

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____ Л.В. Блинкова
« 31 » августа 2018г.
Протокол № _____
от « 31 » августа 2018г.

«Согласовано»
Зам. директора по УПР
_____ С.В. Ситников
« 31 » августа 2018г.

Утверждаю
Директор
_____ А.В. Антимонов
« 31 » августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной практики УП.03

профессионального модуля: **ПМ.03 Организация занятий по основным
общеобразовательным программам дошкольного образования**
Специальность: **44.02.01 Дошкольное образование**
(гуманитарный профиль)

с. Борское

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.
Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Разработчики:

Тремасова О.Н.- преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной практики	стр. 4
2. Результаты освоения рабочей программы учебной практики	5
3. Структура и содержание рабочей программы учебной практики	7
4. Условия реализации рабочей программы учебной практики	11
5. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики	12

1. Паспорт рабочей программы учебной практики.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.03 (далее - рабочая программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- Анализировать занятия.
- Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Рабочая программа учебной практики может быть использована:

- для подготовки специалистов дошкольных образовательных организаций (ДОО);
- для дополнительной подготовки педагогов работающих с детьми, не посещающих ДОО, с кратковременным пребыванием, для детей, посещающих ДОО и обучающихся по общеобразовательным программам;
- для индивидуальной подготовки детей к школе в условиях семейного воспитания (гувернер);
- для подготовки воспитателя, работающего в семейном детском саду.

Уровень образования: среднее (полное) общее образование

Тип предприятия: дошкольная образовательная организация, школа дошкольника.

Должности: воспитатель, педагог дополнительного образования, гувернёр.

Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи учебной практики.

Целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т. п.;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики на ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Всего УП.03 – 72 часов.

2. Результаты освоения программы учебной практики

Результатом освоения программы учебной практики профессионального модуля ПМ.03. 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования,

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и

	анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. Структура и содержание рабочей программы учебной практики.

3.1. Структура учебной практики профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1.-3.5 ПК 5.1.-5.5	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	150	68	16	0	82	0	0	0
	Раздел 2. Теория и методика развития речи у детей	375	170	58	0	205	0	24	72
	Раздел 3. Теория и методика экологического образования дошкольников	150	68	16	0	82	0	24	72
	Раздел 4. Теория и методика математического развития	147	68	14	0	79	0	24	72
	Учебная практика (по профилю специальности)							72	
	Производственная практика (по профилю специальности)								216
Всего		822	374	104	0	448	0	72	216

3.2. Содержание тематический план обучения по учебной практике профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

УП.03. Наблюдение и анализ работы по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа.	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Наблюдение и анализ занятий по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста Формируемые компетенции ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Просмотр и анализ занятий по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста: структура занятия, соответствие программных задач возрастной группе, выбор методов и приемов в соответствии с возрастом, логика образовательной деятельности	6	3
Тема 2. Наблюдение и анализ занятий по речевому развитию детей среднего дошкольного возраста Формируемые компетенции ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Просмотр и анализ занятий по речевому развитию детей среднего дошкольного возраста: структура занятия, соответствие программных задач возрастной группе, выбор методов и приемов в соответствии с возрастом, логика образовательной деятельности	6	3
Тема 3. Наблюдение и анализ занятий по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста Формируемые компетенции ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Просмотр и анализ занятий по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста: структура занятия, соответствие программных задач возрастной группе, выбор методов и приемов в соответствии с возрастом, логика образовательной деятельности	6	3
Тема 4. Наблюдение и анализ занятий по познавательному развитию детей младшего дошкольного возраста Формируемые компетенции	Просмотр и анализ занятий по познавательному развитию детей младшего дошкольного возраста (ознакомление с окружающим): структура занятия, соответствие программных задач возрастной группе, выбор методов и приемов в	6	3

ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	соответствии с возрастом, логика образовательной деятельности		
Тема 5. Наблюдение и анализ занятий по познавательному развитию детей среднего дошкольного возраста Формируемые компетенции ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Просмотр и анализ занятий по познавательному развитию детей среднего дошкольного возраста (ознакомление с окружающим): структура занятия, соответствие программных задач возрастной группе, выбор методов и приемов в соответствии с возрастом, логика образовательной деятельности	6	3
Тема 6. Наблюдение и анализ занятий по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста Формируемые компетенции ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Просмотр и анализ занятий по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста (ознакомление с окружающим): структура занятия, соответствие программных задач возрастной группе, выбор методов и приемов в соответствии с возрастом, логика образовательной деятельности	6	3
Тема 7. Наблюдение и анализ занятий по познавательному развитию детей младшего дошкольного возраста Формируемые компетенции ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Просмотр и анализ занятий по познавательному развитию детей младшего дошкольного возраста (формирование элементарных математических представлений): структура занятия, соответствие программных задач возрастной группе, выбор методов и приемов в соответствии с возрастом, логика образовательной деятельности	6	3
Тема 8. Наблюдение и анализ занятий по познавательному развитию детей среднего дошкольного возраста Формируемые компетенции ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Просмотр и анализ занятий по познавательному развитию детей среднего дошкольного возраста (формирование элементарных математических представлений): структура занятия, соответствие программных задач возрастной группе, выбор методов и приемов в соответствии с возрастом, логика образовательной деятельности	6	3
Тема 9. Наблюдение и анализ занятий по познавательному развитию детей	Просмотр и анализ занятий по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста (формирование элементарных	6	3

старшего дошкольного возраста Формируемые компетенции ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	математических представлений): структура занятия, соответствие программных задач возрастной группе, выбор методов и приемов в соответствии с возрастом, логика образовательной деятельности		
Тема 10. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста Формируемые компетенции ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Составление конспектов занятий: определение программных задач, выбор методов и приемов в соответствии с возрастом, выстраивание логики образовательной деятельности	6	3
Тема 11. Подготовка дидактического материала к различным видам занятий Формируемые компетенции ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Подбор и изготовление дидактического материала к различным видам занятий по речевому и познавательному развитию детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста	6	3
Дифференцированный зачет Формируемые компетенции ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Выполнение теста и практического задания по ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	6	3
Всего		72	

4. Условия реализации программы учебной практики

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает:

- наличие учебного кабинета дошкольной педагогики;
- оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: аудиторные столы, стол преподавателя, стулья;
- учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, программа по ПМ, рабочая программа ПМ, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ, ресурсы медиатеки;
- технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы

Учебные издания:

1. Волкова Л.С. Лалаева Р.И. Мастюкова Е.М. Логопедия: Учебник для вузов / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова.- М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2009.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. 11-е изд., стер./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: «Академия», 2010. - 416 с.
3. Михайлова З.А., Носова Е.А., Столяр А.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. / З.А.Михайлова, Е.А. Носова, А.А.Столяр. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. – 384 с., илл.
4. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Т.А.Серебрякова.- М.: Академия, 2010 г. -208 с.
5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. / О.С. Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2010.- 288 с.
6. Фрейлах Н.И. Методика математического развития./ Н.И. Фрейлах. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА – М, 2006. – 208 с.

Дополнительные источники:

1. Воробьева Т., Крупенчук О. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. Пособие для работы по формированию правильного произношения у детей / Т.Воробьева, О. Крупенчук.- М.: Литера, 2007.- 96 с.
2. Занимательная математика: материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками / авт. – сост. Г.П.Попова, в.И.Усачева. – Волгоград: Учитель, 2006. – 141 с.
3. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей / В.А.Зебзеева.- М.: Сфера, 2009 -288с.
4. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / Николаева С.Н.- М.: Мозаика – Синтез, 2010 -112с.
5. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. – М.: "Феникс", 2009 . - 196 с.

6. Природа и дети. Методическое пособие / В.А.Магомедова, О.Н.Разбегина, Е.И.Касаткина, И.А.Королева, О.Л.Лебедева. – Вологда, 2007.
7. Рыжова Н.А. Материалы курса Экологическое образование в детском саду: лекции 1- 4./ Рыжова Н.А.- М.: Педагогический университет Первое сентября, 2006. - 72 с.
8. Сазонова Н. П. Дошкольная педагогика. Курс лекций . – М.: Детство-Пресс, 2010. – с. 272.
9. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ / О. А Степанова.- М.: ТЦ Сфера, 2007. - 112 с.
10. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации / О.А. Соломенникова.- М.: Мозаика-Синтез, 2-е изд., 2006 – 104 с.
11. Фомичева М. Ф., Оганесян Е. В. Введение в логопедию. Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка / М. Ф. Фомичева, Е. В. Оганесян. – М.: МПСИ, 2010.- 88 с.
- 4.3. Обучающие обязаны выполнять в установленные сроки все задания предусмотренные данной программой учебной практики.
Учебная практика проводится в организациях, деятельность и минимальное материально-техническое обеспечение которых соответствует профилю подготовки обучающихся.
- 4.4 Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
Руководство учебной практикой осуществляют:
 - заместитель директора по учебно-производственной работе;
 - преподаватели дошкольных спецдисциплин;
 - старший воспитатель ДОО.

5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики профессионального модуля.

5.1. Оценка качества освоения обучающимися программы учебной практики включает текущий контроль со стороны учебного учреждения и пробную квалификационную работу.

5.2. Оценка качества освоения обучающимися заданий учебной практики осуществляется основных направлениях:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- определение и обоснование цели занятий с детьми дошкольного возраста по основным разделам образовательной программы; - способность формулировать задачи занятия в соответствии с	Экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка, взаимооценка. Экспертная оценка

	поставленной целью; - постановка задач образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста на занятиях и вне занятий; - определение задач и содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей; - разработка перспективных и календарных планов работы по основным разделам образовательной программы; - планирование групповых и индивидуальных занятий с детьми по основным разделам образовательной программы; - определение целей, задач, планирование коррекционной работы с детьми, имеющими трудностями обучения	решения ситуационных задач. Экспертная оценка конспектов занятий, экскурсий, наблюдений
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	- обоснование специфики проведения занятий в группах детей разного возраста; - проведение занятий в соответствии с возрастными особенностями воспитанников; - подготовка материально-технического и дидактического обеспечения для проведения занятий; - обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе занятий; - проведение занятий, согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту; - соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении занятий: длительность занятий, нагрузка на занятия, смена видов деятельности, режим проветривания, освещённости и т.д.; - оказание помощи детям в ходе занятия; - готовность к действиям в нестандартной ситуации; - коррекция результатов собственной деятельности;	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), самооценка

	- проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми по основным разделам образовательной программы; - проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности обучения	
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	- подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей по основным разделам образовательной программы; - планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения дошкольников; - соблюдение требований и правил проведения диагностики; - проведение диагностики результатов обучения и воспитания дошкольников в соответствии с планом и методикой проведения; - грамотная и корректная интерпретация результатов диагностики обучения детей по основным разделам образовательной программы; - основываясь на результатах диагностики, составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка в соответствии с требованиями; - самоконтроль при проведении занятий, экскурсий, наблюдений	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), взаимооценка, самооценка
Анализировать занятия	- методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа; - анализ проведения различных занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах по предложенной схеме; - самоанализ занятий по основным разделам образовательной программы, экскурсий, наблюдений; - анализ и оценивание результатов проведённых занятий; - разработка рекомендаций и предложений по коррекции занятий; - умение выражать собственное	Экспертная оценка индивидуальных домашних заданий

	мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных занятий, экскурсий, наблюдений; - умение выявлять соответствие содержания занятия поставленным задачам; - оценивание адекватности и обоснованности использования дидактического материала для занятия	
Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- оформление планов работы по основным разделам образовательной программы; - оформление конспектов занятий по основным разделам образовательной программы; - оформление документации по результатам проведённого педагогического контроля; - грамотное методически правильное оформление результатов педагогического анализа	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ)
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой; - умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ; - разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников; - планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости; - обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников	Экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка
Создавать в группе предметно-развивающую среду	- участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими,	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ),

	гигиеническими, специальными требованиями; - подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды; - оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды	тест
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя; - выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; - выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему; - владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование; - владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы; - осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами; - умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития; - умение анализировать опыт других педагогов; - умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя. Экспертная оценка (защита рефератов, курсовых работ, ВКР)
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.; - овладение технологией разработки устного выступления; - владение навыками публичных выступлений	Экспертная оценка педагогических разработок, взаимооценка, самооценка

Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников; - анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОУ; - участие в исследовательской и проектной деятельности; - сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования; - готовность к поисковой исследовательской деятельности; - умение находить и оценивать альтернативы решения проблем; - способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки	Экспертная оценка, самооценка, оценка индивидуальных домашних заданий, внешняя оценка
--	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- проявление интереса к будущей профессии; - ситуативно-адекватная актуализация знаний	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов; - способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм; - способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач;	

	- владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя; - принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации; - поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации; - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - способность к оценке учебно-профессиональной информации; - способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её; - готовность и способность к преобразованию информации	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности; - владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- умение вступать в коммуникацию, быть понятым.; - знание способов взаимодействия с окружающими; - умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества; - умение подчинять личные интересы целям группы; - умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия	

Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- владение способами организации деятельности воспитанников; - уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития; - анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью; - осознание последствий своей деятельности	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; - проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости; - использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей	

Оценка уровня освоения вида профессиональной деятельности;

Вид профессиональной деятельности	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения вида профессиональной деятельности
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Наблюдение и оценка освоения обучающимися вида профессиональной деятельности в ходе выполнения пробной квалификационной работы

5.3. Аттестация учебной практики проводится на основании результата (документа) пробной квалификационной работы обучающихся.

5.4. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является предоставление документов подтверждающих прохождения учебной практики по профессиональному модулю.