

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_Л.В. Блинкова  
«31» августа 2018 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «31» августа 2018 г.

**«Согласовано»**  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_С.В. Ситников  
«31» августа 2018 г.

**Утверждаю**  
Директор  
\_\_\_\_\_А.В. Антимонов  
«31» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Производственной практики ПП.05**

профессионального модуля: **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**  
Специальность: **44.02.01 Дошкольное образование**  
(гуманитарный профиль)

с. Борское

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Разработчики:

Долгих О.П.- преподаватель.

Рекомендована методической комиссией ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Председатель предметной методической комиссии: Блинкова Л.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Паспорт рабочей программы производственной практики</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики</b>	<b>5</b>
<b>3. Структура и содержание рабочей программы производственной практики</b>	<b>7</b>
<b>4. Условия реализации рабочей программы производственной практики</b>	<b>10</b>
<b>5. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики</b>	<b>11</b>

## **1. Паспорт рабочей программы производственной практики.**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.05. (далее - рабочая программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа производственной практики может быть использована:

- для подготовки специалистов дошкольных образовательных организаций (ДОО);
- для дополнительной подготовки педагогов работающих с детьми, не посещающих ДОО, с кратковременным пребыванием, для детей, посещающих ДОО и обучающихся по общеобразовательным программам;
- для индивидуальной подготовки детей к школе в условиях семейного воспитания (гувернер);
- для подготовки воспитателя, работающего в семейном детском саду.

Уровень образования: среднее (полное) общее образование

Тип предприятия: дошкольная образовательная организация, школа дошкольника.

Должности: воспитатель, педагог дополнительного образования, гувернёр.

Опыт работы не требуется.

### **1.2. Цели и задачи производственной практики.**

Целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

### **1.3 Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля**

Всего ПП.05 – 36 часов.

## **2. Результаты освоения программы производственной практики**

Результатом освоения программы производственной практики профессионального модуля ПМ.05. 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

методическое обеспечение образовательного процесса,

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой

	для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. Структура и содержание рабочей программы производственной практики.

#### 3.1. Структура производственной практики профессионального модуля ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1-5.5	Раздел 1. Документационное обеспечение образовательного процесса в ДОУ	106	52	14	0	54	0	0	0
	Раздел 2. Предметно-развивающая среда в ДОУ	20	8	2	0	12	0	0	0
	Раздел 3. Педагогическое мастерство воспитателя	32	14	6	0	18	0	0	0
	Раздел 4. Презентационная деятельность воспитателя	26	12	4	0	14	0	0	0
	Раздел 5. Исследовательская и проектная деятельность воспитателя	38	16	6	0	22	0	0	0
	Учебная практика (по профилю специальности)							36	
	Производственная практика (по профилю специальности)								36
Всего		294	102	32	0	120		36	36

**3.2. Содержание и тематический план обучения по производственной практике профессионального модуля ПМ.05.  
Методическое обеспечение образовательного процесса**

<b>ПП.05. Методическое обеспечение образовательного процесса ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа.</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>Тема 1. Планирование основных видов деятельности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей группы и отдельных воспитанников</b> <b>Формируемые компетенции</b> ПК5.1, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 11	Разработка учебно-тематических планов на основе примерных и вариативных программ (по выбору студента). Анализ учебно-методических материалов ДОО (рабочих программ, учебно-тематических планов)	8	3
<b>Тема 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО в соответствии с возрастом, целями и задачами конкретной группы</b> <b>Формируемые компетенции</b> ПК5.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 11	Подбор и изготовление материала для оформления группы. Оформление элементов развивающей предметно-пространственной среды в группе	6	3
<b>Тема 3. Адаптация и применение в самостоятельной деятельности имеющихся методических разработок: перспективного планирования, конспектов познавательных занятий и организации игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности</b> <b>Формируемые компетенции</b> ПК5.3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК	Применение в самостоятельной деятельности имеющихся методических разработок: перспективного планирования, конспектов познавательных занятий и организации игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности	8	3



11			
<b>Тема 4. Оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с заданными требованиями: соответствие структуре, наполнение разделов необходимыми материалами, эстетика оформления</b> <b><u>Формируемые компетенции</u></b> ПК5.4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 11	Подбор материала для оформления портфолио педагогических достижений в соответствии с заданными требованиями: соответствие структуре, наполнение разделов необходимыми материалами, эстетика оформления	6	3
<b>Тема 5. Разработка и реализация проекта в соответствии с возрастом, особенностями детей, целями и задачами обучения и воспитания</b> <b><u>Формируемые компетенции</u></b> ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 11	Организация индивидуальной исследовательской и проектной деятельности в соответствии с возрастом, особенностями детей, целями и задачами обучения и воспитания	8	3
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

#### **4. Условия реализации программы производственной практики**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: аудиторные столы, стол преподавателя, стулья.

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, примерная программа по ПМ, рабочая программа ПМ, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ, ресурсы медиатеки. Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы

Основные источники:

Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду [Текст]: программа / под ред. Бабаевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2005. – 244 с

Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [для студ. Текст]: учебник сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2015. – 416 с.

План – программа педагогического процесса в детском саду: метод. пособие для воспитателей детского сада / сост. Н.В. Гончарова. – СПб.: Детство-пресс, 2000. – 255 с.

Дополнительные источники:

Приглашает детский сад! [Текст]: методический сборник для воспитателей и руководителей / под ред. Т.Н. Доронова. – М.: Линка – пресс, 2002. – 144 с.

Программа «Истоки» [Текст]: базис развития ребенка-дошкольника / под ред. Л.А. Парамонова. – М.: Просвещение, 2003. – 335 с.

##### **4.3. Обучающие обязаны выполнять в установленные сроки все задания предусмотренные данной программой производственной практики.**

Производственная практика проводится в организациях, деятельность и минимальное материально-техническое обеспечение которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

##### **4.4 Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» и специальности 44.02.01 Дошкольное образование.**

Руководство производственной практикой осуществляют:

- заместитель директора по учебно-производственной работе;
- преподаватели дошкольных спецдисциплин;
- старший воспитатель ДОО.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики профессионального модуля.

5.1. Оценка качества освоения обучающимися программы производственной практики включает текущий контроль со стороны учебного учреждения и пробную квалификационную работу.

5.2. Оценка качества освоения обучающимися заданий производственной практики осуществляется основных направлениях:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Анализ учебно-методических материалов (примерных и вариативных программ, учебно-тематических планов) соответствует заданным критериям Разработка учебно-тематических планов соответствует примерной программе, рабочей программе, возрасту, особенностям группы и воспитанников Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников осуществляет в соответствии со знанием закономерностей, принципов обучения, воспитания, развития и индивидуальных особенностей воспитанников.	Индивидуальный контроль
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Проектирование предметно – развивающей среды соответствует педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям. Созданный элемент предметно – развивающей среды соответствует предъявляемым требованиям, возрасту, целям и задачам дошкольного образования	Индивидуальный контроль
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования	Анализ педагогического опыта (при изучении профессиональной литературы, самоанализе и анализе деятельности других педагогов) соответствует заданным критериям.	Индивидуальный контроль

на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<p>Анализ современных и альтернативных педагогических технологий соответствует заданным критериям</p> <p>Сравнение и анализ, применяемых методов обучения и воспитания осуществлен в соответствии с обозначенными критериями</p> <p>Адаптирование методических разработок в практической деятельности выполнено в соответствии с особенностями детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, индивидуальными особенностями воспитанников.</p> <p>Выбор образовательной технологии выполнен в соответствии с заданными параметрами и условиями (учет вида образовательного учреждения и возрастных особенностей воспитанников)</p> <p>Разработка программы самосовершенствования педагогического мастерства соответствует поставленным задачам и компонентам педагогического мастерства</p>	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление отчета, реферата, выступления соответствует заданным требованиям	Индивидуальный контроль
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<p>Составление списка литературы, тезисов, определение методологического аппарата исследования соответствует теме, требованиям и рекомендациям.</p> <p>Планирование и апробация этапов исследования соответствует поставленным целям.</p> <p>Выполнение действий по разработке проекта соответствует заданному алгоритму</p>	Индивидуальный контроль

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Сформированы личностные и профессиональные качества; Демонстрирует интерес к будущей профессии	Индивидуальный контроль
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	владеет алгоритмом (технологией) организации собственной деятельности; анализирует и выбирает эффективные методы решения профессиональных задач в области дошкольного образования; оценка эффективности и качества выполнения	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Может исследовать, нестандартную ситуацию; Планирует и выполняет деятельность по решению нестандартной ситуации (проблемы); Оценивает результат деятельности по решению нестандартной ситуации в области дошкольного образования.	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Грамотно составляет запрос для поиска информации в различных источниках; Анализирует и выбирает значимую информацию; Сохраняет и оформляет информацию, согласно поставленным требованиям, целям, задачам профессионального и личностного развития	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Принимает участие в сетевых проектах; Владеет и использует ППП для совершенствования профессиональной деятельности;	

Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Продуктивно осуществляет устную, письменную и групповую деловую коммуникацию в ходе обучения и в профессиональной деятельности; Осуществляется активное взаимодействие с соц. партнерами	
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Грамотно осуществляет целеполагание, выбор и использование методов мотивации, организации и контроля деятельности воспитанников; оценивает эффективность и качество своей деятельности; осуществляет самоанализ и коррекцию собственной деятельности	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; Активное использование технологий самообразования и самовоспитания;	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Строит педагогическую деятельность согласно ее структурным компонентам; Анализ инноваций в области педагогических технологий и их использования в профессиональной деятельности	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Соблюдает технику безопасности; Выполняет профессиональную функцию по охране жизни и здоровья детей	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности; Ориентируется в основных документах, определяющих правовые нормы в профессии	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Объясняет, где в процессе прохождения воинской службы может применить профессиональные знания.	

- Оценка уровня освоения вида профессиональной деятельности;

Вид профессиональной деятельности	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения вида профессиональной деятельности
Методическое обеспечение образовательного процесса	Наблюдение и оценка освоения обучающимися вида профессиональной деятельности в ходе выполнения пробной квалификационной работы

5.3. Аттестация производственной практики проводится на основании результата (документа) пробной квалификационной работы обучающихся.

5.4. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является предоставление документов подтверждающих прохождения производственной практики по профессиональному модулю.