, что используется в процессе производства товаров и услуг.

Экономическая эффективность – долговременные вложения капитала в какие-либо отрасли как внутри страны, так и за границей.

Чистые инвестиции – инвестиционные расходы, которые направляются на ремонт и замену износившихся машин и оборудования, зданий и сооружений.

Инвестирование – ресурсы, выделяемые для строительства новых предприятий, создания нового оборудования и т.д.

Экономические ресурсы – получение максимума возможных благ от имеющихся ресурсов.

Амортизация – сопоставление стоимости произведенной продукции со стоимостью всех использованных ресурсов.

Специализация – разделение производства продукции на этапы, которые выполняются отдельными работниками, предприятиями и их подразделениями, отраслями, регионами страны и странами.

Рентабельность – изготовление отдельных продуктов, основанное на разделении труда.

Разделение труда – самостоятельная хозяйственная деятельность отдельных людей и их объединений, направленная на получение прибыли.

Себестоимость – разница между суммой денег, полученных от реализации продукции, и затратами на её производство, транспортировку и реализацию.

Производительные силы – совокупная сумма затрат на единицу продукции.

Предпринимательство – отношения в сфере производства и распределения материальных благ.

Задание 2. Допишите недостающие понятия.

1. Термин «экономика» имеет несколько значений:

.....,
.....,

это наука об основах хозяйственной жизни общества.

2. По словам П. Самуэльсона, в экономике существуют три ключевые задачи: какие блага производить и в каких количествах?

.....,
для кого производить блага?

3. Экономика анализирует хозяйственную жизнь на двух уровнях:

.....,
макроэкономическом.

4. В истории человечества выделяют три типа экономических систем: традиционную;

.....,
.....

5. Рыночную экономическую систему можно разделить на два вида:

.....,
современную рыночную экономику (современный капитализм).

6. В каждой экономической системе первичную роль играют:

.....,
распределение;

.....,

потребление.

7. К факторам производства относятся:

природные ресурсы;

.....;

капитал;

.....

8. Инвестиции принято делить на три вида:

.....,

.....,

инвестиции в основной капитал.

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

1. Когда рассматриваются конкретные фирмы и домохозяйства, отдельные товары и ресурсы, отрасли и рынки, то это макроэкономический анализ, или макроэкономика. Когда же речь заходит об экономике в целом, то это микроэкономический анализ, или микроэкономика.

2. Экономическая деятельность не связана с удовлетворением многообразных, в первую очередь материальных, потребностей людей.

3. С развитием общества и научно-технического прогресса круг потребностей сужается.

4. Закон повышения потребностей означает, что потребности растут медленнее производства благ.

5. С увеличением дохода сумма денег, расходуемая на товары и услуги первой необходимости, увеличивается, а расходы на менее необходимые товары уменьшается.

Практическая работа

«Выявление причины безработицы и трудоустройство»

Цель работы: развитие личности, ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.

2. Повторить по конспекту информацию по теме.

3. Выполнить письменно в тетради

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Безработный - это человек, который приобретает товары и услуги для удовлетворения личных потребностей, а не для получения прибыли.

Занятость - это сумма денежных средств и материальных благ, полученных за определенный промежуток времени.

Заработная плата - это общая сумма денежных и натуральных доходов по всем источникам их поступления с учетом стоимости бесплатных или льготных услуг, оказываемых за счет социальных фондов.

Располагаемые доходы - это сумма денежных доходов без вычетов налогов.

Совокупные доходы - это средства, используемые населением для потребления и сбережения.

Доходы - это цена рабочей силы наемных работников.

Премиальная форма заработной платы - это сумма денег, полученная работником за определенный промежуток времени (неделю, месяц и т.д.).

Номинальные доходы - это номинальная заработная плата, рассчитанная с учетом изменения розничных цен.

Реальная зарплата - это дополнительная оплата к повременному или сдельному заработку за добросовестное выполнение своих трудовых обязанностей или за перевыполнение плана.

Номинальная зарплата - это такой уровень дохода, который позволял бы поддерживать минимальный уровень жизни, т.е. удовлетворять минимальные потребности неквалифицированного работника и его иждивенцев.

Служба занятости - это деятельность людей, приносящая им трудовой доход.

Прожиточный минимум - это ситуация, когда часть трудоспособного населения (рабочей силы) не занята в общественном производстве.

Потребитель - это те трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, обращаются в службу занятости и иные организации в целях поиска работы и готовы приступить к ней.

Безработица - это специальное учреждение, осуществляющее посреднические функции на рынке рабочей силы.

Задание 2. Допишите недостающие понятия.

1. Потребитель имеет право на:
приобретение безопасного товара;
.....
2. Если человек приобрел некачественный товар, он может:
потребовать устранения недостатков товара;
.....;
заменить некачественный товар на аналогичный качественный;
.....
3. Доходы бывают двух видов:
.....;
натуральные.
4. Заработная плата делится на:
номинальную;
.....
5. Существуют следующие формы оплаты труда:
повременная;
.....
6. На рынок труда оказывают влияние факторы:
демографические;
.....;
.....;
иммиграция рабочей силы из других стран.
7. Факторами спроса на труд являются:
.....;
спрос на конечную продукцию;
.....;
.....;
предельная доходность труда.
8. Факторами предложения труда являются:
Величина заработной платы;
.....;
Человеческий капитал;
.....;
.....
9. Профсоюзы выполняют следующие функции:
.....;
Контрольную;

.....;
.....;
Регулирование социально-трудовых отношений;
.....

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

1. Если товар вам просто не подошел, то в течение 24 дней вы можете вернуть его продавцу при условии, что внешний вид товара не испорчен и имеется чек на него.
2. Роль доходов определяется тем, что уровень потребления населения не зависит от уровня доходов.
3. При сдельной оплате заработная плата работника зависит от отработанного им времени и его оклада, а повременная форма предполагает оплату труда работников по количеству произведенной продукции требуемого качества.
4. Государство заинтересовано в увеличении числа безработных, поэтому оно уделяет мало внимания регулированию рынка труда.

Практическая работа

«Исследование особенностей современной экономики России»

Цель работы: развитие личности, ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний о формах и видах собственности; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию,

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Повторить по учебнику и конспекту информацию по теме.
3. Выполнить письменно в тетради

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Закрытая экономика - это специализация отдельных стран на производстве определенных товаров и услуг, которыми они обмениваются между собой.

Регионализация – расширение участия страны в мировом хозяйстве.

Международная экономическая интеграция - это хозяйственные структуры, которые включают «родительские» «материнские» компании и их зарубежные филиалы.

Международное разделение труда - это такая ситуация, когда внешнеэкономические связи страны ориентированы на свой и соседние регионы.

Интернационализация - это сращивание экономик соседних стран в единый региональный хозяйственный комплекс на основе глубоких и устойчивых экономических связей между их компаниями.

Транснациональные корпорации - это уменьшение государственного регулирования экономики.

Либерализация экономической деятельности - это такое национальное хозяйство, где иностранным хозяйствующим субъектам открыт доступ на большинство рынков и в большинство отраслей и сфер экономики.

Открытая экономика - это такое национальное хозяйство, в котором большинство рынков и отраслей недоступно иностранным хозяйствующим субъектам.

Задание 2. Допишите недостающие понятия.

1. Разновидностями международных экономических отношений являются: международная торговля;

.....

2. Интернационализация измеряется рядом показателей: участием в мировой торговле;

.....;

.....;

объемом экспорта товаров и услуг на душу населения;

.....;
долей иностранной рабочей силы в общем числе занятых;
.....;
размером экспорта и импорта технологий и управленческих услуг.
3. Различают два вида либерализации экономической деятельности:
.....;
внешнеэкономическую либерализацию.

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

1. Во второй половине XX в. снизился уровень транснационализации национальных экономик в результате деятельности транснациональных корпораций.
2. Интересы транснациональных корпораций всегда соответствуют интересам национальных экономик, поэтому их деятельность вызывает восторженное отношение со стороны национальных хозяйствующих субъектов и государства.
3. В современной внешнеэкономической деятельности доминирует внешняя торговля; мировой экспорт все больше становится внутрифирменной торговлей между различными подразделениями транснациональных корпораций.
4. На протяжении большей части XX в. государственное регулирование экономики ослабевало, однако на рубеже XX-XXI вв. можно заметить обратную тенденцию.

Практическая работа

«Выявление многообразия социальных ролей»

Цель работы: развитие личности, ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Повторить по учебнику и конспекту информацию по теме.
3. Выполнить письменно в тетради

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Первичная группа – совокупность связей между различными социальными группами, выполняющими определенные социальные функции в соответствии со сложившимися в данном обществе нормами и ценностями.

Социальная структура - это совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию в структуре общества.

Номинальная группа - это группа с большим числом членов, основанная на различных типах социальных связей, не предполагающих обязательных личных контактов.

Реальная группа - совокупность людей выделяемая для исследования по какому-нибудь признаку, не имеющему социального значения.

Социальная группа - это совокупность людей, которые могут действовать как единое целое, объединены общими целями, осознают их и стремятся их удовлетворить совместными организованными действиями.

Большая группа - это небольшая по размерам группа, в которой отношения выступают в форме непосредственных личных контактов и члены которой объединены общей деятельностью.

Вторичная группа - это разновидность малой группы, отличающаяся высокой степенью солидарности, пространственной близостью ее членов, единством целей и деятельности, добровольностью вступления в ее ряды и неформальным контролем над поведением ее членов.

Малая группа - это социальная группа, контакты и отношения между членами которой носят безличный характер.

Социальное неравенство - это иерархия социальных слоев, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа.

Власть - это количество денег, получаемых индивидом за определенный период времени.

Престиж - это возможность влияния на людей и навязывания им своей воли независимо от их желания.

Доход - это уважение к занимаемому человеком месту (а не к самому человеку) в социальной иерархии.

Классы - это социальная группа, принадлежностью к которой человек обязан исключительно своим рождением.

Каста - это обособленная группа людей, имеющая строго определенные права и обязанности, передаваемые по наследству.

Сословие - это большие группы людей, различающихся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, отношению, к средствам производства, роли в общественной организации труда и по способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой они располагают.

Социальная стратификация - это условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким, как деньги, власть, престиж.

Достижимый статус - это соотношение с другими положение индивида или группы в социальной системе, обусловленное выполняемыми ими социальными функциями с вытекающими из них правами и обязанностями.

Социальная роль - это социальная позиция, которая заранее предписана индивиду обществом независимо от его способностей или усилий.

Предписанный статус - это социальная позиция, которая закрепляется за индивидом посредством его собственного выбора.

Социальный статус - это образец поведения, закрепившийся как целесообразный для людей определенного статуса.

Задание 2. Допишите недостающие понятия.

1. Составными элементами общества как социальной системы являются: социальные институты и организации;

.....

2. Большие группы могут быть двух видов:

.....,

номинальные.

3. Среди малых групп выделяют:

первичные группы;

.....

4. Основаниями стратификации являются:

доход;

.....,

.....,

престиж.

5. Выделяют исторические типы стратификации:

.....,

рабство;

.....,

.....

6. В социальной структуре Индии выделяются следующие касты:

брахманы (жрецы);

.....,
вайшьи (купцы);

7. Различают несколько видов рабства:

.....,
восточное рабство;

8. Сословия делились на:

.....,
непривилегированные.

9. В настоящее время выделяют классы, различающиеся уровнем доходов:
высший;

10. В зависимости от того, является статус наследуемым или приобретенным,
различают статусы:

.....,
достигаемый.

11. Существуют два основных вида социальной мобильности:
межпоколенная мобильность;

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

1. Стабильность в обществе достигается за счет неизменности, неподвижности, а не за счет осуществления назревших социальных изменений.

2. Численность групп на Земле не превышает численности индивидов, потому что один человек способен состоять только в одной социальной группе.

3. Различают несколько видов рабства: при классическом рабстве раб жил в семье своих хозяев на правах младшего члена семьи, он работал наряду со своим рабовладельцем, мог приобретать имущество и вступать в брак; патриархальное рабство характеризовалось зависимостью всего населения от государства (государственное рабство) и проявлялось в обязательном выполнении предписанных повинностей; в период Античности наступило время восточного рабства, связанного с полным бесправием раба, который считался «говорящим орудием».

Практическая работа

«Определение социальных норм поведения»

Цель работы: развитие личности, ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию,

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Повторить по учебнику и конспекту информацию по теме.
3. Выполнить письменно в тетради

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Социальный конфликт - это процесс взаимодействия индивидуумов с окружающей средой, проявляющийся в их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активности.

Народные массы - это образ жизни и действий большого количества людей, оказывающий существенное влияние на социальную жизнь и стабильность общества.

Социальное поведение - это большое количество людей, которых в силу их политического равнодушия нельзя объединить по какому-либо общему признаку.

Социальные движения - это трудящееся большинство, которое в ряде случаев, например в периоды политической нестабильности, является движущей силой социального прогресса.

Масса - это внешне не организованная общность людей, которые находятся в непосредственном контакте друг с другом, связаны общим эмоциональным состоянием и объектом внимания.

Толпа - это большая группа людей, складывающаяся на основе общих интересов, без какой-либо организации, но обязательно при наличии ситуации, которая затрагивает эти интересы.

Поведение - это массовые действия представителей какой-либо социальной группы, направленные на обеспечение групповых или общественных интересов, способствующие или препятствующие социальным переменам.

Социальное поведение личности - это массовые, непредсказуемые реакции людей на критические ситуации, возникающие объективно и внезапно.

Публика - это внешне наблюдаемые поступки, действия индивидов, их определенная последовательность, так или иначе затрагивающая интересы других людей, их групп, всего общества.

Коллективное поведение - это поведение людей, не соответствующее общепринятым ценностям и нормам.

Девиантное поведение - это процесс развития и разрешения противоречий между людьми и социальными группами.

Задание 2. Допишите недостающие понятия.

1. Субъектами социального поведения являются:

массы;

.....;

толпа;

.....;

межличностные объединения.

2. Видами толпы являются:

случайная;

.....;

.....;

Действующая толпа.

3. Действующая толпа подразделяется на:

.....;

спасающуюся;

стяжательскую;

.....

4. Разновидностями социального поведения являются:

.....;

коллективное поведение;

.....

5. Социальные движения могут быть нескольких видов:

политические движения;

.....;

.....;

революционные движения

.....

6. Существует пять типов поведения:

конформизм;

.....;
ритуализм;

.....;
.....

7. Социальный контроль бывает двух видов:
формальный;

.....

8. В протекании любого конфликта можно выделить три стадии:

.....;
.....;

разрешения конфликта.

9. Способами разрешения конфликта могут быть:

переговоры;

.....;

посредничество;

.....

10. В зависимости от числа субъектов выделяют конфликты:

.....;

межличностные;

.....

Задание 3. Составьте схему, используя следующие понятия.

«Субъекты социального поведения», «массы», «публика», «толпа», «индивиды», «межличностные объединения», «случайная толпа», «экспрессивная толпа», «конвенциональная толпа», «действующая толпа», «агрессивная толпа», «спасающаяся толпа», «стяжательская толпа», «экстатическая толпа».

Практическая работа

«Исследование основных характеристик семьи в современной России»

Цель работы: развитие личности, ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Повторить по учебнику тему «Семья».
4. 3. Выполнить письменно в тетради

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Фиктивный брак - это группа связанных отношениями брака и родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности человека.

Брак - период от возникновения до прекращения функционирования семьи.

Жизненный цикл семьи - отрасль права, регулирующая брачно-семейные отношения.

Семья - это равноправный, добровольный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением порядка и условий, предусмотренных законом, имеющий цель создание семьи и порождающий для супругов взаимные личные и имущественные права и обязанности.

Семейное право - это вступление в брак без намерения создать семью.

Задание 2. Допишите недостающие понятия.

1. Выделяют два вида семьи в зависимости от количества партнеров в супружестве: моногамия;

.....

2. По составу семьи бывают:

раширенные;

.....

3. Семья выполняет ряд функций:

.....;

социально-статусная функция;

.....;

.....;

функцию сексуального регулирования;

.....

4. Жизненный цикл семьи состоит из четырех периодов:

от заключения брака до рождения детей;

.....;

.....;

распад семьи вследствие смерти одного или обоих супругов.

5. Принципами семейного права являются:

.....;

единобрачие;

.....;

приоритет семейного воспитания детей;

.....

6. Семейное право имеет отличия от других отраслей права:

.....;

особым набором юридических фактов;

.....

7. Закон устанавливает несколько условий действительности брака:

взаимное добровольное согласие;

.....;

единобрачие;

.....;

дееспособность.

8. Закон различает виды собственности супругов:

.....;

совместную собственность.

9. Семейный кодекс различает режимы имущества супругов:

законный;

.....

10. Формами воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, являются:

.....;

Опека и попечительство;

.....

Задание 3. Заполните таблицу.

Личные права супругов	Личная собственность супругов	Совместная собственность супругов

Практическая работа

«Исследование политической системы общества, её структуры»

Цель работы: развитие личности, ее правовой культуры; воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию,

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Повторить по учебнику и конспекту информацию по теме.
3. Выполнить письменно в тетради

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Государство – это способность и возможность проводить внутри данных социальных отношений собственную волю, оказывать определенное воздействие на деятельность, поведение людей.

Ресурсы власти – это форма социальных отношений, характеризующаяся способностью тех или иных социальных субъектов-индивидов, социальных групп и общностей – подчинять своей воле деятельность других социальных субъектов с помощью государственно-правовых и иных средств.

Власть – это совокупность средств, использование которых обеспечивает влияние на объект власти в соответствии с целями субъекта.

Легальная власть – это власть, основанная на признании права ее носителей предписывать нормы поведения другим индивидам.

Политическая власть – это власть, которая основывается на обычаях, привычке повиноваться ей, вере в непоколебимость установленного порядка.

Традиционная власть – это власть, которая опирается на закон, конституционный порядок, связана с демократическими выборами представителей власти или с назначениями должностных лиц в соответствии с законом.

Легитимная власть – это власть, которая основывается на вере в исключительные качества и величие личности вождя.

Харизматическая власть – это политическая организация общества, распространяющая власть на всю территорию страны и все ее население, располагающая для этого специальным аппаратом управления, издающая общеобязательные веления, собирающая налоги со всего населения и обладающая суверенитетом.

Национальный суверенитет – это свойство государственной власти, которая может действовать по своему усмотрению, не учитывая интересы народа.

Государственный суверенитет – это право и реальная возможность народа участвовать в управлении делами государства, формировать органы власти, контролировать деятельность государства.

Суверенитет народа – это право наций на самоопределение и создание различных форм национальной государственности.

Задание 2. Допишите недостающие понятия.

1. К структурным элементам власти относятся:

.....,

объект власти;

.....,

.....,

ресурсы осуществления власти.

2. К источникам власти относят:

.....,

сила;

.....,

богатство;

.....,

харизма;

.....,
общественный статус.

3. К средствам осуществления власти относят:

право;

.....,

поощрение;

.....,

традиции;

.....,

принуждение;

.....

4. Ресурсами власти являются:

Экономические ресурсы;

.....,

социальные ресурсы;

.....,

политико-правовые ресурсы;

.....

5. В правовом демократическом государстве существует разделение власти на:

.....,

исполнительную;

.....

6. М. Вебер выделил три типа легитимности:

традиционная власть;

.....,

.....

7. Основными признаками государства являются:

.....,

наличие публичной власти;

.....,

сбор налогов;

.....

8. Суверенитет бывает двух видов:

суверенитет народа;

.....

9. Содержание политической системы составляют:

.....,

нормы, регулирующие политическую жизнь общества;

отношения между элементами политической системы;

.....

Задание 3. Заполните таблицу.

Роль государства в политической системе общества	Влияние элементов политической системы общества на государство		
	Политические партии	Профсоюзы	Религиозные организации

Практическая работа

«Выявление особенностей политического участия»

Цель работы: развитие личности, ее правовой культуры; воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Повторить по учебнику и конспекту информацию по теме.
3. Выполнить письменно в тетради

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Правовое государство - это совокупность нравственных, религиозных, национальных, социально-экономических, семейных отношений и институтов, с помощью которых удовлетворяются интересы индивидов и их групп.

Основы правового государства - это внутреннее строение гражданского общества, отражающее многообразие и взаимодействие всех его составных частей.

Гражданское общество - это такая организация государственной власти, которая наиболее полно обеспечивает права и свободы человека, а деятельность государства и его взаимоотношения с гражданами и их объединениями строится на основе норм права.

Структура гражданского общества - это предпосылки формирования правового государства.

Задание 2. Допишите недостающие понятия.

1. В состав гражданского общества входят:

социально-экономические отношения и институты;

.....,

профсоюзы и политические партии;

.....,

наука, культура;

.....,

.....,

церковь и др.

2. Гражданское общество включает в себя три уровня общественных отношений:

воспроизводство человека, воспитание детей, семья, быт, образование, культура;

.....,

политическая жизнь общества.

3. Предпосылками формирования правового государства являются:

Экономическая основа;

.....,

.....,

Нравственная основа.

4. Правовое государство должно обладать признаками:

.....,

взаимной ответственности государства и личности;

.....,

разделением властей;

.....

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

1. Гражданское общество - это сообщество свободных индивидов, располагающих комплексом прав в различных сферах общественной жизни: в политической сфере каждый индивид является собственником, в духовной сфере индивид принадлежит к определенной социальной группе, в социальной сфере индивид

не зависит от государства, в экономической сфере индивид располагает свободой своего культурного развития.

2. Гармоничное развитие и взаимодействие гражданского общества и государства затруднены рядом объективных причин: гражданское общество построено как вертикальная система органов, а государство - на горизонтальных связях его субъектов, деятельность гражданского общества построена на основе права, тогда как жизнь государства выходит за рамки правовых норм.

Задание 4. Заполните таблицу.

Основы правового государства	Их содержание
1.	
2.	
3.	
4.	
Признаки правового государства	Их содержание
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Практическая работа

«Исследование правового регулирования системы социальных норм».

Цель работы: развитие личности, ее духовно-нравственной и политической культуры; воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Повторить по учебнику и конспекту информацию по теме.
3. Выполнить письменно в тетради

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Нормы морали - это мыслительная деятельность человека, связанная с познанием, оценением и отношением к праву.

Религиозные нормы - это система регулирования общественных отношений, которая выражена в определенной форме (источниках права), представляет собой идеалы справедливости и добра в обществе, имеет связь с государством и за нарушение которой предусмотрена юридическая ответственность.

Обычаи - это правила, установленные общественными организациями.

Правопонимание - это правила, которые, передаваясь из поколения в поколение, вошли в привычку и стали необходимой жизненной потребностью людей.

Корпоративные нормы - это правила, основанные на нормах религии.

Право - нормы, основанные на представлениях людей о добре и зле, чести, долге, справедливости.

Задание 2. Допишите недостающие понятие.

1. Субъектом правопонимания могут выступать:
человек, не подготовленный к специальному восприятию юридической информации;

.....

2. Концепциями правопонимания являются:

нормативистская теория;

.....,

.....,

естественно-правовая теория.

3. Принципами права являются:

справедливость;

.....,

равенство;

.....,

законность.

4. Право выполняет ряд функций:

.....,

регулятивную;

.....

5. Соотношение права и морали рассматривается с точки зрения:

.....,

различия;

.....

Задание 3. Заполните таблицу.

Соотношение права и социальных норм	Моральные нормы	Обычаи	Религиозные нормы	Корпоративные нормы
Сходство				
Различие				
Взаимодействие				

Практическая работа

«Изучение основного закона РФ – конституции РФ»

Цель работы: развитие личности, ее правовой культуры; воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Повторить по учебнику и конспекту информацию по теме.
3. Выполнить письменно в тетради

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Конституционный строи - это отрасль права, устанавливающая основы государственного и общественного строя, порядок организации и функционирования органов государственной власти, правовое положение граждан.

Местное самоуправление - это такая организация государственной и общественной жизни, при которой государство является политической организацией гражданского общества, имеет демократический, правовой характер и в нем человек, его права и свободы являются высшей ценностью, а их соблюдение и защита - обязанностью государства.

Государственное (конституционное) право - это самостоятельная и под свою ответственность деятельность населения определенной территории по решению вопросов местного значения.

Задание 2. Допишите недостающие понятие.

1. Предметом конституционного права являются:
.....,
права, свободы и обязанности личности;
.....,
порядок формирования и полномочия органов государственной власти РФ и органов местного самоуправления.
2. Нормы Конституции отличаются от норм других отраслей права:
направленностью на регулирование общественных отношений различного вида;
.....,
особым субъектным составом;
.....
3. Принципы основ конституционного строя классифицируются по трем группам:
.....,
принципы взаимоотношений государства и гражданина;
.....
4. Принципами российского федерализма являются:
.....,
единство системы государственной власти;
.....,
равноправие и самоопределение народов РФ;
.....
5. Признаками российского федерализма являются:
верховенство на всей территории страны Конституции РФ и федеральных законов;
.....,
единая государственная территория;
.....,
единый государственный язык;
.....,
государственные символы и столица РФ;
.....,
единая денежная единица;
.....
6. Способы досрочного прекращения полномочий Президента:
отставка;
.....,
.....
7. Государственная Дума может быть досрочно распущена Президентом:
.....,
в случае, если Государственная Дума повторно в течение трех месяцев выразит недоверие правительству.
8. Возможно досрочное прекращение полномочий правительства:
.....,
решение об отставке правительства может принять Президент;
.....
9. Формами народовластия в местном самоуправлении являются:
местный референдум;
.....,
.....

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

1. Основным источником государственного права является Гражданский кодекс РФ.

2. Правительство Российской Федерации является главой государства, гарантом Конституции, нрав и свобод человека и гражданина.

3. Законодательную власть в Российской Федерации осуществляет Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации, оно состоит из двух палат: Государственной Думы (верхняя палата) и Совета Федерации (нижняя палата).

4. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет Президент РФ.

5. Правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом и на основе закона, но в случаях, предусмотренных законом, допускается создание чрезвычайных судов.

Задание 4. Заполните таблицу, используя материал гл. 4-7 конституции РФ.

Органы и субъекты государственной власти РФ	Порядок формирования	Срок полномочий	Возрастной ценз	Количество сроков	Полномочия
Президент					
Государственная дума					
Совет Федерации					
Правительство					
Конституционный суд					
Верховный суд					
Высший арбитражный суд					
Прокуратура					

Практическая работа

«Исследование Трудового кодекса РФ»

Цель работы: развитие личности, ее правовой культуры; воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию,

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Повторить по учебнику и конспекту информацию по теме.
3. Выполнить письменно в тетради

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Трудовой договор - это отрасль права, регулирующая отношения в процессе трудовой деятельности.

Работник - это физическое или юридическое лицо, осуществляющее найм работника и вступающее с ним в трудовые отношения.

Работодатель - это физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем.

Трудовое право - соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по определенной специальности, квалификации или должности, обеспечить условия труда, предусмотренные законами, иными нормативно-правовыми актами, коллективным договором, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично и добросовестно выполнять определяемые этим соглашением трудовые функции и соблюдать действующие в данной организации правила внутреннего трудового распорядка.

Время отдыха - это время, в течение которого работник в соответствии с законом, коллективным и трудовым договором, правилами внутреннего трудового распорядка организации должен выполнять порученную ему работу в установленном месте.

Ежегодный отпуск - это установленная законом общая продолжительность рабочего времени для работ с обычными (нормальными) условиями труда. Привезти

Неполное рабочее время - это рабочее время, которое короче нормального и устанавливается для определенных категорий работников.

Сокращенное рабочее время - это рабочее время, которое устанавливается по соглашению между работником и работодателем, оно меньше нормальной продолжительности, но в отличие от сокращенного рабочего времени оплата труда производится пропорционально отработанному времени.

Рабочее время - это период, в течение которого работники освобождаются от выполнения своих трудовых обязанностей.

Нормальное рабочее время - это непрерывный отдых в течение нескольких дней подряд с сохранением места работы (должности) и среднего заработка.

Забастовка - это разногласия по поводу применения трудового законодательства.

Коллективные трудовые споры - это разногласие между работником и администрацией предприятия.

Индивидуальный трудовой спор - это разногласия между коллективом работников и администрацией предприятия.

Трудовые споры - это ультимативное действие трудового коллектива или профсоюза, форма давления на администрацию путем прекращения работы с целью добиться удовлетворения требований, не получивших разрешения в примирительной комиссии и трудовом арбитраже.

Задание 2. Допишите недостающие понятия.

1. Основными принципами трудового права являются:

право на труд;

.....,

защита от безработицы;

.....,

право на отдых,

.....,

право на справедливое вознаграждение за труд;

.....

2. Субъектами трудового права являются:

.....,

работодатели;

.....,

профсоюзные органы;

.....,

органы по рассмотрению трудовых споров;

.....

3. По времени действия различают трудовые договоры:

заключаемые на неопределенный срок;

.....

4. При поступлении на работу необходимо предоставить документы:

паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;

.....,

.....,

документы воинского учета;

.....

5. Содержание трудового договора включает условия:
существенные (необходимые);
.....

6. К существенным (необходимым) условиям относятся:

.....,
трудовые функции работника;
.....,
права и обязанности работника и работодателя;
.....,
режим рабочего времени и времени отдыха;
.....

7. Трудовой договор может быть расторгнут только по следующим основаниям:

.....,
истечение срока трудового договора;
.....,
расторжение трудового договора по инициативе работодателя;

.....,
отказ работника от продолжения работы в связи со сменой собственника
организации либо ее реорганизацией;

.....,
отказ работника от перевода на другую работу по состоянию здоровья в
соответствии с медицинским заключением;

.....,
обстоятельства, не зависящие от воли сторон;
.....

8. Различают рабочее время:

.....,
сокращенное;

9. Выделяются виды времени отдыха:

.....,
междудневные (междусменные) перерывы;
.....,
праздничные дни;

10. Трудовые споры бывают:

индивидуальные;
.....

Задание 3. Заполните таблицу.

Трудовые споры	Способы разрешения

Задание 4. Составьте схему, используя приведенные понятия.

«Время в трудовом праве», «рабочее время», «время отдыха», «виды рабочего времени», «виды времени отдыха», «нормальное рабочее время», «сокращенное рабочее время», «неполное рабочее время», «перерывы в течение рабочего дня», «междудневные перерывы», «выходные дни», «праздничные дни», «ежегодные отпуска».

Задание 5. Прочитайте выдержки из Трудового кодекса РФ.

С какого возраста гражданин может заключать трудовой договор? Какие документы необходимы для заключения трудового договора?

Статья 63. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора.

Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет.

В случаях получения основного общего образования либо оставления в соответствии с федеральным законом общеобразовательного учреждения трудовой договор могут заключать лица, достигшие возраста пятнадцати лет.

С согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и не нарушающего процесса обучения.

В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста четырнадцати лет, для участия в создании и (или) исполнении произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию.

Статья 64. Гарантии при: заключении трудового договора.

Запрещается необоснованный отказ в заключении трудового договора. Какое бы то ни было прямое или косвенное ограничение прав или установление прямых или косвенных преимуществ при заключении трудового договора в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства (в том числе наличия или отсутствия регистрации по месту жительства или пребывания), а также других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работников, не допускается, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора работникам, приглашенным в письменной форме на работу в порядке перевода от другого работодателя, в течение одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы.

По требованию лица, которому отказано в заключении трудового договора, работодатель обязан сообщить причину отказа в письменной форме.

Отказ в заключении трудового договора может быть обжалован в судебном порядке.

Статья 65. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора.

При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:

- паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
- трудовую книжку, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства;
- страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
- документы воинского учета - для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;
- документ об образовании, о квалификации: или наличии специальных знаний - при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки.

Практическая работа

«Исследование Административного кодекса РФ»

Цель работы: развитие личности, ее правовой культуры; воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Повторить по учебнику и конспекту информацию по теме.
3. Выполнить письменно в тетради

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Государственная служба - это отрасль права, которая состоит из норм, регулирующих общественные отношения, складывающиеся по поводу организации и деятельности исполнительной власти в Российской Федерации.

Состав административного правонарушения - это часть государственного аппарата, осуществляющая деятельность по государственному управлению с целью исполнения законов, наделенная полномочиями распорядительного характера.

Орган исполнительной власти - это не просто работа по найму в государственном органе, а профессиональная деятельность по обеспечению полномочий государственных органов.

Административное право - вид юридической ответственности, которая выражается в применении уполномоченным органом или должностным лицом административного взыскания к лицу, совершившему правонарушение.

Административное взыскание - это посягающее на государственный или общественный порядок, собственность, права и свободы граждан, на установленный порядок управления противоправное, виновное действие или бездействие, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность.

Административное правонарушение (проступок) - это совокупность закрепленных нормативно-правовыми актами признаков, наличие которых может повлечь, применение мер административной ответственности.

Административная ответственность - это мера государственного принуждения, применяемая от имени государства по решению уполномоченных органов к лицу, совершившему административное правонарушение или иное правонарушение, за которое по закону могут быть применены меры административной ответственности.

Задание 2. Допишите недостающие понятия.

1. Государственные должности в РФ подразделяются на три категории:

.....,
государственные должности категории Б;

2. Прохождение государственной службы включает несколько этапов:
поступление на госслужбу;

3. Ситуации, при наличии которых гражданин не может быть призван на государственную службу:

.....,
ограниченная дееспособность;
.....,
наличие заболевания, препятствующего исполнению должностных обязанностей;
.....,
наличие гражданства иностранного государства и др.

4. К основаниям увольнения госслужащего по инициативе руководителя государственного органа относятся:

достижение предельного возраста;
.....,
несоблюдение обязанностей и ограничений, установленных для госслужащего;
.....,
возникновение обстоятельств, препятствующих продолжению госслужбы.

5. Меры административного принуждения:

.....,
меры административного пресечения;

6. Признаки административного правонарушения:

Административное правонарушение – деяние, выраженное в виде действия или бездействия;

.....,
.....,
административное правонарушение – виновное деяние.

7. Признаками состава административного правонарушения являются:

объект;
.....,
.....,
субъективная сторона.

8. Существуют виды административных правонарушений:

.....,
посягающие на собственность;
.....,
посягающие на общественный порядок;

9. Целями административного взыскания являются:

.....,
предупреждение совершения новых правонарушений самим правонарушителем;

10. Виды административных взысканий:

предупреждение;
.....,
возмездное изъятие предмета;
.....,
лишение специального права;
.....,
административный арест;

11. Принципами наложения административного взыскания являются:

.....,
Соблюдение принципа законности;

12. Обстоятельствами, смягчающими ответственность, являются:

чистосердечное раскаяние виновного;
.....,
добровольное возмещение ущерба;
.....,
совершение правонарушения несовершеннолетним;
.....,
другие смягчающие обстоятельства.

13. Отягчающими обстоятельствами являются:

.....,
повторное в течение года совершение однородного правонарушения, за которое лицо уже подвергалось административному взысканию,

.....,
вовлечение несовершеннолетнего в правонарушение;

совершение правонарушения в условиях стихийного бедствия или при других чрезвычайных обстоятельствах;

.....

Задание 3. Заполните таблицу.

Признаки состава административного правонарушения	Содержание признаков состава административного правонарушения
Объект	
Объективная сторона	
Субъект	
Субъективная сторона	

Задание 4. Прочитайте выдержки из кодекса РФ об административных правонарушениях. Дайте определение административному правонарушению. Какие формы вины выделяются в административном правонарушении? С какого возраста может налагаться административная ответственность? Назовите цели и виды административных наказаний.

КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ

Статья 2.1. Административное правонарушение.

Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность <... >

Статья 2.2. Формы вины.

1. Административное правонарушение признается совершенным умышленно, если лицо, его совершившее, сознавало противоправный характер своего действия (бездействия), предвидело его вредные последствия и желало наступления таких последствий, или сознательно их допускало, либо относилось к ним безразлично.

2. Административное правонарушение признается совершенным по неосторожности, если лицо, его совершившее, предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение таких последствий либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть.

Статья 2.3. Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность.

1. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет.

С учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних.

Статья 3.1. Цели административного наказания.

1. Административное наказание является установленной государством мерой ответственности за совершение административного правонарушения и применяется в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами.

2. Административное наказание не может иметь своей целью унижение человеческого достоинства физического лица, совершившего административное

правонарушение, или причинение ему физических страданий, а также нанесение вреда деловой репутации юридического лица.

Статья 3.2. Виды административных наказаний.

1. За совершение административных правонарушений могут устанавливаться и применяться следующие административные наказания:

- 1) предупреждение;
- 2) административный штраф;
- 3) возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- 4) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- 5) лишение специального права, предоставленного физическому лицу;
- 6) административный арест;
- 7) административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства;
- 8) дисквалификация. <...>

Критерии оценивания практических работ.

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

Важение, А.Г., Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач. и сред. Проф. Образования/А.Г. Важенин. –М.: Издательский центр «Академия», 2016. –384с. ISBN9 978-5-4468-2530-1

Дополнительные источники:

Боголюбов, Л. Ф. Человек и общество. Обществознание. Учеб. Для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1. 10кл. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебникова и др.; Под ред. Л.Н.Боголюбовой, Ю.А. Лазебинковой. –2-е изд. – М.: Прсвещение, 2010. – 270с.: ил. – ISBN 5-09-011786-1

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

Интернет - источники:

1. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. 3.Федеральное агентство по образованию РФ www.ed.gov.ru