

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____Л.В. Блинкова
«___» _____ 2021г.
Протокол № _____
от «___» _____ 2021 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УПР
_____С.В. Ситников
«___» _____ 2021г.

Утверждаю
И.о. директора
_____А.А. Беляев
«___» _____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Производственной практики ПП.03

профессионального модуля: **ПМ.03 Организация занятий по основным
общеобразовательным программам дошкольного образования**
Специальность: **44.02.01 Дошкольное образование**
(гуманитарный профиль)

с. Борское 2021г.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.
Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Разработчики:

Тремасова О.Н., Долгих О.П.- преподаватели первой квалификационной категории.

Рекомендована методической комиссией ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Председатель предметной методической комиссии Блинкова Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы производственной практики	стр. 4
2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики	5
3. Структура и содержание рабочей программы производственной практики	7
4. Условия реализации рабочей программы производственной практики	17
5. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики	18

1. Паспорт рабочей программы производственной практики.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.03. (далее - рабочая программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- Анализировать занятия.
- Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Рабочая программа производственной практики может быть использована:

- для подготовки специалистов дошкольных образовательных организаций (ДОО);
- для дополнительной подготовки педагогов работающих с детьми, не посещающих ДОО, с кратковременным пребыванием, для детей, посещающих ДОО и обучающихся по общеобразовательным программам;
- для индивидуальной подготовки детей к школе в условиях семейного воспитания (гувернер);
- для подготовки воспитателя, работающего в семейном детском саду.

Уровень образования: среднее (полное) общее образование

Тип предприятия: дошкольная образовательная организация, школа дошкольника.

Должности: воспитатель, педагог дополнительного образования, гувернёр.

Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи учебной практики.

Целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т. п.;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики на ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Всего ПП.03 – 216 часов.

2. Результаты освоения программы производственной практики

Результатом освоения программы производственной практики профессионального модуля ПМ.03. 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования,

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования

	на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. Структура и содержание рабочей программы производственной практики.

3.1. Структура производственной практики профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1.-3.5 ПК 5.1.-5.5	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	150	100	26	0	50	0	0	0
	Раздел 2. Теория и методика развития речи у детей	450	300	136	0	150	0	0	0
	Раздел 3. Теория и методика экологического образования дошкольников	150	100	34	0	50	0	0	0
	Раздел 4. Теория и методика математического развития	147	98	32	0	49	0	0	0
	Учебная практика (по профилю специальности)	72						72	
	Производственная практика (по профилю специальности)	216							216
Всего		1185	598	228	0	299	0	72	216

**3.2. Содержание тематический план обучения по производственной практике профессионального модуля ПМ.03
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

ПП.03. Планирование и проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа.	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями воспитателей дошкольных учреждений Формируемые компетенции ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Изучение методического фонда методического кабинета ДОО по речевому развитию детей дошкольного возраста	6	3
Тема 2. Разработка методических материалов на основе ООП ДО с учетом особенностей возраста Формируемые компетенции ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Анализ содержания раздела «Речевое развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования	6	3
Тема 3. Использование технических средств обучения в образовательном процессе Формируемые компетенции ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Подбор технических и дидактических средств для проведения занятия по речевому развитию. Подготовка оборудования к занятию	6	3
Тема 4. Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий Формируемые компетенции	Определение цели и задач занятия. Определение структуры занятия. Моделирование занятия	6	3

ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11			
Тема 5. Составление индивидуального портфолио Формируемые компетенции ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Подбор дидактических игр по речевому развитию, в соответствии с целью занятия	6	3
Тема 6. Проведение диагностики и оценки речевого развития дошкольников, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей Формируемые компетенции ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Знакомство с методами диагностики уровня речевого развития дошкольника в ДОО. Проведение диагностики и оценки речевого развития дошкольников, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	6	3
Тема 7. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников Формируемые компетенции ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Определение форм, методов, средств проведения занятия с учетом результатов диагностики. Составление конспектов занятий по речевому развитию для разновозрастных групп с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	6	3
Тема 8. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы Формируемые компетенции ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Проведение занятий по речевому развитию в разновозрастных группах. Проведение дидактических игр	6	3
Тема 9. Организация и проведение коррекционной работы с детьми,	Проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении по развитию речи	6	3

имеющими трудности в обучении Формируемые компетенции ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11			
Тема 10. Проведение диагностики и оценки результатов речевого развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей Формируемые компетенции ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Проведение диагностики. Разработка предложений по организации работы по речевому развитию дошкольников	6	3
Тема 11. Выявление типичных ошибок детей при самостоятельной работе с учебным материалом Формируемые компетенции ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Анализ проведенных дидактических игр. Выявление типичных ошибок детей при самостоятельной работе с учебным материалом	6	3
Тема 12. Разработка рекомендаций по преодолению выявленных трудностей Формируемые компетенции ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Разработка предложений по организации работы по речевому развитию дошкольников по преодолению выявленных трудностей	6	3
Тема 13. Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями воспитателей дошкольных учреждений Формируемые компетенции ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3,	Изучение методического фонда методического кабинета ДОО по познавательному развитию детей дошкольного возраста (экологическое образование, формирование элементарных математических представлений)	6	3

ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11			
Тема 14. Разработка методических материалов на основе ООП ДО с учетом особенностей возраста Формируемые компетенции ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Анализ содержания раздела «Познавательное развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования (экологическое обучение)	6	3
Тема 15. Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений Формируемые компетенции ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Определение цели и задач занятий, экскурсий, наблюдений по ознакомлению с окружающим. Определение структуры занятия, экскурсии. Моделирование занятия, экскурсии, наблюдения	6	3
Тема 16. Использование технических средств обучения в образовательном процессе Формируемые компетенции ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Подбор технических и дидактических средств для проведения занятия по экологическому образованию. Подготовка оборудования к занятию	6	3
Тема 17. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по экологическому образованию дошкольников Формируемые компетенции ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Определение форм, методов, средств проведения занятия с учетом результатов диагностики. Составление конспектов занятий по экологическому образованию для разновозрастных групп с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	6	3
Тема 18. Организация и проведение	Проведение занятий по экологическому образованию в	6	3

групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы Формируемые компетенции ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	разновозрастных группах. Проведение дидактических игр. Проведение наблюдений и экскурсий по ознакомлению с окружающим в разных возрастных группах		
Тема 19. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении Формируемые компетенции ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в экологическом обучении	6	3
Тема 20. Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка Формируемые компетенции ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка (экологическое образование)	6	3
Тема 21. Проведение диагностики и оценки результатов уровня экологического образования дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей Формируемые компетенции ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Проведение диагностики уровня сформированности экологических знаний. Участие в обработке результатов диагностики уровня сформированности экологических знаний	6	3
Тема 22. Отбор средств определения результатов обучения, интерпретирование результатов диагностики	Наблюдение и анализ организации экологического образования дошкольников. Отбор средств определения результатов обучения, интерпретирование результатов диагностики	6	3

Формируемые компетенции ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11			
Тема 23. Выявление типичных ошибок детей при самостоятельной работе с учебным материалом Формируемые компетенции ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Анализ проведенных дидактических игр по экологическому обучению. Выявление типичных ошибок детей при самостоятельной работе с учебным материалом	6	3
Тема 24. Разработка рекомендаций по преодолению выявленных трудностей Формируемые компетенции ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Разработка предложений по организации работы по речевому развитию дошкольников по преодолению выявленных трудностей	6	3
Тема 25. Разработка методических материалов по математическому развитию дошкольников на основе ООП ДО Формируемые компетенции ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Анализ содержания раздела «Познавательное развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования (математическое развитие)	6	3
Тема 26. Изучение развивающей предметно-пространственной среды ДОО Формируемые компетенции ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды ДОО	6	3
Тема 27. Использование разнообразных методов, форм и средств организации	Определение форм, методов работы на занятии по математическому развитию	6	3

деятельности детей на занятиях по математике Формируемые компетенции ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11			
Тема 28. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников Формируемые компетенции ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Составление конспектов занятий по математическому развитию для разновозрастных групп с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	6	3
Тема 29. Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности Формируемые компетенции ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка (математическое развитие)	6	3
Тема 30. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы Формируемые компетенции ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Проведение занятий по математическому развитию в разновозрастных группах. Проведение дидактических игр.	6	3
Тема 31. Составление конспектов занятий по математике с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников Формируемые компетенции	Составление конспектов занятий по математическому развитию для разновозрастных групп с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Подбор технических и дидактических средств для проведения занятия	6	3

ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11			
Тема 32. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении <u>Формируемые компетенции</u> ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в математическом развитии. Разработка предложений по коррекции организации математического развития	6	3
Тема 33. Проведение диагностики и оценки результатов уровня математических знаний дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей <u>Формируемые компетенции</u> ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Проведение диагностики уровня сформированности математических знаний. Участие в обработке результатов диагностики уровня сформированности математических знаний	6	3
Тема 34. Планирование и проведение дидактических игр математического содержания, математических викторин, подвижных игр с математическим содержанием в ходе режимных моментов в группах раннего возраста <u>Формируемые компетенции</u> ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Проведение дидактических игр, математических викторин, подвижных игр с математическим содержанием в ходе режимных моментов с целью развития математических представлений	6	3
Тема 35. Проведение совместной деятельности по ФЭМП (математический досуг) <u>Формируемые компетенции</u>	Проведение математического досуга в разных возрастных группах	6	3

ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11			
Тема 36. Комплексный дифференцированный зачет Формируемые компетенции ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Выполнение теста и практического задания по ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	6	3
Всего		216	

4. Условия реализации программы производственной практики

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает:

- наличие учебного кабинета дошкольной педагогики;
- оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: аудиторные столы, стол преподавателя, стулья;
- учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, программа по ПМ, рабочая программа ПМ, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ, ресурсы медиатеки;
- технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах - М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников - М.: Издательский центр «Академия», 2016.
4. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

1. Занимательная математика: материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками / авт. – сост. Г.П.Попова, в.И.Усачева. – Волгоград: Учитель, 2006. – 141 с.
2. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей / В.А.Зебзеева.- М.: Сфера, 2009 -288с.
3. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / Николаева С.Н.- М.: Мозаика – Синтез, 2010 -112с.
4. Природа и дети. Методическое пособие / В.А.Магомедова, О.Н.Разбегина, Е.И.Касаткина, И.А.Королева, О.Л.Лебедева. – Вологда, 2007.
5. Сазонова Н. П. Дошкольная педагогика. Курс лекций . – М.: Детство-Пресс, 2010. – с. 272.
6. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации / О.А.Соломенникова.- М.: Мозаика-Синтез, 2-е изд., 2006 – 104 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://vospitateli.ru/>
2. <https://dohcolonoc.ru/>
3. <http://doshkolnik.ru/>
4. <https://www.maam.ru/>

5. <http://vosпитatel.com.ua/>
6. <http://doshvozrast.ru/>
7. <http://pochemu4ka.ru/>
8. <https://solnet.ee/>
9. <https://nsportal.ru/>

4.3. Обучающие обязаны выполнять в установленные сроки все задания предусмотренные данной программой производственной практики.

Производственная практика проводится в организациях, деятельность и минимальное материально-техническое обеспечение которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4.4 Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Руководство производственной практикой осуществляют:

- заместитель директора по учебно-производственной работе;
- преподаватели дошкольных спецдисциплин;
- старший воспитатель ДОО.

5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики профессионального модуля.

5.1. Оценка качества освоения обучающимися программы производственной практики включает текущий контроль со стороны учебного учреждения и пробную квалификационную работу.

5.2. Оценка качества освоения обучающимися заданий производственной практики осуществляется основных направлениях:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- определение и обоснование цели занятий с детьми дошкольного возраста по основным разделам образовательной программы; - способность формулировать задачи занятия в соответствии с поставленной целью; - постановка задач образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста на занятиях и вне занятий; - определение задач и содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей; - разработка перспективных и	Экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка, взаимооценка. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка конспектов занятий, экскурсий, наблюдений

	календарных планов работы по основным разделам образовательной программы; - планирование групповых и индивидуальных занятий с детьми по основным разделам образовательной программы; - определение целей, задач, планирование коррекционной работы с детьми, имеющими трудностями обучения	
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	- обоснование специфики проведения занятий в группах детей разного возраста; - проведение занятий в соответствии с возрастными особенностями воспитанников; - подготовка материально-технического и дидактического обеспечения для проведения занятий; - обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе занятий; - проведение занятий, согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту; - соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении занятий: длительность занятий, нагрузка на занятия, смена видов деятельности, режим проветривания, освещённости и т.д.; - оказание помощи детям в ходе занятия; - готовность к действиям в нестандартной ситуации; - коррекция результатов собственной деятельности; - проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми по основным разделам образовательной программы; - проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудностями обучения	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), самооценка
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	- подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей по основным разделам	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ),

	образовательной программы; - планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения дошкольников; - соблюдение требований и правил проведения диагностики; - проведение диагностики результатов обучения и воспитания дошкольников в соответствии с планом и методикой проведения; - грамотная и корректная интерпретация результатов диагностики обучения детей по основным разделам образовательной программы; - основываясь на результатах диагностики, составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка в соответствии с требованиями; - самоконтроль при проведении занятий, экскурсий, наблюдений	взаимооценка, самооценка
Анализировать занятия	- методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа; - анализ проведения различных занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах по предложенной схеме; - самоанализ занятий по основным разделам образовательной программы, экскурсий, наблюдений; - анализ и оценивание результатов проведённых занятий; - разработка рекомендаций и предложений по коррекции занятий; - умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных занятий, экскурсий, наблюдений; - умение выявлять соответствие содержания занятия поставленным задачам; - оценивание адекватности и обоснованности использования дидактического материала для занятия	Экспертная оценка индивидуальных домашних заданий

Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- оформление планов работы по основным разделам образовательной программы; - оформление конспектов занятий по основным разделам образовательной программы; - оформление документации по результатам проведённого педагогического контроля; - грамотное методически правильное оформление результатов педагогического анализа	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ)
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой; - умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ; - разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников; - планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости; - обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников	Экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка
Создавать в группе предметно-развивающую среду	- участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями; - подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды; - оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), тест
Систематизировать и оценивать педагогический	- определение цели, задач, планирование индивидуальной	Самооценка, взаимооценка,

опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	исследовательской деятельности с помощью руководителя; - выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; - выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему; - владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование; - владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы; - осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами; - умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития; - умение анализировать опыт других педагогов; - умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности	внешняя оценка преподавателя. Экспертная оценка (защита рефератов, курсовых работ, ВКР)
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.; - овладение технологией разработки устного выступления; - владение навыками публичных выступлений	Экспертная оценка педагогических разработок, взаимооценка, самооценка
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников; - анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОУ; - участие в исследовательской и проектной деятельности; - сформированность	Экспертная оценка, самооценка, оценка индивидуальных домашних заданий, внешняя оценка

	методологической культуры, владение логикой педагогического исследования; - готовность к поисковой исследовательской деятельности; - умение находить и оценивать альтернативы решения проблем; - способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- проявление интереса к будущей профессии; - ситуативно-адекватная актуализация знаний	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов; - способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм; - способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач; - владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя; - принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации; - поиск и оценивание альтернативных способов	

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	решения проблемы - владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации; - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - способность к оценке учебно-профессиональной информации; - способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её; - готовность и способность к преобразованию информации	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности; - владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- умение вступать в коммуникацию, быть понятым.; - знание способов взаимодействия с окружающими; - умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества; - умение подчинять личные интересы целям группы; - умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия	
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- владение способами организации деятельности воспитанников; - уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития; - анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью; - осознание последствий своей	

	деятельности	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; - проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости; - использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей	

Оценка уровня освоения вида профессиональной деятельности;

Вид профессиональной деятельности	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения вида профессиональной деятельности
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Наблюдение и оценка освоения обучающимися вида профессиональной деятельности в ходе выполнения пробной квалификационной работы

5.3. Аттестация производственной практики проводится на основании результата (документа) пробной квалификационной работы обучающихся.

5.4. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является предоставление документов подтверждающих прохождения производственной практики по профессиональному модулю.