

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____ Л.В. Блинкова
«___» _____ 2021г.
Протокол № _____
от «___» _____ 2021г.

«Согласовано»
Зам. директора по УПР
_____ С.В. Ситников
«___» _____ 2021г.

Утверждаю
И.о. директора
_____ А.А. Беляев
«___» _____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной практики УП.05

профессионального модуля: **ПМ.05 Методическое обеспечение**
образовательного процесса
Специальность: **44.02.01 Дошкольное образование**
(гуманитарный профиль)

с. Борское 2021г.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.
Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Разработчики:

Долгих О.П.- преподаватель первой квалификационной категории.

Рекомендована методической комиссией ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Председатель предметной методической комиссии: Блинкова Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной практики	стр. 4
2. Результаты освоения рабочей программы учебной практики	5
3. Структура и содержание рабочей программы учебной практики	7
4. Условия реализации рабочей программы учебной практики	10
5. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики	11

1. Паспорт рабочей программы учебной практики.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.05. (далее - рабочая программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности ППССЗ44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа учебной практики может быть использована:

- для подготовки специалистов дошкольных образовательных организаций (ДОО);
- для дополнительной подготовки педагогов работающих с детьми, не посещающих ДОО, с кратковременным пребыванием, для детей, посещающих ДОО и обучающихся по общеобразовательным программам;
- для индивидуальной подготовки детей к школе в условиях семейного воспитания (гувернер);
- для подготовки воспитателя, работающего в семейном детском саду.

Уровень образования: среднее (полное) общее образование

Тип предприятия: дошкольная образовательная организация, школа дошкольника.

Должности: воспитатель, педагог дополнительного образования, гувернёр.

Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи учебной практики.

Целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Всего УП.05 – 36 часов.

2. Результаты освоения программы учебной практики

Результатом освоения программы учебной практики профессионального модуля ПМ.05. 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

методическое обеспечение образовательного процесса,

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии

	для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Структура и содержание рабочей программы учебной практики.

3.1. Структура учебной практики профессионального модуля ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1-5.5	Раздел 1. Документационное обеспечение образовательного процесса в ДОО	117	78	30	0	39	0	0	0
	Раздел 2. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО	15	10	2	0	5	0	0	0
	Раздел 3. Педагогическое мастерство воспитателя	30	20	6	0	10	0	0	0
	Раздел 4. Презентационная деятельность воспитателя	27	18	4	0	9	0	0	0
	Раздел 5. Исследовательская и проектная деятельность воспитателя	33	22	6	0	11	0	0	0
	Учебная практика (по профилю специальности)							36	
	Производственная практика (по профилю специальности)								36
Всего		294	148	48	0	74		36	36

3.2. Содержание тематический планирования по учебной практике профессионального модуля ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

УП.05.Методическое обеспечение образовательного процесса ДОО	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа.	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Анализ рабочих программ, учебно-методических планов конкретной базы практики, анализ вариативных и примерных программ <u>Формируемые компетенции</u> ПК5.1, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 11	Анализ рабочей программы ДОО. Анализ календарно-тематических планов в разных возрастных группах. Анализ вариативных программ воспитания и обучения дошкольников (структура). Составление учебно-тематических планов разных возрастных групп	6	3
Тема 2. Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО <u>Формируемые компетенции</u> ПК5.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 11	Анализ предметно-развивающей среды в ДОО. Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы с учетом возраста и особенностей развития (на основе фото и видеоматериала). Моделирование развивающей предметно-пространственной среды разных возрастных групп	6	3
Тема 3. Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и реализации конкретных задач, изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования <u>Формируемые компетенции</u> ПК5.3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 11	Изучение педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования. Изучение педагогического опыта, представленного в профессиональной литературе или в профессиональных Интернет-сообществах	6	3
Тема 4. Презентация педагогических разработок в виде рефератов и отчетов	Оформление письменного отчета о проведенном анализе педагогического опыта воспитателя ДОО. Презентация	6	3

<u>Формируемые компетенции</u> ПК5.4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 11	результатов проведенного анализа педагогического опыта воспитателя ДОО		
Тема 5. Апробация методов и методик констатирующего и контрольного эксперимента в соответствии с условиями проведения используемого метода <u>Формируемые компетенции</u> ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 11	Подбор методов и методик констатирующего и контрольного эксперимента в соответствии с условиями проведения используемого метода	6	3
Тема 6. Дифференцированный зачет <u>Формируемые компетенции</u> ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 11	Оформление календарно-тематического плана на один день, оформление проекта	6	3
Всего		36	

4. Условия реализации программы учебной практики

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: аудиторные столы, стол преподавателя, стулья.

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, примерная программа по ПМ, рабочая программа ПМ, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ, ресурсы медиатеки. Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы

Основные источники:

Шашенкова Е.А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 271 с.

Дополнительные источники:

Приглашает детский сад! [Текст]: методический сборник для воспитателей и руководителей / под ред. Т.Н. Доронова. – М.: Линка – пресс, 2002. – 144 с.

Программа «Истоки» [Текст]: базис развития ребенка-дошкольника / под ред. Л.А. Парамонова. – М.: Просвещение, 2003. – 335 с.

4.3. Обучающие обязаны выполнять в установленные сроки все задания предусмотренные данной программой учебной практики.

Учебная практика проводится в организациях, деятельность и минимальное материально-техническое обеспечение которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4.4 Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» и специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Руководство учебной практикой осуществляют:

- заместитель директора по учебно-производственной работе;
- преподаватели дошкольных спецдисциплин;
- старший воспитатель ДОО.

5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики профессионального модуля.

5.1. Оценка качества освоения обучающимися программы учебной практики включает текущий контроль со стороны учебного учреждения и пробную квалификационную работу.

5.2. Оценка качества освоения обучающимися заданий учебной практики осуществляется основных направлениях:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Анализ учебно-методических материалов (примерных и вариативных программ, учебно-тематических планов) соответствует заданным критериям Разработка учебно-тематических планов соответствует примерной программе, рабочей программе, возрасту, особенностям группы и воспитанников Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников осуществляет в соответствии со знанием закономерностей, принципов обучения, воспитания, развития и индивидуальных особенностей воспитанников.	Индивидуальный контроль
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Проектирование предметно – развивающей среды соответствует педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям. Созданный элемент предметно – развивающей среды соответствует предъявляемым требованиям, возрасту, целям и задачам дошкольного образования	Индивидуальный контроль
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной	Анализ педагогического опыта (при изучении профессиональной литературы, самоанализе и анализе деятельности других педагогов) соответствует заданным критериям. Анализ современных и альтернативных педагогических	Индивидуальный контроль

литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	технологий соответствует заданным критериям Сравнение и анализ, применяемых методов обучения и воспитания осуществлен в соответствии с обозначенными критериями Адаптирование методических разработок в практической деятельности выполнено в соответствии с особенностями детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, индивидуальными особенностями воспитанников. Выбор образовательной технологии выполнен в соответствии с заданными параметрами и условиями (учет вида образовательного учреждения и возрастных особенностей воспитанников) Разработка программы самосовершенствования педагогического мастерства соответствует поставленным задачам и компонентам педагогического мастерства	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление отчета, реферата, выступления соответствует заданным требованиям	Индивидуальный контроль
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Составление списка литературы, тезисов, определение методологического аппарата исследования соответствует теме, требованиям и рекомендациям. Планирование и апробация этапов исследования соответствует поставленным целям. Выполнение действий по разработке проекта соответствует заданному алгоритму	Индивидуальный контроль

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты		Формы и методы
-------------------	--	-----------------------

(освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Сформированы личностные и профессиональные качества; Демонстрирует интерес к будущей профессии	Индивидуальный контроль
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	владеет алгоритмом (технологией) организации собственной деятельности; анализирует и выбирает эффективные методы решения профессиональных задач в области дошкольного образования; оценка эффективности и качества выполнения	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Может исследовать, нестандартную ситуацию; Планирует и выполняет деятельность по решению нестандартной ситуации (проблемы); Оценивает результат деятельности по решению нестандартной ситуации в области дошкольного образования.	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Грамотно составляет запрос для поиска информации в различных источниках; Анализирует и выбирает значимую информацию; Сохраняет и оформляет информацию, согласно поставленным требованиям, целям, задачам профессионального и личностного развития	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Принимает участие в сетевых проектах; Владеет и использует ППП для совершенствования профессиональной деятельности;	

Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Продуктивно осуществляет устную, письменную и групповую деловую коммуникацию в ходе обучения и в профессиональной деятельности; Осуществляется активное взаимодействие с соц. партнерами	
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Грамотно осуществляет целеполагание, выбор и использование методов мотивации, организации и контроля деятельности воспитанников; оценивает эффективность и качество своей деятельности; осуществляет самоанализ и коррекцию собственной деятельности	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; Активное использование технологий самообразования и самовоспитания;	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Строит педагогическую деятельность согласно ее структурным компонентам; Анализ инноваций в области педагогических технологий и их использования в профессиональной деятельности	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Соблюдает технику безопасности; Выполняет профессиональную функцию по охране жизни и здоровья детей	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности; Ориентируется в основных документах, определяющих правовые нормы в профессии	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Объясняет, где в процессе прохождения воинской службы может применить профессиональные знания.	

- Оценка уровня освоения вида профессиональной деятельности;

Вид профессиональной деятельности	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения вида профессиональной деятельности
Методическое обеспечение образовательного процесса	Наблюдение и оценка освоения обучающимися вида профессиональной деятельности в ходе выполнения пробной квалификационной работы

5.3. Аттестация учебной практики проводится на основании результата (документа) пробной квалификационной работы обучающихся.

5.4. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является предоставление документов подтверждающих прохождения учебной практики по профессиональному модулю.