

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____ Н.С. Ромаева
«___» августа 2019 г.
Протокол № _____
от «___» _____ 2019 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УПР
_____ С.В. Ситников
«___» августа 2019 г.

«Утверждаю»
Директор
_____ А.В. Антимонов
«___» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

**ПМ.05 Методическое обеспечение
образовательного процесса**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(гуманитарный профиль)

Форма обучения: **заочная**

с. Борское 2019 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик:

ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Разработчик:

Долгих Ольга Павловна, преподаватель ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 13 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: модуль входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

В результате изучения профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» обучающийся должен

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 294 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 222 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 18 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 204 часа;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 36 часа.

1.5. Результаты освоения профессионального модуля:

результатом освоения профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 222 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 18 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 204 |
| Учебная практика | 36 |
| Производственная практика | 36 |
| Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста | | 222 | |
| Раздел 1. Документационное обеспечение образовательного процесса в ДОО | | 7 | |
| Тема 1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста | Содержание | 1 | 2 |
| | 1. Концептуальные основы и содержание примерных программ дошкольного образования | | |
| | Практические занятия | 1 | 3 |
| Тема 1.2. Современные подходы и педагогические технологии дошкольного образования | 1. Анализ и сравнение вариативных программ дошкольного образования | | |
| | Содержание | 1 | 2 |
| Тема 1.3. Теоретические и прикладные аспекты планирования | 1. Требования к разработке методических материалов | | |
| | Содержание | 1 | 2 |
| Тема 1.4. Управление методической работой в современной дошкольной образовательной организации | 1. Педагогический процесс в дошкольном учреждении | | |
| | Содержание | 1 | 2 |
| Тема 1.5. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации | 1. Цели, задачи, содержание и направления методической работы ДОО. Виды и формы организации методической работы | | |
| | Содержание | 1 | 2 |
| | 1. Создание РППС в группе | | |
| | Практические занятия | 1 | 3 |
| 1. Моделирование РППС в группе | | | |
| | | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 1: Концептуальные основы и содержание примерных программ дошкольного образования (философские основы, принципы, структуру, компоненты, методическое обеспечение, прогноз возможных затруднений, отличительные особенности программ) Понятие о планировании. Типы и виды планирования Определение цели и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании учебно-воспитательного процесса детей дошкольного возраста Составление календарно-тематического плана с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников Определение педагогических проблем методического характера Определение эффективных способов решения проблем методического характера (анализ планов ДОО, исправление ошибок) Организация педагогического процесса Методика планирования и разработки рабочей программы образовательного учреждения. Разработка планов воспитательно-образовательной работы с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников Разработка алгоритма организации педагогического процесса | | 41 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Разработка модели рабочей программы ДОО с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников Разработка календарно-тематических планов работы воспитателя Государственно-общественные объединения педагогов ДОО Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя Программа дошкольного учреждения, планирующая документация воспитателя по ФГОС ДО Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования Характеристика РППС Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию РППС Принципы построения РППС соответствующие возрасту детей, целям и задачам ООП ДО | | | |
| Раздел 2. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО | | 1 | |
| Тема 2.1. Теоретические и прикладные аспекты построения РППС в ДОО | Содержание | 1 | 2 |
| | 1. Принципы построения РППС в ДОО | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 2: Ресурсы построения РППС в ДОО Изучение основных ресурсов построения РППС в ДОО Проектирование РППС в заданной возрастной группе ДОО в соответствии с целями и задачами ООП ДО Подбор эскизов оформления интерьера групповых комнат, участка и других помещений ДОО | | 19 | |
| Раздел 3. Педагогическое мастерство воспитателя | | 3 | |
| Тема 3.1. Педагогический опыт | Содержание | 1 | 2 |
| | 1. Источники педагогического опыта: современный прогрессивный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность | | |
| Тема 3.2. Особенности подходов и образовательных технологий ДО | Практические занятия | 1 | 3 |
| | 1. Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста и реализации конкретных задач | | |
| Тема 3.3. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога | Содержание | 1 | 2 |
| | 1. Понятие о педагогическом мастерстве, структура педагогического мастерства | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 3: Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта Представление педагогического опыта в соответствии с заданной структурой (по выбору студента) Анализ использования педагогических технологий в практике ДОО на современном этапе (по материалам периодической печати) Личностно-ориентированный подход в практике ДОО Игровые технологии и их особенности Здоровьесберегающие технологии в ДОО Информационные технологии в дошкольном образовании Сравнение эффективности применяемых технологий в обучении и воспитании Самовоспитание как путь самосовершенствования педагогического мастерства Разработка программы самосовершенствования педагогического мастерства | | 48 | |
| Раздел 4. Презентационная деятельность воспитателя | | 3 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Тема 4.1.Логика подготовки и требования к конспекту, реферату, отчету | Содержание | 1 | 2 |
| | 1. Требования к оформлению конспекта, реферата, отчета | | |
| Тема 4.2.Логика подготовки и требования к устному выступлению | Содержание | 1 | 2 |
| | 1. Особенности устного выступления | | |
| Тема 4.3.Портфолио педагогических достижений | Содержание | 1 | 2 |
| | 1. Типы и виды портфолио | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 4: Виды конспекта, алгоритм конспектирования Подготовка и оформление конспектов по заданной теме (текстуальных, тематических, цитатных, плановых) Понятие о реферате, структура реферата Подготовка презентации реферата Особенности составления отчета Подготовка презентации отчета Этапы устного выступления и его презентация Подготовка презентации устного выступления Структура портфолио Содержание педагогического портфолио (продукты педагогической деятельности, педагогические разработки) Требования к оформлению портфолио | | 48 | |
| Раздел 5. Исследовательская и проектная деятельность воспитателя | | 4 | |
| Тема 5.1.Логика исследования | Содержание | 1 | 2 |
| | 1. Этапы исследования | | |
| Тема 5.2.Методологические основы исследования | Содержание | 1 | 2 |
| | 1. Понятие о методологии | | |
| Тема 5.3.Основы организации опытно-экспериментальной работы | Практические занятия | 1 | 3 |
| | 1. Особенности применения теоретических и эмпирических методов исследования | | |
| Тема 5.4.Особенности организации проектной деятельности в области дошкольного образования | Содержание | 1 | 3 |
| | 1. Практическая значимость проектной деятельности в области дошкольного образования | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 5: Компоненты педагогического исследования Методологические принципы исследования Определение методологических характеристик исследования (объект, предмет исследования, цель и задачи исследования) Подбор методов исследования в соответствии с этапами опытно-экспериментальной работы Особенности экспериментальной работы Виды эксперимента Условия организации эксперимента Выбор методов исследования Виды проектов Структура проекта Содержание проекта | | 48 | |

| | | |
|---|------------|--|
| Этапы реализации проекта | | |
| Планирование проектной деятельности в области дошкольного образования | | |
| Учебная практика | 36 | |
| Производственная практика | 36 | |
| Всего | 294 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- библиотека учебно-методических пособий;
- комплекты дидактических материалов;
- комплекты раздаточных материалов.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козлова С.И. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А.Куликова. – 15-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 432 с. ISBN 978-5-4468-0528-0.

Дополнительные источники:

1. Занятие в детском саду: современные требования, схемы анализа, конспекты занятий / авт.-сост. Н.В.Тимофеева, Ю.В. Зотова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 131 с. ISBN 978-5-91651-004-1.

2. Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 80 с. – (Библиотека руководителя ДОУ) ISBN 978-5-9949-0151-9.

3.. Обучение детей игровой деятельности в разновозрастной группе / авт.-сост. Л.Н.Волошина, Ю.М. Исаенко, Т.В. Курилова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 91 с. ISBN 978-5-7057-2907-4.

Интернет-ресурсы:

1. <http://vospitatel.ru/>
2. <https://dohcolonoc.ru/>
3. <http://doshkolnik.ru/>
4. <https://www.maam.ru/>
5. <http://vospitatel.com.ua/>
6. <https://solnet.ee/>
7. <https://nsportal.ru/>

3.3.Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю - наличие высшего профессионального образования.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | Методические материалы разработаны с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | Практическое задание, оценка выполнения заданий самостоятельной работы, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий |
| ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду | Спроектированная предметно-развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим нормам, возрасту детей и методическим рекомендациям | |
| ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | Анализ педагогического опыта и образовательных технологий проведен по алгоритму Педагогический опыт, образовательные технологии систематизированы по выбранной теме Самоанализ различных видов деятельности проведен в соответствии с методическими рекомендациями | |
| ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | Педагогические разработки, отчеты, рефераты, выступления соответствуют методическим рекомендациям учебного заведения | |
| ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | Продукт и защита исследовательской и проектной деятельности соответствует методическим рекомендациям | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к | Демонстрирует интерес к будущей специальности | Формализованное наблюдение, интерпретация |

| | | |
|--|---|--|
| ней устойчивый интерес | | результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологий (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач; выбирает способ (технология) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами | |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Самостоятельно задает критерии для анализа педагогической ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации; определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа педагогической ситуации; предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля | |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации; характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | Принимает участие в сетевых проектах; владеет и использует ППП для совершенствования профессиональной деятельности | |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Продуктивно осуществляет устную, письменную и групповую деловую коммуникацию в ходе обучения и в профессиональной деятельности; осуществляет активное взаимодействие с социальными партнерами | |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | Выбирает способ мотивации в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности; использует приемы организации и контроля работы воспитанников, резюмирует причины недостигнутых результатов, проводит рефлексию выполнения задания | |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать | Самостоятельно организует занятия при изучении профессионального модуля; активно использует технологии самообразования и самовоспитания | |

| | | |
|---|---|--|
| повышение квалификации | | |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | Задаёт критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с условиями обновления целей профессиональной деятельности, смены технологий; делает выводы о применимости общей закономерности в конкретных условиях | |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | Определяет реальный уровень состояния материально технической базы, спортивного и игрового оборудования, места проведения занятий в соответствии с критериями и требованиями техники безопасности; проводит инструктаж по технике безопасности; отслеживает вид нагрузки в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья ребенка | |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | Соблюдает правовые нормы, регламентирующие профессиональную деятельность | |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Нормативный срок освоения ОПОП: 3 года 10 месяцев

Уровень подготовки: базовый

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля: в результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

В результате освоения профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» обучающийся должен овладеть профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|---|
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

Наименование разделов профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса:

Раздел 1. Документационное обеспечение образовательного процесса в ДОУ.

Раздел 2. Предметно-развивающая среда в ДОУ.

Раздел 3. Педагогическое мастерство воспитателя.

Раздел 4. Презентационная деятельность воспитателя.

Раздел 5. Исследовательская и проектная деятельность воспитателя.

Учебная практика.

Производственная практика.

Программой профессионального модуля предусмотрены виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 222 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 18 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 204 |
| Учебная практика | 36 |
| Производственная практика | 36 |
| Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена | |

Программа профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Методическое и информационное обеспечение профессионального модуля:

1. Рабочая программа по профессиональному модулю.
2. Календарно-тематическое планирование профессионального модуля.
3. Контрольно-оценочные средства по профессиональному модулю.
4. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.