

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Борский государственный техникум»

СОГЛАСОВАНО
Совет Учреждения
протокол № 6 от
« 18 » марта 2022г.

Утверждено
Приказом и.о.директора ГБПОУ СО
«Борский государственный техни-
кум» Беляевым А.А.
Пр. № 48- од
от « 18 » марта 2022г.

Положение
об использовании в образовательном процессе активных и интерактивных форм
проведения занятий
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Самарской области
«Борский государственный техникум»
(ГБПОУ СО ««Борский государственный техникум»)

с. Борское, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....	3
2.	Нормативно – правовая база.....	4
3.	Цель и задачи активных и интерактивных форм проведения занятий.....	4
4.	Методы обучения.....	5
5.	Виды активных и интерактивных форм проведения занятий.....	7
6.	Организация и осуществление образовательного процесса с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий.....	10
7.	Основные требования к организации и проведению занятий в активных и интерактивных формах.....	13

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение регламентирует различные активные и интерактивные формы обучения при организации учебного процесса в техникуме.

1.2 Применение активных и интерактивных форм обучения обязательно при проведении занятий на всех уровнях подготовки.

1.3 Положение подлежит применению преподавателями всех предметных комиссий методической службой, учебной частью и другими структурными подразделениями техникума, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

1.4 Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах в рамках учебного процесса, может составлять 20-30% аудиторных занятий, но не менее 20%.

1.5 Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

1.6 Суть использования интерактивных форм проведения занятий состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

1.7 Основные преимущества интерактивных форм обучения:

- активизация активно-познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- вовлечение студентов в процесс обучения, освоения нового материала не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников;
- развитие навыков анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- сокращение доли традиционной аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студента;

развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;

формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;

использование таких форм, как электронные тесты (текущие, промежуточные) позволяет обеспечить более четкое администрирование учебного процесса, повысить объективность оценки знаний студентов и т.д.

1.8 Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий могут быть использованы при проведении лекций и практических занятий, при самостоятельной работе студентов и др. видах учебных занятий.

1.9 Активные и интерактивные формы и методы обучения используются преподавателем в объеме не меньшем, чем предусмотрено учебным планом, а также в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарно-тематическим планом.

1.10 Преподаватель может использовать предложенные в настоящем Положении методики, использовать методические рекомендации для педагогических работников «Организация учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения», а также разработать новые в зависимости от особенностей учебной дисциплины, целей и задач учебных занятий.

1.11 Выбранные формы и методики преподаватель отражает:

- в рабочей программе учебной дисциплины
- в календарно-тематическом плане
- в планах уроков

1.12 Преподаватели должны заявлять в учебную часть о необходимости предоставления аудиторий, оснащенных мультимедийным оборудованием для проведения занятий в интерактивной форме, по конкретным дисциплинам. Учебная часть при составлении расписания и распределения аудиторий,

2. Нормативно – правовая база

2.1 Настоящее Положение об организации учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения студентов ГАПОУ СО «ТМК» (далее – Положение) разработано на основании законодательства Российской Федерации в области образования:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

2.2 Настоящее Положение актуализирует значимость применения образовательных технологий и интерактивных методов и форм в процессе обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

2.3 В соответствии с Федеральными государственными стандартами (ФГОС) реализация учебного процесса должна предусматривать широкое использование активных и интерактивных форм и методов проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общих и профессиональных навыков и компетенций обучающихся. (ФГОС, «Требования к условиям реализации основных образовательных программ», п. 7.1).

3. Цель и задачи активных и интерактивных форм проведения занятий

3.1 Основная цель использования активных и интерактивных форм проведения занятий в учебном процессе – формирование и развитие необходимых знаний, компетенций и профессиональных навыков решения, поставленных перед обучающимися задач.

3.2. Применение активных и интерактивных форм обучения призвано решать следующие задачи:

- обеспечивать эффективное усвоение обучающимися рабочего материала;
- формировать у обучающихся высокую мотивацию, собственное мнение по
- рассматриваемым вопросам, интерес к изучаемой дисциплине, самовыражению, развивать творчество и фантазию;
- развивать интеллектуальную самостоятельность обучающихся,
- активную жизненную позицию, и как следствие умение вести поиск путей и вариантов решения поставленных учебных задач;
- устанавливать взаимодействие между обучающимися, обучать работе в команде,
- прислушиваться к мнению своих товарищей, проявлять терпимость к различным точкам зрения, уважать право каждого на свободу слова;
- развивать коммуникативные умения и навыки, устанавливать эмоциональные
- контакты между обучающимися;
- формировать жизненные и профессиональные навыки;
- выходить на уровень осознанной компетентности обучающегося.

4. Методы обучения

4.1 Методы активного обучения (далее - МАО) - совокупность педагогических действий и приемов, создающих условия для мотивации обучающихся к самостоятельному инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

4.1.1 Признаки активных методов обучения:

- обучающийся должен быть введен в проблемную ситуацию, для выхода из которой он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью преподавателя, других обучаемых, основываясь на известном ему чужом и своем опыте, логике и здравом смысле;
- адекватность учебно-познавательной деятельности студентов характеру будущих профессиональных задач и функций (согласно теории контекстного обучения);
- взаимодействие студентов в ходе коллективной деятельности и/или дискуссии (этот признак не отрицает индивидуализацию обучения, но требует разумного сочетания индивидуализации и коллективизма, умелого использования);
- организация учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся. У студентов должны развиваться механизмы самоконтроля, саморегулирования, самообучения;
- исследование изучаемых проблем и явлений (студенты учатся анализировать, обобщать информацию, творчески подходить к использованию своих знаний и опыта);
- непосредственность и самостоятельность взаимодействия студентов с учебной информацией. Если при традиционном обучении педагог «фильтрует» информацию и выдает ее в готовом, переработанном виде, то при активном обучении он дает студентам обращаться к первоисточникам и руководит самостоятельной работой студентов с источниками и литературой (педагогика сотрудничества);
- активность обучающихся развивается и поддерживается системой мотивации.

4.1.2 Методы активного обучения классифицируются по следующим признакам:

а) по характеру учебно-познавательной деятельности:

- имитационные (игровые и неигровые);
- неимитационные

б) по типу деятельности обучающихся:

- МАО, основанные на ранжировании по различным признакам предметов или действий;
- МАО, базирующиеся на оптимизации процессов и структур;
- МАО, реализуемые с конструированием и проектированием объектов;
- МАО, основанные на выборе тактики действий в управлении, общении и конфликтных ситуациях;
- МАО, базирующиеся на решении инженерно-конструкторской, исследовательской, управленческой или социально-психологической задачи;
- МАО, основанные на демонстрации и тренинге навыков внимания, выдумки, оригинальности и быстроты мышления

4.2 Интерактивные методы обучения («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме диалога, беседы с кем-либо.

4.2.1 Интерактивные и активные методы обучения имеют много общего, но, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом, на доминирование активности студентов в процессе обучения (рисунок 1)

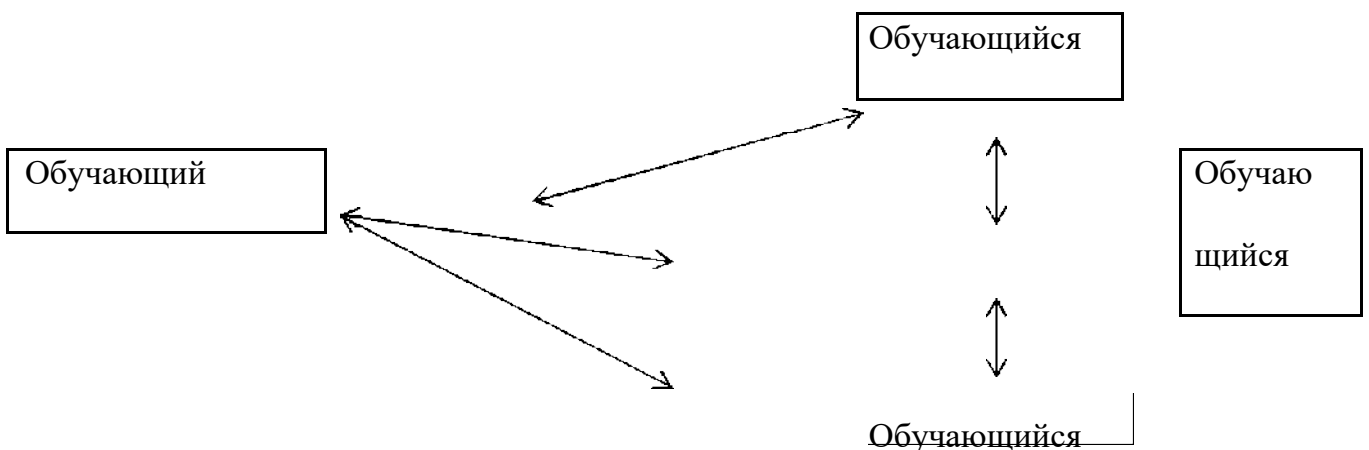


Рисунок 1

4.2.2 К интерактивным методам обучения относятся (приложение Б):

- дискуссия;
- эвристическая беседа;
- «мозговой штурм» («мозговая атака»);
- ролевые и деловые игры;
- кейс-метод;
- метод проектов;
- обсуждение видеофильмов;
- групповая работа с иллюстративным материалом и др.

4.3 Активные и интерактивные формы обучения. В системе среднего профессионального образования основные формы обучения – урок теоретического обучения, практическое занятие, лабораторная работа, зачет, экзамен, защита курсового проекта или курсовой работы, практика (учебная, производственная, преддипломная), защита выпускной квалификационной работы.

4.3.1 Дополнительные формы обучения в колледже – олимпиады, научно-практические конференции.

4.3.2 Вспомогательные формы обучения в колледже – кружки по интересам.

4.3.3 По характеру учебной деятельности различают следующие формы обучения: *индивидуальную, групповую, фронтальную*.

4.3.4 Активные и интерактивные формы обучения связаны с применением (использованием) активных или интерактивных методов обучения в процессе обучения (в аудиторной и внеаудиторной работе).

4.3.5 Например, если вместо традиционного урока теоретического обучения будет проведен урок-диспут, урок-встреча, урок-пресс-конференция, реализующие принцип диалогового общения, то форма проведения этого учебного занятия будет активной или интерактивной (в зависимости от степени активности студентов).

4.3.6 Если на лабораторной работе будут реализованы элементы исследовательской деятельности, создавшие условия для активизации мышления, речи, деятельности студентов, то форма проведения этого учебного занятия также будет интерактивной.

5 Виды активных и интерактивных форм проведения занятий

5.1 В рамках реализации компетентностного подхода предусматриваются следующие основные виды активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, которые указываются в рабочих программах дисциплин, профессиональных модулей, практик в рамках которых они реализуются:

- применение электронных образовательных ресурсов;
- деловые и ролевые игры;
- индивидуальные и групповые проекты;
- анализ производственных ситуаций;
- разбор конкретных ситуаций;

групповые дискуссии и др.

5.2 Конкретные виды активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, определяются в рабочих программах дисциплин, профессиональных модулей, программах практик.

3.3 Интерактивная лекция может проводиться в различных формах:

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок

различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т. д. Обучающиеся в конце лекции должны назвать ошибки.

Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации

обучающимся сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью технических средств обучения.

Лекция-диалог и лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые обучающиеся должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме организации похожа на лекцию- дискуссию. Обсуждение конкретной ситуации может служить прелюдией к дальнейшей традиционной лекции и использоваться для акцентирования внимания аудитории на изучаемом материале.

5.4 Практические и семинарские занятия могут проводиться в форме дискуссии – публичного обсуждения или свободного вербального обмена знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

5.4.1 При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий:

Коллоквиум – вид учебных занятий, представляющий собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса или отдельных частей какой-либо конкретной темы. Он может включать вопросы и темы из изучаемой дисциплины, не включенные в темы практических и семинарских занятий. Коллоквиум может проводиться в форме индивидуальной беседы преподавателя с обучающимся или как групповое обсуждение.

В ходе группового обсуждения обучающиеся учатся высказывать свою точку зрения по определенному вопросу, защищать свое мнение, применяя знания, полученные на занятиях по дисциплине. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал. Одновременно коллоквиум является и формой текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине, профессиональному модулю.

«Круглый стол» – одна из форм организации дискуссии, в которой на равных участвуют 15–25 человек; в ходе нее происходит обмен мнениями между всеми участниками.

Основное целевое назначение метода – обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех обучающихся в равное положение по отношению друг к другу. Как правило, перед обучающимися не стоит задача полностью решить проблему. Они ориентированы на возможность рассмотреть ее с разных сторон, собрать как можно больше информации, осмыслить ее, обозначить основные направления развития и решения, согласовать свои точки зрения. При проведении «круглого стола» обучающиеся располагаются по кругу, процесс коммуникации происходит «глаза в глаза», что приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности включения каждого в обсуждение, стимулирует невербальные средства общения. Преподаватель также располагается в общем кругу как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку.

«Мозговой штурм» («мозговая атака») представляет собой разновидность групповой дискуссии, которая характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в процессе осмысления какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике. «Мозговой штурм» включает три этапа: под-

готовительный, этап генерирования идей, этап анализа и оценки идей. Продолжительность «мозгового штурма», как правило, не менее 1,5–2 часов.

Дебаты – формализованное обсуждение, построенное на основе выступлений обучающихся – представителей двух или более противостоящих, соперничающих команд (групп). Данная образовательная технология основывается на умении анализировать события, концентрироваться на обсуждаемой проблеме, собирать и обрабатывать информацию, творчески осмысливать возможности ее применения, определять собственную точку зрения по данной проблеме и защищать ее, организовывать взаимодействие в группе на основе соблюдения принятых правил и процедур совместной деятельности

Метод кейсов Разбор конкретных ситуаций представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Рекомендуется следующая структура кейса: 1 Описание ситуации. 2 Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации. 3.Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для обучающегося, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса. 4 Перечень вопросов, которые должны помочь обучающемуся понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

Деловые и ролевые игры Ролевая игра – это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться обучающиеся (например, аттестация, защита или презентация какой-либо разработки, конфликт с однокурсниками и др.).

Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в учебной ситуации. Признаком, отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания по ходу игры.

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях.

Метод проектов – система организации обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.

5.4.2 Возможности метода групповой дискуссии:

- обучающиеся, участвующие в дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему,
- сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке
- позиции тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая
- включенность обучающихся, участвующих в дискуссии в последующую реализацию групповых решений;

- удовлетворяется потребность обучающихся, участвующих в дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

5.4.3 Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

формулирует проблему и тему дискуссии, дает её рабочее определение;

- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для обучающихся,
- участвующих в дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с обучающимися правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех обучающихся, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

3.5 Использование активных и интерактивных форм проведения учебных занятий

должно быть обеспечено соответствующими учебно-методическими материалами: тематика и методические указания по проведению групповых дискуссий, сценарии и программы ролевых и деловых игр, программы тренингов, описания кейсов, паспорта проектных работ, формы отчетности обучающихся.

6 Организация и осуществление образовательного процесса с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий

6.1 Объем (в часах) реализуемых активных и интерактивных форм проведения учебных занятий указывается в рабочих программах дисциплин (модулей), профессиональных модулей, программах практик и в учебном плане.

При обучении, основанном на использовании активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, обучающийся в большей степени выступает субъектом учебной деятельности, чем при пассивном обучении, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания, а также во взаимодействии с другими обучающимися, с учебным окружением и учебной средой.

6.2 При реализации активных и интерактивных форм проведения учебных занятий активность преподавателя уступает место активности обучающихся. Преподаватель чаще всего выступает в роли организатора процесса обучения.

6.3 Основные методические принципы обучения, основанные на использовании активных и интерактивных форм учебных занятий:

- всесторонний анализ конкретных практических примеров
- управленческой и профессиональной деятельности, в которой обучаемые выполняют различные ролевые функции;
- поддержание всеми обучающимися постоянного взаимодействия между собой;

- активное использование технических учебных средств, в том числе таблиц, слайдов,
- фильмов, роликов, видеоклипов, видеотехники, с помощью которых иллюстрируется учебный материал;
- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия,
- снятие им напряженности во взаимоотношениях между участниками, нейтрализация «острых» шагов и действий отдельных обучаемых;
- своевременное вмешательство преподавателя в процесс выполнения задания (в ход дискуссии и др.) в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях
- пояснения новых для обучающихся положений учебной программы;
- организация учебной среды, которая должна способствовать раскрепощению обучаемого, созданию комфортной и безопасной атмосферы;
- проигрывание ролей в деловых и ролевых играх с учетом индивидуальных творческих
- и интеллектуальных способностей обучающихся;
- осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных
- преподавателем норм, правил, поощрений (наказаний) за достигнутые результаты;
- обучение принятию решений в условиях жесткого регламента и наличия элемента
- неопределенности в информации.

6.4 Использование активных и интерактивных форм проведения учебных занятий предъявляет определенные требования к условиям организации обучения, а также к работе преподавателя. Необходимыми условиями организации активного обучения являются:

- соответствующая подготовка преподавателя;
- позитивные отношения между преподавателем и обучающимися;
- сотрудничество в процессе общения преподавателя и обучающихся между собой;
- опора на личный педагогический опыт, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности
- обучающихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации
- обучающихся;
- широкое применение информационных и мультимедийных технологий.

6.5 Преподаватель должен обладать следующими умениями:

- организовывать процесс исследования задачи таким образом, чтобы он воспринимался
- обучаемым как собственная инициатива;
- целенаправленно организовывать для обучающихся учебные ситуации, побуждающие
- их к интеграции усилий;
- создавать учебную атмосферу в аудитории и дозировать свою помощь обучающимся;
- осознавая педагогическое взаимодействие как влияние реакций обучаемых на
- управляющие воздействия преподавателя, решать нестандартные учебные и межличностные ситуации;
- сохраняя свой научный авторитет, помогать обучающимся не попадать под зависимость,
- а проявлять самостоятельность в интеллектуальном поведении.

6.6 Организация активного обучения включает:

- нахождение проблемной формулировки темы занятия;
- организацию учебного пространства, располагающего к диалогу;

- формирование мотивационной готовности обучающихся и преподавателя к совместным усилиям в процессе познания;
- создание специальных ситуаций, побуждающих обучающихся к интеграции усилий для решения поставленной задачи; выработку и принятие правил учебного сотрудничества для обучающихся и преподавателя;

6.7 Необходимыми условиями организации интерактивного обучения являются:

- высокий уровень квалификации преподавателя;
- позитивные отношения между преподавателем и обучающимися;
- демократический стиль общения;
- сотрудничество в процессе общения обучающихся между собой;
- опора на личный опыт и включение в учебный процесс ярких примеров, фактов из практики;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности обучающихся;
- применение современных информационных технологий обучения.

6.8 Организация интерактивного занятия должна базироваться на следующих основных принципах работы:

- занятие является совместной работой преподавателя и обучающихся;
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;
- исключается критика личности;
- обсуждению может быть подвержена высказываемая идея;
- услышанное на занятии должно восприниматься как информация к размышлению.

6.9 Организация интерактивного обучения включает:

формулирование проблемной темы занятия;
 организацию учебного пространства, располагающего к диалогу;
 формирование мотивационной готовности обучающихся к совместным усилиям в процессе познания;
 создание специальных ситуаций, побуждающих к интеграции усилий для решения поставленной задачи;
 выработку и принятие правил учебного сотрудничества для обучающихся и преподавателя;
 использование «поддерживающих» приемов общения (доброжелательные интонации, конструктивные вопросы и т.д.);
 оптимизацию системы оценки процесса и результата совместной деятельности;
 развитие общегрупповых и межличностных навыков анализа и самоанализа обучающихся и преподавателя.

6.10 Вне зависимости от формы интерактивного занятия оно должно содержать следующие основные этапы: подготовительный, вводная часть, основная часть, выводы.

6.11 На подготовительном этапе преподаватель производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая является эффективной для работы с данной темой в данной группе.

6.12 Вводная часть интерактивного занятия предполагает сообщение темы и цели занятия, обучающиеся знакомятся с предлагаемой ситуацией и проблемой, над решением

которой им предстоит работать, с целью, которую им необходимо достичь. Преподаватель информирует обучающихся о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах могут взаимодействовать обучающиеся на занятии, при необходимости представляет обучающихся друг другу в случае, если занятие межгрупповое, междисциплинарное, добивается однозначной трактовки и понимания терминов, для чего с помощью вопросов и ответов уточняется понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы.

6.13 Основная часть интерактивного занятия определяется выбранной формой и включает в себя следующие составные:

- выяснение позиций обучающихся;
- сегментацию учебной аудитории, формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп, единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создания из аудитории набора групп с разными позициями;
- организацию коммуникации между сегментами, в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации;
- интерактивное позиционирование, включающее в себя четыре этапа:
 - выяснение набора позиций аудитории;
 - осмысление общего для этих позиций содержания;
 - Переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом;
 - формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

6.14 Интерактивное занятие всегда должно заканчиваться выводами и оцениванием отношения обучающихся к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы.

7 Основные требования к организации и проведению занятий в активных и интерактивных формах

Интерактивное обучение определенным образом изменяет требования к условиям организации обучения, а также к работе преподавателя.

7.1 Необходимыми условиями организации интерактивного обучения являются:

- высокий уровень квалификации преподавателя;
- позитивные отношения между обучающим и обучающимися;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;
- опора на личный («педагогический») опыт, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов; многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивационности обучающихся;
- применение мультимедийных технологий.

7.2 Преподаватель должен обладать следующими умениями:

- организовывать процесс исследования задачи таким образом, чтобы оно воспринималось обучаемым как собственная инициатива;
- целенаправленно организовывать для студентов учебные ситуации, побуждающие их к интеграции усилий;
- создавать учебную атмосферу в аудитории и дозировать свою помощь студентам;

- осознавая педагогическое взаимодействие как влияние реакций обучаемых на управляющие воздействия преподавателя, решать нестандартные учебные и межличностные ситуации;

- сохраняя свой научный авторитет, помогать студентам не попадать под его зависимость, которая сковывает их мыслительную деятельность, а проявлять самостоятельность в интеллектуальном поведении.

7.3. Организация интерактивного обучения включает:

- нахождение проблемной формулировки темы занятия;
- организацию учебного пространства, располагающего к диалогу;
- формирование мотивационной готовности студентов и преподавателя к совместным усилиям в процессе познания;
- создание специальных ситуаций, побуждающих студентов к интеграции усилий для решения поставленной задачи;
- выработку и принятие правил учебного сотрудничества для студентов и преподавателя;
- использование «поддерживающих» приемов общения: доброжелательные интонации, умение задавать конструктивные вопросы и т.д.;
- оптимизацию системы оценки процесса и результата совместной деятельности;
- развитие общегрупповых и межличностных навыков анализа и самоанализа.

7.4. Интерактивное обучение предполагает:

- проведение вебинаров – лекций и семинаров в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях, обмениваться документами и т.д.;
- создание и функционирование виртуальных рабочих кабинетов преподавателей, студентов и кураторов;
- регулярное обновление и использование электронной базы учебно-методических материалов;
- регулярное обновление и использование электронных учебно-методических комплексов (учебно-методические материалы, тесты, задачи, практикумы, требования к оформлению курсовых и дипломных работ и т.д.);
- проведение лекций и практических занятий в компьютерных классах;
- использование мультимедийных средств для проведения лекций и семинаров;
- формирование видеотеки с курсами лекций и бизнес-кейсами;
- создание и использование в учебном процессе виртуальной учебной фимы/предприятия.

Положение разработала:

Преподаватель первой категории

Волгина Е.В.

8 (846 67) 2-12-54

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

**к Положению об использовании в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области
«Борский государственный техникум»**

(ГБПОУ СО ««Борский государственный техникум»)

СОГЛАСОВАНО

Заседание Педагогического совета
протокол № 14 от «18» марта 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заседание Студенческого совета
протокол № 5 от «18» марта 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

юрисконсульт _____ О.В.Бреусова
«18» марта 2022