

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ Н.С. Ромаева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

**«Согласовано»**  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ С.В. Ситников  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

**Утверждаю**  
Директор  
\_\_\_\_\_ А.В. Антимонов  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Производственной практики ПП.03**

профессионального модуля: **ПМ.03 Организация занятий по основным  
общеобразовательным программам дошкольного образования**  
Специальность: **44.02.01 Дошкольное образование**  
(гуманитарный профиль)

Форма обучения - заочная

с. Борское

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Разработчики:

Потапова Н.В ., Долгих О.П.- преподаватели.

Рекомендована методической комиссией ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Председатель предметной методической комиссии Блинкова Л.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
<b>1. Паспорт рабочей программы производственной практики</b>		4
<b>2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики</b>		5
<b>3. Структура и содержание рабочей программы производственной практики</b>		7
<b>4. Условия реализации рабочей программы производственной практики</b>		17
<b>5. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики</b>		18

## **1. Паспорт рабочей программы производственной практики.**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.03. (далее - рабочая программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- Анализировать занятия.
- Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Рабочая программа производственной практики может быть использована:

- для подготовки специалистов дошкольных образовательных организаций (ДОО);
- для дополнительной подготовки педагогов работающих с детьми, не посещающих ДОО, с кратковременным пребыванием, для детей, посещающих ДОО и обучающихся по общеобразовательным программам;
- для индивидуальной подготовки детей к школе в условиях семейного воспитания (гувернёр);
- для подготовки воспитателя, работающего в семейном детском саду.

Уровень образования: среднее (полное) общее образование

Тип предприятия: дошкольная образовательная организация, школа дошкольника.

Должности: воспитатель, педагог дополнительного образования, гувернёр.

Опыт работы не требуется.

### **1.2. Цели и задачи учебной практики.**

Целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т. п.;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики на ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

### **1.3 Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля**

Всего ПП.03 – 216 часов.

### **2. Результаты освоения программы производственной практики**

Результатом освоения программы производственной практики профессионального модуля ПМ.03. 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования,

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования

	на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

### 3. Структура и содержание рабочей программы производственной практики.

#### 3.1. Структура производственной практики профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1.-3.5 ПК 5.1.-5.5	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	150	16	6	0	134	0	0	0
	Раздел 2. Теория и методика развития речи у детей	375	48	26	0	327	0	24	72
	Раздел 3. Теория и методика экологического образования дошкольников	150	26	16	0	124	0	24	72
	Раздел 4. Теория и методика математического развития	147	32	14	0	115	0	24	72
	Учебная практика (по профилю специальности)							72	
	Производственная практика (по профилю специальности)								216
Всего		822	122	62	0	700	0	72	216

**3.2. Содержание тематический планобучения попроизводственной практике профессионального модуля ПМ.03  
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

ПП.03. Планирование и проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа.	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1.Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями воспитателей дошкольных учреждений</b> <b>Формируемые компетенции</b> ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Изучение методического фонда методического кабинета ДОО по речевому развитию детей дошкольного возраста	6	3
<b>Тема 2. Разработка методических материалов на основе ООП ДОс учетом особенностей возраста</b> <b>Формируемые компетенции</b> ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Анализ содержания раздела «Речевое развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования	6	3
<b>Тема 3. Использование технических средств обучения в образовательном процессе</b> <b>Формируемые компетенции</b> ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Подбор технических и дидактических средств для проведения занятия по речевому развитию. Подготовка оборудования к занятию	6	3
<b>Тема 4. Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий</b> <b>Формируемые компетенции</b>	Определение цели и задач занятия. Определение структуры занятия. Моделирование занятия	6	3

ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11			
<b>Тема 5. Составление индивидуального портфолио</b> <b>Формируемые компетенции</b> ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Подбор дидактических игр по речевому развитию, в соответствии с целью занятия	6	3
<b>Тема 6. Проведение диагностики и оценки речевого развития дошкольников, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</b> <b>Формируемые компетенции</b> ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Знакомство с методами диагностики уровня речевого развития дошкольника в ДОО. Проведение диагностики и оценки речевого развития дошкольников, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	6	3
<b>Тема 7. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</b> <b>Формируемые компетенции</b> ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Определение форм, методов, средств проведения занятия с учетом результатов диагностики. Составление конспектов занятий по речевому развитию для разновозрастных групп с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	6	3
<b>Тема 8. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы</b> <b>Формируемые компетенции</b> ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Проведение занятий по речевому развитию в разновозрастных группах. Проведение дидактических игр	6	3
<b>Тема 9. Организация и проведение коррекционной работы с детьми,</b>	Проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении по развитию речи	6	3

<b>имеющими трудности в обучении</b> <b>Формируемые компетенции</b> ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11			
<b>Тема 10. Проведение диагностики и оценки результатов речевого развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</b> <b>Формируемые компетенции</b> ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Проведение диагностики. Разработка предложений по организации работы по речевому развитию дошкольников	6	3
<b>Тема 11. Выявление типичных ошибок детей при самостоятельной работе с учебным материалом</b> <b>Формируемые компетенции</b> ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Анализ проведенных дидактических игр. Выявление типичных ошибок детей при самостоятельной работе с учебным материалом	6	3
<b>Тема 12. Разработка рекомендаций по преодолению выявленных трудностей</b> <b>Формируемые компетенции</b> ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Разработка предложений по организации работы по речевому развитию дошкольников по преодолению выявленных трудностей	6	3
<b>Тема 13. Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями воспитателей дошкольных учреждений</b> <b>Формируемые компетенции</b> ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3,	Изучение методического фонда методического кабинета ДОО по познавательному развитию детей дошкольного возраста (экологическое образование, формирование элементарных математических представлений)	6	3

OK4, OK5, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11			
<b>Тема 14. Разработка методических материалов на основе ООП ДОс учетом особенностей возраста</b> <b>Формируемые компетенции</b> ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Анализ содержания раздела «Познавательное развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования (экологическое обучение)	6	3
<b>Тема 15. Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений</b> <b>Формируемые компетенции</b> ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Определение цели и задач занятий, экскурсий, наблюдений по ознакомлению с окружающим. Определение структуры занятия, экскурсии. Моделирование занятия, экскурсии, наблюдения	6	3
<b>Тема 16. Использование технических средств обучения в образовательном процессе</b> <b>Формируемые компетенции</b> ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Подбор технических и дидактических средств для проведения занятия по экологическому образованию. Подготовка оборудования к занятию	6	3
<b>Тема 17. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по экологическому образованию дошкольников</b> <b>Формируемые компетенции</b> ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Определение форм, методов, средств проведения занятия с учетом результатов диагностики. Составление конспектов занятий по экологическому образованию для разновозрастных групп с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	6	3
<b>Тема 18. Организация и проведение</b>	Проведение занятий по экологическому образованию в	6	3

<b>групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы</b> <b>Формируемые компетенции</b> ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	разновозрастных группах. Проведение дидактических игр. Проведение наблюдений и экскурсий по ознакомлению с окружающим в разных возрастных группах		
<b>Тема 19. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении</b> <b>Формируемые компетенции</b> ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в экологическом обучении	6	3
<b>Тема 20. Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка</b> <b>Формируемые компетенции</b> ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка (экологическое образование)	6	3
<b>Тема 21. Проведение диагностики и оценки результатов уровня экологического образования дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</b> <b>Формируемые компетенции</b> ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Проведение диагностики уровня сформированности экологических знаний. Участие в обработке результатов диагностики уровня сформированности экологических знаний	6	3
<b>Тема 22. Отбор средств определения результатов обучения, интерпретирование результатов диагностики</b>	Наблюдение и анализ организации экологического образования дошкольников. Отбор средств определения результатов обучения, интерпретирование результатов диагностики	6	3

<b>Формируемые компетенции</b> ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11			
<b>Тема 23. Выявление типичных ошибок детей при самостоятельной работе с учебным материалом</b> <b>Формируемые компетенции</b> ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Анализ проведенных дидактических игр по экологическому обучению. Выявление типичных ошибок детей при самостоятельной работе с учебным материалом	6	3
<b>Тема 24. Разработка рекомендаций по преодолению выявленных трудностей</b> <b>Формируемые компетенции</b> ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Разработка предложений по организации работы по речевому развитию дошкольников по преодолению выявленных трудностей	6	3
<b>Тема 25. Разработка методических материалов по математическому развитию дошкольников на основе ООП ДО</b> <b>Формируемые компетенции</b> ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Анализ содержания раздела «Познавательное развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования (математическое развитие)	6	3
<b>Тема 26. Изучение развивающей предметно-пространственной пространственной среды ДОО</b> <b>Формируемые компетенции</b> ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды ДОО	6	3
<b>Тема 27. Использование разнообразных методов, форм и средств организации</b>	Определение форм, методов работы на занятии по математическому развитию	6	3

<p><b>деятельности детей на занятиях по математике</b></p> <p><b>Формируемые компетенции</b></p> <p>ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11</p>			
<p><b>Тема 28. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</b></p> <p><b>Формируемые компетенции</b></p> <p>ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11</p>	<p>Составление конспектов занятий по математическому развитию для разновозрастных групп с учетом индивидуальных и возрастных особенностей</p>	6	3
<p><b>Тема 29. Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности</b></p> <p><b>Формируемые компетенции</b></p> <p>ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11</p>	<p>Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка (математическое развитие)</p>	6	3
<p><b>Тема 30. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы</b></p> <p><b>Формируемые компетенции</b></p> <p>ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11</p>	<p>Проведение занятий по математическому развитию в разновозрастных группах. Проведение дидактических игр.</p>	6	3
<p><b>Тема 31. Составление конспектов занятий по математике с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</b></p> <p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>Составление конспектов занятий по математическому развитию для разновозрастных групп с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Подбор технических и дидактических средств для проведения занятия</p>	6	3

ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11			
<b>Тема 32. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении</b> <b>Формируемые компетенции</b> ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в математическом развитии. Разработка предложений по коррекции организации математического развития	6	3
<b>Тема 33. Проведение диагностики и оценки результатов уровня математических знаний дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</b> <b>Формируемые компетенции</b> ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Проведение диагностики уровня сформированности математических знаний. Участие в обработке результатов диагностики уровня сформированности математических знаний	6	3
<b>Тема 34. Планирование и проведение дидактических игр математического содержания, математических викторин, подвижных игр с математическим содержанием в ходе режимных моментов в группах раннего возраста</b> <b>Формируемые компетенции</b> ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Проведение дидактических игр, математических викторин, подвижных игр с математическим содержанием в ходе режимных моментов с целью развития математических представлений	6	3
<b>Тема 35. Проведение совместной деятельности по ФЭМП (математический досуг)</b> <b>Формируемые компетенции</b>	Проведение математического досуга в разных возрастных группах	6	3

ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11			
<b>Дифференцированный зачет</b> <b>Формируемые компетенции</b> ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11	Выполнение теста и практического задания по ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	6	3
<b>Всего</b>	<b>216</b>		

#### **4. Условия реализации программы производственной практики**

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает:

- наличие учебного кабинета дошкольной педагогики;
- оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: аудиторные столы, стол преподавателя, стулья;
- учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, программа по ПМ, рабочая программа ПМ, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ, ресурсы медиатеки;
- технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы

Учебные издания:

1. Волкова Л.С. Лалаева Р.И. Мастюкова Е.М. Логопедия: Учебник для вузов / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова.- М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2009.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. 11-е изд., стер./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: «Академия», 2010. - 416 с.
3. Михайлова З.А., Носова Е.А., Столляр А.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. / З.А.Михайлова, Е.А. Носова, А.А.Столяр. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. – 384 с., илл.
4. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Т.А.Серебрякова.- М.: Академия, 2010 г. -208 с.
5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. / О.С. Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2010.- 288 с.
6. Фрейлах Н.И. Методика математического развития./ Н.И. Фрейлах. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА – М, 2006. – 208 с.

Дополнительные источники:

1. Воробьева Т., Крупенчук О. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. Пособие для работы по формированию правильного произношения у детей / Т.Воробьева, О. Крупенчук.- М.: Литера, 2007.- 96 с.
2. Занимательная математика: материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками / авт. – сост. Г.П.Попова, в.И.Усачева. – Волгоград: Учитель, 2006. – 141 с.
3. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей / В.А.Зебзеева.- М.: Сфера, 2009 -288с.
4. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / Николаева С.Н.- М.: Мозаика – Синтез, 2010 -112с.

5. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. – М.: "Феникс", 2009 . - 196 с.
6. Природа и дети. Методическое пособие / В.А.Магомедова, О.Н.Разбегина, Е.И.Касаткина, И.А.Королева, О.Л.Лебедева. – Вологда, 2007.
7. Рыжова Н.А. Материалы курса Экологическое образование в детском саду: лекции 1- 4./ Рыжова Н.А.- М.: Педагогический университет Первое сентября, 2006. - 72 с.
8. Сазонова Н. П. Дошкольная педагогика. Курс лекций . – М.: Детство-Пресс, 2010. – с. 272.
9. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ / О. А Степанова.- М.: ТЦ Сфера, 2007. - 112 с.
10. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации / О.А. Соломенникова.- М.: Мозаика-Синтез, 2-е изд., 2006 – 104 с.
11. Фомичева М. Ф., Оганесян Е. В. Введение в логопедию. Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка / М. Ф. Фомичева, Е. В. Оганесян. – М.: МПСИ, 2010.- 88 с.

4.3. Обучающие обязаны выполнять в установленные сроки все задания предусмотренные данной программой производственной практики.

Производственная практика проводится в организациях, деятельность и минимальное материально-техническое обеспечение которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4.4 Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Руководство производственной практикой осуществляют:

- заместитель директора по учебно-производственной работе;
- преподаватели дошкольных спецдисциплин;
- старший воспитатель ДОО.

## **5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики профессионального модуля.**

5.1. Оценка качества освоения обучающимися программы производственной практики включает текущий контроль со стороны учебного учреждения и пробную квалификационную работу.

5.2. Оценка качества освоения обучающимися заданий производственной практики осуществляется основных направлениях:

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- определение и обоснование цели занятий с детьми дошкольного возраста по основным разделам	Экспертная оценка индивидуальных домашних заданий,

	<p>образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность формулировать задачи занятия в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- постановка задач образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста на занятиях и вне занятий;</li> <li>- определение задач и содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- разработка перспективных и календарных планов работы по основным разделам образовательной программы;</li> <li>- планирование групповых и индивидуальных занятий с детьми по основным разделам образовательной программы;</li> <li>- определение целей, задач, планирование коррекционной работы с детьми, имеющими трудностями обучения</li> </ul>	<p>самооценка, взаимооценка.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Экспертная оценка конспектов занятий, экскурсий, наблюдений</p>
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование специфики проведения занятий в группах детей разного возраста;</li> <li>- проведение занятий в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;</li> <li>- подготовка материально-технического и дидактического обеспечения для проведения занятий;</li> <li>- обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе занятий;</li> <li>- проведение занятий, согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту;</li> <li>- соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении занятий: длительность занятий, нагрузка на занятии, смена видов деятельности, режим проветривания, освещённости и т.д.;</li> <li>- оказание помощи детям в ходе занятия;</li> <li>- готовность к действиям в</li> </ul>	<p>Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), взаимооценка</p>

	<p>нестандартной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция результатов собственной деятельности;</li> <li>- проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми по основным разделам образовательной программы;</li> <li>- проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудностями обучения</li> </ul>	
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей по основным разделам образовательной программы;</li> <li>- планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения дошкольников;</li> <li>- соблюдение требований и правил проведения диагностики;</li> <li>- проведение диагностики результатов обучения и воспитания дошкольников в соответствии с планом и методикой проведения;</li> <li>- грамотная и корректная интерпретация результатов диагностики обучения детей по основным разделам образовательной программы;</li> <li>- основываясь на результатах диагностики, составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка в соответствии с требованиями;</li> <li>- самоконтроль при проведении занятий, экскурсий, наблюдений</li> </ul>	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), взаимооценка, самооценка
Анализировать занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа;</li> <li>- анализ проведения различных занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах по предложенной схеме;</li> <li>- самоанализ занятий по основным разделам образовательной программы, экскурсий, наблюдений;</li> <li>- анализ и оценивание результатов проведённых занятий;</li> <li>- разработка рекомендаций и</li> </ul>	Экспертная оценка индивидуальных домашних заданий

	<p>предложений по коррекции занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выражать собственное мнение, быть понятым со курсниками и педагогами при обсуждении отдельных занятий, экскурсий, наблюдений;</li> <li>- умение выявлять соответствие содержания занятия поставленным задачам;</li> <li>- оценивание адекватности и обоснованности использования дидактического материала для занятия</li> </ul>	
Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление планов работы по основным разделам образовательной программы;</li> <li>- оформление конспектов занятий по основным разделам образовательной программы;</li> <li>- оформление документации по результатам проведённого педагогического контроля;</li> <li>- грамотное методически правильное оформление результатов педагогического анализа</li> </ul>	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ)
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой;</li> <li>- умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ;</li> <li>- разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>- планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости;</li> <li>- обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников</li> </ul>	Экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка
Создавать в группе предметно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в создании предметно-</li> </ul>	Внешняя оценка

развивающую среду	<p>развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды;</li> <li>- оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды</li> </ul>	(руководитель практики, воспитатель ДОУ), тест
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя;</li> <li>- выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> <li>- выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему;</li> <li>- владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование;</li> <li>- владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы;</li> <li>- осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами;</li> <li>- умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития;</li> <li>- умение анализировать опыт других педагогов;</li> <li>- умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности</li> </ul>	<p>Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя.</p> <p>Экспертная оценка (защита рефератов, курсовых работ, ВКР)</p>
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.;</li> <li>- овладение технологией разработки</li> </ul>	<p>Экспертная оценка педагогических разработок, взаимооценка, самооценка</p>

		устного выступления; - владение навыками публичных выступлений	
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	в и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников;</li> <li>- анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОУ;</li> <li>- участие в исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования;</li> <li>- готовность к поисковой исследовательской деятельности;</li> <li>- умение находить и оценивать альтернативы решения проблем;</li> <li>- способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки</li> </ul>	Экспертная оценка, самооценка, оценка индивидуальных домашних заданий, внешняя оценка

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к будущей профессии;</li> <li>- ситуативно-адекватная актуализация знаний</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов;</li> <li>- способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм;</li> <li>- способность и готовность к самостояльному выбору и применению освоенных методов,</li> </ul>	

	<p>способов при выполнении учебно-профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем</li> </ul>	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя;</li> <li>- принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации;</li> <li>- поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы</li> </ul>	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации;</li> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные;</li> <li>- способность к оценке учебно-профессиональной информации;</li> <li>- способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её;</li> <li>- готовность и способность к преобразованию информации</li> </ul>	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий</li> </ul>	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вступать в коммуникацию, быть понятым.;</li> <li>- знание способов взаимодействия с окружающими;</li> <li>- умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества;</li> <li>- умение подчинять личные интересы целям группы;</li> <li>- умения улаживать разногласия и</li> </ul>	

	конфликты, возникающие в процессе взаимодействия	
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение способами организации деятельности воспитанников;</li> <li>- уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития;</li> <li>- анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью;</li> <li>- осознание последствий своей деятельности</li> </ul>	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма</li> </ul>	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;</li> <li>- проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости;</li> <li>- использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ</li> </ul>	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей</li> </ul>	

Оценка уровня освоения вида профессиональной деятельности;

Вид профессиональной деятельности	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения вида профессиональной деятельности
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Наблюдение и оценка освоения обучающимися вида профессиональной деятельности в ходе выполнения пробной квалификационной работы

5.3. Аттестация производственной практики проводится на основании результата (документа) пробной квалификационной работы обучающихся.

5.4. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является предоставление документов подтверждающих прохождения производственной практики по профессиональному модулю.