



Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
 Н.Е.Кочкарева
«31» августа 2020 г.
Протокол № 1
от «31» августа 2020г.

Утверждаю
Зам. директора по УВР
 Е.М.Ковалева
«31» августа 2020г.

Методические рекомендации

по выполнению практической работы

по учебной дисциплине

ОУП.12 Экономика

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

39.01.01 Социальный работник

(социально-экономический профиль)

Автор-составитель: Блинкова Л.В. - преподаватель ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Борское, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Задания для практических работ	5
Критерии оценки	64
Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы	65

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации для обучающихся по выполнению практических занятий по дисциплине ОУП. 12 Экономика составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, рабочим учебным планом, рабочей программой учебной дисциплины ОУП.12 Экономика по программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) 39.01.01 Социальный работник.

Методические рекомендации разработаны в помощь студентам для самостоятельного выполнения ими практических работ, предусмотренных рабочей программой.

Практические занятия проводятся после изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины. Работы выполняются по индивидуальным заданиям. Так как учебная дисциплина имеет прикладной характер, то выполнение студентами практических работ позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков по определению уровня инфляции, анализа ситуации на рынке данного товара, эффективности использования ограниченных ресурсов, себестоимости продукции, семейного бюджета и др.

Методические рекомендации по каждой практической работе имеют теоретическую часть, с необходимыми для выполнения работы, формулами, пояснениями, таблицами и графиками; алгоритм выполнения заданий. Практические задания органично сочетаются с теоретическими знаниями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
 - формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- метапредметных:
 - овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
 - овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою

жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

- предметных:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

В ходе изучения дисциплины ставиться задача формирования следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) .

Задания для практических работ

Практическое занятие №1 (2 часа)

Исследование проблемы потребностей и ресурсов.

Тема Основные экономические проблемы

Задача № 1.

Иван отказался от работы столяром с зарплатой 12 тыс. р. в год и отказался от работы референтом за 10 тыс. р. в год. Вместо этого он поступил в колледж с годовой платой за обучение в размере 6 тыс. р. Половину платы за обучение Ивану компенсировало государство. Какова упущенная выгода обучения, если принять во внимание только этот год?

Обсуждение и решение.

Экономисты предполагают, что человек рационален. Поэтому наилучшим из мест работы наш Иван считает то, которое приносит ему больше денег. Ведь о других его предпочтениях нам ничего не известно.

Упущенная выгода есть недополученный доход плюс прямые затраты. Лучшая из отвергнутых альтернатив должна была бы принести ему 12 тыс. р. в год, тогда как выбранная альтернатива – обучение в колледже – уносит 3 тыс. р., т. е. 6 тыс. р. за вычетом того, что берет на себя государство (6-3). В результате упущенная выгода равна $12+3=15$ тыс. р.

Прочие затраты Ивана неизвестны. Поэтому в данном случае альтернативная стоимость лучше всего оценивается через упущенную выгоду.

Задача № 2.

На путешествие самолетом из Москвы в Амстердам менеджер тратит сутки с учетом сопутствующих затрат времени. Поездка в поезде займет двое суток. Авиабилет стоит 300 долл., а железнодорожный билет – 180 долл. Во время передвижения менеджер был лишен возможности зарабатывать.

А) Какой способ передвижения дешевле для менеджера, зарабатывающего 150 долл. каждый день вне зависимости от того, выходной он или рабочий?

Б) При каком дневном заработке менеджера ему будет безразличен выбор средства передвижения из Москвы в Амстердам?

Решение:

А) Решим эту задачу двумя способами. Первый способ основан на сравнении полных затрат (альтернативных затрат):

Статьи затрат	Самолет	Поезд
1. Недополученный заработок	150 долл.	300 лл.
2. Прямые затраты (цена билета)	300 долл.	180 долл.
Итого:	450 долл.	480 долл.

Второй способ принимает во внимание только различия между вариантами:

Статьи затрат	Самолет	Поезд
1. Недополученный заработок	0 долл.	150 долл.
2. Прямые затраты (цена билета)	300 долл.	180 долл.
Итого:	300 долл.	330 долл.

Результат, естественно, не меняется в зависимости от способа решения: авиабилет дешевле на 30 долл.

Б) Обозначим через X неизвестный дневной заработок менеджера. Тогда безразличие двух вариантов пути достигается при $300+X=180+2xX$. Откуда находим $X=120$ долл.

Ответ: А) Авиабилет дешевле на 30 долл. Б) 120 долл.

Решаем экономические задачи.

Задача № 1.

Отказавшись от работы столяром с зарплатой 17 тыс. р. в год или учебы в колледже с годовой платой за обучение в размере 4 тыс. р., Петр поступил работать токарем за 14 тыс. р. в год. Одновременно Петр может заниматься только одним делом. Каковы альтернативная стоимость и упущенная выгода его решения в данном году?

Задача № 2.

Павлу предложили работать столяром с зарплатой, равной 12 тыс. р. в год, или работать водителем за 13 тыс. р. в год. Тем не менее, он поступил в колледж с годовой платой за обучение в размере 6 тыс. р. Какова упущенная выгода его решения на первом году обучения, если Павел имеет возможность в свободное от занятий в колледже время работать в магазине за 400 р. в месяц?

Задача № 3.

На путешествие самолетом из Москвы в Красноярск инженер тратит сутки с учетом сопутствующих затрат времени. Поездка в поезде займет 4 дня. Авиабилет стоит 1 тыс. р., а железнодорожный билет – 580 р. Сколько должен зарабатывать в будний день инженер (в воскресные дни он не работает), чтобы ему было все равно с чисто экономических позиций – лететь в будний день или ехать поездом 4 будних дня?

Задача № 4.

Самолетом из Москвы во Владивосток можно обратиться за 8 ч, но с учетом сопутствующих затрат времени можно считать, что сутки для работы или отдыха теряются. Поездка в поезде займет 9 дней. Авиабилет стоит 900 р., а железнодорожный билет – 500 р.

А) Какой способ передвижения дешевле для человека, зарабатывающего 50 р. каждый рабочий день с понедельника по пятницу?

Б) Если 4 из 9 дней пути на поезде приходится на выходные, то, сколько должен зарабатывать в будний день наш путешественник, чтобы ему было все равно с чисто экономических позиций – лететь в выходной день или ехать поездом?

Задача № 5.

Бухгалтеру нужно покрасить свой дом. Для этого он может нанять начинающего маляра, который покрасит дом за 30 рабочих часов и просит за работу 1200 р. Жена предлагает нашему бухгалтеру покрасить дом самому. Мотивирует она это тем, что бухгалтер в молодости был неплохим маляром. Он затратит на покраску 20 ч. И сэкономит семье деньги. Бухгалтер завален работой и обычно зарабатывает 100 р. в час. Поэтому он отказывается сам

красить дом, ссылаясь на экономическую целесообразность. Кто прав и почему? Какова цена правильного выбора?

Задача № 6.

Построить КПВ по следующей информации. Максимальное производство масла составляет 135 т. При увеличении производства пушек с 0 до 30 для производства каждых 10 пушек придется пожертвовать снижением производства масла на 15 т. Дальнейшее увеличение производства пушек с 30 до 60 приведет к увеличению альтернативной стоимости до 2 т. за пушку. И, наконец, последние пушки будут обходиться по 3 т. масла за штуку.

Практическая работа №2 (2 часа) Расчет прибыли и рентабельности продукции.

Тема: Факторы производства и факторные доходы.

Задача 1. Рассчитать прибыль от реализации продукции в отчетном и плановом годах и темпы ее роста.

Исходные данные:

Продукция	Единица измерения	Базовый год			Плановый год		
		Выпуск продукции в натуральном выражении	Отпускная цена предприятия, тыс. руб/ед.	Себестоимость единицы продукции, тыс. руб.	Темп роста по сравнению с предыдущим годом, %		
					Выпуск продукции в натуральном выражении	Отпускная цена предприятия	Себестоимость единицы продукции
А	шт	1200	180	146	104	100	96,6
Б	компл.	1400	150	124	106	100	100,8

Методические указания

Прибыль от реализации продукции рассчитывается по формуле

$$\Pi = (Ц_i - C_i) \cdot N_i,$$

где C_i , C_i — соответственно цена и себестоимость единицы продукции i -го вида, руб.; N_i — выпуск продукции i -го вида в натуральном выражении, шт, комп.

Решение:

1. Прибыль от выпуска товарной продукции в базовом году составила:

$$\Pi_6 = (180 - 146) \cdot 1200 + (150 - 124) \cdot 1400 = 40 \cdot 800 + 36 \cdot 400 = 77 \cdot 200 \text{ тыс. руб.}$$

2. Для расчета плановой единицы прибыли необходимо определить по заданным темпам роста следующие плановые показатели:

Выпуск продукции в натуральном выражении:

$$\text{изделия А: } N = 1200 \cdot 104/100 = 1248 \text{ шт.};$$

$$\text{изделия Б: } N = 1400 \cdot 106/100 = 1484 \text{ комп.}$$

Отпускная цена предприятия:

$$\text{изделия А: } Ц = 180 \text{ тыс. руб.};$$

изделия Б: Ц = 150 тыс. руб.

Себестоимость единицы продукции:

изделия А: С = 146 • 96,6/100 = 141 тыс. руб.;

изделия Б: С = 124 • 100,8/100 = 125 тыс. руб.

Плановая прибыль составит:

$\Pi_{\text{пл}} = (180 - 141) \cdot 1248 + (150 - 125) \cdot 1484 = 48\,672 + 37\,100 = 85\,772$ тыс. руб.

3. Плановый темп роста прибыли составит:

$T_p\Pi = (1 - (\Pi_{\text{пл}}/\Pi_6)) \cdot 100\% = (1 - (85\,772/77\,200)) \cdot 100\% = 11,10\%$.

Задача 2.

Определить: 1) прибыль за отчетный период (год); 2) прибыль, подлежащую распределению по специальным фондам.

Исходные данные.

Прибыль от реализации продукции $\Pi_{\text{рп}}$ — 770 000 руб.; прибыль от операционных доходов $\Pi_{\text{од}}$ — 270 000 руб.; прибыль от внереализационных операций $\Pi_{\text{вд}}$ — 150 000 руб.; налог на недвижимость $N_{\text{недв}}$ — 37 000 руб.; льготированная прибыль $\Pi_{\text{л}}$ — 250 000 руб.; ставка налога на прибыль $N_{\text{пр}}$ — 24%

Процент отчислений в фонды: накопления — 40 %; потребления — 35 %; резервный -25%.

Методические указания

Прибыль отчетного периода определяется по формуле

$$\Pi_{\text{отч}} = \Pi_{\text{рп}} + \Pi_{\text{од}} + \Pi_{\text{вд}}.$$

Базой для расчета налога на прибыль является *налогооблагаемая прибыль* $\Pi_{\text{обл}}$, которая рассчитывается путем исключения из прибыли предприятия за отчетный период $\Pi_{\text{отч}}$:

1. Суммы налога на недвижимость $N_{\text{недв}}$ — годовая ставка 1 %;
2. Дивидендов и приравненных к ним доходов, облагаемых налогом на доходы (ставка 15%), определяемых как разность между полученными дивидендами и приравненными к ним доходами и налогом на доходы (за вычетом дивидендов, поступивших из-за пределов республики) $\Pi_{\text{дох}}$;
3. Льготируемых сумм $\Pi_{\text{л}}$.

Налогооблагаемая прибыль рассчитывается по формуле

$$\Pi_{\text{обл}} = \Pi_{\text{отч}} - N_{\text{недв}} - \Pi_{\text{дох}} - \Pi_{\text{л}}.$$

Фонды формируются от нераспределенной прибыли предприятия $\Pi_{\text{н}}$:

$$\Pi_{\text{н}} = \Pi_{\text{обл}} - N_{\text{пр}}.$$

Задача 3. Определить, как изменилась величина прибыли от реализации по сравнению с планируемыми показателями, и долю влияния каждого фактора по изделию А.

Исходные данные:

планируемые показатели по изделиям А и Б представлены в таблице:

Показатель	Изделие А	Изделие Б
Объем реализованной продукции, шт. Q	500	800
Цена ед., руб. $Ц$	4000	50 000
Себестоимость ед. продукции, руб. $С$	3000	41000

Фактически предприятие добилось снижения себестоимости продукции по изделию А на 5 %, по изделию Б — на 7 %, при этом цены на изделия увеличились на 2 %.

Методические указания

1. Для решения задачи необходимо определить величину планируемой прибыли и ее фактическое значение Π и сравнить их, определив прирост:

$$\Pi = (Ц - С) \cdot Q.$$

$$\Delta \Pi = \Pi_{\text{ф}} - \Pi_{\text{пл}}.$$

2. Затем определяем влияние каждого фактора на значение прибыли:

а) изменение цен на реализованную продукцию $\Delta \Pi_{\text{ц}}$:

$$\Delta \Pi_{\text{ц}} = Q \cdot (Ц_{\text{ф}} - Ц_{\text{пл}}).$$

б) изменение себестоимости продукции $\Delta \Pi_{\text{с}}$:

$$\Delta \Pi_{\text{с}} = Q \cdot (С_{\text{пл}} - С_{\text{ф}}).$$

3. Проверка:

$$\Delta \Pi = \Delta \Pi_{\text{ц}} + \Delta \Pi_{\text{с}}.$$

Задача 4. Рассчитать сумму налога на доходы у акционерного общества:

1. Дивиденды, начисленные акционерам, — 570 000 руб.
2. Доходы по депозитным сертификатам — 380 000 руб.
3. Проценты за хранение денег в банке — 245 000 руб.

Задача 5. Рассчитать прибыль за отчетный период и нераспределенную прибыль предприятия, сумму налога на прибыль. Исходные данные:

1. Выручка от реализации продукции с учетом налогов — 180 000 тыс. руб.
2. Полная себестоимость реализованной продукции — 101 200 тыс. руб.
3. Выручка от прочей реализации — 20 600 тыс. руб.
4. Затраты по прочей реализации — 12 500 тыс. руб. V:
5. Доходы от внереализационных операций — 7000 тыс. руб.
6. Расходы от внереализационных операций — 3800 тыс. руб.
7. Получены дивиденды — 4200 тыс. руб.
8. Налог на недвижимость — 2960 тыс. руб.
9. Прибыль, используемая на НИОКР, — 15 000 тыс. руб.
10. Прибыль, предоставляемая работникам в виде ссуды на строительство, — 6600 тыс. руб.

Задача 6. Рассчитать сумму налога на прибыль по действующей ставке, учитывая, что прибыль отчетного года составила 19 080 тыс. руб., доходы, полученные от долевого участия в деятельности других предприятий, —

2200 тыс. руб. Льготы по налогообложению — 3050 тыс. руб., остаточная стоимость основных средств — 450 млн руб.

Задача 7. Определить налогооблагаемую прибыль предприятия и сумму налога на прибыль за год согласно действующему законодательству. Исходная информация: прибыль за год — 2600 тыс. руб.; затраты на освоение производства наукоемкой продукции — 1200 тыс. руб.; остаточная стоимость основных средств — 25 000 тыс. руб.; сумма дивидендов и приравненных к ним доходов — 600 тыс. руб.

Практическое занятие №3 (2 часа) Выбор лучшей альтернативы.

Решение ситуаций по теме.

Тема 3. Выбор и альтернативная стоимость.

Задача №1.

Иван отказался от работы столяром с зарплатой 12 тыс. р. в год и отказался от работы референтом за 10 тыс. р. в год. Вместо этого он поступил в колледж с годовой платой за обучение в размере 6 тыс. р. Половину платы за обучение Ивану компенсировало государство. Какова упущенная выгода обучения, если принять во внимание только этот год?

Обсуждение и решение.

Экономисты предполагают, что человек рационален. Поэтому наилучшим из мест работы наш Иван считает то, которое приносит ему больше денег. Ведь о других его предпочтениях нам ничего не известно.

Упущенная выгода есть недополученный доход плюс прямые затраты. Лучшая из отвергнутых альтернатив должна была бы принести ему 12 тыс. р. в год, тогда как выбранная альтернатива – обучение в колледже – уносит 3 тыс. р., т. е. 6 тыс. р. за вычетом того, что берет на себя государство (6-3). В результате упущенная выгода равна $12+3=15$ тыс. р.

Прочие затраты Ивана неизвестны. Поэтому в данном случае альтернативная стоимость лучше всего оценивается через упущенную выгоду.

Задача №2.

Павлу предложили работать столяром с зарплатой, равной 12 тыс. р. в год, или работать водителем за 13 тыс. р. в год. Тем не менее, он поступил в колледж с годовой платой за обучение в размере 6 тыс. р. Какова упущенная выгода его решения на первом году обучения, если Павел имеет возможность в свободное от занятий в колледже время работать в магазине за 400 р. в месяц?

Задача №3.

Самолетом из Москвы во Владивосток можно обратиться за 8 ч, но с учетом сопутствующих затрат времени можно считать, что сутки для работы или отдыха теряются. Поездка в поезде займет 9 дней. Авиабилет стоит 900 р., а железнодорожный билет – 500 р.

А) Какой способ передвижения дешевле для человека, зарабатывающего 50 р. каждый рабочий день с понедельника по пятницу?

Б) Если 4 из 9 дней пути на поезде приходится на выходные, то, сколько должен зарабатывать в будний день наш путешественник, чтобы ему было все равно с чисто экономических позиций – лететь в выходной день или ехать поездом?

Задача №4.

Бухгалтеру нужно покрасить свой дом. Для этого он может нанять начинающего маляра, который покрасит дом за 30 рабочих часов и просит за работу 1200 р. Жена предлагает нашему бухгалтеру покрасить дом самому. Мотивирует она это тем, что бухгалтер в молодости был неплохим маляром. Он затратит на покраску 20 ч. И сэкономит семье деньги. Бухгалтер завален работой и обычно зарабатывает 100 р. в час. Поэтому он отказывается сам красить дом, ссылаясь на экономическую целесообразность. Кто прав и почему? Какова цена правильного выбора?

Задача №5.

Королевство Рубляндия производит два знаменитых продукта: масло (образ мирной продукции) и пушки (образ военной продукции) и имеет следующие возможности:

Масло	12	10	7	4	0
Пушки	0	4	6	7	8

1. Постройте КПВ.
2. Каково максимально возможное производство пушек?
3. Сколько может быть произведено пушек при производстве 7 тыс. т масла?
4. Найти альтернативную стоимость увеличения производства пушек с 6 тыс. до 7 тыс. в год?
5. На сколько может быть увеличен выпуск масла при производстве 4 тыс. т масла и 4 тыс. штук пушек?
6. Можно ли произвести с помощью имеющихся ресурсов 6,7 тыс. пушек и 5,5 тыс. т масла?
7. Какова максимальная альтернативная стоимость производства одной тысячи пушек? Какова - минимальная?
8. Ведущие специалисты Рубляндии оценивают ценность 1 тыс. пушек в 1 млрд. дукатов, а 1 тыс. т масла – в 1,5 млрд. дукатов. Сколько нужно произвести пушек и масла, чтобы их общая ценность была наибольшей?

Практическое занятие №4. (2 часа) Типы экономических систем: определение характерных черт и признаков.

Тема: Типы экономических систем.

При выполнении заданий используйте учебник тема: Типы экономических систем.

Вариант №1

1. Назовите основные типы экономических систем.
2. Дайте определение понятию «Экономическая система».
3. Дайте определение понятию «Традиционная экономическая система».

4. Назовите два критерия, по которым выделяют разные типы экономических систем.
5. Назовите примеры государств, для которых была характерна традиционная экономическая система.
6. Назовите основной вид собственности в рамках традиционной экономической системы.
7. Что из перечисленного составляет основу рыночной системы (выберите несколько ответов)
 - А. Право частной собственности
 - Б. Земля
 - В. Экономическая свобода
 - Г. Государство
 - Д. Конкуренция

Вариант №2

1. Дайте определение понятию «Рыночная экономическая система».
2. Верны ли суждения
 - А. Экономическая свобода есть право каждого владельца производственных ресурсов самостоятельно решать, каким образом и в какой мере их использовать для получения дохода.
 - Б. Конкуренция-экономическое соперничество за право получения большей доли определенного вида ограниченных ресурсов.
3. Дайте определение понятию «Командная экономическая система».
4. Назовите основной вид собственности в рамках командной экономической системы.
5. Назовите вид экономической системы большинства современных развитых стран мира.
6. Дайте определение понятию «Смешанная экономическая система».
7. Какое определение соответствует понятию «социально-регулируемый рынок»
 - А. Разновидность смешанной экономической системы, в которой общество и государство явно стремятся не только обеспечить экономический рост, но и как можно более полно реализовать принципы сочетания хозяйственной свободы, разумного распределения ответственности за жизнь общества между гражданами и государством и гражданской солидарности.
 - Б. право каждого владельца производственных ресурсов самостоятельно решать, каким образом и в какой мере их использовать для получения дохода.
 - В. способ организации экономической жизни, при котором капитал и земля находятся в собственности отдельных лиц, а ограниченные ресурсы распределяются по законам рынков.

Практическое занятие №5 (2 часа) Определение форм собственности.

Тема: Собственность. Конкуренция.

Выполните задания: Вариант №2

1. Когда мы говорим о монополии, мы имеем в виду, что...

Выберите один из 6 вариант ответа:

- 1) на рынке существует дефицит товаров
- 2) на рынке действует один покупатель
- 3) для рынка характерны все перечисленные признаки
- 4) на рынке присутствует один покупатель и один продавец
- 5) продавец имеет возможность продавать свой товар по очень высокой цене
- 6) на рынке действует один продавец

2. Когда мы говорим о рынке совершенной конкуренции, мы имеем в виду, что... Выберите один из 5 вариант ответа:

- 1) продавцы, которые действуют на этом рынке, получают меньшую прибыль, чем продавцы, действующие на рынке монополистической конкуренции
- 2) действуют все перечисленные факторы
- 3) уровень цен очень низкий
- 4) отсутствуют какие-либо препятствия для входа на этот рынок
- 5) цена товара определяется исключительно покупателями

3. В отличие от рынка совершенной конкуренции для рынка монополистической конкуренции характерно (-ен)...

Выберите один из 4 вариант ответа:

- 1) небольшое количество продавцов
- 2) наличие определённых барьеров при входе на рынок
- 3) более высокий уровень цен
- 4) наличие схожего, но не идентичного товара

4. Торговая марка, имеющая высокую репутацию у потребителей; товар, обладающий, по их мнению, особыми свойствами.

Запишите ответ:

5. Какие признаки характерны для рынка олигополистической конкуренции?

Выберите несколько из 6 вариант ответа:

- 1) никто не может в одиночку повлиять на ситуацию на рынке
- 2) вход на рынок свободный
- 3) каждый из продавцов предпочитает действовать, ориентируясь на поведение других
- 4) вход на рынок для новых производителей затруднён
- 5) присутствует исключительно ценовая конкуренция
- 6) на рынке присутствует несколько крупных производителей

6. Укажите последовательность действия рыночного механизма в условиях рынка свободной конкуренции.

Укажите порядок следования всех 5 вариант ответа:

- ___ большой урожай картофеля
___ превышение спроса

- снижение цены
- уменьшение выручки у продавца
- увеличение предложения

7. Управляющий фирмы рассказал о своей фирме следующее: «У меня много

проблем. Всё время открываются новые магазины, подобные моему. Мне приходится тратить деньги на рекламу, чтобы убедить людей, что мой магазин уникален и отличается от всех других».

Определите, о каком виде конкуренции идёт речь в данном случае.

Выберите один из 5 вариант ответа:

- 1) монополистическая
- 2) монополия
- 3) совершенная
- 4) олигополия
- 5) недобросовестная

8. Соотнесите различные по структуре рынки и примеры.

Укажите соответствие для всех 5 вариант ответа:

- 1) национальный рынок ракетостроения
- 2) рынок зерна
- 3) рынок пассажирского самолётостроения
- 4) рынок мобильной связи
- 5) рынок услуг по передаче электроэнергии

- монополия
- монополия
- рынок монополистической конкуренции
- олигополистический рынок
- рынок совершенной конкуренции

Вариант №2

1. Из определений собственности выберите верные:

- а) Это экономические отношения между людьми, выражающие определенную форму присвоения материальных благ.**
- б) Это система экономических и юридических отношений, характеризующих организационные и социальные формы владения, пользования и распоряжения имуществом.**
- в) Это экономическая связь между людьми, которая устанавливает их отношение к вещам как к своим.

2. В понятие «отношения собственности» включаются, с одной стороны,

- а) субъект собственности, и с другой стороны, б) объект собственности.**

3. Подберите соответствие:

1. Субъект собственности –	а) пассивная сторона отношений собственности в виде предметов природы, вещества, энергии, информации, имущества, интеллекта, целиком или в какой-то степени принадлежащих субъекту. б) активная сторона отношений собственности, имеющая возможность и право обладания объектом собственности (гражданин, семья, коллектив, народ, органы управления).
2. Объект собственности –	

1 – Б, 2 – А

4. Отношения между субъектом и объектом собственности включают следующие элементы:

а) правомочия собственника, б) ответственность собственника, в) защита прав собственности.

5. Правомочия собственника включают: а) владение, б) пользование, в) распоряжение.

6. Подберите соответствия:

1. Владение – это	а) процесс извлечения полезных свойств имущества, применение
2. Пользование – это	
3. Распоряжение - это	

Практическая работа №6 (2 часа) Совершенная и несовершенная конкуренция: выявление сходства и различий.

Тема: Собственность. Конкуренция.

Вариант-1

Задание №1. Заполнить таблицу.

Виды конкуренции и рыночные структуры.

Характеристики	Совершенная конкуренция	Монополия	Олигополия	Монополистическая конкуренция
Кол-во и размеры фирмы				
Характер продукции				
Условия входа и выхода				
Контроль над ценами				
Доступ к информации				

Задание 2. Дать ответы на следующие вопросы:

1. Назовите основные направления антимонопольной политики государства.
2. В чем экономический смысл внутриотраслевой конкуренции.
3. Какие факторы обусловили появление монополий? Назовите основные виды монополий. В чем их отличия?

Вариант-2

Задание № 1. Охарактеризуйте внутриотраслевую и межотраслевую конкуренцию по следующим признакам:

Признаки	Внутриотраслевая конкуренция	Межотраслевая конкуренция
Субъекты		
Объекты и цель конкуренции		

Средства достижения цели		
Результат		

Задание 2. Дать ответы на следующие вопросы:

1. В чем состоит экономический смысл межотраслевой конкуренции?
2. Назовите основные средства недобросовестной конкуренции.
3. В чем смысл проведения антимонопольной политики государства?

Вариант-3

Задание № 1. Укажите количество, размер фирм и характер продукции для следующих типов рыночных структур.

№ п/п	Типы рыночных структур	Количество и размеры фирмы	Характер продукции
1	Совершенная конкуренция		
2	Монополистическая конкуренция		
3	Олигополия		
4	Монополия		

Задание 2. Дать ответы на следующие вопросы:

1. Что такое конкуренция? Каково ее место в рыночной экономике?
2. Какие элементы включает неценовая конкуренция?
3. Охарактеризуйте наиболее распространенные барьеры для вступления в отрасль.

Практическое занятие №7. (2 часа) Определение абсолютных и относительных преимуществ специализации.

Тема: Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.

Задача

Даны производственные возможности двух стран в двух товарах (в тыс. тонн в год):

	Россия	Англия
Нефть	1680	320
Сталь	2340	200

По этим данным требуется посчитать абсолютное и сравнительное преимущество.

Решение:

Сразу заметим, что абсолютное преимущество по этим данным посчитать нельзя. Вспомним определение абсолютного преимущества: способность производить больше товара с теми же затратами ресурсов. Поскольку нам не даны затраты ресурсов ни в каком виде, то абсолютное преимущество, то есть производительность, определить нельзя. Россия, хоть и производит больше нефти и стали, может тратить на их производство в разы больше ресурсов, чем Англия. Для того, чтобы посчитать сравнительное преимущество, посчитаем альтернативные издержки каждого товара в каждой стране.
Россия:

АИ(нефть)	$= \frac{2340}{1680} =$	1.39
АИ(сталь)	$= \frac{1680}{2340} =$	0.72
Англия:		
АИ(нефть)	$= \frac{200}{320} =$	0.63
АИ(сталь)	$= \frac{320}{200} =$	1.6

Полученные результаты можно представить в таблице:

АИ	Россия	Англия
Нефть	1.39	0.63
Сталь	0.72	1.6

Видно, что альтернативные издержки по нефти ниже у Англии (0.63 меньше чем 1.39), а по стали ниже у России (0.72 ниже чем 1.6). Из этого следует, что Англия имеет сравнительное преимущество в нефти, а Россия – в стали.

Разберем чуть более сложную задачу

Даны затраты времени на 1 тонну производимой продукции

Затраты в часах на тонну	Швеция	Португалия
Сыр	20	40
Вино	100	25

Необходимо определить абсолютные и сравнительные преимущества.

Решение:

Вспомним, что абсолютное преимущество это способность производить больше продукции при одинаковых затратах ресурсов, или же способность иметь меньшие затраты ресурсов на одинаковое количество производимой продукции. Для нашей задачи воспользуемся второй частью определения. Затраченное время можно воспринимать как ресурс. Поскольку затраты времени на одинаковое количество сыра (1 тонна) меньше в Швеции, она имеет абсолютное преимущество в сыре. Аналогично, Португалия имеет абсолютное преимущество в вине. Для определение сравнительного преимущества посчитаем, сколько товара может производить каждая страна в 1 час.

Количество тонн в час	Швеция	Португалия
Сыр	1/20	1/40
Вино	1/100	1/25

Далее посчитаем в табличном виде альтернативные издержки каждого товара в каждой стране:

Альтернативные издержки	Швеция	Португалия
Сыр	20/100	40/25
Вино	100/20	25/40

Из таблицы видно, что наименьшие альтернативные издержки сыра имеет Швеция, а наименьшие альтернативные издержки в вине – Португалия. Следовательно, Швеция имеет сравнительное преимущество в сыре, а Португалия в вине.

Рассмотрим задачу поиска выгоды от торговли

Даны затраты в часах на одну тонну

Затраты в часах на тонну	Швеция	Португалия
Сыр	20	40
Вино	100	25

Требуется найти выгоду для каждой страны от обмена 1 тонны вина на 3 тонны сыра.

Для того, чтобы найти выгоду от обмена, необходимо определить, на каком товаре будет специализироваться каждая экономика в рамках международного разделения труда. Здесь нам поможет уже знакомое правило: страна специализируется на том товаре, альтернативные издержки которого минимальны, то есть в котором имеет сравнительное преимущество.

Мы уже нашли сравнительные преимущества для этой задачи (см. выше): Швеция имеет сравнительное преимущество в сыре, а Португалия в вине. Следовательно, при установлении торговых отношений между этими двумя странами Швеция будет специализироваться на сыре, а Португалия – на вине.

Швеция меняет 3 тонны сыра на 1 тонну вина у Португалии. Для того, чтобы произвести 3 тонны сыра, Швеция затрачивает $3 \cdot 20 = 60$ часов. Следовательно, для получения 1 тонны вина от Португалии ей нужно затратить 60 часов. Но если бы она захотела произвести вино самостоятельно, ей пришлось бы потратить 100 часов. Ее выгода от специализации и торговли составила 40 часов. Португалия меняет 1 тонну вина на 3 тонны сыра у Швеции. Для производства 1 тонны вина она затрачивает 25 часов. Следовательно, для получения 3 тонн сыра от Швеции, ей нужно потратить 25 часов. Но если бы она захотела произвести сыр самостоятельно, ей пришлось бы затратить $3 \cdot 40 = 120$ часов. Следовательно, ее выгода от торговли составила 95 часов.

В предыдущем примере мы увидели, что специализация и торговые отношения ведут к взаимной выгоде участников торговли. Это происходит так, потому что каждая страна реализует свое сравнительное преимущество, которое заключается в более низкой относительной цене производства товара (то есть более низкий альтернативных издержках его производства). Иными словами, в этих условиях страна обнаруживает, что ей выгодно не производить весь набор товар внутри себя, а специализироваться, и устанавливать торговые отношения с другими странами.

Но любой ли обмен ведет к взаимной выгоде? Нет, потому что все зависит от пропорции обмена. Если бы в нашем пример 1 тонна вина менялась на 1 миллион тонн сыра, то это было бы крайне выгодно Португалии, и совсем невыгодно Швеции. Торговля уже не была бы взаимовыгодной и торговые отношения между странами не установились бы.

Как определить торговый диапазон взаимовыгодной торговли? Рассмотрим, как он устанавливается, на примере нашей задачи про Швецию и Португалию.

Вспомним, что нам даны затраты времени на 1 тону продукции:

Затраты в часах на тонну	Швеция	Португалия
Сыр	20	40
Вино	100	25

Также вспомним, что из этой таблицы можно легко получить альтернативные издержки (см. задачу выше)

Альтернативные издержки	Швеция	Португалия
Сыр	20/100	40/25
Вино	100/20	25/40

При таких альтернативных издержках Швеция будет специализироваться на сыре, а Португалия на вине. Выделим продукт, на котором будет специализироваться каждая экономика:

Альтернативные издержки	Швеция	Португалия
Сыр	0.2	1.6
Вино	5	0.625

Швеция, производя сыр, имеет альтернативные издержки 0.2. Это означает, что вместо производства 1 тонны сыра она может производить 0.2 тонны вина. При какой пропорции обмена сыра на вино Швеция будет вступать в торговые отношения? Ответ звучит так: Швеция будет менять сыр на вино, когда за 1 тонну сыра она сможет получить БОЛЬШЕ, чем 0.2 тонны вина. Если она получит от торговли ровно 0.2 тонны вина, то Швеции все равно, производить вино самостоятельно или же получать его у Португалии. Если Швеция получит от торговли меньше чем 0.2 тонны вина, то ей будет выгодно производить его самостоятельно, и торговля не состоится.

Аналогично, Португалия будет менять вино на сыр, когда за 1 тонну вина он получит БОЛЬШЕ, чем 0.625 тонн сыра. Это означает, что Португалия хочет получить за 1 тонну сыра МЕНЬШЕ, чем 1.6 тонн вина. Пересечение интересов Швеции и Португалии находится в диапазоне 1 СЫР (0.2;1.6)ВИНА. Это и есть диапазон взаимовыгодной торговли, то есть диапазон таких отношений обмена, который устроит одновременно обе экономики. Если мы захотим найти подобный диапазон как вино от сыра, то он будет выглядеть так: 1 ВИНО (0.625;5)СЫРА. Нетрудно увидеть, что диапазон взаимовыгодной торговли лежит между альтернативными издержками экономик.

Практическая работа № 8 (2 часа) Расчет семейного бюджета.

Тема: Доходы и расходы семьи.

Задача 1: Рассчитать структуру расходов семьи за месяц, сделать выводы как меняется структура расходов семьи, если доходы возрастают.

Статьи расходов	1 месяц		2 месяц	
	руб.	%	руб.	%
Питание	4000		5400	
Одежда	1297		2625	
Коммун. услуги	490		1530	
Культ. быт	693		1245	
Налоги	844		1950	
Прочие расходы	676		2220	
Всего	8000		15030	

Задача 2. В стране А. потребляется только 4 вида товаров, указанных в таблице. Используя данные таблицы, рассчитайте индекс потребительских цен (ИПЦ).

Товар	1 период		2 период	
	Потребление шт.	Цена руб.	Потребление шт.	Цена руб.
Хлеб	10	4	6	6
Мыло	4	3	3	7
Молоко	6	8	5	12
Конфеты	2	40	1	50

Задача 3. Если цены на товары и услуги увеличились в среднем за год на 12,5%, а денежный доход увеличился на 8%, как изменился реальный доход?

Контрольные вопросы:

1. Что такое трансферты? Приведите примеры трансфертов.
2. Что такое товарная корзина?
3. Перечислите основные статьи доходов семьи.
4. Перечислите основные статьи расходов семьи.
5. Что такое семейный бюджет?

Практическое занятие №9 (2 часа) Определение рационального поведения потребителя.

Тема: Рациональный потребитель.

Практическая работа

Закон РФ «О защите прав потребителей»

Время выполнения – 10 минут

Задание 1. Дать общую характеристику закона (2 балла)

Задание 2. Ответить на вопросы с указанием на соответствующие статьи закона

1. Что называется существенным недостатком товара (работы, услуги)? (1 балл)
2. Вред, причиненный жизни, здоровью или имуществу потребителя вследствие необеспечения безопасности товара (работы), подлежит полному или частичному возмещению, если товар был заменен? (0,5 балла)
3. Какие товары не подлежат обмену? (1 балл)
4. Если потерян товарный и кассовый чек, обмен невозможен? (1 балл)

5. Если срок службы или срок годности товара не устанавливался, то на какой срок изготовитель должен обеспечивать ремонт и техническое обслуживание товара? (1 балл)
6. Должен ли изготовитель (исполнитель, продавец) - индивидуальный предприниматель - предоставить потребителю информацию о государственной регистрации и наименовании зарегистрировавшего его органа? Да или нет? (0,5 балла)
7. При рассмотрении требований потребителя о возмещении убытков, причиненных недостоверной или недостаточно полной информацией о товаре (работе, услуге), необходимо исходить из предположения о наличии потребителя специальных познаний о свойствах и характеристиках товара (работы, услуги)? (0,5 балла)
8. В каких случаях изготовитель (исполнитель, продавец) освобождается от ответственности за причинение вреда? (1 балл)
9. Разрешается ли обуславливать приобретение одних товаров (работ, услуг) обязательным приобретением иных товаров (работ, услуг)? Да или нет? (0,5 балла)
10. Сколько дней являются предельно допустимым сроком для устранения недостатков товара, определяемым в письменной форме соглашением сторон? (1 балл)
- Максимальное кол-во баллов – 10

Практические задания по выбору

Задание №1. Анализ каких факторов из нижеперечисленного списка поможет при выборе покупки плазменной панели, а следовательно сделать рациональную, т.е. с наибольшей выгодой для себя покупку.

Факторы	Отметьте самые важные на ваш взгляд
Оценить рынок данного товара	
Изучить рекламные объявления: каков ассортимент товара, где и по какой цене его можно купить	
Выбор специализированного магазина	
Максимальный срок гарантийного обслуживания	
Доставка товара	
Установка товара	
Сервисное постгарантийное обслуживание	
Распродажи	
Неповрежденная упаковка	
Скидки на товар	
Функции товаров	
Положительный эффект от использования товара	
Влияние окружающих	
Сиюминутное настроение	
Эмоциональное состояние	

Согласны ли вы с утверждением, что рациональное поведение потребителя при выборе товара или услуги предполагает, как правило, определенную

последовательность. Ответ

поясните _____

(3 балла)

Задание №2. Возможность потребителя максимально удовлетворять свои потребности в товарах и услугах зависит не только от размера доходов, но и от рационального их использования. Составьте практические рекомендации по рациональному использованию.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

(3 балла)

Задание №3. «Парадокс вод и алмазов», А. Смита. Ответьте на вопрос. Почему вода, без которой невозможна жизнь, стоит дешево (или ничего не стоит), а бриллианты, являющиеся далеко не самым насущным благом, стоят очень дорого? Опишите возможную ситуацию, когда предельная полезность воды выше, чем предельная полезность алмаза.

(4 балла)

Задание №4. У Вас есть 500 рублей. На эти деньги вы можете купить проездной билет на два месяца или проездной билет на наземный транспорт (во втором случае у вас еще останется 70 рублей, которые вы можете потратить по своему усмотрению). Проезд до вашего дома от школы на автобусе стоит 18 рублей. Но по выходным вы предпочитаете проводить время в центре города, куда удобно добираться на троллейбусе.

Проанализируйте ситуацию в соответствии с планом:

1. Назовите потребности, которые вы хотите удовлетворить. (2 балла)
2. Что нужно для удовлетворения потребности? (1 балл)
3. Можно ли все это получить и удовлетворить потребности? (1 балл)
4. Обоснуйте свой выбор (2 балла)

Практическая работа №10,11 (2 часа)
Анализ спроса и предложения, рыночного равновесия.
Тема: Механизм рыночной экономики

Вариант – 1

Задание 1. Определите рыночную цену товара, исходя из данных таблицы:

Цена товара (P) в руб.	Количество продукции (Q)	
	Спрос (Qd)	Предложение(Qs)
10	600	100
16	400	200
20	300	300
25	250	400
30	200	500

**Зада
ние
2.**

Чему равна равновесная цена на данном рынке?

- Что произойдет на рынке данного товара, если цена окажется выше или ниже равновесной?
- Назовите неценовые факторы, влияющие на величину предложения.

Вариант 2

Задание 1. Предположим, что на рынке кофе спрос и предложение характеризуются следующими данными: (смотри таблицу). Представьте графически закон спроса и закон предложения. Что произойдет с кривой спроса под воздействием неценовых факторов.

Цена (P) за 1 кг. (долл.)	Объем спроса (Qd) кг	Объем предложения (Qs) кг
2	80	20
4	70	30
8	60	40
10	50	50
14	40	70
16	20	80

Задание 2.

- Назовите неценовые факторы, влияющие на величину спроса
- Что показывает закон предложения?
- Что показывают точки на кривой предложения?

Вариант -3

Задание 1. Предположим, что на рынке действует 500 покупателей и 500 продавцов. В таблице приведен спрос и предложение товара (яблоки):

Цена (P) за 1кг, руб.	Спрос(Qd), кг	Предложение(Qs), кг
30	250	700
25	300	600
20	500	500
15	700	400
10	800	200

Построить график кривой спроса и предложения

Чему равна равновесная цена на данный товар. Представить равновесную цену графически.

Задание 2.

- Назовите исключения закона спроса
- О чем свидетельствует ситуация, при которой цена на условный товар окажется выше или ниже равновесной.

Вариант -4

Задание 1. Допустим, на рынке компьютерной техники, возникла следующая ситуация (смотри таблицу). Исходя из данных, предоставленных в таблице

Цена товара (P) в тыс. руб.	Объем(Q)	
	Спрос (Qd) в шт.	Предложение(Qs)
15	70	10
20	60	30
30	50	50
40	40	70
50	30	90

Построить кривую спроса и предложения;

Чему равна равновесная цена на этом рынке?

Если рыночная цена на компьютеры будет равна 20тыс.руб., что характерно для данного рынка?

Представьте графически изменение кривой предложения под воздействием неценовых факторов.

Задание 2.

-В чем состоит парадокс закона спроса.

-Заполнить таблицу.

Коэффициент эластичности спроса (Ked)	Вид ценовой эластичности
$Ked > 1$	
$Ked < 1$	
$Ked = 1$	

Практическое занятие №12 (2 часа) Определение видов предпринимательской деятельности.

Тема: Экономика фирмы.

Обсуждаемые вопросы:

1. В чем состоит основная роль формы организации предпринимательской деятельности
2. Каковы основные формы предпринимательской деятельности?
3. В чем состоят особенности открытого акционерного общества?
4. В чем состоят преимущества открытого акционерного общества ?
5. В чем состоят основные преимущества закрытого акционерного общества?
6. Каковы основные возможности обществ с ограниченной ответственностью?
7. Какие виды товариществ выделяют в законодательстве?
8. В чем их особенности и преимущества?
9. Какие виды некоммерческих организаций выделяют в законодательстве?

Задача 1. Оценить эффективность использования активной части основных производственных средств при условии, что стоимость основных средств на начало отчетного периода составляет 8446 тыс. руб., на конец отчетного периода – 9630 тыс. руб., доля активной части основных производственных средств составляет 75 %, выручка отчетного периода составляет 136800 тыс. руб., среднесписочная численность рабочих – 385 чел. Для оценки эффективности использования основных средств рассчитайте показатели фондоотдачи, фондоёмкости и фондовооруженности.

Задача 2. У сельскохозяйственной организации имеется возможность приобрести оборудование либо с заключением договора лизинга, либо привлекая банковский кредит. Стоимость приобретаемого оборудования – 5 млн. руб.

Условия договора кредита следующие: срок кредита – 5 лет; процентная ставка – 24% годовых; погашение кредита осуществляется раз в год равновеликими суммами, включающими проценты по кредиту (метод аннуитета).

Условия договора лизинга: срок – 5 лет; процент, включающий оплату лизингодателем кредитных ресурсов, комиссионные, страхование, равен 2% в месяц. Погашение долга осуществляется ежемесячно.

Определите, что выгоднее для сельскохозяйственной организации – банковский кредит или лизинг?

Задача 3. На балансе организации находится линия по производству товаров. Её первоначальная стоимость – 565 560 руб. В связи с приостановлением выпуска изделий линия переводится на консервацию с 26 января 2009 года. Срок консервации – 6 месяцев. Срок полезного использования линии – 6 лет. Метод начисления амортизации – линейный. Рассчитайте сумму начисленной амортизации за январь, а также определите срок, в течение которого начисление амортизации прекращается.

Практическое занятие №13 (1 часа)

Расчет длительности производственного цикла.

Тема: Производство, производительность труда.

Задача 1.

Рассчитайте длительность операции штифтования, если нормативная трудоемкость штифтования составляет 30 ч, длительность рабочей смены 8 часов, коэффициент выполнения норм 0,95, на операции штифтования занято двое рабочих.

Решение.

По условию задачи $t_o = 30$ ч, $C = 2$ рабочих, $q = 8$ ч, $K_v = 0,95$.

$$T_{об.д} = \frac{t_o}{C \times K_v \times q} = \frac{30}{2 \times 0,95 \times 8} = 2 \text{ (дня)}$$

Задача 2.

Рассчитайте длительность совокупного цикла механической обработки партии из 20 деталей при последовательном, параллельном и последовательно-параллельном способе календарной организации процесса и следующих значениях плановой трудоемкости операций (в часах): 1) токарная – 6; 2) сверлильная – 1; 3) токарная – 2; 4) фрезерная – 1,5; 5) шлифовальная – 4.

Решение.

По условию задачи $m = 5, n = 20, t_1 = 6; t_2 = 1; t_3 = 2; t_4 = 1,5; t_5 = 4$.

$$T_{\text{п}} = n \sum_{j=1}^m t_j = 20 \times (6+1+2+1,5+4) = 290 \text{ (ч)}.$$

$$T_{\text{пп}} = T_{\text{п}} - (n-1) \sum_{j=1}^m t_j = n \sum_{j=1}^m t_j - (n-1) \sum_{j=1}^m t_j = \\ = 20 \times (6+1+2+1,5+4) - (20-1) \times (1+1+1,5+1,5) = 195 \text{ (ч)}$$

$$T_{\text{пр}} = (n-1) t_{\text{сб}} + \sum_{j=1}^m t_j = (20-1) \times 6 + (6+1+2+1,5+4) = 128,5 \text{ (ч)}.$$

Задача 3.

Рассчитайте длительность сборки изделия А, состоящего из трех узлов, если длительность цикла генеральной сборки составляет 5 дней; длительность цикла сборки первого узла – 8; второго узла – 9 и третьего узла – 7 дней.

Решение.

По условию задачи $T_{\text{ц.г.сб}} = 5$ дней; $T_{\text{ц.сб.ед1}} = 8$; $T_{\text{ц.сб.ед2}} = 9$; $T_{\text{ц.сб.ед3}} = 7$ дней.

$$T_{\text{ц.сб}} = T_{\text{ц.г.сб}} + T_{\text{сб.ед}} = 5+9 = 14 \text{ дней}.$$

Задача 4.

Рассчитайте длительность производственного цикла изделия А, если длительность изготовления отливок составляет 6 дней, длительность свободнойковки заготовок – 5 дней, длительность цикла механической обработки деталей в цехе № 1 – 14 дней, а в цехе № 2 – 18 дней, длительность генеральной сборки – 5 дней, длительность сборки сборочной единицы № 1 – 8 дней и единицы № 2 – 9 дней. Продолжительность межцеховых перерывов составляет 3 суток.

Задача 2.

Рассчитайте длительность совокупного цикла механической обработки партии из 50 деталей при последовательном, параллельном и параллельно-последовательном способе календарной организации процесса и следующих значениях плановой трудоемкости операций (в часах): 1) фрезерная – 1,5; 2) сверлильная- 4; 3) шлифовальная – 7; 4) токарная – 5.

Задача 3.

Рассчитайте длительность сборки изделия С, состоящего из четырех узлов, если длительность цикла генеральной сборки составляет 7 дней;

длительность цикла сборки первого узла – 5; второго узла – 4; третьего узла - 9; четвертого узла – 7 дней.

Задача 4.

Рассчитайте длительность производственного цикла изделия С, если длительность изготовления отливок составляет 9 дней, длительность свободнойковки заготовок – 8 дней, длительность цикла механической обработки деталей в цехе № 1 – 11 дней, в цехе № 2 – 13 дней, в цехе № 3 – 15 дней, длительность генеральной сборки – 6 дней, длительность сборки сборочной единицы № 1 – 10 дней и единицы № 2 – 9 дней. Продолжительность межцеховых перерывов составляет 2 суток.

Практическое занятие №14 (2 часа) Расчет показателей эффективности использования основных фондов.

Тема 11. Производство, производительность труда.

Произвести анализ производительности труда на различных предприятиях.

Рассчитать баланс рабочего времени одного среднесписочного работника. **Оборудование и материалы:** учебная литература, калькулятор, ручка, тетрадь.

Краткие сведения из теории

Производительность труда - количество выпускаемой продукции одним рабочим в единицу времени.

Показатели производительности:

Выработка - количество продукции, произведенной 1 среднесписочным работником в год, квартал, месяц.

Выработка (В) находится путем деления количества производимой продукции на затраты рабочего времени на ее производство:

$V = Q / T$ Где, В - выработка продукции, руб.

Q - объем продукции, руб.

T - численность работников, чел.

Трудоемкость - это затраты рабочего времени на производство, единицы продукции.

$T_e = t / Q$ Где, T_e - трудоемкость, ч.

t - количество отработанного времени, ч.

Q - объем произведенной продукции, руб. **Нормирование труда** - установление затрат рабочего времени на изготовление единицы продукции и работы с учетом конкурентных условий и рациональной организации труда.

Виды норм:

Техническая норма времени - величина затрат рабочего времени, установленная на выработку единицы продукции или отдельной операции.

Норма времени (H_B) — продолжительность рабочего времени, необходимого для изготовления единицы продукции или выполнения данного объема работ: $H = t_3 + t_6 + t_{об} + t_{ом.л} + t_{np} + t_{н.з}$

где t_3 — основное время; t_e — вспомогательное время; $t_{об}$ — время обслуживания рабочего места; $t_{от.л}$ — время на отдых и личные нужды; $t_{пр}$ — время перерывов по техническим причинам; $t_{н.з}$ — время, предназначенное на организацию процесса производства.

Выполнение работы:

Задание №1

Определить величину, предусмотренную в плане роста выработки, если главное управление по строительству установило задание по росту объема производительности строительно - монтажных работ и численности рабочих. Объект СМР организация выполнила своими (млн.руб.), план - 131,5; факт - 115,4. Численность рабочих (средняя) (тыс. чел.), план - 12,8. Факт - 12,3.

Задание №2

Рассчитать показатели производительности труда и произвести анализ производительности труда для предприятия А и Б, если:

1. Объем товарной продукции (тонн) составляет для предприятия $Q_a=30,4$; $Q_b=25,6$.
2. Среднесписочная численность работников (чел.) для предприятия $N_A=62$; $N_B=65$.
3. Количество отработанного времени (чел./час.) на предприятии $T_A=312$; $T_B=280$.

Задание №3

Определить фактическую трудоемкость в бригаде монтажников, если численность бригады 11 человек. За 1 месяц (21 рабочий день) бригада смонтировала 602м^3 сборного железобетона.

Задание №4

Определить плановую численность продавцов в магазине «Альф» на основании следующих данных:

В магазине 15 рабочих мест. Магазин работает с 9.00 до 20.00 часов -5 дней в неделю с

перерывом на обед 1 час, в субботу с 10.00 до 17.00 без перерыва на обед, в воскресенье выходной.

Время, отводимое на подготовительно-заключительные операции занимает 15 минут в

день. В году 365 дней, из них 104 дня выходных, 9 - праздничных, 20 - отпускных, 9 -

пропуски по уважительным причинам.

Контрольные вопросы:

Дайте определение понятию «норма выработки».

Чем отличаются «норма управляемости» от «нормы обслуживания»?

Эталон ответов к практическому занятию

Задание №1

Дано:

Qф-115,4

Qп-131,5

Нср. ф. -12,3

Нср. п . -12,8

Найти:

Вф-? Вп-?

Рост

выработки -?

Решение

Плановую выработку СМР определяем по формуле:

$$V = Q/T$$

Где, V - выработка продукции, руб. Q - объем продукции, руб.

T - численность работников, чел.

$$V_{\text{пл}} = 10,27$$

Фактическую выработку СМР определяем по формуле:

$$V_{\text{ф}} = 9,38$$

Определяем процент выработки предусмотренной по плану, для этого составляем пропорцию:

$$10,27 * 100$$

$$9,38 * X$$

$$N_{\text{пл}} = 91,3 \%$$

$$\text{Или } 9,38 - 10,27 = -0,89$$

Ответ: Величина, предусмотренная в плане выработки падает на 0,89 или составляет 91,3% от плановой

Задание №2

Дано:

Q_а – 30,4т.

Q_б – 25,6т.

T_а – 62 чел.

T_б – 65 чел.

Tot_а – 312 чел.ч

Tot_б - 280 чел.ч

Найти: V_а - ?; V_б - ?; T_а - ?; T_б -?

Решение

1. Находим объем выпускаемой продукции, одним человеком на предприятии А: $V = Q / T$ $V_{\text{а}} = 0,49$ т.

2. Находим объем выпускаемой продукции, одним человеком на предприятии Б:

$$V_{\text{а}} = 0,394 \text{ т. '}$$

3. Находим количество времени, затрачиваемого на производство единицы продукции на предприятии А:

$$T_e = t / Q \quad T_{eA} = 10,3 \text{ ч.}$$

4. Находим количество времени, затрачиваемого на производство единицы продукции на предприятии Б:

$$T_{eB} = 10,9 \text{ ч.}$$

5. Сравниваем показатели производительности труда предприятия А и Б:

$$T_{eA} < T_{eB} \quad 10,3 < 10,9$$

$$V_a > V_b \quad 0,49 > 0,394$$

Ответ: На предприятии А выработка продукции больше чем на предприятии Б, а показатель трудоемкости меньше на предприятии Б, поэтому производительность труда выше на предприятии А

Задание №3

Фактическая трудоемкость - это фактические затраты труда на единицу работ или единицу готовой продукции. Она определяется путем деления фактических затрат рабочего времени на фактически выполненный объем работ. Определяется по формуле:

$$T_e = t/Q,$$

Где T_e - трудоемкость, затраты труда на единицу продукции (работы); t - затраты труда на производство данного объема продукции (работ); Q - объем выполненных работ за определенный период.

Затраты труда в бригаде за выполненный объем:

$$T = 11 * 21 = 231 \text{ чел.дней.}$$

Трудоемкость монтажа 1 м^3 сборного железобетона рассчитываем по формуле:

$$T_e = t/Q = 231/602 = 0,38 \text{ чел.дней}$$

Решение к Задание №4

1. Определяем явочную численность работников: 15×57 часов в неделю + 1,5 часа в неделю на подготовительно-заключительные операции / 40 норма часов в неделю = 21,4
2. Определяем коэффициент увеличения рабочих мест:
 $K = 365 - 104 - 9 / 365 - 104 - 9 - 20 - 9 = 252/223 = 1,13$
3. Определяем списочную численность работников: $21,4 \times 1,13 = 24$ человека.

Контрольные вопросы:

1. Норма выработки - есть минимальная выработка, достижение которой является обязательным для каждого исполнителя; количество единиц продукции, которое должно выпускаться в единицу времени.
2. Норма управляемости - это численность работников (количество структурных подразделений) которыми должен руководить менеджер, а норма обслуживания - это количество единиц оборудования, которое должен обслуживать работник.

Практическая работа №15 (1 час) Построение и анализ графика производственных возможностей.

Тема: Производство, производительность труда.

Вариант 1

Теоретическая часть.

Основная проблема экономики состоит в разрешении противоречия между желанием людей удовлетворить свои потребности и ограниченностью ресурсов, находящихся в их распоряжении. Это проблема выбора.

Так как экономические ресурсы по своей сути ограничены, то всегда существует проблема альтернативности их использования.

Отражением проблемы выбора является постановка трех основных вопросов экономики: «Что производить?», «Как производить?». «Для кого производить?»

Смысл выбора – эффективность, т.е. такое использование экономических ресурсов, при котором достигается максимальное удовлетворение потребностей общества при минимальных затратах.

Алгоритм выполнения заданий.

Кривая производственных возможностей раскрывает графическую взаимосвязь производства двух товаров, например, товара А и товара Б.

Для построения КПВ на осях координат отмечаем различные варианты сочетания производства товара А и товара Б

Соединяем точки на кривой и получаем КПВ.

При построении КПВ необходимо учесть, что сделаны следующие допущения:

- Экономика работает в условиях полной занятости.
- Производится только два продукта.
- Технология производства не изменена.

Задание 1 . Допустим, что общая ограниченность ресурсов позволяет за год производить (станки и запчасти) в следующих альтернативах соотношениях:

Вид продукта	Производственные альтернативы				
	А	Б	В	Г	Д
Запчасти (млн. шт.)	10	9	7	4	0
Станки (тыс. шт.)	0	1	2	3	4

На основании данных таблицы, построить кривую производственных возможностей (КПВ) и дать ответы на следующие вопросы:

- Что показывают точки на «кривой»?

- О чем свидетельствуют точки, допустим N и M, находящиеся за границей производственных возможностей данного производства.
- Что произойдет с КПВ, если изменится технология и произойдет техническое обновление производства.

Задание 2. В условиях экономического роста происходит обновление основного капитала, совершенствуются технологии производства, количественно и качественно меняются факторы производства. Допустим, что производство запчастей увеличилось на 30%, а станков – в два раза.

Вид продукта	Производственные альтернативы				
	A1	B1	B1	Г1	Д1
Запчасти (млн.шт.)	13	12	9	6	0
Станки (тыс.шт.)	0	2	4	6	8

Построить кривую производственных возможностей с учетом заданных параметров. Что характеризует данная КПВ?

Вариант 2

Задание 1. Исходя из данных таблицы, построить кривую производственных возможностей выпуска военной продукции и гражданских товаров:

Вид Продукта	Производственные альтернативы				
	A	B	B	Г	Д
Автомобили(млн.шт.)	0	12	14	16	18
Управляемые ракеты (тыс.шт.)	10	8	6	4	0

Изобразите графически производственные возможности предприятия.

Что показывают точки на кривой?

Обозначьте точку M внутри кривой и точку N вне кривой. Что показывают эти точки?

Что должно произойти, прежде чем экономика сможет достичь уровня производства, который показан точкой N?

Задание 2.

Начертите кривую производственных возможностей для случая, когда технология производства управляемых ракет усовершенствовалась, а технология производства автомобилей осталась неизменной.

Вариант 3

Задание 1. Исходя из данных таблицы, построить кривую производственных возможностей.

Производственные	Потребительские товары	Инвестиционные товары
------------------	------------------------	-----------------------

ВОЗМОЖНОСТИ		
А	0	15
В	1	14
С	2	12
Д	3	9
Е	4	5
Ф	5	0

Охарактеризовать проблему выбора:

- Чем продиктована проблема выбора ?
- Что показывают точки на КПВ?
- Что характеризуют точки N и M, находящиеся за границей производственных возможностей.
- Что означает эффективность производства?

Задание 2. Представьте графически изменения кривой производственных возможностей, если произойдет изменение технологии производства потребительских и инвестиционных товаров.

- Что произойдет с КПВ?
- О чем свидетельствует данная ситуация?
- Почему перед юридическими и физическими лицами стоит проблема выбора?
- В чем сущность проблемы выбора?

Практическое занятие №16 (2 часа)

Расчет производительности труда.

Тема 11. Производство, производительность труда.

Решения задачи:

Определить показатели производительности труда если за год продукции выработано на сумму 10000 тыс.руб., среднесписочная численность рабочих – 380 человек.

Решение

Среднегодовая выработка на одного рабочего может быть найдена по формуле:

$$V = 10000 / 380 = 26,3 \text{ тыс.руб.}$$

Задачи для решения

Задача 1.

Строительная организация в отчетном году выполнила СМР на сумму 464 млн.руб. при среднесписочной численности рабочих 320 человек. По плану на следующий год намечен объем СМР в размере 496 млн. руб. при плановой численности рабочих 324 человека. Определить рост выработки в % и в рублях.

Задача 2.

Определить выработку продукции на одного работающего в натуральном и денежном выражении на основе данных: годовой объем выпуска продукции – 200 тыс. шт.; годовой объем валовой

продукции - 3 млн. руб.; среднесписочное число работающих на предприятии – 500 чел.

Задача 3.

Рассчитать показатели производительности труда, определить рост выработки по следующим данным: выполненный объем СМР в базисном году составил – 256 млн. руб., а в отчетном – 276,8 млн. руб. Среднесписочная численность работающих 185 человек, в отчетном – 187 человек

Задача 4.

В отчетном году выработка составила – 182400 руб. по плану на следующий год предусмотрено снижение трудовых затрат на 8,2%. Определить рост выработки в рублях и % в планируемом году.

Задача 5.

Предприятие запланировало снижение трудовых затрат на 10%. Выработка на одного рабочего предыдущего года составила 219600 рублей. Определить выработку на одного рабочего в планируемом году.

Контрольные вопросы:

1. Оформить отчет по практической работе.
2. В чем сущность показателей производительности труда?

Практическое занятие №17 (2 часа) Расчет издержек и выручки предприятия. Тема: Издержки. Выручка.

Вариант-1

Теоретическая часть.

Издержки производства – это затраты производственных факторов на производство и реализацию продукции.

Предпринимателю, прежде всего, необходимо знать общие затраты для производства определенного количества продукции. Такие издержки называются валовыми (ТС). Валовые издержки подразделяются на постоянные и переменные.

Валовые (общие) издержки (ТС) – это совокупность постоянных и переменных издержек.

Постоянные (FC) – это часть валовых издержек фирмы, которые не зависят от объемов производства и имеют место даже при остановке производства.

Переменные (VC) – это часть валовых издержек, которые зависят от объемов производства.

Выбор наилучшего объема производства требует экономического анализа. Критерием такого анализа является динамика средних издержек (AC).

Средние издержки фирмы определяются путем деления общих (валовых) издержек на количество произведенной продукции: $AC=TC/Q$.

Средние переменные издержки (AVC) определяются путем деления суммарных переменных издержек (TVC) на количество произведенной продукции(Q): $AVC=TVC/Q$.

Средние постоянные издержки (AFC) определяются путем деления суммарных постоянных издержек (TFC) на количество произведенной продукции: $AFC=TFC/Q$.

Задание 1. Постоянные издержки фирмы составляют 100 тыс. долл. в месяц, а средние валовые издержки при объеме производства $Q_1=20$ тыс. штук продукции в месяц-12 долл/штука. Рассчитано, что при дальнейшем расширении производства данной продукции предельные издержки составят:

Производство, тыс.штук.	20	25	30	40
Придельные издержки, долл./шт.	9,10	11,50	16,20	

1.Рассчитайте средние валовые издержки при объеме производства $Q_2=40000$ шт. в месяц.

2.Какую величину составляет средние переменные издержки при объеме производства $Q_2=40000$ шт. продукции в месяц?

Вариант-2

Задание 1.

Фирма, постоянные издержки которой оцениваются в 100 тыс. условных денежных единиц в месяц, запланировала следующие соотношения между ежемесячным производством продукции и показателями переменных издержек:

Кол-во прод.(Q)	Переменные издержки (VC)	Средние переменные(AVC)	Средние валовые(ATC)
10000	100000		
20000	180000		
30000	250000		
40000	300000		
50000	350000		
Всего:			

Рассчитайте значения средних переменных и средних валовых издержек при различных объемах производимой продукции.

Вариант-3

Задание 1.

Фирма, постоянные издержки которой оцениваются в 100 тыс. условных денежных единиц в месяц, запланировала следующие соотношения между ежемесячным производством продукции и показателями переменных издержек:

Кол-во продук.(Q)	Переменные издержки (VC)	Средние переменные(AVC)	Средние валовые(ATC)
60000	420000		
70000	510000		
80000	620000		
90000	750000		
100000	920000		
Всего:			

Рассчитайте значения средних переменных и средних валовых издержек при различных объемах производимой продукции.

Вариант-4

Задание 1. На основании данных таблицы, рассчитайте величину валовых и средних валовых издержек.

Объем выпуска(Q)	Постоянные издержки(FC)	Переменные издержки (VC)	Валовые издержки(TC)	Средние валовые(ATC)
0	100	0		
10	100	50		
20	100	100		
30	100	150		
40	100	200		

Практическое занятие №18 (2 часа) Определение видов ценных бумаг.

Тема: Фондовый рынок.

Задача 1.

Выполните следующие расчеты по операциям с векселями:

1. Простой вексель выдается на сумму 800 тыс. руб., с уплатой в конце года. Какую сумму владелец получит, если он учтет вексель за 5 месяцев до срока погашения по простой учетной ставке 12% годовых?

2. Переводной вексель (тратта) выдается на сумму 2 млн. руб., срок его погашения – 2 года. Какова сумма дисконта при учете векселя по сложной учетной ставке, равной 18% годовых?

Задача 2.

Инвестор приобрел акцию. Сумма дивидендов в первый год – 50\$, а в последующие годы возрастает на 10\$ ежегодно. Норма текущей доходности акции 15% в год. Определите текущую рыночную цену акции из условия работы с ней в течение 5 лет.

Задачи по теме

Задача 3

Предположим, Центральный банк РФ установил курс доллара на российском валютном рынке на 1 июля 2006 г. 28 руб. 15 коп. При таком курсе объем спроса на доллары составляет 15 млрд. долл. В результате более высоких темпов инфляции в России относительно западных стран импорт товаров увеличивается, и спрос на доллары возрастает до 20 млрд. Курс доллара возрастает до 29 руб. 20 коп. Какие действия должен предпринять ЦБ РФ, чтобы удержать курс доллара на запланированном уровне? Каковы будут последствия таких действий?

Задача 4

На 1 января 2004г. государственный внешний долг РФ составил 144 млрд долл., из них 72 млрд долл.- долги СССР Парижскому и Лондонскому клубам. В течение 2004 г. была достигнута договоренность о реструктуризации долгов России этим организациям и отсрочки их погашения до 2008 г. При этом Россия обязуется выплачивать ежегодно $\frac{1}{4}$ суммы процентов по данным кредитам. Процентная ставка по кредитам может быть принята равной 10% годовых. Предположим, что в 2004 г. Россия получила новых внешних займов на сумму 5,5 млрд долл. и выплатила 14 млрд долл. в погашение ранее полученных кредитов. Рассчитайте, как изменился внешний долг России в 2004 г.

Практическое занятие №19 (2 часа) Расчет заработной платы.

Тема: Рынок труда.

Порядок выполнения работы

1. Теоретическая часть.

Оплата труда работников - цена трудовых ресурсов, задействованных в производственном процессе.

Расчет заработной платы на предприятии является одним из самых трудоемких, объемных и ответственных участков работы. Сложность проведения подсчетов заключается в их персонализированном характере - заработок считается для каждого сотрудника по отдельности с учетом применяемых в компании систем и форм оплаты труда, а также подходов к материальному стимулированию персонала.

Расчет заработной платы должен вестись не только на основе отработанного времени (в случае повременной оплаты труда), но и учитывать вклад сотрудника в достижение стратегических целей фирмы, исходя из текущего уровня закрепленных за подразделением и сотрудником ключевых показателей эффективности.

В экономике существует две основные формы оплаты труда в сочетании с определёнными системами материального поощрения работников: *сдельная* и *повременная*.

Сдельная оплата труда - оплата за выполненный объём работ, которая производится по сдельным расценкам:

$$Зсд = Рсд * В$$

где Рсд - сдельная расценка, руб.;

В - количество (объём) произведённой продукции.

Сдельно-премиальная система заработной платы определяется:

$$Зсд - пр = Зсд + П$$

где П - сумма премии, установленная за обеспечение определённых количественных и качественных показателей работы, руб.

Повременная оплата труда зависит от продолжительности работы и уровня квалификации:

$$Зп = Тс * Тф$$

где Тс - тарифная ставка рабочего соответствующего разряда, руб.;

Тф - фактически отработанное время, часы, дни.

При повременно-премиальной системе заработной платы определяется:

$$Зп - пр = Зп + П$$

1. Решите экономические задачи.

Задача 1.

Определите месячный заработок рабочего по простой сдельной оплате труда.

Объём произведённой продукции составляет 2438 штук изделий.

Норма времени на изготовление единицы продукции - 5,22 минут.

Часовая тарифная ставка рабочего - 150 рублей.

Задача 2.

Определите сдельно - премиальный заработок рабочего.

Расценка за единицу продукции - 196 рублей. Согласно положению об оплате труда, принятому в организации, в случае отсутствия брака при изготовлении продукции, работнику выплачивается премия в размере 10% от сдельного заработка.

Рабочий изготовил 210 единиц продукции.

Задача 3.

Определите заработок рабочего - повременщика за месяц.

Рабочий - повременщик V разряда отработал в сентябре 258 часов.

Часовая тарифная ставка рабочего V разряда составляет 134 рублей.

Задача 4.

Определите повременно - премиальный заработок работника за месяц.

Условиями коллективного договора предусмотрена выплата ежемесячной премии в размере 20% от оклада работника при условии выполнения организацией месячного плана производства. Оклад работника составляет 32000 рублей.

Работник отработал все дни в месяце - 21 рабочий день.

Задача 5.

Определите сумму заработной платы работника за месяц.

Условиями коллективного договора предусмотрена выплата ежемесячной премии в размере 25% от суммы заработной платы, начисленной работнику за отработанное время, с учётом доплат за условия труда, отклоняющихся от нормальных условий.

Работнику установлен оклад 40000 руб.

В расчётном месяце работник отработал 17 рабочих дней (из 21), а также дважды привлекался к работе в выходные дни (оплата в двойном размере).

Задача 6.

Рассчитайте заработок рабочего за месяц по сдельно - премиальной системе оплаты труда, используя следующие исходные данные: сдельный заработок рабочего - 30,8 тысяч рублей в месяц, план выполнен на 105%.

По положению о премировании рабочему выплачивается премия за выполнение плана в размере 15% и за каждый процент перевыполнения плана по 2% сдельного заработка.

Задача 7.

Инженер имеет должностной оклад 33 500 рублей в месяц.

По условиям премирования - 50% премии ежемесячно.

Им отработано в течение месяца 18 дней, из них 3 дня он находился в командировке, кроме того, из 22 рабочих дней месяца он болел - 7 дней.

Определите месячный заработок инженера.

Практическое занятие №20 (2 часа) Определение уровня безработицы.

Тема: Безработица.

Перечислены работники, не имеющие работы. Заполните вторую колонку таблицы.

Работники	Виды безработицы
Выпускник колледжа ищет свою первую работу.	
Бывший работник завода, который закрыли вследствие того, что оборудование устарело.	
Работник, который ушел с работы, чтобы переехать в другой город к своей семье.	
Плотник, уволенный из-за того, что вследствие повышения банковского процента произошел спад в жилищном строительстве.	
Работник, уволенный агрофирмой после окончания периода сбора овощей	
Домохозяйка, которая решила пойти работать и начала поиски рабочего места.	
Работник нефтяной компании, уволенный в связи с падением спроса на нефть.	
Оператор телефонной станции, рабочее место которого было сокращено, когда установили автоматическую линию связи. Работник автомобильной промышленности, уволенный вследствие падения продаж автомобилей.	

3. Решите экономические задачи.

Задача 1.

Определите численность экономически активного населения и уровень безработицы.

Данные: все население страны - 10 млн. человек. Из них 2,5 млн. человек - дети и подростки до 16 лет, 0,5 млн. человек - пациенты психиатрических больниц и исправительных учреждений, 2 млн. человек выбыли из состава рабочей силы по старости и инвалидности, 0,6 млн. человек состоят на учет в службе занятости как безработные.

Задача 2.

Численность населения страны составляет 20 000 млн. человек.

На государственной службе, в армии, в структурах управления находится

3 % населения. Дети и люди пожилого возраста составляют 10 % населения. Предприниматели - 4 %. На государственных предприятиях и в организациях занято 20 %, в частных структурах - 53 % населения. Определите, сколько безработных в стране.

Задача 3.

Определите уровень безработицы в стране, если:
численность экономически активного населения - 72,5 млн. человек;
численность занятых - 68,7 млн. человек; численность безработных - 6,7 млн. человек.

Задача 4.

В стране трудоспособное население, ориентированное на рынок труда, составляет 100 млн. человек. До июня ситуация в экономике была благоприятной. На рынке труда существовала полная занятость (естественная безработица - 6 %), при которой 10 % занятых увольнялись, а 15 % безработных находили работу. Затем начался кризис, в результате увольнять стали на 5 % больше, а находить работу на 3 % меньше. Определите количество безработных и занятых до июня и после.

Задача 5.

Рассчитайте уровень зарегистрированной безработицы, исходя из данных:
количество трудовых ресурсов в области - 400 тысяч человек, численность трудоспособного населения - 1360 тысяч человек, численность безработных, зарегистрированных в государственной службе занятости - 40,8 тысяч человек.

Практическое занятие №21 (2 часа) **Определение сущности и функций денег.** **Тема: Деньги и их роль в экономике.**

Функции денег в современной экономике:

1. *Мера стоимости* (в деньгах мы выражаем стоимость всех других товаров).
2. *Средства обращения* (с помощью денег мы меняем один товар на другой).
3. *Средство накопления*.
4. *Средство платежа, расчета* (кредитование и оплата труда).
5. *Мировые деньги* (внешнеторговые связи, международные займы, валютный рынок).

Виды денег:

- 1) *Металлические деньги* - это полноценные деньги (медь, золото, серебро), стоимость которых соответствует количеству металла, затраченного на их производство.
- 2) *Бумажные деньги* - это казначейские билеты. Выпускаются через казначейство и ЦБ. Особенность бумажных денег заключается в их неустойчивости и обесценении.

Факторы, влияющие на обесценение:

- избыточный выпуск денег в оборот;
- дефицит платежного баланса;

— параллельное обращение денег;

— потеря доверия к правительству, которое выпускает эти деньги.

3) *Кредитные деньги* - знаки стоимости, находящиеся в обращении и выполняющие

функции средства обращения, платежа и накопления. Это вексель, банкнота, чек,

кредитные карточки.

4) *Электронные деньги* - новейшие платежные средства.

Деньги являются *средством реализации общественных отношений*.

Общественное производство не может функционировать, если люди не будут каким-либо образом взаимодействовать для осуществления совместной деятельности и взаимного обмена продуктами своего труда. В условиях рыночного хозяйства товаропроизводители, обособленные рамками собственности, вступают в отношения друг с другом путем проведения сделок купли - продажи. В рыночной экономике деньги не просто облегчают обменные операции, они делают возможным сам обмен.

Таким образом, они служат средством осуществления общественных связей, основой социального общения людей в форме обмена.

1. Определите функцию денег в приведенных ситуациях.

1. Безработный получает пособие по безработице.

2. Дантист говорит своему пациенту: "За пломбирование каждого зуба вам придется заплатить 1000 рублей".

3. Пациент заплатил дантисту 2000 рублей за 2 запломбированных зуба.

4. Домашняя хозяйка, получив заработную плату мужа за месяц в размере 50000 рублей и израсходовав 30000 рублей, отложила 20000 рублей, чтобы в будущем приобрести стиральную машину.

2. Соотнесите понятия и определения.

Понятия:

1. Эмиссия денег.

2. Наличные денежные средства.

3. Безналичные денежные средства.

4. Бартер.

5. Активы.

6. Ликвидность.

Определения:

А. Все ценное, что человеку, фирме или государству принадлежит на правах собственности.

Б. Прямой обмен одних товаров или услуг на другие без использования денег.

В. Бумажные деньги и разменная монета.

Г. Выпуск в обращение дополнительного количества денежных знаков.

Д. Суммы, хранящиеся на счетах граждан, фирм и организаций в банках и используемые для расчетов путем изменения записей в банках о том, кому

какая сумма таких денежных средств принадлежит.

Е. Степень легкости, с которой какие-либо активы могут быть превращены владельцем в деньги.

3. Заполните таблицу:

Какую функцию выполняют деньги при следующих операциях.

Операции	Функции денег
Уплата налогов	
Выдача заработной платы	
Зачисление средств на расчетный счет	
Уценка товара	
Покупка драгоценностей	
Расчет за товар пластиковой карточкой	

4. Определите, верно, или неверно данное выражение (да, нет).

1. Деньги - это кристаллизация меновой стоимости.
2. Первым товаром - посредником было золото.
3. Главное свойство денег - это их ликвидность.
4. Деньги играют роль счетной единицы.
5. В качестве мировых денег выступают: доллар США и рубль.
6. К предпосылкам появления денег относится переход от натурального хозяйства к товарному.
7. В отличие от товаров деньги обладают всеобщей потребительной стоимостью, то есть способностью непосредственно обмениваться на любые товары.

5. Объясните, почему в данных странах именно эти товары стали выступать в качестве денег?

На островах Полинезии - раковины каури, в России - пушнина, на Аляске - золотой песок, у кочевых народов - скот.

6. заполните таблицу.

Оцените, насколько каждый из предложенных предметов пригоден для выполнения функции денег по предложенным свойствам.

Предметы, выступающие в роли денег	Компактность	Делимость	Долговечность	Однородность	Количество баллов
соль	—	+	+	+	3
пушнина					
рыба					
золото					
медные монеты					
чек на предъявителя					

7. О какой функции денег *А.С. Пушкин* упоминает в поэме «Скупой рыцарь»

Деньги? - Деньги

Всегда, во всякий возраст нам пригодны;

Но юноша в них ищет слуг проворных
 И не жалея шлёт туда, сюда.
 Старик же видит в них друзей надёжных
 И бережёт их как зеницу ока.

Практическое занятие №22 (2 часа) Определение функций банков.

Тема: Банковская система.

Виды коммерческих банков соотнести название коммерческого банка и выполняемые функции (в таблице указать стрелками):

Название	Функции
Сберегательный	<ul style="list-style-type: none"> • выдают кредиты для внедрения в производство научно-технических изобретений и нововведений
Инвестиционные	<ul style="list-style-type: none"> • выдают долгосрочные кредиты предприятиям на различные проекты, т.е. осуществляет денежные вложения в производство и строительство на длительный срок
Инновационные	<ul style="list-style-type: none"> • предоставляют своим клиентам возможность за плату хранить любые, принадлежащие им ценности (деньги, вещи и др.)
Ипотечные	<ul style="list-style-type: none"> • выдача ссуд для приобретения недвижимого имущества.
Сейф-банк	<ul style="list-style-type: none"> • Это крупные банки региона: «Золото-Платина банк, Уральский банк реконструкции и развития, Инкомбанк и др.
Ломбард	<p>Банки, которые выдают кредиты в валюте разным государствам: Всемирный банк, или Международный банк реконструкции и развития. Органы его управления находятся в г. Вашингтоне в США.</p>
Региональные банки	<p>Разновидность банка (кредитная организация). В ломбард можно заложить имущество (ценные вещи), чтобы получить за них наличные деньги. При этом сумма ссуды составляет лишь часть реальной стоимости заложенной вещи. Вещь закладывается на определенный срок.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • хранят деньги вкладчиков, выплачивая за это

Международные банки	<p>определенный %;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выдают в долг денежные ссуды; • выполняют различные расчетные операции с населением; • покупка и продажа валюты, ценных бумаг, драгоценных металлов.
---------------------	---

**Практическая работа №23 (2 часа)
Определение уровня инфляции.**

Тема: Инфляция и ее социальные последствия.

Вариант-1

Алгоритм выполнения задания.

Для определения вида инфляции:

- рассчитываем стоимость потребительской корзины текущего и базисного периодов;
- определяем темпы роста цен;
- определяем тип инфляции.

Задание 1 . Рассчитайте индекс цен в сентябре 2012 года по сравнению с сентябрем 2011 г. для некоторого набора товаров, при условии, что количество купленных товаров не изменилось.

Продукт	Цена 2011 г. руб./кг	Кол-во продуктов, кг	Цена 2012 г. руб./кг
	P0	q0	P1
Мясо	180	1.5	350
Колбаса	280	1.0	480
Сыр	260	1.0	340
Рыба	190	1.0	260
Сахар	25	2.0	31
Крупа	17	1.0	22
Масло	125	1.0	150

Определите вид инфляции по темпам роста цен.

Что показывает индекс цен?

Задание 2.

Подсчитайте количество денег, необходимое для обращения, если:

- Количество товаров, подлежащих реализации, равно (условно)- 400ед.
 - цена единицы товара- 2 тыс.руб.
 - в течении года один и тот же денежный знак трижды возвращается в банк и выходит из него.
- От чего зависит количество денег, необходимое для обращения.
 - В какой зависимости находятся денежная масса, скорость обращения денег и объем реализуемой продукции?

Вариант-2

Задание 1. Рассчитайте индекс цен в сентябре 2012 г. по сравнению с августом месяцем на 200 кг кондитерской продукции, на которую требуется:

Сырье	Кол-во, кг	Цена, руб./кг	Цена руб./кг
		P0	P1
Сахар	140	24	30
Мед	2	20	40
Патока	18	18	28
Орехи	10	15	45
Какао	1	10	50

- О чем свидетельствует данная ситуация?
- Что показывает и как определяется индекс цен?

Задание 2.

Пользуясь «уравнением обмена» И.Фишера сделайте следующий подсчет. В России в 2005 году розничный товароборот (с учетом нереализованного «челночного экспорта») составил 553 трлн. руб. и объем платных услуг населению-115 трлн. руб. Денежная масса обернулась 7 раз. Сколько потребовалось дополнительно эмитировать денег, если в начале указанного года, в обращении находилось 33,2 трлн. руб.?

- В чем сущность «уравнения обмена» И.Фишера?
- От чего зависит количество денег необходимое для обращения?
- Определить, сколько необходимо дополнительно эмитировать денег?

Вариант-3

Задание 1. Определите тип инфляции по темпам роста цен, исходя из данных, приведенных в таблице.

Продукты	январь			октябрь		
	Цена(P) кг/руб.	Кол- во, кг	Σp_0q_0	Цена(P) кг/руб.	Кол- во, кг	Σp_1q_1
	p	q		p	q	
Мясо	180	1,5		250	1,5	
Колбаса	280	1,0		300	1,0	
Сыр	260	1,0		260	1,0	
Рыба	190	1,0		200	1,0	
Сахар	30	6,0		32	6,0	
Крупа	20	1,0		22	1,0	
Масло	125	1,0		150	1,0	

Рассчитайте индекс цен в октябре 2012г. по сравнению с январем 2012 года для некоторого набора товаров.

Что показывает потребительская корзина?

Задание 2. Подсчитайте количество денег, необходимое для обращения, если:

1.Товарный оборот составляет (условно) – 240000 ед.

2. Цена единицы товара- 2 тыс.руб.
3. Скорость обращения денег- 8 оборотов в год.

- От чего зависит количество денег, необходимое для обращения.
- В какой зависимости находятся денежная масса, скорость обращения денег и объем реализуемой продукции?
- Сколько необходимо дополнительно эмитировать денег, если объем реализуемой продукции увеличится на 100000 единиц?

Вариант-4

Задание 1. Подсчитайте стоимость потребительской корзины на 1 января 2012 года.

Как изменится стоимость потребительской корзины на 1 июля 2012 г., если цены на товары возрастут на 10%? Подсчитайте.

Продукт	Цена января, руб./кг	Кол-во продуктов, кг	Совокупная стоимость	Цена июля руб./кг	Совокупная стоимость
	P ₀	q ₀		P ₁	
Мясо	180	1.5			
Колбаса	280	1.0			
Сыр	160	1.0			
Рыба	190	1.0			
Сахар	25	2.0			
Крупа	17	4.0			
Масло	125	1.0			
Хлеб	20	15			

- О чем свидетельствует данная ситуация?
- Определите тип инфляции.

Задание 2. В России в N году розничный товарооборот составил 500млн.руб. и объем платных услуг населению – 150 млн. руб. Денежная масса обернулась 5 раз. Сколько потребовалось дополнительно эмитировать денег, если в начале года в обращении находилось 30 млн.руб.

- Определить количество денег, необходимое для обращения.
- От чего зависит количество денег?

Практическое занятие №24 (2 часа) Определение и анализ уровня жизни.

Тема: Инфляция и ее социальные последствия.

Задача №1

Постановка задачи: Денежная масса в экономике выросла с 780 до 940 у. е., а ВВП за этот же период – на 10%. Скорость оборота денег не изменилась. Определите, как изменится уровень цен в экономике.

Технология решения задачи: Для решения задачи используется количественное уравнение обмена: $M \cdot v = P \cdot \text{ВВП}$. Прирост денежной массы равен $(940 - 780) : 780 \cdot 100\% = 20,5\%$. Чтобы равенство выполнялось, уровень цен вырос на $1,205 = \hat{P} \cdot 1,1$, где $\hat{P} = 1,095$, т. е. уровень цен повысился на 9,5 %.

Ответ: увеличится на 9,5 %.

Задача 2.

В стране трудоспособное население, ориентированное на рынок труда, составляет 100 млн чел. До июня ситуация в экономике была благоприятной. Выпускался потенциальный объем ВВП, и на рынке труда существовала полная занятость (естественная безработица - 6 %), при которой 10 % занятых увольнялись, а 15 % безработных находили работу. Затем начался кризис, в результате увольнять стали на 5 % больше, а находить работу на 3 % меньше. Определите количество безработных и занятых до июня и после.

Технология решения задачи: Сначала надо определить количество занятых и безработных до июня. Количество безработных составляло 6 % от 100 млн чел., т. е. 6 млн чел., остальные были занятыми: $100 - 6 = 94$ млн чел. При этом выполнялось условие: число потерявших работу было равно числу нашедших ее. С июня количество безработных увеличилось за счет тех, кто дополнительно стал терять работу: $94 \cdot 5 : 100 = 4,7$ млн, и тех, кто не смог найти работу и остался безработным, $6 \cdot 3 : 100 = 0,18$ млн чел. Таким образом, количество безработных стало: $6 + 4,7 + 0,18 = 10,88$ млн чел. Количество работающих при этом сократилось: $100 - 10,88 = 89,12$ млн чел.

Ответ: до июня: занятые – 94 млн, безработные – 6 млн чел.;
после июня: занятые – 89,12 млн, безработные – 10,88 млн чел.

Практическое занятие №25 (2 часа) **Определение экономических функций государства.** **Тема 19. Роль государства в экономике.**

Задание 1. Составить схемы:

1. «Функции государства»
2. Способы гос. регулирования экономики
3. «Структура бюджета»

Задание 2. Закончить определение:

1. Роспись доходов и расходов государства на год – это.....
2. Назвать типы бюджетов по соотношению расходов и доходов

Выручка от реализации с налогами — 40 000 тыс. руб. (В), себестоимость — 26000 тыс. руб. (С).

Методические указания

При решении задачи учитываются налоговые ставки и налоги действующего законодательства.

1. НДС(20%): $N_{\text{ндс}} = В * 20\% / 120\%$

2. Цена отпускная без НДС: $Ц_{\text{б/ндс}} = В - N_{\text{ндс}}$.

3. Отчисления в целевые бюджетные фонды (3,9%):

$$N_{\text{цбф}} = N_{\text{б/ндс}} * 3,9\% / 100\%$$

4. Цена без налогов или цена производства:

$$Ц_{\text{б/н}} = Ц_{\text{б/ндс}} - N_{\text{цбф}}$$

5. Прибыль: $П = Ц_{\text{б/н}} - С$.

Решение:

1. Находим сумму НДС: $N_{\text{ндс}} = 40000 * 20\% / 120\% = 6666,67$ тыс. руб

2. Цена без НДС: $Ц_{\text{б/ндс}} = 40000 - 6666,67 = 33\,333,33$ тыс. руб.

3. Отчисления в целевые бюджетные фонды:

$$N_{\text{цбф}} = 33333,33 * 3,9\% / 100\% = 1300$$
 тыс. руб.

4. Цена без налогов:

$$Ц_{\text{б/н}} = 33\,333,33 - 1300 = 32\,033,33$$
 тыс. руб.

5. Прибыль: $П = 32\,033,33 - 26\,000 = 6033,33$ тыс. руб.

Задача 2. Определить налоги и отчисления от фонда заработной платы.

Начислена заработная плата рабочим и служащим в размере 500 млн руб.

Задача 3. Рассчитать НДС, перечисляемый в бюджет: выручка от реализации продукции — 20 млн руб., материальные затраты — 8 млн руб., ставка налога — 20 %.

Задача 4

Рассчитайте сумму НДС к уплате в бюджет хлебозаводом ОАО «Восток» если известно, что в январе были произведены следующие расчеты

Таблица 1 – Исходные данные

Показатель	
Реализовано хлеба по цене 19 руб. за 1 булку (в ценах без НДС), тыс. булок	115
Получена предоплата под отгрузку хлеба, тыс. руб.	115
Оплачен счет транспортной организации с учетом НДС, тыс. руб.	563
Оплачены счета за потребленную электроэнергию с учетом НДС, тыс. руб.	30
Оплачены счета за потребленную воду с учетом НДС, тыс. руб.	15
Оплачены счета за муку на сумму, тыс. руб., кроме того: - НДС, тыс. руб.	115 11,5

Решение

Задача 5

Определите налоговую базу и сумму налога на прибыль предприятия ОАО «Машзавод» при следующих данных

Таблица 2 – Исходные данные, тыс. руб.

Показатель	
Доходы от реализации продукции	17000
Расходы на изготовление продукции, кроме того:	15500
-расходы на ликвидацию при выводе из эксплуатации основных средств	25
-затраты на содержание законсервированных производственных мощностей	18
-расходы на услуги банков	10
-расходы ЖКХ сверх нормы	31
-перечислено профсоюзу	5

Решение

Расходы составляют: $15500+25+18+10+31+5 = 15\,592$ тыс. руб.

Налогооблагаемая прибыль: $17000-15592=1408$ тыс. руб.

Сумма налога на прибыль: $1408 \cdot 20\% = 281,6$ тыс. руб., в т.ч для перечисления в федеральный бюджет – $1408 \cdot 2\% = 28,16$ тыс. руб., в местные бюджеты – $1408 \cdot 18\% = 253,44$ тыс. руб.

Задача 6

Гражданин Иванов П.И. имеет троих детей: двух школьников, одного студента очной формы обучения в возрасте 22 лет. С 1 марта текущего года оформил инвалидность второй группы. Рассчитайте налог на доходы физических лиц за период с 1 января по 1 апреля текущего года при данных, приведенных в таблице 3.

Таблица 3 – Исходные данные, руб.

Доходы по месяцам	
Январь	10000
Февраль	10000
Март	10500
Апрель	9000

Практическое занятие №27 (2 часа)

Определение структуры бюджетных расходов.

Тема: Государственный бюджет.

Решите задачи.

Задача №1.

Проанализируйте бюджет.

Доходы	Млн. р.
Налоговые доходы	
<u>Прямые налоги на прибыль, доход, прирост капитала</u>	
Налог на прибыль	96656553
Подходный налог с физических лиц	56566997
Прочие налоги на прибыль или доход	139627
<u>Налоги на товары и услуги</u>	
Налог на добавленную стоимость на товары и услуги, производимые на территории РФ	125547096
Налог на добавленную стоимость на товары, ввозимые на территорию РФ	18311313
Акцизы	53416702
Специальный налог для финансовой поддержки важнейших отраслей народного хозяйства	5090983
Прочие налоги на товары и услуги	6024401
<u>Налоги на имущество</u>	
Налог на имущество физических лиц	467433
Налог на имущество предприятий	36098062
Прочие налоги на имущество	369335
<u>Платежи за использование природных ресурсов</u>	21175262
<u>Налоги на внешнюю торговлю и внешнеэкономические операции</u>	
Импортные пошлины	14838822
Прочие налоги на импорт	984
Экспортные пошлины	8007592
<u>Прочие налоги, сборы и пошлины</u>	30282168
<u>Неналоговые доходы</u>	
Доходы от государственной собственности или деятельности	9021487
Доходы от продажи принадлежащего государству имущества	2565910
Доходы от реализации государственных запасов	17674829
Доходы от продажи земли и нематериальных активов	137951
Штрафные санкции	735207
Доходы от внешнеэкономической деятельности	16911896
Прочие неналоговые доходы	10184657
<u>Перечисления</u> (от государственных внебюджетных фондов; от государственных предприятий и учреждений и др.)	28306841
Всего доходов	

Расходы	Млн. р.
Государственное управление	17222285
Международная деятельность	26680380
Национальная оборона	63890674
Правоохранительная деятельность и обеспечение безопасности	39179567
Фундаментальные исследования и содействие научно-техническому прогрессу	7048101
Промышленность, энергетика и строительство	38895744
Сельское хозяйство и рыболовство	25206952
Охрана окружающей среды и природных ресурсов, гидрометеорология, картография и геодезия	2912195
Транспорт, дорожное хозяйство, связь и информатика	17002486
Развитие рыночной инфраструктуры	268867
Жилищно-коммунальное хозяйство	88619334

Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций и последствий стихийных бедствий	4546940
Образование	83751057
Культура и искусство	9547685
Средства массовой информации	2154338
Здравоохранение и физическая культура	56250883
Социальная политика	36726011
Обслуживание государственного долга	44592866
Прочие расходы	
Всего расходов	652719780
Вид бюджета	

1. Посчитайте величину прямых налогов на прибыль, доход и прирост капитала и впишите результат в пустую графу.
2. Определите сумму налогов на товары и услуги, заполнив соответствующую графу.
3. Рассчитайте величину налогов на имущество; впишите результат в пустую графу.
4. Определите сумму налогов на внешнюю торговлю и внешнеэкономические операции, заполнив соответствующую графу.
5. Используя полученные результаты, сосчитайте величину всех налоговых доходов государства.
6. Определите сумму неналоговых доходов в бюджете страны.
7. Зная величину налоговых, неналоговых доходов и перечислений в бюджет, рассчитайте доходы государственного бюджета.
8. Заполните графу «Прочие расходы».
9. Рассчитайте сальдо, т. е. разницу между доходами и расходами. На основании полученного результата сделайте вывод о том, был ли бюджет сведен с дефицитом или имело место положительное сальдо.

Задача 2.

Проанализируйте источники финансирования дефицита бюджета РФ.

Внутреннее финансирование	Млн. р.
Кредиты ЦБ РФ на финансирование бюджетного дефицита	-175150
Получено кредитов	0
Погашение основной суммы задолженности	175150
Изменение остатков средств бюджета на счетах в банках	5342887
Государственные краткосрочные обязательства	38057899
Привлечение средств	38057899
Погашение основной суммы задолженности	0
Казначейские обязательства	-7260573
Привлечение средств	0
Погашение основной суммы задолженности	7260573
Государственные (муниципальные) ценные бумаги	3564396
Привлечение средств	13885128
Погашение основной суммы задолженности	10320732
Прочие государственные ценные бумаги	-615267
Облигации государственного сберегательного займа	6318976
Привлечение средств	9318976

Погашение основной суммы задолженности	3000000
Прочее внутреннее заимствование	15712759
Итого внутреннее финансирование:	
Внешнее финансирование	
Кредиты международных финансовых организаций	22472731
Кредиты правительств иностранных государств, иностранных коммерческих банков и фирм, предоставленные РФ	10783347
Изменение остатков средств бюджета на счетах в банках (в иностранной валюте)	-14333
Итого внешнее финансирование	
Всего общее финансирование	

1. Подсчитайте сумму внутреннего финансирования и заполните соответствующую графу таблицы.
2. Подсчитайте величину внешнего финансирования и заполните соответствующую графу таблицы.
3. Подсчитайте сумму общего финансирования и заполните соответствующую графу таблицы.
4. Проанализируйте источники внутреннего финансирования дефицита бюджета РФ
5. Определите, какую долю (в процентном соотношении) в структуре общего финансирования занимает внутреннее и внешнее финансирование.

Практическое занятие №28 (2 часа)
Определение типологии экономического роста.
Тема: Экономический рост.

Решите задачи:

Задача 1:

Допустим, что национального доход в отчетном году составил 35 №№,5 млрд. руб., затраты живого труда - 127 №№, № млн. человеко-дней (№№ - две последние цифры зачетной книжки студента, выполняющего практическую работу). Определите производительность труда и трудоемкость продукции в масштабах всей страны, укажите единицы измерения полученных показателей.

Задача 2:

Допустим, что на производство национального дохода (см. задачу 1) затрачено капитала – 7 №№, № млн. руб. и природных ресурсов - 10 №№, № млн. руб. Определите капиталоемкость, капиталотдачу, ресурсоемкость и ресурсотдачу национального производства, укажите единицы измерения полученных показателей.

Практическое занятие №29 (1 часа)
Определение инструментов кредитно-денежной политики.
Тема: Основы денежной политики государства.

Задачи:

1. Предположим, что вы можете обратить свое богатство в облигации или наличные деньги и в данный момент (руководствуясь кейнсианской концепцией спроса на деньги) решаете держать свое богатство в форме наличности. Это означает, что:
 - а) в момент принятия вами решения процентная ставка была низкой, и вы ожидали ее повышения;
 - б) в момент принятия вами решения процентная ставка была высокой, и вы ожидали ее понижения.
2. Если коэффициент депонирования (cr) увеличится, а норма резервирования и денежная база останутся неизменными, то как изменится предложение денег (M_s)?
3. Каким образом повышение процентной ставки может повлиять на норму резервирования депозитов и соотношение наличность-депозиты? Если принять во внимание этот эффект, как будет выглядеть в этом случае кривая предложения денег?
4. Суммарные резервы коммерческого банка составляют 220 млн. руб. Депозиты равны 950 млн. руб. Обязательная норма резервирования депозитов составляет 20%. Как может измениться предложение денег, если банк решит использовать все свои избыточные резервы для выдачи ссуд?
5. Норма обязательных резервов равна 20%. Коммерческий банк хранит еще 5% от суммы депозитов в качестве избыточных резервов. Величина депозитов составляет 10000. Какую максимальную сумму банк может использовать для выдачи ссуд?

**Практическое занятие №30 (2 часа) Примеры международного
разделения труда.**

Тема: Государственная политика в области международной торговли.

Пример 1. Определить стоимость рубля по отношению к американскому доллару, если на 01.07.201 г. один доллар стоил 28,6282 руб.

Решение:

1 доллар – 28,6282 руб.

x долларов – 1 руб.

$1 \cdot 1$

1 рубль = $\frac{1}{28,6282} = 0,0349$ долл.

28,6282

Контрольные вопросы:

- 1 Дать определения: валюта, валютный курс, котировка валют.
- 2 Как определяется валютный курс?
- 3 Приведите примеры валютных операций.

4 Что такое курсовая разница?

5 В чем состоит валютное регулирование? Почему организации обязаны продавать часть валютной выручки государству? Найдите информацию в системе КонсультантПлюс об обязательной продаже части валютной выручки.

6 Какова в настоящее время ситуация на внутреннем и мировом валютных рынках?

Индивидуальное задание:

Вариант 1

Задание 1

На основе таблицы 1 определить, в каком банке выгоднее купить 2500 долл.

Задание 2

Используя систему КонсультантПлюс, найти курс канадского доллара по отношению к рублю на 01.07.201_г. и определить стоимость рубля через эту иностранную валюту.

Задание 3

Для поездки на Украину гражданин поменял 01.07. 201_г.:

а) 10000 руб. на украинские гривны

б) 10000 руб. на американские доллары.

Какой суммой иностранной валюты он располагает?

Вариант 2

Задание 1

На основе таблицы 2 определить, в каком банке выгоднее продать 2500 долл.

Задание 2

Используя систему КонсультантПлюс, найти курс норвежской кроны по отношению к рублю на 01.07. 201_. и определить стоимость рубля через эту иностранную валюту.

Задание 3

Стоимость товара определена в 1000 долларов (курс ЦБ РФ 28,60 руб. за 1 долл.). На дату оплаты курс составил 28,75 руб. за 1 долл. Определить суммовую разницу для продавца и покупателя.

Вариант 3

Задание 1

На основе таблицы 3 определить, в каком банке выгоднее купить 1500 долл.

Задание 2

Используя систему КонсультантПлюс, найти курс белорусского рубля по отношению к рублю на 01.07. 201_ г. и определить стоимость рубля через эту иностранную валюту.

Задание 3

Организации необходимо купить 1000 долл. Для отправки работника в командировку. Курс ЦБ РФ на дату оплаты 28,58 руб. за 1 долл., на дату зачисления – 28,62 руб. за 1 долл. Услуги банка - 1 % от суммы покупки.

Определить курсовую разницу и сумму в рублях, которую нужно перечислить.

Практическое занятие №31-32. (3 часа)
Определение актуальных проблем мировой экономики.
Тема: Валюта.

Учимся решать экономические задачи.

Задача 1.

Определите по приведенным в таблице условным данным, какая страна имеет абсолютные преимущества, а какая сравнительные:

	Страна А	Страна Б
Кукуруза	2000	1500
Пшеница	1000	500

Обсуждение и решение.

Абсолютное преимущество говорит о меньших затратах ресурсов, или, что одно и то же, о большей производительности. В этом случае не хватает данных для ответа на вопрос об абсолютном преимуществе ни в производстве кукурузы, ни в производстве пшеницы, так как неизвестны ни размеры площадей, ни численность занятых в этих производствах, ни какие-либо иные сведения о затратах ресурсов.

Сравнительные преимущества по представленной информации определить можно. Для страны А альтернативной стоимостью производства 1 т пшеницы будут 2 т кукурузы. А в стране Б 1 т пшеницы обойдется в 3 т кукурузы. Поэтому альтернативная стоимость пшеницы в стране А меньше, и, следовательно, она имеет сравнительное преимущество в производстве пшеницы перед страной Б. Соответственно Страна Б имеет сравнительное преимущество в производстве кукурузы перед страной А. $1к=0,33п < 1к=0,5п$.

Задача 2.

Найти выгоду, измеряемую часами рабочего времени, каждой страны от обмена 1 т пшеницы на 1,3 т риса между Эколандией и Экоманией при использовании ими своих сравнительных преимуществ с учетом следующих затрат на производство риса и пшеницы:

Страны	Затраты в часах на 100 кг	
	Рис	Пшеница
Эколандия	20	30
Экомания	15	10

Обсуждение и решение.

Эффективной является продажа того, в чем имеешь сравнительное преимущество. Экомания имеет абсолютное преимущество по рису, и по пшенице. Но сравнительное преимущество только в производстве пшеницы. Это объясняется тем, что для производства 1 кг пшеницы в Экомании затрачивают 6 мин, а 1 кг риса – 9 мин. Таким образом, для производства 1 кг пшеницы Экомания жертвует производством 0,67 кг риса, что можно

записать так: $1 \text{ п} = 0,67 \text{ р}$ В Эколандии соотношение иное: $1 \text{ п} = 1,5 \text{ р}$. Оно показывает сравнительные преимущества Эколандии в производстве риса. При обмене 1 т пшеницы из Экомании на 1,3 т риса, произведенного в Эколандии, Экомания имеет выгоду от того, что на 1 т пшеницы она затрачивает 100 ч, а на 1,3 т производства риса собственными силами: $15 \times 13 = 195$ ч. Следовательно, выгода Экомании в часах составит: $195 - 100 = 95$ ч экономии за счет торговли. Эколандия тоже оказывается в выигрыше: $30 \times 10 - 20 \times 13 = 40$ ч.

Ответ: Выигрыш Эколандии составит 40 ч, а выигрыш Экомании – 95 ч.

Решаем задачи.

Задача 1.

Предположим, что Эколандия и Экомания тратят на производство риса и гвоздей рабочее время в следующих соотношениях:

Страны	Затраты рабочего времени рис ц.	Затраты рабочего времени Гвозди ц.
Эколандия	40	20
Экомания	60	80

1. Можно ли все затраты выразить в часах рабочего времени?
2. Имеет ли Эколандия абсолютное преимущество над Экоманией в производстве и риса, и гвоздей?
3. Что можно сказать о сравнительных преимуществах?
4. Кому выгодна пропорция обмена: 1 ц. риса = 1,5 ц. гвоздей?
5. Допустим, обе страны имеют по 1200 часов рабочего времени.

Постройте кривые производственных возможностей до и после обмена:

Товар	Эколандия		Экомания	
	гвозди	60 ц.	0	0
рис	0	30 ц	20 ц	0

Задача 2.

Цена потребительской корзины в России выросла в рублях на 20%. За это же время рубль подешевел с 3500 руб./долл. до 4000 руб./долл. Стоимость идентичной потребительской корзины в США поднялась на 2%. Вырос или снизился уровень жизни в России по отношению к уровню жизни в США судя по этим данным?

Задача 3.

Определите, какая страна имеет абсолютные преимущества, а какая – сравнительные преимущества?

Производственные возможности, тыс. т.	Экомания	Эколандия
Кукуруза	3000	2500
Пшеница	2000	1000

Задача 4.

Возможности России позволяют производить 64 млн. т картофеля либо 16 млн. т пшеницы, а Украина может вырастить 18 млн. т пшеницы

против 36 млн. т картофеля при полном использовании площадей под одну культуру. Посевные площади в России и на Украине условно считаются однородными. Если курс карбованца к рублю составляет 30:1, а Россия предлагает картофель по 500 руб. за кг, то какой диапазон внутренних цен на украинскую пшеницу делает обмен выгодным для Украины и России?

Практическое занятие №33-34 (2 часа)
Выявление особенностей рыночной экономики России.
Тема: Особенности современной экономики России.

Цель: выяснить, к какой группе стран относится Россия с точки зрения развития ее экономики. Узнать, каковы основные элементы рыночных реформ. Оценить итоги рыночных реформ 90-х годов XX века. Проанализировать современное состояние экономики, как создаются институты и механизмы рыночной системы, какую социальную политику проводит государство при переходе к рыночной экономике.

Студенты учатся работать с дополнительной литературой: научными журналами, газетами, справочниками, данными из Интернета, готовить сообщения, выступать с ним перед аудиторией, грамотно вести дискуссию, высказывать и отстаивать свою точку зрения.

Занятие проводится в форме семинарского занятия. Студенты заранее готовят соответствующий материал, во время занятия заслушиваются сообщения, соответствующие выводы, полученные в результате дискуссии, записываются в тетрадь.

План.

1. Приватизация и ее итоги.
2. Демонополизация экономики.
3. Создание рыночной инфраструктуры.
4. Рыночные реформы в социальной сфере.

Теоретический материал.

Основным критерием классификации стран по уровню их экономического развития, который используется в международных сопоставлениях, является ВВП и ВВП на душу населения. С точки зрения этого критерия часто встречается деление стран мира на группы:

1. с низким уровнем доходов – ВВП на душу населения не превышают 785 долл. в год;
2. со средним уровнем доходов – от 786 до 9655 долл. (эта группа включает две подгруппы: с доходов ниже среднего – от 785 до 3125 долл. и с доходом выше среднего – от 3126 до 9655 долл.);
3. с высоким уровнем доходов – 9656 долл. и более (это классификация Всемирного банка по данным о доходах на 1998 г.).

В число стран с низким доходом входят большинство африканских стран, Вьетнам, Камбоджа, Монголия, Индия, Азербайджан, Армения, Молдова, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан, Пакистан и т. д.

В группу стран со средним уровнем дохода в подгруппу с доходом ниже среднего уровня входят остальные республики бывшего СССР (кроме Эстонии), Болгария, Румыния, Филиппины, Югославия, Иран, Ирак, Колумбия. Россия также входит в эту группу. По данным Всемирного банка ее душевой доход в 1997 г. составил 2740 долл.

Выше среднего уровня имеют доходы ЮАР, Польша, Венгрия, Словакия, Чехия, Греция, Ливия, Аргентина, Мексика, Уругвай, Бразилия, Саудовская Аравия, Турция, Эстония.

В первые годы перестройки и позже – после распада СССР – главным мотивом всех преобразований считалось создание рыночной экономики путем разгосударствления и создания частных, негосударственных организаций и предприятий во всех сферах экономики и других областях жизнедеятельности. Главной задачей было формирование собственников, частный интерес которых стал бы двигателем экономических реформ.

Сообщения о реформах 90-х годов XX века и их итогах.

Вывод, к которому должны подойти студенты: мировой опыт свидетельствует, что для построения новой экономической системы нельзя воспользоваться готовыми рецептами и моделями. Каждая страна уникальна по своей истории, традициям, природным условиям и т. д. Поэтому практически всегда, когда опыт одной страны пытаются перенести на почву другой, результат оказывается негативным. Специфика России состояла в том, что, несмотря на многие негативные моменты плановой системы, за десятилетия был накоплен опыт управления огромным экономическим комплексом, имелся штат высококлассных специалистов в области управления и этот потенциал можно было использовать для решения новых задач. Тем более, что уже с 60-х годов учеными и высшими управленческими кадрами страны разрабатывались модели постепенного перехода к рынку. Реализовать их мешали политические причины. Государство должно помогать преодолевать иждивенческие настроения и одновременно целенаправленно формировать необходимые атрибуты рыночной системы, обеспечивая как свободу и безопасность своих граждан, так и социальную стабильность, без чего все блага рынка кажутся малопривлекательными. Невыплата заработной платы или заоблачный уровень цен огромное количество банков, растущих независимо от реального производства, финансовых пирамид, появляющихся и исчезающих как миражи в пустыне перед глазами изумленных вкладчиков, - все это никак не способствует формированию у людей притягательного образа рыночной системы. Государство должно направлять экономическое развитие в нужное русло, создавая правовую базу; поощряя частную инициативу в одних отраслях и субсидируя другие, куда пока невыгодно идти частному капиталу; отпуская цены там, где предложение уже приблизилось к спросу и не даст скачка цен; стимулируя экспортное производство и защищая на первых порах отечественных производителей от конкуренции со стороны импорта; контролируя деятельность коммерческих банков и других финансовых институтов с целью защиты интересов вкладчиков, и многое другое. Ни одна страна, создававшая или восстанавливавшая рыночное хозяйство, не пускала

этот процесс на самотек, а четко регулировала все этапы до тех пор, пока основные элементы рыночного механизма не начинали работать самостоятельно.

Уроки из экономических реформ в России и действий правительства Е. Гайдара в 1992 г.

1. кредитно-денежная политика была очень жесткой, что привело к сокращению размеров реальной денежной массы, что вызвало денежный голод и во многом спровоцировало неплатежи. А высокую инфляцию издержек стали лечить методами для инфляции спроса, но для нее нужны другие лекарства.

Закон «О приватизации государственных и муниципальных предприятий РФ» был принят в 1991 г. Конкретные пути и варианты приватизации определялись «Государственной программой приватизации государственных и муниципальных предприятий РФ на 1992 год».

Приватизация в России прошла несколько этапов.

1. завершился к середине 1994 г. и получил название ваучерного. В него было вовлечено практически все население страны. Инструментом служили приватизационные чеки ваучеры, розданные всем гражданам страны. На эти чеки можно было приобретать приватизированное государственное имущество.

Способы приватизации различались в зависимости от размеров предприятий. Малые предприятия (менее 20 работников или стоимость основных фондов менее 1 млн. рублей по оценке на 1.01. 94.) продавались через аукционы или выставлялись на торги на конкурсной основе. Средние и крупные предприятия подлежали акционированию. Выпускаемые акции распределялись между членами трудового коллектива, руководством предприятий и внешними физическими и юридическими лицами в пропорциях, определяемых коллективом. Итоги чековой приватизации показали, что предпочтение было отдано такому варианту приватизации, который позволил трудовому коллективу получить контрольный пакет акций: этот путь избрали 75 % предприятий, ставших акционерными. Но в дальнейшем, у работников таких предприятий акции скупались как администрацией, так и внешними инвесторами. И на момент окончания ваучерной приватизации 1.06.94. около 50% акций находилось в руках рядовых работников, то в 996 г. таких акций было не более 20%. Причем большинству таких акций дивиденды не выплачивались. Продать такие акции тоже было нельзя, следовательно, такие работники были формальными собственниками.

Итогом первого этапа приватизации стало существенное разгосударствление экономики. Но большинство малых предприятий имели частный статус неопределенный, так как их правовой статус не был определен, земля также не была объектом приватизации. На базе средних и крупных предприятий было создано 20 тыс. АО. Всего к концу 1994 г. было приватизировано более 110 тыс. предприятий. В государственной собственности оставалось 125 тыс. В условиях неразвитости рынка в особенности фондового рынка, население не могло реально оценить

стоимость приобретаемых на ваучеры акций; никто не знал, насколько эффективным будут предприятия, чьи акции они покупают. Началась спекуляция ваучерами скупка их представителями теневой экономики, у которых имелись достаточные средства. Став владельцами объектов бывшей государственной собственности, теневики автоматически легализовались как крупные собственники. Заниженная оценка приватизируемых предприятий и свободная купля-продажа ваучеров дали возможность за бесценок скупать любое количество ваучеров, а за них акций прибыльных предприятий. В итоге образовалась элита крупных собственников, а дифференциация доходов богатых и бедных слоев населения только усилилась. На первом этапе не была решена еще одна задача – привлечение иностранных инвесторов.

Второй этап приватизации – денежная, т. е. платная приватизация – начался 1 июля 1994 г. и продолжался до апреля 1997 г. Целью его было обеспечить переход прав собственности, приобретенных в ходе первичного распределения в руки реально ответственных эффективных собственников и предпринимателей. Объектами приватизации должны были стать государственные пакеты акций приватизированных предприятий (т.е. предприятия со смешанной собственностью, включавшей государственную), земельные участки приватизированных предприятий, недвижимость.

На втором этапе ставились три стратегические задачи: сформировать инвесторов, владеющих значительными пакетами акций, что повысило бы их заинтересованность в долгосрочных инвестициях; для этого на денежные аукционы предполагалось выставлять крупные пакеты акций – не менее 15-20%; обеспечить приватизируемые предприятия наличными средствами для их структурной перестройки и модернизации; при этом предполагалось, что 51% суммы, полученной от продажи акций приватизируемого предприятия, переводится на специальный счет самого предприятия, для его инвестиционных целей; покупатель при этом платит лишь половину цены, а вторая половина используется на цели реконструкции и развития; пополнить доходную часть бюджета страны средствами от продажи акций, принадлежащих государству.

Однако эти цели не были решены. Всплеска инвестиций не произошло. Доходы бюджета также не стали значительными: в 1996 г. и выручка от приватизации составила лишь около 1% доходов федерального бюджета.

Третий этап приватизации – по индивидуальным проектам – начался с апреля 1997 г. Он связан с приватизацией особо важных для страны предприятий, отраслей и предусматривает проведение предпродажной подготовки этого имущества с привлечением независимых финансовых консультантов. Цель такой подготовки – повышение инвестиционной привлекательности объекта, увеличение котировок акций, их ликвидности, повышение эффективности использования приватизированного имущества. Например, Российский фонд федерального имущества 25. 03 98. г. официально объявил правила проведения коммерческого конкурса с инвестиционными условиями по продаже находящегося в федеральной собственности пакета акций ОАО «Нефтяная компания Роснефть» в размере

75% уставного капитала + 1 акция и установил начальную цену 1 млрд. 600 млн. долл. Участник конкурса должен внести задаток в 150 млн. долл. Инвестиционная доля составляла 65,5 млн. долл.

Реализация индивидуальных проектов не означает отхода от других способов приватизации: продажи на аукционах, аренды с последующим выкупом и др.

Летом 1997 г. был принят закон «О приватизации государственного имущества и об основах приватизации муниципального имущества», который должен был учесть и исправить недостатки и ошибки предшествующих лет приватизации.

О каких недостатках шла речь:

- отмывание денег теневой экономик, поэтому в новом законе записан тезис о необходимости достоверно информации относительно происхождения и принадлежности участвующих в приватизации капиталов: предоставление учредительных документов и отчетов за последние три года деятельности, справок налоговой инспекции. Это связано с тем, что часто накануне аукциона или конкурса создавались подставные компании, за которыми скрывались реальные владельцы капиталов.

- При покупке предприятий брались обязательства не менять профиль предприятия, осуществлять инвестиции в производство, но это не выполнялось. Предотвращению таких ситуаций служит данный закон.

В целом итоги приватизации - было ликвидировано господство государственной собственности. Но пока ускоренная смена государства-собственника частным собственником не принесли ожидаемых результатов в виде эффективно работающего рыночного хозяйства.

Приватизация не является достаточным условием создания конкурентной среды, развития и функционирования рыночной экономики. Поэтому важное условие перехода к рыночной системе – демонополизация экономики, которая обеспечивается как на основе законодательного пресечения злоупотреблений фирмами, занимающими доминирующее положение на рынках, так и путем открытия внутреннего рынка иностранным конкурентам.

Переход к рыночной экономике предполагает создание рыночной инфраструктуры, для чего необходимы организация адекватной рынку оптовой и розничной торговой системы, кредитных и финансовых институтов, формирование рынка труда и системы регулирования занятости, проведение институциональной реформы сельского хозяйства, основанной на введении права частной собственности на землю и развитии фермерского хозяйства. Важным условием перехода к рыночной экономике выступает и осуществление налоговой реформы.

Переход к рынку предполагает также проведение глубоких реформ в социальной сфере, направленных на совершенствование пенсионного обеспечения населения, развитие образования и здравоохранения. При этом должно быть обеспечено сочетание государственного финансирования социальной сферы и рыночных принципов ее функционирования.

Контрольные вопросы.

1. Перечислите основные направления институциональных реформ при переходе к рынку.
2. Обсудите плюсы и минусы приватизации с учетом участия в ней членов вашей семьи.
3. Обсудите воздействие реформ в социальной сфере на уровень жизни вашей семьи.

Критерии оценки

Критерии оценки для задач:

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник/ А.И. Гомола, В.Е. Кириллов, П.А. анин. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.-336с. ISBN 978-5-7695-9100-6

Дополнительные источники:

1. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10,11 классов общеобразовательных учреждений – 15-е изд. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 272 с.

(рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

2. Слагода В.Г. Экономическая теория: Учебное пособие.- 5-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 272 с. – («Профессиональное образование»)

3. Слагода В.Г. Экономическая теория: Рабочая тетрадь.- 5-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. – 176 с.: ил. – («Профессиональное образование»)
4. Куликов Л.М. Основы экономической теории. Учебное пособие для СПО. – 2-е изд. М.: Финансы и статистика, 2012.
(рекомендовано Министерством образования и науки РФ)
5. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. под ред. Иванова С.И. – 10-е изд. – В 2-х книгах. - М.: Вита-Пресс, 2014.

Интернет – ресурсы

Основные Интернет-ресурсы:

<http://college.odoport.ru/list/recomendations-ok/links/link-ok-economica.htm>

<http://clck.yandex.ru/redirect> - электронный путеводитель по экономике

<http://www.alleng.ru/edu/econom2.htm>- сайты и учебные материалы по экономике для студентов

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов