

Министерство образования и науки Самарской области государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**

Руководитель МК

\_\_\_\_\_  
Л.В. Блинкова

«\_\_\_» 20 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» 20 г.

**Утверждаю**

Зам. директора по УПР

\_\_\_\_\_  
А.В. Долгих

«\_\_\_» 20 г.

**Методические рекомендации**  
по проведению самостоятельной работы  
по учебной дисциплине  
ОП.02 Основы электротехники

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

35.01.15 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования в сельскохозяйственном производстве  
(технический профиль)

Форма обучения очная

Автор - составитель: Власов М.Н. - преподаватель .

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Борское 20 г.

## **Пояснительная записка**

Методические указания предназначены для обучающихся по профессии:  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
35.01.15 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
в сельскохозяйственном производстве

как руководство для организации внеаудиторной самостоятельной работы при подготовке информационных сообщений, написании рефератов, докладов, рецензий и других видов письменных работ, а также по изучению теоретических основ дисциплины

### **ОП. 02. Основы электротехники.**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Борский государственный техникум».

#### **Автор-составитель:**

Преподаватель ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Власов М.Н.

## Содержание

1. Организация и руководство самостоятельной работой обучающихся.....	4
2. Перечень самостоятельных работ.....	4-5
3. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся.	6
4. Методические указания по выполнению работ.....	7
5. Литература, интернет – ресурсы.....	13
6. Приложения .....	14

## **1. Организация и руководство самостоятельной работой обучающихся.**

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, сообщая:

- цель задания;
- содержание задания;
- сроки выполнения задания;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам выполнения задания;
- критерии оценки.

Типичные ошибки, встречающиеся при выполнении задания:  
Инструктаж проводится преподавателем за счёт объёма времени, отведённого на изучение дисциплины.

1.1. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы преподавателем могут проводиться консультации за счёт объёма учебного времени, выделенного на консультации.

1.2. Самостоятельная работа может быть организована как индивидуальной, так и в групповой форме в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики, уровня сложности и уровня умений обучающихся.

1.3. В целях повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся преподавателем разрабатываются методические указания для самостоятельной работы по дисциплине.

1.4. Оформление методических указаний осуществляется в соответствии с едиными требованиями, установленными образовательной организацией, и включает следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (если объём методических указаний более 10 страниц);
- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
- методические указания по выполнению самостоятельной работы;
- критерии оценки выполненного задания;
- литература, интернет – ресурсы.

## **2. Перечень самостоятельных работ.**

### **Раздел 1. Электротехника .**

СР № 1. Подготовка конспекта по вопросам:

1. Элементы, схемы электрических цепей и их классификация.
  2. Преобразования схем в задачах расчета сложных цепей постоянного тока.
- Выполнение домашнего задания.  
Подготовка к практической работе.

#### **Тема 1.1 Электромагнетизм.**

СР № 2. Подготовка конспекта по вопросам:

1. Магнитные свойства веществ.
  2. Характеристики магнитных материалов.
  3. Основные законы магнитной цепи. Расчет простейших магнитных цепей.
- Выполнение домашнего задания.  
Подготовка к практической работе.

#### **Тема 1.2. Электрические цепи переменного тока.**

СР № 3. Подготовка конспекта по вопросам:

1. Синусоидальный ток в RL- цепи.
  2. Синусоидальный ток в RC- цепи.
  3. Анализ процессов в цепи синусоидального тока при последовательном соединении элементов R, L, C.
- Выполнение домашнего задания.  
Подготовка к практической работе.

### **Раздел 2. Электротехнические устройства.**

СР № 4. Подготовка конспекта по вопросам:

1. Приборы магнитоэлектрической системы.
  2. Приборы электродинамической системы.
- Выполнение домашнего задания.  
Подготовка к практической работе.

#### **Тема 2.1. Трансформаторы. Электрические машины.**

СР № 5. Подготовка конспекта по вопросам:

1. Анализ работы ненагруженного трансформатора.

2. Приведение обмоток трансформатора.
3. Анализ работа нагруженного трансформатора.
4. Схемы замещения трансформатора.

Выполнение домашнего задания.

Подготовка к практической работе.

### **Раздел 3. Электронная техника.**

СР № 6. Подготовка конспекта по вопросам:

1. Полупроводниковые приборы как элементы интегральных микросхем.

Выполнение домашнего задания.

Подготовка к практической работе.

### **Раздел 4. Производство, распределение и потребление электрической энергии.**

СР № 7. Подготовка конспекта по вопросам:

1. Системообразующие и распределительные сети. Распределение электрической энергии.

2. Электроснабжение промышленных предприятий и населенных пунктов.

3. Подстанции и распределительные устройства.

Выполнение домашнего задания.

Подготовка к практической работе.

### **3. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся.**

3.1. Контроль выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся осуществляется преподавателем в пределах учебного времени, отведенного на обязательные аудиторные учебные занятия по дисциплине, курсу (модулю) и на консультации в порядке, установленном образовательной организацией для текущего контроля успеваемости.

3.2. Формы и методы контроля самостоятельной работы определяются преподавателем.

3.3. Оценивание результатов выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы может проводиться на таких учебных занятиях, как урок, семинар в форме оценки преподавателем устного сообщения (ответа), письменной контрольной работы, защиты творческой работы и т.п. Оценка в обязательном порядке должна сопровождаться суждениями преподавателя и его рекомендациями.

3.4. Критерии оценки результатов выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы определяются преподавателем. Основными критериями, как правило, являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;

- умение обучающегося использовать теоретические знания при решении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- сформированность общих и/или профессиональных компетенций;
- оформление результата самостоятельной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

3.5. Результаты оценивания (соответствующая отметка) отражаются в журнале теоретического обучения и учитываются при промежуточной аттестации обучающихся.

3.6. Проверка выполнения обучающимися письменных заданий для самостоятельной работы осуществляется преподавателем, как правило, вне аудиторных занятий.

3.7. Материальный продукт (изделие), продукт творческой или исследовательской деятельности на бумажном или электронном носителе, являющийся результатом самостоятельной работы, как правило, сохраняется до конца учебного года.

### **Критерии оценки:**

- оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если правильно выполнено не менее  $\frac{3}{4}$  задания;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

## **4. Методические указания по выполнению работы.**

### **Самостоятельная работа № 1.**

**Тема: Электрические цепи постоянного тока.**

**Задание.** Подготовить конспект по вопросам:

1. Элементы, схемы электрических цепей и их классификация.
2. Преобразования схем в задачах расчета сложных цепей постоянного тока.

**Цель:** Получить представление об электрической цепи, электрическом токе, напряжении, электродвижущей силе.

**Время выполнения:** 2 часа.

1. Изучите теоретический материал, используя рекомендуемую литературу и интернет – источники.
2. Подготовьте конспект.
3. Ответьте на вопросы.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Что такое внешняя характеристика источника электрической энергии ?
2. В чем заключается метод эквивалентного генератора ?
3. Какие электрические цепи называются нелинейными ?

**Рекомендуемая литература:**

- 1.Электротехника: Учебник для нач.проф.образования/ П.А. Бутырин, О.В.Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов. – 7-е изд.,испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 272 с.
- 2.Евдокимов Ф.Е. Общая электротехника: Учебник для учащихся не электротехнических спец-й техникумов. – М.: Высшая школа, 2012.

**Подготовка к практической работе, выполнение домашнего задания -2 час.**

**Самостоятельная работа № 2.**

**Тема: Электромагнетизм.**

**Задание.** Подготовить конспект по вопросам:

1. Магнитные свойства веществ.
2. Характеристики магнитных материалов.
3. Основные законы магнитной цепи. Расчет простейших магнитных цепей.

**Цель:** Получить представление о характеристике магнитных материалов, классификации и элементах магнитных цепей.

**Время выполнения:** 2 часа.

1. Изучите теоретический материал, используя рекомендуемую литературу и интернет – источники.
2. Подготовьте конспект.
3. Ответьте на вопросы.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Назовите магнитные и немагнитные материалы ?
2. В чем заключается аналогия электрических и магнитных цепей ?

3. Назовите устройства где применяются магнитомягкие и магнитотвердые материалы ?

**Рекомендуемая литература:**

1.Электротехника: Учебник для нач.проф.образования/ П.А. Бутырин, О.В.Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов. – 7-е изд.,испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 272 с.

2.Евдокимов Ф.Е. Общая электротехника: Учебник для учащихся не электротехнических спец-й техникумов. – М.: Высшая школа, 2012.

**Подготовка к практической работе, выполнение домашнего задания -2 час.**

**Самостоятельная работа № 3.**

**Тема: Электрические цепи переменного тока.**

**Задание.** Подготовить конспект по вопросам:

1. Синусоидальный ток в RL- цепи.
2. Синусоидальный ток в RC- цепи.
3. Анализ процессов в цепи синусоидального тока при последовательном соединении элементов R, L, C.

**Цель:** Разобрать синусоидальные функции с помощью векторов и комплексных чисел.

**Время выполнения:** 2 часа.

1. Изучите теоретический материал, используя рекомендуемую литературу и интернет – источники.
2. Подготовьте конспект.
3. Ответьте на вопросы.

- Вопросы для самопроверки:**
1. Какие физические явления приводят к сдвигу фаз между током и напряжением в цепях переменного тока ?
  2. В чем состоит сущность комплексного метода ?
  3. Перечислите свойства комплексных чисел ?

**Рекомендуемая литература:**

1.Электротехника: Учебник для нач.проф.образования/ П.А. Бутырин, О.В.Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов. – 7-е изд.,испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2017г.- 272 с.

2.Евдокимов Ф.Е. Общая электротехника: Учебник для учащихся не электротехнических спец-й техникумов. – М.: Высшая школа, 2017г.

**Подготовка к практической работе, выполнение домашнего задания –2 час.**

#### **Самостоятельная работа № 4.**

**Тема: Электроизмерительные приборы и электрические измерения.**

**Задание.** Подготовить конспект по вопросам:

1. Приборы магнитоэлектрической системы.
2. Приборы электродинамической системы.

**Цель:** Изучить принцип работы электроизмерительных приборов.

Время выполнения: 1 часа.

1. Изучите теоретический материал, используя рекомендуемую литературу и интернет – источники.
2. Подготовьте конспект.
3. Ответьте на вопросы.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Какие устройства относятся к электротехническим ?
2. Назовите погрешности измерения ?
3. Назовите основные конструктивные элементы электромеханических измерительных приборов ?

**Рекомендуемая литература:**

1. Электротехника: Учебник для нач. проф. образования/ П.А. Бутырин, О.В. Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов. – 7-е изд., испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2017г.- 272 с.
2. Евдокимов Ф.Е. Общая электротехника: Учебник для учащихся не электротехнических спец-й техникумов. – М.: Высшая школа, 2017г.

**Подготовка к практической работе, выполнение домашнего задания - 1 час.**

#### **Самостоятельная работа № 5.**

**Тема: Электрические машины.**

**Задание.** Подготовить конспект по вопросам:

1. Анализ работы ненагруженного трансформатора.
2. Приведение обмоток трансформатора.

3. Анализ работа нагруженного трансформатора.

4. Схемы замещения трансформатора.

**Цель:** Изучить типы, назначение, устройство и принцип действия трансформаторов.

**Время выполнения:** 3 часа.

1. Изучите теоретический материал, используя рекомендуемую литературу и интернет – источники.

2. Подготовьте конспект.

3. Ответьте на вопросы.

**Вопросы для самопроверки:**

1. На каком законе основан принцип действия трансформатора ?

2. Как определяются параметры схемы замещения трансформатора ?

3. Какую зависимость называют внешней характеристикой трансформатора ?

**Рекомендуемая литература:**

1.Электротехника: Учебник для нач.проф.образования/ П.А. Бутырин, О.В.Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов. – 7-е изд.,испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2017г.- 272 с.

2.Евдокимов Ф.Е. Общая электротехника: Учебник для учащихся не электротехнических спец-й техникумов. – М.: Высшая школа, 2017г.

**Подготовка к практической работе, выполнение домашнего задания –2 час.**

### **Самостоятельная работа № 6.**

**Тема:** Физические основы электроники. Электронные приборы.

**Задание.** Подготовить конспект по вопросам:

1. Полупроводниковые приборы как элементы интегральных микросхем.

**Цель:** Разобрать схемы операционных усилителей, электронных усилителей.

**Время выполнения:** 1 часа.

1. Изучите теоретический материал, используя рекомендуемую литературу и интернет – источники.

2. Подготовьте конспект.

3. Ответьте на вопросы.

**Вопросы для самопроверки:**

1. В чем заключается принцип действия биполярного транзистора?

2. Объясните назначение всех компонентов схемах усилительных каскадов с общим эмиттером и общим коллектором ?

3. С какой целью используется отрицательная обратная связь в операционных усилителях ?

**Рекомендуемая литература:**

1.Электротехника: Учебник для нач.проф.образования/ П.А. Бутырин, О.В.Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов. – 7-е изд.,испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2017г.- 272 с.

2.Евдокимов Ф.Е. Общая электротехника: Учебник для учащихся не электротехнических спец-й техникумов. – М.: Высшая школа, 2017г.

**Подготовка к практической работе, выполнение домашнего задания –1 час.**

**Самостоятельная работа № 7.**

**Тема: Электрические станции. Перспективы развития электротехники.**

**Задание.** Подготовить конспект по вопросам:

1. Системообразующие и распределительные сети. Распределение электрической энергии.
2. Электроснабжение промышленных предприятий и населенных пунктов.
3. Подстанции и распределительные устройства.

**Цель:** Получить представление о производстве и распределении электрической энергии.

**Время выполнения: 2 часа.**

1. Изучите теоретический материал, используя рекомендуемую литературу и интернет – источники.
2. Подготовьте конспект.
3. Ответьте на вопросы.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Назовите основные типы электростанций и поясните принципы их действия ?
2. Что такое система электроснабжения ?
3. В чем заключается особенность электроснабжения городов и промышленных предприятий ?

**Рекомендуемая литература:**

1.Электротехника: Учебник для нач.проф.образования/ П.А. Бутырин, О.В.Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов. – 7-е изд.,испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2017г.- 272 с.

2. Евдокимов Ф.Е. Общая электротехника: Учебник для учащихся не электротехнических спец-й техникумов. – М.: Высшая школа, 2017г.

### **5. Литература, интернет ресурсы:**

1. Электротехника и электроника: учебник для студ. Учреждений сред. Проф.образования/ Н. Ю. Морозова. – 6-изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 288 с.
2. Петленко А.Б., Меркулов Р.В., Крашенинников, и др. Электротехника и электроника: Учебник. – М.: Академия, 2011.
3. Евдокимов Ф.Е. Общая электротехника: Учебник для учащихся не электротехнических спец-й техникумов. – М.: Высшая школа, 2012.

#### **Дополнительные источники:**

1. Физика для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей: учебник для образоват. Учреждений нач. и сред. проф. Образования/ А.В. Фирсов; под ред. Т.И. Трофимовой.-2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017г.. – 432 с.
2. Электротехника. Рабочая тетрадь/ Г. В. Ярочкина, А.А. Володарская.- 7-е издание стереотипное - М.: Издательский центр "Академия", 2017г.- 96 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

[www.1september.ru](http://www.1september.ru) – издательство «Первое сентября»

[nauka.relis.ru](http://nauka.relis.ru) – журнал «Наука и жизнь»

[www.znanie-sila.ru](http://www.znanie-sila.ru) – журнал «Знание – сила»

<http://nfkgtu.narod.ru/elektroteh.htm> - курс лекций по электронике и электротехнике

[http:// www.electric.org/elbook](http://www.electric.org/elbook) - Кузнецов Олег . Электрик.

<http://www.eltray.com> - Ванюшин М.Б. Мультимедийный курс "В мире электричества как в первый раз"

<http://electricalschool.info/> - "Школа для электрика"

<http://electrolibrary.info/> - "Электронная электротехническая библиотека"

## **6. Приложение .**

### **1.Методические рекомендации.**

#### **Правила составления тезисов.**

**Тезис** – положение, кратко излагающее какую-либо идею, а также одну из основных мыслей лекции, доклада, сочинения. Тезисы — вид записи при чтении, позволяющий обобщить материал, изложить его суть в кратких формулировках, раскрывающих все произведение(статью, доклад, параграф). В отличие от конспекта они дают возможность раскрыть содержание читаемого материала независимо от последовательности его изложения в тексте. Тезисы могут быть простыми и краткими (включать только основные положения), а также сложными и полными (включать, кроме основных, второстепенные положения). Они должны вытекать один из другого. Некоторые положения могут быть объединены не в порядке следования в тексте, а в их логической связи. Часть текстов может записываться в виде цитат. Основой для составления текстов является логико - структурная схема текста.

1. Познакомься с содержанием материала, обрати внимание на шрифтовые выделения, эта подсказка тебе поможет в работе.
2. Разбей текст на смысловые блоки (с помощью плана или отчеркиванием).
3. Определи главную мысль каждой части (можно подчеркиванием).
4. Осмысли суть выделенного, сформулируй своими словами или найди подходящую формулировку в тексте.
5. Тезисы пронумеруй – это позволит сохранить логику авторских суждений.
6. Отделяй пробельной строкой один тезис от другого—это облегчит последующую работу с ними.

#### **2. Методические рекомендации по составлению конспекта.**

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
3. Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. В конспект включайте не только основные положения, но и обосновывающие (выводы, конкретные факты).
6. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
7. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяя разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши, ручки разного цвета.
8. Используйте реферативный способ изложения (например: "автор считает...", "раскрывает...")
9. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

### **Правила конспектирования**

1. Записать название конспектируемого произведения.
2. Осмыслить основное содержание.
3. Составить план-основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, незнакомых терминов, имен.
5. Записи вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
6. Применять определенную систему подчеркиваний, сокращений.
7. Соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, делать ссылки на источник с указанием страницы.

## **4.Методика работы над рефератом**

**Реферат** - краткое, устное или письменное, изложение научной работы, книги и т.п.; 2) доклад на какую-либо тему, основанный на обзоре литературных и других источников. (Словарь русского языка: В 4 т./ Под ред. А.П. Евтеньевой)

**Реферат** (от латинского *refereo* - сообщаю) - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. (Советский энциклопедический словарь. М., 1981).

#### **Отличительные признаки реферата:**

- а) смысловая адекватность первоисточнику;
- б) полнота изложения содержания первоисточника при небольшом объеме полученного вторичного текста (информационная полнота);
- в) точность и объективность в передаче содержания первоисточников;
- г) стилевая однородность реферата, его выдержанность в строго научном стиле (не в научно-популярном и не в научно-публицистическом!);
- д) определенная типовая структура текста;
- е) особые языковые клише, характерные для реферата.

#### **Отличительные признаки конспекта и реферата.**

Конспект, как правило, составляется для личного пользования и отражает индивидуальные потребности составителя в той или иной информации. Поскольку конспекты не предназначены для публикации, они могут иметь достаточно произвольный вид. Необязательными для конспекта являются такие признаки, как целостность и информационная полнота, связность и структурная упорядоченность. Автор конспекта может использовать только ему понятные пометки, сокращения слов, рисунки-символы, графические обозначения, что в жанре реферата недопустимо.

Реферат, в отличие от конспекта, создается для коллективного пользования, для всех желающих познакомиться с информацией. Научные рефераты обязательно публикуются. Это накладывает на составителей рефератов определенные обязательства. Так, реферат должен представлять собой предметно-логическое и стилевое единство, связное целое, он должен быть структурно упорядочен, завершен. В нем не допускаются сокращения, условные и графические обозначения, непонятные другим людям.

В отличие от конспекта, в реферат отбирается вся объективно ценная информация, а не только та, которая интересна автору. Реферат более полно излагает содержание работы, чем конспект. В нем не только перечисляются,

но и подробно рассматриваются основные проблемы исходного текста, приводится система аргументации с примерами, пояснениями, иллюстрациями. Если описывается какое-то исследование, то непременно освещаются методика его проведения, а также полученные результаты. Реферат - более объективированный документ, чем конспект. Он должен быть абстрагирован от всего индивидуально-личностного, субъективно-оценочного. Его цель - дать полное объективное представление о характере освещаемой работы в компактной, экономной форме.

### **Рекомендации по составлению реферата.**

Этапы работы:

- формулирование темы, причём она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников);
- составление библиографии;
- обработка и составление информации;
- разработка плана реферата;
- написание реферата;
- публичное выступление с результатами исследования.

### **Напоминание о свойствах текста.**

После отбора необходимой информации, ее обобщения и систематизации встает проблема написания текста реферата. Текст реферата не должен быть «сшивкой» фраз из первоисточников или дословным копированием исходных материалов, а новым текстом, созданным в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связному речевому высказыванию. Какие именно признаки должны быть присущи такому высказыванию? К их числу можно отнести следующие свойства:

- содержательно-тематическое единство;
- подчиненность всех предложений реализации одной цели, идеи, основной мысли;
- логическая и языковая связность;
- структурная упорядоченность;
- смысловая и композиционная завершенность;
- стилевая однородность.

### **Структура реферата:**

- титульный лист;

- оглавление;
- введение;
- основная часть (сжатое, но достаточно полное и точное изложение сущности информации по теме);
- заключение (замечания, обобщения, выводы референта об изложенной информации, её значении);
- список литературы.

### **Требования к оформлению реферата.**

- 1.Объем реферата может быть в пределах 5-15 печатных страниц; приложения в объём реферата не входят.
- 2.Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
- 3.Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
- 4.Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

### **Критерии оценки реферата.**

- 1.Актуальность темы исследования.
- 2.Соответствие содержания теме.
- 3.Глубина проработки материала.
- 4.Правильность и полнота использования источников.
- 5.Соответствие оформления реферата стандартам. Написанный реферат становится основой для устного сообщения.

### **Наиболее употребительные языковые клише.**

Характерной чертой научного стиля, в том числе и реферативных текстов, является широкое использование так называемых клише - особых лексико-синтаксических конструкций, речевых стереотипов, регулярно встречающихся в определенных повторяющихся ситуациях. Эти клише в силу их частого употребления обязательно нужно вводить в словарный запас обучающихся.

Каждое из речевых клише обычно употребляется в определенных структурных частях реферата. Поэтому клише выступают не только как часть языковой оболочки текста, символ его принадлежности к научному стилю, но и как полезное средство создания смыслового каркаса текста.

Ниже в сгруппированном виде приводятся наиболее характерные клише, которые особенно важно знать.

### **Тема.**

- Реферат посвящен такому актуальному вопросу, как.....
- Реферат посвящен характеристике проблемы.....
- Реферат посвящен решению вопроса.....
- Реферат посвящен анализу литературы.....
- Темой реферата является.....
- В реферате рассматривается (что?), говорится (о чем?), дается оценка, анализ (чего?), обобщается (что?).

### **Проблема.**

- В центре внимания автора находятся.....
- На первый план автором выдвигаются.....
- Главные усилия автора направлены на.....
- В своей работе автор ставит, затрагивает, освещает (следующие проблемы).....останавливается на следующих проблемах и т.д.

### **Актуальность темы (проблемы), которой посвящен реферат.**

- Данная тема (проблема) представляет особую актуальность, так как...
- Данная тема (проблема) чрезвычайно актуальна в последние годы
- Данная тема (проблема) привлекает внимание многих ученых (критиков, педагогов и т.д.).
- В современной науке особенную остроту приобретает тема (какая?).

### **Характеристика первоисточников, используемых автором реферата.**

- Автор привлекает к анализу следующие материалы.....
- Материалом исследования послужили.....
- В основе реферата лежат материалы исследований.....

### **Описание основных подходов к решению проблемы.**

- В настоящее время в науке нет единого мнения по поводу данной проблемы. Можно выделить несколько подходов к ее решению.
- Существует несколько основных точек зрения на проблему. Первый подход раскрывается в работах (чьих?), второй подход прослеживается в трудах (кого?), третий подход лежит в основе работ (чьих?).
- В исследовании данной проблемы можно выделить несколько точек зрения.

### **Выражение отношения к различным точкам зрения.**

#### *Согласие.*

- Мы разделяем точку зрения автора.....
- Нельзя не согласиться с мнением автора о том.....

#### *Несогласие, критика.*

- Трудно согласиться (с чем?).....

- Хочется опровергнуть взгляды автора.....
- Следует отметить недостатки в позиции, аргументации автора.
- Нельзя принять утверждения (кого о чем?), потому что.....

**Выбор той или иной точки зрения. Выводы.**

- Анализ литературы позволил нам выявить наиболее обоснованную точку зрения.
- Мы считаем, что наиболее убедительной является точка зрения...
- Из всего сказанного следует, что наиболее доказательным является мнение (чьё?).
- В итоге можно прийти к выводу, заключению о том, что самой оригинальной (интересной, любопытной) является идея, концепция, выдвинутая (кем?).
- Обобщая сказанное, можно сделать вывод, что.....
- На основе этих данных мы принимаем точку зрения (какую?).
- Можно сделать заключение, что.....