

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ Л.В. Блинкова  
«\_\_\_» августа 2018 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ С.В. Ситников  
«\_\_\_» августа 2018 г.

«Утверждаю»  
Директор  
\_\_\_\_\_ А.В. Антимонов  
«\_\_\_» августа 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

**ПМ.03 Организация занятий по  
основным общеобразовательным  
программам дошкольного образования**

для специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**  
(гуманитарный профиль)

с. Борское 2018 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация – разработчик:

ГБПОУ СО «Борский государственный техникум

Разработчик:

Тремасова О.Н. – преподаватель,

Долгих О.П. – преподаватель,

Хрон О.С. - преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕСССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	28
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	30

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

3.4. Анализировать занятия.

3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном образовании в рамках специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, в подготовке воспитателей детей дошкольного возраста и повышении квалификации на базе основного общего, среднего (полного), профессионального образования.

Тип предприятия: дошкольное образовательное учреждение.

Должность: воспитатель детей дошкольного возраста.

Опыт работы не требуется.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т. п.;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики на ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать ТСО в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты, петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего –1110 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 822 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 374 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 448 часов;

учебной практики – 72 часа;

производственной практики – 216 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.3 Организация занятий по основным**  
**общеобразовательным программам дошкольного образования**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. ПК 5.1. ПК 3.2. ПК 5.2.ПК 3.3. ПК 5.3. ПК 3.4. ПК 5.4. ПК 3.5. ПК 5.5.	<b>Раздел 1.</b> Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	<b>150</b>	<b>68</b>	<b>16</b>	-	<b>82</b>	-	-	-
ПК 3.1. ПК 5.1.ПК 3.2. ПК 5.2.ПК 3.3. ПК 5.3. ПК 3.4. ПК 5.4. ПК 3.5. ПК 5.5.	<b>Раздел 2.</b> Теория и методика развития речи у детей	<b>375</b>	<b>170</b>	<b>58</b>	-	<b>205</b>	-	<b>24</b>	<b>72</b>
ПК 3.1. ПК 5.1.ПК 3.2. ПК 5.2.ПК 3.3. ПК 5.3. ПК 3.4. ПК 5.4. ПК 3.5. ПК 5.5.	<b>Раздел 3.</b> Теория и методика экологического образования дошкольников	<b>150</b>	<b>68</b>	<b>16</b>	-	<b>82</b>	-	<b>24</b>	<b>72</b>
ПК 3.1. ПК 5.1.ПК 3.2. ПК 5.2.ПК 3.3. ПК 5.3.	<b>Раздел 4.</b> Теория и методика математического	<b>147</b>	<b>68</b>	<b>14</b>	-	<b>79</b>	-	<b>24</b>	<b>72</b>

ПК 3.4. ПК 5.4. ПК 3.5. ПК 5.5.	развития								
	<b>Учебная практика</b>	<b>72</b>							
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов</b>	<b>216</b>							<b>-</b>
	<b>Всего:</b>	<b>822</b>	<b>374</b>	<b>104</b>	<b>-</b>	<b>448</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>216</b>

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень усвоения	
<b>Раздел ПМ 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>		<b>150</b>		
<b>МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>		68		
<b>Тема 1.1. Теоретические основы обучения</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1	Введение.		
	2	Теоретические основы дидактики.		
	3	Основы организации обучения дошкольников.		
	4	Принципы обучения детей дошкольного возраста		
	5	Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.		
	6	Особенности психических познавательных процессов детей дошкольного возраста.		
	7	Модели и типы обучения		
	8	Современные образовательные программы для дошкольных учреждений		
	9	Структура и содержание вариативных программ дошкольного образования		
	<b>Практические занятия</b>			<b>4</b>
	1	Методические рекомендации по формированию навыков учебной деятельности у дошкольников		
	2	Сравнительный анализ подходов к обучению дошкольников, характерных для различных образовательных программ		
<b>Тема 1.2. Занятие как одна из форм обучения дошкольников</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Методы организации детей на занятиях		
	2	Методы организации детей на занятиях		
	3	Основные формы организации обучения детей на занятиях		
	4	Основные формы организации детей на занятиях		
	5	Виды занятий в ДОО		
	6	Экскурсия как форма обучения детей дошкольного возраста		

	7	Педагогические и гигиенические требования к организации занятий		
	8	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе		
	9	Планирование занятий с дошкольниками		
	<b>Практическое</b>			
	Подбор методов и приёмов обучения к занятию по заданной теме и программному содержанию		6	
	Определение структуры занятия для разных возрастных групп			
	Определение целей и задач обучения в разных возрастных группах в зависимости от вида занятия			
<b>Тема 1.3. Особенности обучения детей на разных возрастных этапах.</b>	<b>Содержание</b>		<b>7</b>	<b>1</b>
	1	Анализ педагогических и гигиенических требований к организации занятий		
	2	Особенности и задачи обучения детей раннего возраста. Специфика организации образовательной работы		
	3	Особенности обучения детей среднего возраста		
	4	Особенности обучения детей в период подготовки к школе		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Просмотр и анализ видеозаписи занятия. Составление конспекта занятия		
<b>Тема 1.4. Особенности организации работы с одарёнными и имеющими трудности в обучении дошкольниками</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	<b>1</b>
	1	Характеристика одаренности.		
	2	Особенности работы с одаренными детьми.		
	3	Составление программы работы с одаренными детьми.		
	4	Причины появления трудностей в обучении у дошкольников.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Составление программы работы с одаренными детьми.		
	2	Составление программ коррекционной работы с детьми.		
<b>Тема 1.5. Осуществление педагогического контроля</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	<b>1,2</b>
	1	Общие требования к организации и проведению диагностики		
	2	Методика проведения диагностики		
<b>Тема 1.6. Анализ занятия</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста		
	<b>Практические занятия</b>			
	Требования к анализу и самоанализу		<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.7. Оформление</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	

<b>документации</b>	1	Виды документации. Требования к ее оформлению документации. Конспект занятия	<b>1</b>	2
	2	Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	<b>Дифференцированный зачет</b>		
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела при изучении раздела ПМ</p> <p>Обзор вариативных программ по дошкольному образованию</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием рекомендаций преподавателя</p> <p>Самостоятельное изучение гигиенических требований к организации занятий</p> <p>Организация проведения групповых и индивидуальных занятий с дошкольниками</p> <p>Подготовка к организации коррекционно -развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении</p> <p>Подготовка к организации работы с одаренными детьми</p> <p>Подготовка диагностического материала</p>			<b>82</b>	
<p>Тематика домашних заданий</p> <p>Сообщение на тему: «Педагогические и гигиенические требования к организации занятий»</p> <p>Разработка программного содержания занятия для детей дошкольного возраста по заданной теме</p> <p>Составление плана-конспекта занятия по заданной теме</p> <p>Подборка диагностики для определения готовности дошкольников к обучению в школе</p> <p>Подборка приёмов активизации познавательной деятельности детей на занятии для старшего дошкольного возраста (по заданной теме)Структурирование системы требований к организации и проведению диагностикиСоставление схемы «Виды диагностики».</p> <p>Анализ диагностических методик (для кого предназначены, разработанность, диагностический материал и т.д.)</p>				

<b>Раздел ПМ 2. Теория и методика развития речи у детей</b>		375		
<b>Теория и методика развития речи</b>		<b>170</b>		
<b>Тема I.</b> Теоретические основы методики развития речи	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1	Введение	1	2
	2	Теория и методика развития речи.	1	2
	3	Научные основы методики развития.	1	2
	4	Роль родного языка и речи в развитии ребенка.	2	2
	5	Методы исследования в методике развития речи	1	2
<b>Тема II.</b> Из истории методики развития речи	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике	2	2
	2	Развитие методики в России	2	2
<b>Тема III.</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	

Система работы по развитию речи в детском саду	1	Понятие системы словарной работы по развитию речи в ДОУ.	2	2
	2	Цель и задачи развития речи	2	2
	3	Методические принципы развития речи	2	2
	4	Программа развития речи	2	2
	5	Средства развития речи	2	2
	6	Методы и приемы развития речи	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Анализ конспектов занятий по речевому развитию	2	2
	2	Анализ альтернативных программ «Детство» и «Радуга».	3	2
	3	Анализ альтернативных программ «Успех» и «От рождения до школы».	3	2
Тема IV Методика развития словаря	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1	Понятие словарной работы и ее значение.	2	2
	2	Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.	2	2
	3	Задачи словарной работы в детском саду	2	2
	4	Общие вопросы методики словарной работы	2	2
	5	Методика словарной работы в разных возрастных группах	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
1	Разработка конспектов занятий по формированию словаря у детей разных возрастных групп.	2		
Тема V Теория и методика формирования грамматического строя речи	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1	Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей.	1	2
	2	Особенности усвоения детьми грамматического строя речи	1	2
	3	Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.	1	2
	4	Пути формирования грамматической стороны речи у детей.	1	2
	5	Методика формирования способов морфологической стороны речи	2	2
	6	Методика формирования способов словообразования	2	2
	7	Методика формирования синтаксической стороны речи	2	1
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		

	1	Подбор диагностических заданий для изучения состояния грамматических навыков у детей.	2	2
	2	Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности грамматического строя речи.		
<b>Тема VI</b> Методика воспитания звуковой культуры речи.	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1	Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка	1	2
	2	Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи.	1	2
	3	Типичные фонематические возрастные особенности речи детей и содержание работы по воспитанию ЗКР	1	2
	4	Формы работы по воспитанию ЗКР	1	2
	5	Этапы обучения правильному звукопроизношению	2	2
	6	Методика формирования звукопроизношения в процессе образовательной деятельности	2	2
	7	Формирование звуковой выразительности речи	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Составление план – конспекта НОД по звуковой культуре речи.	2	2
	2	Анализ НОД по ОО «Речевое развитие»	2	2
3	Анализ интегрированной НОД	2	2	
<b>Тема VII</b> Теория и методика развития связной речи	<b>Содержание</b>		<b>18</b>	
	1	Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка	1	2
	2	Особенности развития связной речи в дошкольном детстве	1	2
	3	Задачи и содержание обучения связной речи	1	2
	4	Развитие диалогической речи в процессе повседневного обучения	1	2
	5	Беседа как метод обучения диалогической речи	1	2
	6	Приемы обучения рассказыванию	1	2
	7	Пересказ литературных произведений	2	2
	8	Рассказывание по игрушкам	2	2
	9	Рассказывание по картине	2	2
	10	Рассказывание из опыта	2	2

	11	Творческое рассказывание	2	2
	12	Связные высказывания типа рассуждений	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	
	1	Составление плана - конспекта НОД – итоговой беседы	2	2
	2	Разработка плана - конспекта НОД по обучению пересказу.	2	2
	3	Разработка плана - конспекта НОД рассказывание по картине, игрушке.	2	2
	4	Разработка плана - конспекта НОД по заучиванию наизусть	2	2
	5	Разработка плана - конспекта НОД из личного опыта	2	2
	6	Разработка плана - конспекта НОД творческого рассказывания	2	2
	7	Разработка плана - конспекта НОД чтения художественной литературы	2	2
	8	Разработка плана - конспекта НОД составления загадок		
<b>Тема VIII</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
Художественной литература как средство развития речи детей.	1	Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка	1	2
	2	Особенности восприятия детьми литературных произведений	1	2
	3	Задачи и содержание ознакомления с художественной литературой.	2	2
	4	Методика худ. чтения и рассказывания детям	2	2
	5	Методика заучивания стихотворений	2	2
	6	Использование худ. литературы в режиме дня	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1	Отбор и анализ литературных произведений разных жанров для детей разных возрастных групп и разных педагогических задач.	2	2
	2	Выбор форм работы по литературному развитию.	2	2
	3	Моделирование занятий по ознакомлению с литературным произведением.	2	2
	4	Составление тематики литературных утренников и вечеров досуга.	2	2
	5	Творческий отчет по ознакомлению детей с художественной литературой.	2	2
	6	Разработка план – конспекта НОД по ознакомлению младших дошкольников с художественной литературой	2	2
<b>Тема IX</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	
Подготовка детей к обучению	1	Сущность подготовки к обучению грамоте в системе работы по	1	2

грамоте		развитию речи.		
	2	Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте.	1	2
	3	Ознакомление со словом.	1	2
	4	Ознакомление с предложением.	2	2
	5	Ознакомление со словесным составом предложения.	2	2
	6	Ознакомление со звуковым строением слова.	2	2
	7	Ознакомление со слоговым строением слова	2	2
	8	Подготовка к обучению грамоте	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Разработка плана – конспекта НОД по подготовке к обучению грамоте.	2	2
	2	Проведение фрагментов занятий по подготовке к обучению грамоте.	2	2
	3	Анализ НОД по речевому развитию в группе комбинированной направленности	<b>2</b>	
<b>Тема X</b> Диагностика речевого развития дошкольников	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1	Сущность и значение диагностики речевого развития детей	1	2
	2	Методика и изучение детского словаря	1	2
	3	Обследование состояния грамматических навыков у детей	2	2
	4	Обследование звуковой культуры речи	2	2
	5	Методика изучения связной речи детей	2	2
	6	Методика изучения практического осознания детьми элементов языка и речи	2	2
		<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1	Практическое ознакомление с диагностическими методиками	2	2
<b>Тема XI</b> Организация работы по развитию речи детей в ДОУ	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1	Создание благоприятных условий для развития речи детей	2	2
	2	Планирование работы по развитию речи детей в ДОУ	2	2
	3	Задачи и основные направления методической работы по развитию речи	2	2
	4	Формы организации методической работы по развитию речи	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	

	1	Планирование воспитательно – образовательной работы на неделю по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста	2	
	2	Планирование воспитательно – образовательной работы на неделю по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела при изучении раздела ПМ</b>			<b>205</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить схему: «Связь с другими науками»</li> <li>2. Опорный конспект: Сущность взглядов на развитие речи детей Е.Н. Водозовой, А.С. Симонович</li> <li>3. Прочитать и составить тезисы статьи: Г. Любиной. О формах и организации работы по развитию речи //Дошкольное воспитание.-2000.-№11.-с. 49-51.</li> <li>4. Составить схему «Задачи, принципы, методы и приемы развития речи детей» Составление тематических словариков для детей разных возрастных групп.</li> <li>5. Составление перечня игр по формированию и активизации словаря.</li> <li>6. Моделирование занятия по заданному программному содержанию</li> <li>7. Составление текста анализа занятия по рассмотрению картины, просмотренного на учебном занятии, по схеме, предложенной преподавателем.</li> <li>8. Составление характеристики особенностей грамматического строя речи детей разных возрастных групп.</li> <li>9. Анализ книги К.И. Чуковского "От двух до пяти". Словотворчество дошкольников как явление, сопровождающее процесс освоения морфологии.</li> <li>10. Составление перечня игр по формированию грамматически правильной речи (Морфология. Синтаксис. Словообразование) для детей одной возрастной группы.</li> <li>11. Анализ сайта «Развитие речи»</li> <li>12. Изучение методики обследования звукопроизношения детей.</li> <li>13. Проектирование дидактической игры по развитию фонематического слуха и восприятия.</li> <li>14. Проектирование занятия по воспитанию звуковой культуры речи по заданному программному содержанию Характеристика особенностей развития диалогической и монологической речи у детей разных возрастных групп.</li> <li>15. Виды занятий по развитию монологической речи.</li> <li>16. Проектирование занятий по развитию диалогической речи (итоговая беседа).</li> <li>17. Проектирование цикла занятий по обучению рассказыванию (составление рассказов по картине с развивающимся сюжетом; составление творческого рассказа по картине; сочинение сказки с использованием схем-моделей).</li> <li>18. Пересказ литературных произведений со сменой лица рассказчика как способ активизации умственной активности дошкольников.</li> <li>19. Проектирование интегрированного занятия («Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»)</li> <li>20. Анализ содержания детского чтения в вариативных программах дошкольного образования.</li> </ol>				

21. Моделирование бесед с детьми по содержанию литературных произведений.		
22. Активные методы заучивания стихотворений с детьми		
23. Проектирование сценария детского литературного праздника (досуга) Сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных примерных программах дошкольного образования.		
24. Анализ содержания рабочих тетрадей для дошкольников по подготовке к обучению грамоте.		
25. Проектирование игры по обучению грамоте (компьютерный вариант)- использовать материалы Сайтов: «Детский сад.РУ»- <a href="http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html">http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html</a> «Интернет Гномик i-gnom.ru» - <a href="http://www.i-gnom.ru/project.html">http://www.i-gnom.ru/project.html</a>		
26. Составление перспективного плана работы по образовательной области «Речевое развитие» (в одной возрастной группе).		
27. Методическая копилка: «Разработка речевых игр, пословиц, поговорок, примет, загадок в рамках проектно-тематических недель для детей дошкольного возраста		
<b>Учебная практика</b>	<b>24</b>	
<b>Производственная практика</b>	<b>72</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>125</b>	

<b>Раздел ПМ 3. Теория и методика экологического образования дошкольников</b>		<b>150</b>	
<b>МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников</b>		<b>68</b>	
<b>Тема 3.1. Научные подходы к экологическому воспитанию</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	2
	1 Введение		
	2 Система экологического воспитания		
	3 Методы экологического воспитания.		
	4 Содержание работы по экологическому воспитанию		
	5 Технологии экологического воспитания.		
	6 Концепция экологического воспитания		
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	2
	1 Технологии экологического воспитания.		
	2 Программа «Наш дом –природа»		
<b>Самостоятельная работа:</b> Системный анализ вариативных программ по ознакомлению с окружающим Анализ разных видов занятий на основе видеоматериалов Анализ содержания работы по экологическому воспитанию в разных возрастных	<b>12</b>		

	группах Системный анализ вариативных программ по ознакомлению с окружающим			
<b>Тема 3.2. Развивающая экологическая среда в дошкольном учреждении</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	2	
	1			Определение развивающей экологической среды.
	2			Уход за аквариумом и его обитателями
				Оборудование клеток и содержание птиц.
	3			Обустройство жизни черепах. Млекопитающие в детском саду.
	4			Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада.
	5	Виды растений часто встречающиеся в ДОУ		
	6	«Экологическое пространство» на участке ДОУ		
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>		
	1			Экологический подход к содержанию комнатных растений.
2	Уход за комнатными растениями.			
	3	Уголок природы в группе детского сада.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Разработка планов-конспектов, методических блоков с использованием изделий и образцов, сделанных на занятиях Составление конспектов экскурсий в музей или на выставку изобразительного искусства. Составление опорных конспектов для проведения бесед с детьми по содержанию птиц Составление опорных конспектов для проведения бесед с детьми по содержанию растений Упражнения в демонстрации различных приемов обучения Составление опорных конспектов для проведения бесед с детьми	<b>12</b>		
<b>Тема 3.3. Методы экологического воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	2	
	1			Главный метод экологического воспитания
	2			Сущность наблюдения.
	3			Циклическая организация наблюдений за живыми объектами природы
	4			Цикл наблюдений за аквариумной рыбкой
	5			Цикл наблюдений за аквариумной рыбкой
	6			Требования к проведению наблюдений
	7			Недельная методика наблюдений за сезонными явлениями природы
	8			Наблюдение за ростом и развитием живых существ
	9			Наблюдение за ростом растений и животных
	10			Роль наглядных пособий в экологическом воспитании детей
	11	Игровые обучающие ситуации типа путешествий.		
	<b>Практические занятия</b>			

	1	Методика проведение дежурства в уголке природы.	<b>4</b>	
	2	Наблюдение в процессе опытнической деятельности		
	3	Моделирование как метод экологического воспитания		
	4	Календарь наблюдений за явлениями природы и развитием живых существ.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Моделирование организации процесса восприятия произведения детьми по составленным конспектам Разработка планов и конспектов занятий Анализ поделок и сувениров, выполненных руками детей из различных материалов (бумага, картон, природный, бросовый, текстиль и др.). Составление наглядного пособия «Животные в масштабе»		<b>25</b>	
<b>Тема 3.4. Формы эколого-образовательной работы. Словесный метод воспитания.</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	2
	1	Экологическое воспитание детей в повседневной жизни.		
	2	Заполнение календарей природы.		
	3	Разные типы занятий		
	4	Первично-ознакомительный тип занятий		
	5	Комплексные мероприятия экологического содержания		
	6	Комплексные занятия		
	7	Походы и экскурсии на природу.		
	8	Походы и экскурсии на природу.		
	9	Природоохраняемые акции.		
	10	Экологические праздники и досуги		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	2
	1	Обобщающий тип занятий		
		2	Углубленно-познавательный тип занятий.	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Поиск информации по интернету. Разработка планов и конспектов занятий. Анализ разных видов занятий на основе видеоматериалов. Решение ситуационных задач.		<b>17</b>	
<b>Тема 3.5. Технологии экологического воспитания и их</b>	<b>Содержание</b>		<b>13</b>	
	1	Технология экологического воспитания: общий подход		

влияние на развитие личности ребенка	2	Технология экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста		2
	3	Технология экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста		
	4	Технология экологического воспитания средней группы		
	5	Технология экологического воспитания средней группы.		
	6	Технология экологического воспитания детей старшей группы подготовительной группе		
	7	Экологическое воспитание детей в разновозрастной группе		
	8	Технология экологического воспитания детей подготовительной к школе группы		
	9	Экологическое воспитание детей в разновозрастной группе		
	10	Экологическое воспитание детей в разновозрастной группе		
	11	Диагностика экологической воспитанности дошкольников		
	12	Диагностика экологической воспитанности дошкольников		
	13	Организация и управление в сфере экологического воспитания дошкольников		
	14	Воспитатели ребенка-носители экологической культуры.		
	<b>Практические занятия</b>			
1	Диагностика и решение заданной ситуации по экологическому образованию			
2	Технология экологического воспитания детей подготовительной к школе группы			
3	<b>Дифференцированный зачет.</b>	16		
<b>Самостоятельная работа:</b> Разработка планов и конспектов занятий. Анализ разных видов занятий на основе видеоматериалов Изучение Интернет – ресурсов Презентация на тему: Диагностика экологической воспитанности Работа с конспектами на определение целей и задач занятий Подбор диагностического материала для выявления экологического воспитания Выполнение тестов				
<b>Раздел ПМ.4 Теория и методика математического развития</b>			147	
<b>Тема 1. Теоретические основы методики развития математических представлений дошкольников</b>	<b>Содержание</b>		<b>11</b>	
	1	Введение. Предмет и задачи учебного курса.	1	1
	2	Методика формирования математических представлений дошкольников как учебный предмет. Математические знания.	1	2
	3	Методика формирования математических представлений дошкольников как педагогическая наука и как сфера практической деятельности. Связь теории и методики математического развития с другими науками.	1	2

	4	История развития математики и ее основных понятий. Математическое моделирование. Математические теории.	1	2
	5	Понятия и представления. Способы определения понятий.	1	2
	6	Множества и операции над ними		
	7	Элементы логики. Формирование и развитие логического мышления у ребенка.	1	2
	8	Множество натуральных чисел. Натуральные числа. Счет.	1	2
	9	Порядок следования чисел в ряду.	1	2
	10	Числа первого десятка.	1	2
	11	Числа второго десятка. Числа первой сотни.	1	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1	Основные математические понятия как теоретическая основа методики	1	2
	2	Использование наглядного материала на занятиях по развитию ЭМП у детей.	1	2
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>13</b>	
	1	Дидактический наглядный материал и требование к нему.	5	2
	2	Анализ работы по развитию математических представлений на примере одной возрастной группы	5	2
	3	Обучающие игры по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Составление конспекта занятия по ознакомлению детей с числами первого десятка.	3	2
		<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 2. Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста.</b>	1	Развитие представлений о множестве у детей дошкольного возраста. Сравнение множеств.	1	2
	2	Этапы развития счета у детей дошкольного возраста. Счет как способ действия с числом.	1	2
	3	Методика развития количественных представлений в разных возрастных группах. Цифра как символ числа. Десяток как счетная единица. Двухзначные числа.	1	2
	4	Действия сложения и вычитания. Арифметические действия.	1	2
	5	Обучение решению арифметических задач.	1	
		<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	

	1	Методические приемы формирования знаний о количестве у детей дошкольного возраста Упражнения в демонстрации различных приемов обучения	1	2
	2	Составление конспекта НОД на различение и усвоение понятий «много», «один», «ни одного»	1	2
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>13</b>	
	1	Составление арифметических задач для детей старшего дошкольного возраста с подбором наглядного материала. Составление конспекта занятия по ознакомлению детей арифметическими задачами	5	2
	2	Подбор дидактических игр и игровых упражнений по формированию количественных представлений детей в разных возрастных группах. Составление конспекта занятия по ознакомлению детей с десятком. Методические приемы формирования знаний о количестве у детей дошкольного возраста	5	2
<b>Тема 3. Знакомство дошкольников с величинами.</b>		<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1	Величина как свойство объекта поддающегося измерению. Длина. Способы сравнения и измерения длин.	2	2
	2	Масса. Способы сравнения.	2	
	3	Площадь. Способы сравнения, измерения и некоторые свойства площади.	2	2
	4	Емкость. Способы сравнения и измерения емкости условной меркой.	2	
	5	Время. Специфика измерения времени и меры времени. Графическое моделирование.	2	
		<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	1	Методика формирования представлений о величинах, обучение измерительной деятельности в разных возрастных группах (на выбор)	1	2
	2	Составление конспекта занятия по ознакомлению детей с площадью. Составление конспекта НОД по обучению детей измерению объема жидких и сыпучих тел (на примере предложенных педагогических ситуаций)	1	2
	3	Разработка НОД по формированию временных представлений у детей разного дошкольного возраста. Разработать математическое развлечение: «В гостях у Гнома – Часовщика»	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>13</b>		
1	Обучения детей раскладыванию предметов по убывающей и	1	2	

		возрастающей величине		
	2	Подбор дидактического материала по формированию у детей представлений о величине предметов и измерении величин (придумать сказку, разработать проблемную ситуацию, разработать оригинальную игру на закрепление представлений о величине и измерении величин, изготовить пособие для развития у детей барического чувства и умения строить ряд предметов по массе (5-7 штук) (на выбор)). Составление конспекта занятия по ознакомлению детей с массой	2	3
	3	Составление конспекта НОД по ознакомлению детей с величиной предметов «Экскурсия в ателье»	1	
	4	Подготовка реферата (сообщения), презентации на одну из тем: «Как люди научились измерять?», «Старинные русские меры длины» (длину, массу, площадь и др.).	2	
<b>Тема 4. Формирование геометрических представлений у дошкольников.</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1	Особенности обучения дошкольников геометрии.	2	2
	2	Ориентировка в пространстве, на плоскости и на линии.	2	2
	3	Развитие у детей геометрических представлений	2	2
	4	Геометрические тела и геометрические фигуры.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Методика ознакомления детей с формой предметов и геометрических фигур, сравнению их между собой, классификации и обобщению	1	2
	2	Методика формирования представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей разного возраста	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>13</b>	
	1	Уровни развития представлений о геометрических фигурах у дошкольников «Исследование Л.А. Венгера»	1	2
	2	Содержание и методика ознакомления детей с элементами геометрии. Исследование В.Г. Житомирского «Путешествие по стране Геометрии»	1	2
3	Разработка планов и конспектов занятий	1		
4	Специфика вариантов игр типа «Танграм», «Колумбово яйцо», «Головоломка Пифагора», «Монгольская игра», «Сфинкс», «Волшебный квадрат», «Вьетнамская игра», «Архимедова игра» и степень сложности этих игр при использовании в работе с детьми дошкольного возраста	1	2	
<b>Тема 5. Дидактические основы</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1	Математическое развитие как важная часть предшкольной подготовки.	1	2

<b>методики развития математических представлений дошкольников.</b>	2	Современные формы и средства организации математического развития дошкольников.	1	2
	3	Методика использования игровых ситуаций на математических занятиях.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Дидактические игры и упражнения по обучению детей пространственным ориентировкам.	1	2
	2	Составление плана дидактической игры по ориентировке в пространстве в старшем дошкольном возрасте, указывая в ней название, цель, словарную работу, индивидуальную работу, ход.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>13</b>	
	1	Составление сказки (истории), в основе сюжета которой лежат углубление и расширение детских представлений о пространственных (временных) отношениях.	1	2
	2	Подбор дидактического материала по формированию пространственных представлений и практических ориентировок у детей дошкольного возраста (подобрать подвижные игры для дошкольников на ориентировку в пространстве, упражнения для развития у детей ориентировки на листе бумаги, игры и игровые ситуации с использованием моделирования) (на выбор).	1	2
3	Использование художественного слова о единицах измерения времени, величин, геометрических фигур (стихи, пословицы, поговорки, загадки) по развитию математических представлений у детей разных возрастных групп.	2	2	
<b>Тема 6. Организация профессиональной деятельности педагога при обучении дошкольников математике.</b>	<b>Содержание</b>		<b>17</b>	
	1	Выбор программы и планирование обучающей деятельности педагога в учебном году.	2	2
	2	Принципы составления годового и календарного планов	2	2
	3	Педагогические условия планирования и требования к нему	2	2
	4	Планирование и учет работы по математическому развитию. Планирование индивидуальной работы с детьми	2	2
	5	Подготовка к занятию по математике и анализ его результатов.	2	2
	6	Конспект занятия его форма, структура и оформление.	2	2
	7	Функции диагностики в дошкольном математическом образовании	2	2
	8	Соотношение обучения и самостоятельной деятельности детей при знакомстве с математическими понятиями.	2	2

	9	Развитие математических представлений в условиях семьи.	1	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	1	Разработка конспекта по организации самостоятельной деятельности детей вне занятий по развитию математических представлений	1	
	2	Взаимосвязь детского сада, семьи и школы по формированию математических представлений дошкольников.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>	
	1	Диагностика уровня математического развития детей на примере одной из групп (на выбор). Диагностика математического развития дошкольников.	2	2
	2	Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в освоении элементарных математических представлений.	2	2
	3	Диагностика математического развития дошкольников. Особенности работы по формированию элементарных математических представлений с одаренными детьми	2	2
	4	Подготовка сообщения «О роли педагога в процессе математического развития дошкольников».	1	2
	5	Составление плана работы по взаимодействию ДОО и семьи в развитии математических представлений у детей. Анализ планирования учета работы по математическому развитию	2	2
	6	Анализ работы детского сада с семьей по вопросам развития элементарных математических представлений у детей	2	2
<b>Учебная практика</b>			<b>24</b>	
<b>Производственная практика</b>			<b>72</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>			<b>448</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

1. педагогики и коррекционной педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования - 30 посадочных мест и рабочее место педагога в соответствии с паспортом кабинета
2. русского языка и методики развития речи - 30 посадочных мест и рабочее место педагога в соответствии с паспортом кабинета;
3. естествознания и методики экологического образования - 30 посадочных мест и рабочее место педагога в соответствии с паспортом кабинета;
4. математики и методики математического развития - 30 посадочных мест и рабочее место педагога в соответствии с паспортом кабинета;.

Технические средства обучения: в соответствии с паспортами указанных кабинетов.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: производственная и учебная практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений города и области.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования., ЦПО,32с,2014.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019) "Об образовании в Российской Федерации"
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. 11-е изд., стер./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: «Академия», 2015. - 416 с.
4. А.В. Белошистая. Теории и методика математического развития детей дошкольного возраста : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.В. Белошистая. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.-272 с.: ил., :[16] с. цв. вкл.

5. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / С.Н. Николаева. – 9-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2016.-272 с.

6. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.,2017.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Практика проходит на базе ДОУ, условия которых соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля: педагогика, психология.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля "Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования" и специальности "Дошкольное образование".

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

руководители практики из числа преподавателей техникума, имеющих высшее профессиональное образование;

заведующая ДОУ, заместитель заведующей ДОУ, воспитатели групп.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе данного профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение и обоснование цели занятий с детьми дошкольного возраста по основным разделам образовательной программы.</li> <li>2. Способность формулировать задачи занятия в соответствии с поставленной целью.</li> <li>3. Постановка задач образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста на занятиях и вне занятий.</li> <li>4. Определение задач и содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.</li> <li>5. Разработка перспективных и календарных планов работы по основным разделам образовательной программы.</li> <li>6. Планирование групповых и индивидуальных занятий с детьми по основным разделам образовательной программы.</li> </ol>	<p>Экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка, взаимооценка.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач</p> <p>Экспертная оценка конспектов</p>

	7. Определение целей, задач, планирование коррекционной работы с детьми, имеющими трудностями обучения.	занятий, экскурсий, наблюдений
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование специфики проведения занятий в группах детей разного возраста.</li> <li>2. Проведение занятий в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</li> <li>3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения занятий.</li> <li>4. Обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе занятий.</li> <li>5. Проведение занятий, согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту.</li> <li>6. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении занятий: длительность занятий, нагрузка на занятия, смена видов деятельности, режим проветривания, освещённости и т.д.</li> <li>7. Оказание помощи детям в ходе занятия.</li> <li>8. Готовность к действиям в нестандартной ситуации.</li> <li>9. Коррекция результатов собственной деятельности.</li> <li>10. Проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми по основным разделам образовательной программы.</li> <li>11. Проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудностями обучения.</li> </ol>	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), взаимооценка
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей по основным разделам образовательной программы.</li> <li>2. Планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения дошкольников.</li> <li>3. Соблюдение требований и правил проведения диагностики.</li> <li>4. Проведение диагностики результатов обучения и воспитания дошкольников в соответствии с планом и методикой проведения.</li> <li>5. Грамотная и корректная интерпретация результатов диагностики обучения детей по</li> </ol>	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), взаимооценка, самооценка

	<p>основным разделам образовательной программы.</p> <p>6. Основываясь на результатах диагностики, составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка в соответствии с требованиями.</p> <p>7. Самоконтроль при проведении занятий, экскурсий, наблюдений.</p>	
ПК 3.4. Анализировать занятия.	<p>1. Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа.</p> <p>2. Анализ проведения различных занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах по предложенной схеме.</p> <p>3. Самоанализ занятий по основным разделам образовательной программы, экскурсий, наблюдений.</p> <p>4. Анализ и оценивание результатов проведённых занятий.</p> <p>5. Разработка рекомендаций и предложений по коррекции занятий.</p> <p>6. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных занятий, экскурсий, наблюдений.</p> <p>7. Умение выявлять соответствие содержания занятия поставленным задачам.</p> <p>8. Оценивание адекватности и обоснованности использования дидактического материала для занятия.</p>	Экспертная оценка индивидуальных домашних заданий,
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	<p>1. Оформление планов работы по основным разделам образовательной программы.</p> <p>2. Оформление конспектов занятий по основным разделам образовательной программы.</p> <p>3. Оформление документации по результатам проведённого педагогического контроля.</p> <p>4. Грамотное методически правильное оформление результатов педагогического анализа.</p>	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ),
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<p>1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой.</p> <p>2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ.</p>	Экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий,

	<p>3. Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>4. Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости.</p> <p>5. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников.</p>	самооценка.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<p>1. Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.</p> <p>2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды.</p> <p>3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.</p>	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), тест.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя.</p> <p>2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования.</p> <p>3. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему.</p> <p>4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование.</p> <p>5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы.</p> <p>6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами.</p> <p>7. Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития.</p> <p>8. Умение анализировать опыт других педагогов.</p> <p>9. Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.</p>	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя.  Экспертная оценка (защита рефератов, курсовых работ, ВКР)
ПК 5.4. Оформлять	1. Оформление педагогических разработок в	Экспертная оценка

педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. 2. Владение технологией разработки устного выступления. 3. Владение навыками публичных выступлений.	педагогических разработок, взаимооценка, самооценка.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников. 2. Анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОУ. 3. Участие в исследовательской и проектной деятельности. 4. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования. 5. Готовность к поисковой исследовательской деятельности. 6. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем. 7. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.	Экспертная оценка, самооценка, оценка индивидуальных домашних заданий, внешняя оценка.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-Проявление интереса к будущей профессии; -Ситуативно-адекватная актуализация знаний	Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на	Самоанализ, внешняя оценка

	<p>основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач</li> <li>- Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем.</li> </ul>	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя.</li> <li>- Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации</li> <li>- Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.</li> </ul>	Анкетирование, тест. Наблюдение.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации.</li> <li>- Эффективный поиск необходимой информации.</li> <li>- Использование различных источников информации, включая электронные.</li> <li>- Способность к оценке учебно-профессиональной информации</li> <li>- Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её.</li> <li>- Готовность и способность к преобразованию информации.</li> </ul>	Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности.</li> <li>- Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий.</li> </ul>	Анализ продуктов деятельности, экспертная оценка.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение вступать в коммуникацию, быть понятым.</li> <li>- Знание способов взаимодействия с окружающими.</li> <li>- Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества.</li> <li>- Умение подчинять личные интересы целям группы.</li> </ul>	Наблюдение, анкетирование, тестирование.  Отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.

	- Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Владение способами организации деятельности воспитанников. - Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития - Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью - Осознание последствий своей деятельности	Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма. -	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряженности -Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ.	Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.	Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Знание правовых норм профессиональной деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Индивидуальный контроль

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам  
дошкольного образования**

**Специальность:** 44.02.01 Дошкольное образование

**Нормативный срок освоения ОПОП** 3 года 10 месяцев

**Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т. п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики на ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать ТСО в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты, петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности выполнение работ по должности кассира в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

**Программой профессионального модуля предусмотрены виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	822
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	374
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	104
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	448
Учебная и производственная практика	288
Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена	

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее

	целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**Методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1.Рабочая программа по профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

2.Календарно-тематическое планирование

**МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**

**МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей**

**МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников**

**МДК.03.04 Теория и методика математического развития**

3.КОС профессионального модуля ПМ.03

4.Материалы текущего и рубежного контроля.