

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ Н.С. Ромаева  
«\_\_\_» августа 2019 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ С.В. Ситников  
«\_\_\_» августа 2019 г.

«Утверждаю»  
Директор  
А.В. Антимонов  
«\_\_\_» августа 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

### **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

для специальности

### **44.02.01 Дошкольное образование** (гуманитарный профиль)

Форма обучения: **заочная**

с. Борское 2019 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

**Организация-разработчик:**  
ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

**Разработчик:**  
Долгих Ольга Павловна, преподаватель ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## **1.2. Место модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:** модуль входит в профессиональный цикл.

## **1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:**

В результате изучения профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 294 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 222 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 18 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 204 часа;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 36 часа.

#### **1.5. Результаты освоения профессионального модуля:**

результатом освоения профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>222</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>204</b>
<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>
<b>Производственная практика</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена</b>	

## **2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b>		222	
<b>Раздел 1. Документационное обеспечение образовательного процесса в ДОО</b>		7	
Тема 1.1.Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b> 1. Концептуальные основы и содержание примерных программ дошкольного образования <b>Практические занятия</b> 1. Анализ и сравнение вариативных программ дошкольного образования	1	2
Тема 1.2.Современные подходы и педагогические технологии дошкольного образования	<b>Содержание</b> 1. Требования к разработке методических материалов	1	3
Тема 1.3.Теоретические и прикладные аспекты планирования	<b>Содержание</b> 1. Педагогический процесс в дошкольном учреждении	1	2
Тема 1.4.Управление методической работой в современной дошкольной образовательной организации	<b>Содержание</b> 1. Цели, задачи, содержание и направления методической работы ДОО. Виды и формы организации методической работы	1	2
Тема 1.5.Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации	<b>Содержание</b> 1. Создание РППС в группе <b>Практические занятия</b> 1. Моделирование РППС в группе	1	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1:</b> Концептуальные основы и содержание примерных программ дошкольного образования (философские основы, принципы, структуру, компоненты, методическое обеспечение, прогноз возможных затруднений, отличительные особенности программ) Понятие о планировании. Типы и виды планирования Определение цели и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании учебно-воспитательного процесса детей дошкольного возраста Составление календарно-тематического плана с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников Определение педагогических проблем методического характера Определение эффективных способов решения проблем методического характера (анализ планов ДОО, исправление ошибок) Организация педагогического процесса Методика планирования и разработки рабочей программы образовательного учреждения. Разработка планов воспитательно-образовательной работы с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников Разработка алгоритма организации педагогического процесса	41		

Разработка модели рабочей программы ДОО с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников Разработка календарно-тематических планов работы воспитателя Государственно-общественные объединения педагогов ДОО Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя Программа дошкольного учреждения, планирующая документация воспитателя по ФГОС ДО Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования Характеристика РППС Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию РППС Принципы построения РППС соответствующие возрасту детей, целям и задачам ООП ДО		
<b>Раздел 2. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО</b>	<b>1</b>	
Тема 2.1. Теоретические и прикладные аспекты построения РППС в ДОО	Содержание	1
	1. Принципы построения РППС в ДОО	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 2: Ресурсы построения РППС в ДОО Изучение основных ресурсов построения РППС в ДОО Проектирование РППС в заданной возрастной группе ДОО в соответствии с целями и задачами ООП ДО Подбор эскизов оформления интерьера групповых комнат, участка и других помещений ДОО	19	
<b>Раздел 3. Педагогическое мастерство воспитателя</b>	<b>3</b>	
Тема 3.1. Педагогический опыт	Содержание	1
	1. Источники педагогического опыта: современный прогрессивный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность	2
Тема 3.2. Особенности подходов и образовательных технологий ДО	Практические занятия	1
	1. Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста и реализации конкретных задач	3
Тема 3.3. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога	Содержание	1
	1. Понятие о педагогическом мастерстве, структура педагогического мастерства	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 3: Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта Представление педагогического опыта в соответствии с заданной структурой (по выбору студента) Анализ использования педагогических технологий в практике ДОУ на современном этапе (по материалам периодической печати) Личностно-ориентированный подход в практике ДОО Игровые технологии и их особенности Здоровьесберегающие технологии в ДОО Информационные технологии в дошкольном образовании Сравнение эффективности применяемых технологий в обучении и воспитании Самовоспитание как путь самосовершенствования педагогического мастерства Разработка программы самосовершенствования педагогического мастерства	48	
<b>Раздел 4. Презентационная деятельность воспитателя</b>	<b>3</b>	

Тема 4.1.Логика подготовки и требования к конспекту, реферату, отчету	<b>Содержание</b>	1	2
	1. Требования к оформлению конспекта, реферата, отчета		
Тема 4.2.Логика подготовки и требования к устному выступлению	<b>Содержание</b>	1	2
	1. Особенности устного выступления		
Тема 4.3.Портфолио педагогических достижений	<b>Содержание</b>	1	2
	1. Типы и виды портфолио		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4:</b> Виды конспекта, алгоритм конспектирования Подготовка и оформление конспектов по заданной теме (текстуальных, тематических, цитатных, плановых) Понятие о реферате, структура реферата Подготовка презентации реферата Особенности составления отчета Подготовка презентации отчета Этапы устного выступления и его презентация Подготовка презентации устного выступления Структура портфолио Содержание педагогического портфолио (продукты педагогической деятельности, педагогические разработки) Требования к оформлению портфолио	<b>48</b>		
<b>Раздел 5. Исследовательская и проектная деятельность воспитателя</b>		<b>4</b>	
Тема 5.1.Логика исследования	<b>Содержание</b>	1	2
	1. Этапы исследования		
Тема 5.2.Методологические основы исследования	<b>Содержание</b>	1	2
	1. Понятие о методологии		
Тема 5.3.Основы организации опытно-экспериментальной работы	<b>Практические занятия</b>	1	3
	1. Особенности применения теоретических и эмпирических методов исследования		
Тема 5.4.Особенности организации проектной деятельности в области дошкольного образования	<b>Содержание</b>	1	3
	1. Практическая значимость проектной деятельности в области дошкольного образования		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5:</b> Компоненты педагогического исследования Методологические принципы исследования Определение методологических характеристик исследования (объект, предмет исследования, цель и задачи исследования) Подбор методов исследования в соответствии с этапами опытно-экспериментальной работы Особенности экспериментальной работы Виды эксперимента Условия организации эксперимента Выбор методов исследования Виды проектов Структура проекта Содержание проекта	<b>48</b>		

Этапы реализации проекта		
Планирование проектной деятельности в области дошкольного образования		
<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>	
<b>Производственная практика</b>	<b>36</b>	
<b>Всего</b>	<b>294</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- библиотека учебно-методических пособий;
- комплекты дидактических материалов;
- комплекты раздаточных материалов.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Козлова С.И. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А.Куликова. – 15-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 432 с. ISBN 978-5-4468-0528-0.

Дополнительные источники:

1. Занятие в детском саду: современные требования, схемы анализа, конспекты занятий / авт.-сост. Н.В.Тимофеева, Ю.В. Зотова. – Волгоград: Учитель,2009. – 131 с. ISBN 978-5-91651-004-1.
2. Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 80 с. – (Библиотека руководителя ДОУ) ISBN 978-5-9949-0151-9.
- 3.. Обучение детей игровой деятельности в разновозрастной группе / авт.-сост. Л.Н.Волошина, Ю.М. Исаенко, Т.В. Курилова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 91 с. ISBN 978-5-7057-2907-4.

Интернет-ресурсы:

1. <http://vospitately.ru/>
2. <https://dohcolonoc.ru/>
3. <http://doshkolnik.ru/>
4. <https://www.maam.ru/>
5. <http://vospitatel.com.ua/>
6. <https://solnet.ee/>
7. <https://nsportal.ru/>

#### **3.3.Кадровое обеспечение образовательного процесса:**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю - наличие высшего профессионального образования.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Методические материалы разработаны с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Практическое задание, оценка выполнения заданий самостоятельной работы, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Спроектированная предметно-развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим нормам, возрасту детей и методическим рекомендациям	
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Анализ педагогического опыта и образовательных технологий проведен по алгоритму Педагогический опыт, образовательные технологии систематизированы по выбранной теме Самоанализ различных видов деятельности проведен в соответствии с методическими рекомендациями	
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Педагогические разработки, отчеты, рефераты, выступления соответствуют методическим рекомендациям учебного заведения	
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Продукт и защита исследовательской и проектной деятельности соответствует методическим рекомендациям	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к	Демонстрирует интерес к будущей специальности	Формализованное наблюдение, интерпретация

ней устойчивый интерес		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологий (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач; выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами	результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Самостоятельно задает критерии для анализа педагогической ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации; определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа педагогической ситуации; предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации; характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Принимает участие в сетевых проектах; владеет и использует ППП для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Продуктивно осуществляет устную, письменную и групповую деловую коммуникацию в ходе обучения и в профессиональной деятельности; осуществляет активное взаимодействие с социальными партнерами	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Выбирает способ мотивации в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности; использует приемы организации и контроля работы воспитанников, резюмирует причины недостигнутых результатов, проводит рефлексию выполнения задания	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	Самостоятельно организует занятия при изучении профессионального модуля; активно использует технологии самообразования и самовоспитания	

<b>повышение квалификации</b>		
OK 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с условиями обновления целей профессиональной деятельности, смены технологий; делает выводы о применимости общей закономерности в конкретных условиях	
OK 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Определяет реальный уровень состояния материально технической базы, спортивного и игрового оборудования, места проведения занятий в соответствии с критериями и требованиями техники безопасности; проводит инструктаж по технике безопасности; отслеживает вид нагрузки в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья ребенка	
OK 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Соблюдает правовые нормы, регламентирующие профессиональную деятельность	

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

**Специальность:** 44.02.01 Дошкольное образование

**Нормативный срок освоения ОПОП:** 3 года 10 месяцев

**Уровень подготовки:** базовый

**Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения**

**модуля:** в результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

В результате освоения профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» обучающийся должен овладеть профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **Наименование разделов профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса:**

Раздел 1. Документационное обеспечение образовательного процесса в ДОУ.

Раздел 2. Предметно-развивающая среда в ДОУ.

Раздел 3. Педагогическое мастерство воспитателя.

Раздел 4. Презентационная деятельность воспитателя.

Раздел 5. Исследовательская и проектная деятельность воспитателя.

Учебная практика.

Производственная практика.

**Программой профессионального модуля предусмотрены виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>222</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>204</b>
<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>
<b>Производственная практика</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена</b>	

Программа профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**Методическое и информационное обеспечение профессионального модуля:**

1. Рабочая программа по профессиональному модулю.
2. Календарно-тематическое планирование профессиональному модулю.
3. Контрольно-оценочные средства по профессиональному модулю.
4. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.