

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____ Л.В. Блинкова
«___» августа 2021г.
Протокол № _____
от «___» _____ 2021г.

«Согласовано»
Зам. директора по УПР
_____ С.В. Ситников
«___» августа 2021г.

«Утверждаю»
И.о. директора
_____ А.А. Беляев
«___» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

**ПМ.3 Организация занятий по
основным общеобразовательным
программам дошкольного
образования**

для специальности

**44.02.01 Дошкольное образование
(гуманитарный профиль)**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация – разработчик:

ГБПОУ СО Борский государственный техникум

Разработчики:

Долгих О.П., преподаватель первой квалификационной категории;

Тремасова О.Н., преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕСССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном образовании в рамках специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, в подготовке воспитателей детей дошкольного возраста и повышении квалификации на базе основного общего, среднего (полного), профессионального образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

освоение содержания профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования обеспечивает достижение следующих результатов: обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т. п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики на ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать ТСО в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты, петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –1185 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 897 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 598 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 299 часов;

учебной практики – 72 часа;

производственной практики – 216 часов.

В том числе часов вариативной части учебных циклов ППССЗ:

- МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей – 146 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

ПМ.3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. ПК 5.1. ПК 3.2. ПК 5.2. ПК 3.3. ПК 5.3. ПК 3.4. ПК 5.4. ПК 3.5. ПК 5.5.	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	150	100	26	-	50	-	-	-
ПК 3.1. ПК 5.1. ПК 3.2. ПК 5.2. ПК 3.3. ПК 5.3. ПК 3.4. ПК 5.4. ПК 3.5. ПК 5.5.	Раздел 2. Теория и методика развития речи у детей	450	300	136	-	150	-	-	-

ПК 3.1. ПК 5.1.ПК 3.2. ПК 5.2.ПК 3.3. ПК 5.3. ПК 3.4. ПК 5.4. ПК 3.5. ПК 5.5.	Раздел 3. Теория и методика экологического образования дошкольников	150	100	34	-	50	-	-	-
ПК 3.1. ПК 5.1.ПК 3.2. ПК 5.2.ПК 3.3. ПК 5.3. ПК 3.4. ПК 5.4. ПК 3.5. ПК 5.5.	Раздел 4. Теория и методика математического развития	147	98	32	-	49		-	-
ПК 3.1. ПК 5.1.ПК 3.2. ПК 5.2.ПК 3.3. ПК 5.3. ПК 3.4. ПК 5.4. ПК 3.5. ПК 5.5.	Учебная практика	72	-	-	-	-	-	72	-
ПК 3.1. ПК 5.1.ПК 3.2. ПК 5.2.ПК 3.3. ПК 5.3. ПК 3.4. ПК 5.4. ПК 3.5. ПК 5.5.	Производственная практика	216	-	-	-	-	-	-	216
	Всего:	1185	598	228	-	299	-	72	216

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень усвоения
Раздел ПМ 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			150	
МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			100	
Тема 1.1. Теоретические основы обучения	Содержание		10	
	1	Теоретические основы дидактики	1	1
	2	Развитие идей дошкольной дидактики в трудах ученых прошлого и современности	1	
	3	Основы организации обучения дошкольников	1	
	4	Дидактические принципы обучения	1	
	5	Особенности познавательных психических процессов детей дошкольного возраста	1	
	6	Значение формирования учебной деятельности в дошкольном возрасте	1	
	7	Уровни учебной деятельности	1	
	8	Модели и типы современного обучения	1	
	9	Теоретические основы использования методов и приемов организации обучения	1	
	10	Факторы, определяющие выбор методов, приемов, средств обучения	1	
	Практические занятия		4	
	1	Структура учебной деятельности	2	2
	2	Классификация методов и приемов обучения	2	
Тема 1.2. Занятие как одна из форм обучения дошкольников	Содержание		14	
	1	Роль занятий в обучении дошкольников	2	2
	2	Классификации занятий	2	
	3	Структура построения занятий	4	
	4	Педагогические и гигиенические требования к организации занятий	2	

	5	Основные виды ТСО	2	
	6	Применение ТСО в образовательном процессе	2	
	7	Планирование занятий с дошкольниками	2	
	Практические занятия		5	
	1	Анализ педагогических требований к организации занятий	1	
	2	Анализ гигиенических требований к организации занятий	1	
	3	Просмотр и анализ видеозаписи занятия	1	
	4	Анализ предложенного занятия	1	
	5	Составление конспекта занятия	1	
Тема 1.3. Особенности обучения детей на разных возрастных этапах.	Содержание		18	1
	1	Особенности и задачи обучения детей раннего возраста	2	
	2	Специфика организации образовательной работы	2	
	3	Формы и средства организации занятий	2	
	4	Ведущие методы обучения	2	
	5	Специфика организации образовательной работы	4	
	6	Формы и средства организации обучения	2	
	7	Особенности обучения детей в период подготовки к школе	1	
	8	Формы и средства организации воспитательно-образовательной работы с детьми при подготовке к школе	1	
	9	Ведущие методы и приемы обучения	2	
	Практические занятия		10	2
	1	Моделирование занятий для детей разного возраста	2	
	2	Просмотр видео роликов с занятиями для детей дошкольного возраста	4	
	3	Отработка занятия в деловой игре	4	
Тема 1.4. Особенности организации работы с одарёнными и имеющими трудности в обучении дошкольниками	Содержание		8	1
	1	Характеристика одаренности	2	
	2	Особенности работы с одаренными детьми	4	
	3	Причины появления трудностей в обучении у дошкольников	2	1
	Практические занятия		2	
	1	Составление программы работы с одаренными детьми	1	
Тема 1.5. Осуществление педагогического контроля	Содержание		10	1
	1	Общие требования к организации и проведению диагностики	2	

	2	Виды диагностики	2	1
	3	Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	4	2
	4	Методика проведения диагностики	2	1
	Практические занятия		2	
	1	Отбор средств определения результатов обучения	1	1
Тема 1.6. Анализ занятия	2	Интерпретация результатов диагностики	1	2
	Содержание		4	
	1	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	2	2
	2	Требования к анализу и самоанализу	2	
	Практические занятия		1	
Тема 1.7. Оформление документации	1	Анализ занятия на примере учебной модели	1	2
	Содержание		10	
	1	Виды документации	2	2
	2	Требования к оформлению документации	2	
	3	Требование к составлению конспекта занятий	2	
	2	Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	4	
	Практические занятия		2	3
	1	Дифференцированный зачет	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1:			50	
Обзор вариативных программ по дошкольному образованию				
Подготовка к практическим занятиям с использованием рекомендаций преподавателя				
Самостоятельное изучение гигиенических требований к организации занятий				
Организация проведения групповых и индивидуальных занятий с дошкольниками				
Подготовка к организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении				
Подготовка к организации работы с одаренными детьми				
Подготовка диагностического материала				
Сообщение на тему: «Педагогические и гигиенические требования к организации занятий»				
Разработка программного содержания занятия для детей дошкольного возраста по заданной теме				
Составление плана-конспекта занятия по заданной теме				
Подборка диагностики для определения готовности дошкольников к обучению в школе				
Подборка приёмов активизации познавательной деятельности детей на занятии для старшего дошкольного возраста (по заданной теме)				
Структурирование системы требований к организации и проведению диагностики				

Составление схемы «Виды диагностики».			
Анализ диагностических методик (для кого предназначены, разработанность, диагностический материал и т.д.)			
Раздел ПМ 2. Теория и методика развития речи у детей		450	
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей		300	
Тема 2.1. Речевое развитие детей дошкольного и раннего возраста	Содержание	35	
	1 Теоретические основы методики развития речи	10	2
	2 Из истории методики развития речи	7	2
	3 Система работы по развитию речи в детском саду	18	2
	Практические занятия	15	
	1 Определение целей и задач речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	5	2
	2 Комплексный анализ вариативных программ по методике развития речи дошкольников	10	2
Тема 2.2. Теория и методика развития словаря	Содержание	19	
	1 Содержание работы по обогащению словаря дошкольников	5	2
	2 Задачи словарной работы в детском саду	5	
	3 Методы и приемы словарной работы	4	
	4 Методика работы по обогащению словаря дошкольников в разных возрастных группах	5	1
	Практические занятия	8	
	1 Разработка речевых игр для детей разных возрастных групп	4	2
	2 Анализ конспектов занятий по развитию словаря в разных возрастных группах	4	
Тема 2.3 Теория и методика формирования грамматического строя речи	Содержание	16	
	1 Содержание работы по формированию грамматического строя речи дошкольников	8	1
	2 Методика работы воспитателя по формированию грамматического строя речи дошкольников	8	2
	Практические занятия	7	
	1 Сравнительный анализ программных требований по формированию грамматического строя речи дошкольников в разных возрастных группах	4	2
	2 Отработка приемов формирования грамматического строя речи в разных возрастных группах.	2	
	3 Методика работы воспитателя по формированию грамматического строя речи дошкольников	1	

Тема 2.4 Теория и методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание		16	
	1	Содержание работы по формированию правильного произношения дошкольников	10	2
	2	Методика работы по формированию правильного произношения дошкольников	6	2
	Практические занятия.		10	
	1	Комплекс артикуляционной гимнастики для разных групп звуков	2	2
	2	Подбор игр по формированию звуковой культуры речи детей	2	2
	3	Сравнительный анализ программных требований по формированию правильного произношения дошкольников в разных возрастных группах	3	1
	4	Упражнения для проведения пальчиковой гимнастики	3	2
Тема 2.5 Теория и методика развития связной речи	Содержание		35	
	1	Особенности и задачи развития связной речи в дошкольном детстве	4	2
	2	Содержание обучения связной речи и типы монологов	4	2
	3	Методика работы по обучению связной монологической речи дошкольников	4	2
	4	Формы и средства работы воспитателя по обучению дошкольников связной монологической речи	4	2
	5	Содержание работы по обучению диалогической речи дошкольников	4	2
	6	Беседа как метод обучения диалогической речи	4	1
	7	Виды занятий по обучению диалогической речи	4	1
	8	Приемы обучения рассказыванию	3	2
	9	Методика обучения рассказыванию	4	1
	Практические занятия		25	
	1	Сравнительный анализ программных требований по обучению связной монологической речи в разных возрастных группах	4	2
	2	Составление конспекта занятий по обучению связной монологической речи дошкольников	4	2
	3	Сравнительный анализ программных требований по обучению диалогической речи дошкольников в разных возрастных группах	2	2
	4	Отработка умений обучения пересказу	7	2
	5	Отработка умения вести диалог	8	2
Тема 2.6 Художественная литература как средство развития речи детей	Содержание		23	
	1	Содержание работы по ознакомлению с художественной литературой дошкольников.	8	2
	2	Виды занятий по ознакомлению с художественной литературой дошкольников	8	2
	3	Методика работы по ознакомлению с художественной литературой	7	2

	дошкольников			
	Практически занятия.		19	
	1	Составление картотеки художественной литературы для разных возрастных групп	6	2
	2	Сравнительный анализ программных требований по ознакомлению с художественной литературой дошкольников в разных возрастных группах	6	2
	3	Составление конспекта занятий по заучиванию стихотворений	6	2
Тема 2.7 Подготовка детей к обучению грамоте	4	Методика работы по ознакомлению с художественной литературой дошкольников	1	
	Содержание		15	
	1	Содержание работы по обучению грамоте дошкольников	2	2
	2	Ознакомление со словом и предложением	2	1
	3	Методика работы по обучению грамоте дошкольников	3	2
	4	Методика подготовки обучению письму	1	2
	5	Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах	2	2
	6	Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром	1	2
	7	Особенности планирования воспитателем работы по развитию речи	2	2
	8	Особенности диагностики речевого развития	2	2
	Практически занятия		32	
	1	Сравнительный анализ программных требований по обучению грамоте	4	2
	2	Определение слогового и звукового состава слова	6	2
	3	Организация и проведение наблюдений за явлениями общественной жизни	8	2
	4	Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром	8	2
	5	Определение цели и задач речевого развития при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений	6	2
Тема 2.8. Организация работы по развитию речи детей в ДОО	Содержание		5	
	1	Создание благоприятных условий для развития речи детей	2	2
	2	Планирование работы по речевому развитию детей в ДОО	1	2
	3	Задачи и основные направления методической работы по развитию речи	1	2
	4	Формы организации методической работы по развитию речи	1	2
	Практические занятия		20	

	1	Создание РППС по речевому развитию детей разного возраста	8	2
	2	Планирование работы по речевому развитию детей разного возраста	10	2
	3	Дифференцированный зачет	2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2:			150	
Связь методики развития речи с другими науками				
К.Д.Ушинский – основоположник методики первоначального обучения детей родному языку				
Сущность взглядов на развитие речи детей Е.Н. Водовозовой, А.С. Симонович				
Роль Е.И.Тихеевой в создании методики развития речи детей в детском саду				
Изучение программ «Радуга», «Детство», «Развитие» и «Программа обучения и воспитания в детском саду»				
Обучение родному языку на занятиях – ведущее средство формирования речи детей				
Дидактические требования к занятиям по развитию речи				
Компьютерные программы для обучения детей родному языку на занятиях по подгруппам				
Составление тематических словариков для детей разных возрастных групп				
Картотека речевых игр				
Аннотация журнальных статей по проблеме усвоения детьми грамматического строя речи				
Анализ содержания работы по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в альтернативных программах				
Подбор комплекса артикуляционной гимнастики для разных групп звуков				
Картотека упражнений для проведения дыхательной гимнастики				
Картотека упражнений для проведения пальчиковой гимнастики				
Особенности монологической речи детей дошкольного возраста				
Особенности использования сюжетных картин на занятиях по развитию связной речи				
Речевая деятельность как ведущая форма осуществления общения				
Использование современных игрушек на занятиях по развитию связной речи детей дошкольного возраста				
Словесное творчество дошкольников как важнейшая особенность детской речи				
Особенности восприятия художественной литературы, выделенные в трудах Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Е.А. Флериной, Н.С. Карпинской, Л.М. Гурович				
Воспитание читательских интересов в дошкольном возрасте				
Изучение роли иллюстраций в ознакомлении детей с книгой				
Требования к отбору текстов для пересказов в разных возрастных группах				
Принципы отбора авторских литературных и фольклорных произведений для детей разных возрастных групп				
Картотека увлекательных игр и упражнений по ознакомлению детей со звучащим словом				
Преимущество в работе детского сада и школы по подготовке детей к обучению грамоте				
Наблюдения и экскурсии в ДОУ				
Проблема взаимоотношения родного и иностранного языков в двуязычной культуре				
Составление тематического плана по речевому развитию детей				

Консультации для родителей по речевому развитию детей разного возраста			
Составление алгоритм организации тематического контроля			
Раздел ПМ 3. Теория и методика экологического образования дошкольников		150	
МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников		100	
Тема 3.1. Научные подходы к экологическому воспитанию	Содержание	12	
	1 Введение	1	2
	2 Система экологического воспитания	2	
	3 Методы экологического воспитания	2	
	4 Содержание работы по экологическому воспитанию	2	
	5 Технологии экологического воспитания	1	
	6 Концепция экологического воспитания	2	
	7 Программы по экологическому образованию дошкольников	2	
	Практические занятия	4	
	1 Технологии экологического воспитания	1	2
	2 Программа «Наш дом – природа»	1	
	3 Программа «Природа и художник»	1	
	4 Повторительно-обобщающий урок	1	
Тема 3.2. Развивающая экологическая среда в дошкольном учреждении	Содержание	12	
	1 Определение развивающей экологической среды	2	2
	2 Уход за аквариумом и его обитателями	2	
	3 Обустройство жизни черепах. Млекопитающие в детском саду	1	
	4 Виды растений часто встречающиеся в ДОУ	1	
	5 Уход за комнатными растениями	1	
	6 Комнатные растения - средообразующий экологический фактор в жизни людей	1	
	7 Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада	1	
	8 Уголок природы в группе детского сада	1	
	9 «Экологическое пространство» на участке ДОУ	2	
	Практические занятия	4	
	1 Оборудование клеток и содержание птиц	1	2
	2 Экологический подход к содержанию комнатных растений	1	
	3 Виды растений часто встречающиеся в ДОУ	1	
	4 Комнатные растения - средообразующий экологический фактор в жизни людей	1	

Тема 3.3. Методы экологического воспитания	Содержание	17	
	1 Главный метод экологического воспитания	2	2
	2 Сущность наблюдения	1	
	3 Циклическая организация наблюдений за живыми объектами природы	1	
	4 Цикл наблюдений за аквариумной рыбкой	1	
	5 Требования к проведению наблюдений	1	
	6 Недельная методика наблюдений за сезонными явлениями природы	2	
	7 Наблюдение за ростом растений	1	
	8 Наблюдение в процессе опытнической деятельности	1	
	9 Календарь наблюдений за явлениями природы	2	
	10 Календарь наблюдений за ростом и развитием живых существ	1	
	11 Роль наглядных пособий в экологическом воспитании детей	1	
	12 Моделирование	1	
	13 Наглядные пособия	1	
	14 Игра как метод экологического воспитания	1	
	Практические занятия	13	
	1 Методика проведение дежурства в уголке природы	1	2
	2 Сущность наблюдения	1	
	3 Требования к проведению наблюдений	1	
	4 Наблюдение за ростом и развитием живых существ	1	
	5 Наблюдение за ростом животных	1	
	6 Наблюдение в процессе опытнической деятельности	1	
	7 Моделирование как метод экологического воспитания	1	
	8 Календарь наблюдений за явлениями природы	1	
	9 Календарь наблюдений за ростом и развитием живых существ	1	
	10 Моделирование	1	
	11 Наглядные пособия	1	
	12 Игровые обучающие ситуации типа путешествий	1	
	13 Игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами	1	
Тема 3.4. Формы эколого-образовательной работы. Словесный метод воспитания	Содержание	12	
	1 Экологическое воспитание детей в повседневной жизни	1	2
	2 Циклы наблюдений за растениями и животными уголка природы	1	
	3 Заполнение календарей природы	1	
	4 Разные типы занятий	1	
	5 Первично-ознакомительный тип занятий	1	

	6	Обобщающий тип занятий	1	
	7	Комплексные мероприятия экологического содержания	1	
	8	Комплексные занятия	1	
	9	Походы и экскурсии на природу	2	
	10	Природоохраняемые акции	1	
	11	Экологические праздники и досуги	1	
	Практические занятия		8	2
	1	Заполнение календарей природы	1	
	2	Разные типы занятий	1	
	3	Обобщающий тип занятий	1	
	4	Углубленно-познавательный тип занятий	1	
	5	Походы и экскурсии на природу	1	
	6	Природоохраняемые акции	1	
	7	Экологические праздники и досуги	1	
	8	Повторительно-обобщающий урок	1	
Тема 3.5. Технологии экологического воспитания и их влияние на развитие личности ребенка	Содержание		13	2
	1	Технология экологического воспитания: общий подход	2	
	2	Технология экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста	2	
	3	Технология экологического воспитания детей средней группы	2	
	4	Технология экологического воспитания детей старшей группы	1	
	5	Технология экологического воспитания детей подготовительной к школе группы	1	
	6	Экологическое воспитание детей в разновозрастной группе	2	
	7	Диагностика экологической воспитанности дошкольников	1	
	8	Организация и управление в сфере экологического воспитания дошкольников	1	
	9	Воспитатели ребенка - носители экологической культуры	1	
	Практические занятия		5	2
	1	Диагностика и решение заданной ситуации по экологическому образованию	1	
	2	Технология экологического воспитания детей подготовительной к школе группы	1	
	3	Диагностика экологической воспитанности дошкольников	1	
	4	Дифференцированный зачет	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3: Системный анализ вариативных программ по ознакомлению с окружающим Анализ разных видов занятий на основе видеоматериалов			50	

Анализ содержания работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах Разработка планов-конспектов, методических блоков с использованием изделий и образцов, сделанных на занятиях Составление опорных конспектов для проведения бесед с детьми по содержанию птиц Составление опорных конспектов для проведения бесед с детьми по содержанию растений Моделирование «длинных и коротких ног» Анализ поделок и сувениров, выполненных руками детей из различных материалов (бумага, картон, природный, бросовый, текстиль и др.) Составление наглядного пособия «Животные в масштабе» Разработка планов и конспектов занятий с использованием наглядных пособий Составление наглядного пособия «Животные в масштабе» Решение ситуационных задач Изучение Интернет – ресурсов по вопросам экологического воспитания Презентация на тему: «Диагностика экологической воспитанности»			
Раздел ПМ 4. Теория и методика математического развития		147	
МДК 03.02. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста		98	
Тема 4.1. Теоретические основы методики развития математических представлений дошкольников	Содержание	16	
	1 Введение. Предмет и задачи учебного курса	2	2
	2 Методика ФЭМП у дошкольников как учебный предмет	2	
	3 Связь теории и методики математического развития с другими науками	2	
	4 История развития математики и ее основных понятий	1	
	5 Понятия и представления. Способы определения понятий	1	
	6 Множества и операции над ними	2	
	7 Элементы логики. Формирование логического мышления	1	
	8 Множество натуральных чисел.	1	
	9 Натуральные числа. Счет	1	
	10 Порядок следования чисел в ряду	1	
	11 Числа первого десятка	1	
	12 Числа второго десятка. Числа первой сотни	1	
	Практические занятия	8	3
	1 Анализ раздела «Развитие ЭМП» в программе «От рождения до школы»	2	
	2 Основные математические понятия как теоретическая основа методики	3	
	3 Использование наглядного материала на занятиях по развитию ЭМП	3	
Тема 4.2. Развитие математических представлений у детей	Содержание	12	2
	1 Развитие представлений о множестве дошкольников. Сравнение множеств	2	
	2 Этапы развития счета у детей дошкольного возраста	2	

дошкольного возраста	3	Методика развития количественных представлений в разных возрастных группах	2	3
	4	Цифра как символ числа. Десяток как счетная единица. Двузначные числа	2	
	5	Арифметические действия	2	
	6	Обучение решению арифметических задач	2	
	Практические занятия		8	
	1	Методические приемы формирования знаний о количестве у дошкольников	2	
	2	«Цветные палочки» Х. Кюизенера как средство ФЭМП у дошкольников	2	
	3	Составление конспекта НОД на усвоение понятий «много», «один», «ни одного»	2	
	4	Обучение детей решению арифметических задач	2	
Тема 4.3. Знакомство дошкольников с величинами	Содержание		8	2
	1	Величина как свойство объекта поддающегося измерению	1	
	2	Длина. Способы сравнения и измерения длин	1	
	3	Масса. Способы сравнения	1	
	4	Площадь. Способы сравнения, измерения и некоторые свойства площади	1	
	5	Емкость. Способы сравнения и измерения емкости условной меркой	1	
	6	Время. Специфика измерения времени и меры времени	1	
	7	Графическое моделирование	2	
	Практические занятия		6	3
	1	Особенности представлений детей о размерах предметов и их измерении	1	
	2	Методика обучения измерительной деятельности в разных возрастных группах	1	
	3	Составление конспекта занятия по ознакомлению детей с величинами	1	
	4	Разработка НОД по формированию временных представлений у дошкольников	1	
	5	Дидактические игры и упражнения по ознакомлению дошкольников со временем	1	
	6	Подбор сюжетных иллюстраций для определения части суток	1	
	Содержание		5	2
	1	Особенности обучения дошкольников геометрии	1	
	2	Ориентировка в пространстве, на плоскости и на линии	2	
	3	Развитие у детей геометрических представлений	1	
	4	Геометрические тела и геометрические фигуры	1	
	Практические занятия		3	2
	1	Методика ознакомления детей с формой предметов	1	
	2	Методика формирования представлений о форме предметов у дошкольников	1	

	3	Дидактические игры и упражнения по ознакомлению дошкольников с формой и геометрическими фигурами	1	
Тема 4.5. Дидактические основы методики развития математических представлений дошкольников	Содержание		5	2
	1	Математическое развитие как важная часть дошкольной подготовки	1	
	2	Современные формы и средства организации математического развития дошкольников	2	3
	3	Методика использования игровых ситуаций на математических занятиях	2	
	Практические занятия		3	
	1	НОД по формированию пространственных и временных представлений	1	
	2	Дидактические игры и упражнения по обучению детей пространственным ориентировкам	1	
	3	Дидактической игры по ориентировке в пространстве	1	
Тема 4.6. Организация профессиональной деятельности педагога при обучении дошкольников математике	Содержание		20	2
	1	Выбор программы и планирование обучающей деятельности	2	
	2	Принципы составления годового и календарного планов	4	
	3	Педагогические условия планирования и требования к нему	2	
	4	Планирование и учет работы по математическому развитию	2	
	5	Планирование индивидуальной работы с детьми	2	
	6	Подготовка к занятию по математике и анализ его результатов	2	
	7	Конспект занятия: его форма, структура и оформление.	2	
	8	Функции диагностики в дошкольном математическом образовании	2	
	9	Развитие математических представлений в условиях семьи	2	
	Практические занятия		4	3
	1	Разработка конспекта по организации самостоятельной деятельности детей по ФЭМП	2	
	2	Взаимосвязь ДОО, семьи и школы по ФЭМП у дошкольников	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4: Дидактический наглядный материал и требование к нему Анализ работы по развитию математических представлений на примере одной возрастной группы Обучающие игры по ФЭМП у детей дошкольного возраста Составление арифметических задач для детей старшего дошкольного возраста с подбором наглядного материала Подбор дидактических игр и игровых упражнений по формированию количественных представлений детей в разных возрастных группах Методические приемы формирования знаний о количестве у детей дошкольного возраста Обучения детей раскладыванию предметов по убывающей и возрастающей величине			49	

Презентация «Старинные русские меры длины»		
Подбор дидактического материала по формированию у детей представлений о величинах		
Уровни развития представлений о геометрических фигурах у дошкольников		
Исследование В.Г. Житомирского «Путешествие по стране Геометрии»		
Специфика вариантов игр типа «Танграм»		
Подбор дидактического материала по формированию пространственных представлений у дошкольников		
Использование художественного слова о единицах измерения времени, величин, геометрических фигур		
Диагностика математического развития дошкольников		
Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в освоении элементарных математических представлений		
Особенности работы по формированию элементарных математических представлений с одаренными детьми		
Анализ работы ДОО с семьей по вопросам развития ЭМП у дошкольников		
Учебная практика	72	
Производственная практика	216	
Всего часов	1185	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета по педагогике и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: аудиторные столы, стол преподавателя, стулья.

Учебно-методический комплекс: рабочая программа по профессиональному модулю, календарно-тематическое планирование профессионального модуля, контрольно-оценочные средства по профессиональному модулю, методические указания по выполнению самостоятельной работы.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах - М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников - М.: Издательский центр «Академия», 2016.
4. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

1. Занимательная математика: материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками / авт. – сост. Г.П.Попова, в.И.Усачева. – Волгоград: Учитель, 2006. – 141 с.
2. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей / В.А.Зебзеева.- М.: Сфера, 2009 -288с.
3. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / Николаева С.Н.- М.: Мозаика – Синтез, 2010 -112с.
4. Природа и дети. Методическое пособие / В.А.Магомедова, О.Н.Разбегина, Е.И.Касаткина, И.А.Королева, О.Л.Лебедева. – Вологда, 2007.
5. Сазонова Н. П. Дошкольная педагогика. Курс лекций . – М.: Детство-Пресс, 2010. – с. 272.
6. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации / О.А. Соломенникова.- М.: Мозаика-Синтез, 2-е изд., 2006 – 104 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://vospitateli.ru/>
2. <https://dohcolonoc.ru/>
3. <http://doshkolnik.ru/>
4. <https://www.maam.ru/>
5. <http://vospitatel.com.ua/>
6. <http://doshvozrast.ru/>
7. <http://pochemu4ka.ru/>
8. <https://solnet.ee/>
9. <https://nsportal.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Практика проходит на базе ДОУ, условия которых соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля: педагогика, психология.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю - наличие высшего профессионального образования.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе данного профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательными учреждениями создаются контрольно-оценочные средства (КОС).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	1. Определение и обоснование цели занятий с детьми дошкольного возраста по основным разделам образовательной программы. 2. Способность формулировать задачи занятия в соответствии с поставленной целью. 3. Постановка задач образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста на занятиях и вне занятий. 4. Определение задач и содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. 5. Разработка перспективных и календарных планов работы по основным разделам образовательной программы. 6. Планирование групповых и индивидуальных занятий с детьми по основным разделам образовательной программы. 7. Определение целей, задач, планирование коррекционной работы с детьми, имеющими трудностями обучения.	Экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка, взаимооценка. Экспертная оценка решения ситуационных задач Экспертная оценка конспектов занятий, экскурсий, наблюдений

<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование специфики проведения занятий в группах детей разного возраста. 2. Проведение занятий в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. 3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения занятий. 4. Обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе занятий. 5. Проведение занятий, согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту. 6. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении занятий: длительность занятий, нагрузка на занятия, смена видов деятельности, режим проветривания, освещённости и т.д. 7. Оказание помощи детям в ходе занятия. 8. Готовность к действиям в нестандартной ситуации. 9. Коррекция результатов собственной деятельности. 10. Проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми по основным разделам образовательной программы. 11. Проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудностями обучения. 	<p>Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), взаимооценка</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей по основным разделам образовательной программы. 2. Планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения дошкольников. 3. Соблюдение требований и правил проведения диагностики. 4. Проведение диагностики результатов обучения и воспитания дошкольников в соответствии с планом и методикой проведения. 5. Грамотная и корректная интерпретация результатов диагностики обучения детей по основным разделам образовательной программы. 6. Основываясь на результатах диагностики, составление психолого-педагогической 	<p>Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), взаимооценка, самооценка</p>

	<p>характеристики на ребёнка в соответствии с требованиями.</p> <p>7. Самоконтроль при проведении занятий, экскурсий, наблюдений.</p>	
ПК 3.4. Анализировать занятия.	<p>1. Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа.</p> <p>2. Анализ проведения различных занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах по предложенной схеме.</p> <p>3. Самоанализ занятий по основным разделам образовательной программы, экскурсий, наблюдений.</p> <p>4. Анализ и оценивание результатов проведённых занятий.</p> <p>5. Разработка рекомендаций и предложений по коррекции занятий.</p> <p>6. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных занятий, экскурсий, наблюдений.</p> <p>7. Умение выявлять соответствие содержания занятия поставленным задачам.</p> <p>8. Оценивание адекватности и обоснованности использования дидактического материала для занятия.</p>	Экспертная оценка индивидуальных домашних заданий,
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	<p>1. Оформление планов работы по основным разделам образовательной программы.</p> <p>2. Оформление конспектов занятий по основным разделам образовательной программы.</p> <p>3. Оформление документации по результатам проведённого педагогического контроля.</p> <p>4. Грамотное методически правильное оформление результатов педагогического анализа.</p>	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ),
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<p>1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой.</p> <p>2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ.</p> <p>3. Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных</p>	Экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка.

	<p>особенностей воспитанников.</p> <p>4. Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости.</p> <p>5. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников.</p>	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<p>1. Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.</p> <p>2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды.</p> <p>3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.</p>	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), тест.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя.</p> <p>2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования.</p> <p>3. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему.</p> <p>4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование.</p> <p>5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы.</p> <p>6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами.</p> <p>7. Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития.</p> <p>8. Умение анализировать опыт других педагогов.</p> <p>9. Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.</p>	<p>Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя.</p> <p>Экспертная оценка (защита рефератов, курсовых работ, ВКР)</p>
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,	1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.	Экспертная оценка педагогических разработок, взаимооценка,

выступлений.	2. Владение технологией разработки устного выступления. 3. Владение навыками публичных выступлений.	самооценка.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников. 2. Анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОУ. 3. Участие в исследовательской и проектной деятельности. 4. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования. 5. Готовность к поисковой исследовательской деятельности. 6. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем. 7. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.	Экспертная оценка, самооценка, оценка индивидуальных домашних заданий, внешняя оценка.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-Проявление интереса к будущей профессии; -Ситуативно-адекватная актуализация знаний	Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм - Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных	Самоанализ, внешняя оценка

	<p>задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем. 	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. - Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы. 	<p>Анкетирование, тест.</p> <p>Наблюдение.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации. 	<p>Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности. - Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий. 	<p>Анализ продуктов деятельности, экспертная оценка.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - Умение вступать в коммуникацию, быть понятым. - Знание способов взаимодействия с окружающими. - Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества. - Умение подчинять личные интересы целям группы. - Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия. 	<p>Наблюдение, анкетирование, тестирование.</p> <p>Отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.</p>

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Владение способами организации деятельности воспитанников. - Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития - Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью - Осознание последствий своей деятельности 	Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма. - 	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости -Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ. 	Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей. 	Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> - Знание правовых норм профессиональной деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами. 	Индивидуальный контроль

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Нормативный срок освоения ОПОП: 3 года 10 месяцев

Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

освоение содержания профессионального модуля ПМ.3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования обеспечивает достижение следующих результатов: обучающийся должен

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т. п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики на ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать ТСО в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты, петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

Освоение содержания учебной дисциплины ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования обеспечивает формирование и развитие профессиональной деятельности и универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования профессиональных и общих компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом

	особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Наименование разделов профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:

Раздел ПМ 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

Раздел ПМ 2. Теория и методика развития речи у детей.

Раздел ПМ 3. Теория и методика экологического образования дошкольников.

Раздел ПМ 4. Теория и методика математического развития.

Учебная практика.

Производственная практика.

Программой профессионального модуля предусмотрены виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	897
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	598
в том числе:	
практические занятия	228
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	299
Учебная практика	72
Производственная практика	216
Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена	

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

Методическое и информационное обеспечение профессионального модуля:

1. Рабочая программа по профессиональному модулю.
2. Календарно-тематическое планирование профессионального модуля.
3. Контрольно-оценочные средства по профессиональному модулю.
4. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.