

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____ Н.С.Ромашева
«___» августа 2020 г.
Протокол № _____
от «___» _____ 2020 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УПР
_____ С.В. Ситников
«___» августа 2020г.

«Утверждаю»
Директор
_____ А.В. Антимонов
«___» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной практики УП.02

профессионального модуля: **ПМ.02 Организация различных видов
деятельности и общения детей**

специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
(гуманитарный профиль)

с. Борское 2020 г.

Рабочая программа учебной практики ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Форма обучения- заочная

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Разработчик: Трemasова Олеся Николаевна – преподаватель.

Рекомендована методической комиссией ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Председатель предметной методической комиссии: Ромаева Н.С.

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	12
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	13

1. Паспорт рабочей программы учебной практики.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.02 (далее - рабочая программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи учебной практики и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;
- организация различных видов деятельности и общения детей;
- организация занятий (образовательной деятельности) по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Всего УП.02 – 72 часа.

2. Результаты освоения программы учебной практики

Результатом освоения программы учебной практики профессионального модуля ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности.

Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. Структура и содержание рабочей программы учебной практики.

3.1. Структура учебной практики профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, 2. 2, 2.7;	Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	135	90	48		45		18	-
ПК 2.3, 2.7;	Раздел 2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.	141	94	46		47		6	-
ПК 2. 5, 2.7;	Раздел 3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.	135	90	36		45		18	-
ПК 2. 5, 2.7;	Раздел 4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.	180	120	118		60		12	

ПК 2.6, 2.7	Раздел 5. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	150	100	54		50		12	
ПК 2.4, 2.7;	Раздел 6. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.	129	86	42		43		6	-
	Производственная практика (по профилю специальности) концентрированная	216							216
	Учебная практика	72							
	Всего:	1158	580			290		72	216

3.2. Содержание и тематический план обучения по учебной практике профессионального модуля
ПМ.2 Организация различных видов деятельности и общения детей

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Виды работ,	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема: 1 Подбор видов деятельности детей в течение дня	Изучение перспективного и календарного планов работы группы. Установление контакта с детьми группы	ОК1-ОК11; ПК 2.1.	6	2
Тема 2: Организация игровой деятельности дошкольников в модельной ситуации	Организация различных видов игр. Организация сюжетно-ролевых игр. Организация игр с дидактической куклой с детьми раннего возраста	ОК1-ОК11 ПК 2.2.	6 6	2
Тема 3: Организация трудовой деятельности дошкольников в модельной ситуации	Наблюдение за трудом взрослых. Развитие навыков самообслуживания	ОК1-ОК11 ПК 2.3.	6	2

Тема 4: Организация общения дошкольников в модельной ситуации	Организация общения детей в режимных моментах. Наблюдение за общением детей в группе сверстников	ОК1-ОК11 ПК.2.4.	6 6	2
Тема 5: Организация продуктивной деятельности дошкольников в модельной ситуации	Наблюдение и анализ занятий с дошкольниками по продуктивной деятельности Организация продуктивной деятельности в свободное от занятий время	ОК1-ОК11 ПК.2.5.	6 6	2
Тема 6: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Наблюдение и анализ развлечений в разных возрастных группах Наблюдение и анализ досуговых мероприятий в разных возрастных группах Наблюдение и анализ проведения праздников в разных возрастных группах	ОК1-ОК11 ПК.2.4.	6 6 6	2
Тема 7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Наблюдение и анализ развлечений в разных возрастных группах Наблюдение и анализ досуговых мероприятий в разных возрастных группах Наблюдение и анализ проведения праздников в разных возрастных группах		6	
Всего			72	

4. Условия реализации программы учебной практики

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие баз практики в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, а также имеющих оборудованные рабочие места, которые удовлетворяют требованиям действующих Государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.–М.:Мозаика-Синтез, 2005.
2. Иванова, А. И. Сезонные наблюдения в детском саду [Текст] : методическое пособие / А. И. Иванова, В. Я. Михайленко. – М. : ТЦ Сфера, 2010.
3. Краснощёкова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощёкова. – Изд. 2-е.- Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
4. Куцакова, Л. В.Конструирование и художественный труд в детском саду [Текст] / Л. В.Куцакова.– Сфера, 2009.

Дополнительные источники:

1. Журнал Дошкольное образование

Интернет-ресурсы:

1. info@dovosp.ru Дошкольное воспитание
2. dohcolonoc.ru/ Дошколёнок.ру.

4.4 Руководство учебной практикой наблюдений может осуществляться преподавателями, имеющими высшее профессиональное образование по профилю специальности. Преподаватели должны иметь опыт деятельности в организациях дополнительного образования соответствующей профессиональной сферы.

5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики профессионального модуля.

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе наблюдения занятий в дошкольных образовательных организациях.

Перечень форм отчетности: дневник, план проведения практики, примерная схема наблюдения за различными видами деятельности детей и их общения.

В результате освоения учебной практики наблюдений в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета. Студенты, успешно прошедшие учебную практику, допускаются к производственной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике.
Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике и ведение дневника практики.
Анализировать процесс и результаты организации и проведения различных видов деятельности и общения детей.	Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка на защите отчета по учебной практике.
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Накопительная оценка результатов деятельности в процессе освоения учебной практики.

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертная оценка информационных умений. Накопительная оценка за представленную информацию по производственной практике.
Использовать информационно коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка презентации на отчетной конференции
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Наблюдение и оценка развития личностно-профессиональных качеств обучающихся в процессе освоения учебной практики
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Наблюдение и оценка компетенции в процессе освоения учебной практики.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Наблюдение и оценка компетенции в процессе освоения учебной практики.

Аттестация учебной практики проводится на основании результата (документа) пробной квалификационной работы обучающихся. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является предоставление документов подтверждающих прохождения учебной практики по профессиональному модулю.