

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____ Л.В. Блинкова
«__» августа 2018г.
Протокол № _____
от «__» _____ 2018 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УПР
_____ С.В. Ситников
«__» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор
_____ А.В. Антимонов
«__» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплина **ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования**

для специальности **44.02.01 Дошкольное образование**
(гуманитарный профиль)

с. Борское 2018 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Форма обучения очно-заочная

Организация-разработчик:

ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Составил:

Тремасова О.Н. преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 225 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 150 часов;
самостоятельной работы обучающегося 75 часов;
курсовая работа 20 часов.

В том числе вариативная часть -100 часов

1.5. Результатом освоения учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

	проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	225
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	125
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	12
внеаудиторная самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики.		90	
Тема 1.1 Исторические аспекты развития дошкольного образования	Содержание учебного материала	18	1,2
	1. Введение. Становление и развитие дошкольного образования в России. Этапы развития дошкольного образования.		
	2. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.		
	3. Зарубежный опыт дошкольного образования.		
	4. Система дошкольного образования в странах Европы		
	5. Система дошкольного образования в странах Востока		
	6. Вальдорфский детский сад		
	7. История Вальдорфской педагогики		
	8. Цель и задачи воспитания детей в Вальдорфской педагогике.		
	9. Педагогика Марии Монтессори		
	10. Детские сады и школы М. Монтессори		
	Практическое занятие. Изготовление игр М. Монтессори. Вальдорфские куклы.	8	
	Учения зарубежных педагогов о дошкольном воспитании: учения Я.А. Коменского, Г. Песталоцци, Р. Оуэна, Ф. Фребель, М. Монтессори. Игры М. Монтессори Составить краткий доклад об особенностях дошкольного образования в зарубежных странах (Европейские страны на выбор). Составить краткий доклад об особенностях дошкольного образования в зарубежных странах (Страны востока на выбор) Составить доклад о развитии дошкольной педагогики в России до 20 – х веков		
Тема 1.2. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.	Содержание учебного материала	7	1,2,3
	1. Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства.		
	2. Значение дошкольного детства в воспитании личности		
	Практическое занятие	1	
	Заполнение таблицы «Портрет ребенка в поликультурном пространстве России»		
Тема 1.3. Построение	Содержание учебного материала	5	

развивающей среды, концепция и основные принципы.	1.Понятие, значение, принципы и условия предметно-развивающей среды для развития дошкольника.	1	
	2.Особенности построения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах		
	3.Современные подходы к проектированию предметно-развивающей среды в ОУ		
	Практическое занятие Творческое задание по теме: «Предметно-развивающая среда для развития дошкольников»		
	Примерная тематика курсовых работ. 1.Становление и развитие дошкольного образования в России. Этапы развития дошкольного образования. 2.Современные подходы к проектированию предметно-развивающей среды. Предметно-развивающая среда в разных возрастных группах. 3.Особенности дошкольного образования в зарубежных странах. 4.Развитие дошкольной педагогики в России до 20 – х веков 5.Особенности дошкольного образования в зарубежных странах. 6.История Вальдорфской педагогики. Цели и задачи воспитания детей в Вальдорфском детском саду. 7. Детские сады и школы М. Монтессори. 8.Учения зарубежных педагогов о дошкольном воспитании: учения Я.А. Коменского, Г. Песталоцци, Р. Оуэна, Ф. Фребель, М. Монтессори.		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе	4		
Раздел 2. Дошкольное образование как система		135	
Тема 2.1 Система дошкольного образования в Российской Федерации	Содержание учебного материала	7	
	1.Система дошкольного образования в нормативных документах		2,3
	2.Гуманизация дошкольного образования		
	3. Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста		
	4. Преемственность дошкольного и начального образования		
	5. Перспективы развития системы дошкольного образования		
	Практическое занятие Изучение и обсуждение методических разработок занятий	1	
Тема 2.2 Сущность обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	5	
	1 Принципы реализации обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении.		1,3
	2 Типовая программа воспитания и обучения в детском саду. М.А. Васильевой		
	Практическое занятие	1	

	Изучение и обсуждение методических разработок занятий с точки зрения реализации принципов обучения и воспитания дошкольников. (от каждой группы подготовить сообщение)		
Раздел 2.3 Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ	Содержание учебного материала	5	
	1. Теоретические основы педагогического процесса в ГБДОУ		
	2. Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении		
	3. Основная форма работы с детьми дошкольного возраста		
	4. Комплексно-тематический принцип построения и организации образовательного процесса ДОУ.		
	5. Метод проектирования как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	1	
Практическое занятие Сравнительный анализ принципов построения и организации образовательного процесса (учебный, предметно-средовой, комплексно-тематический)			
Тема 2.4 Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	Содержание учебного материала:	11	
	1. Виды основных общеобразовательных программ дошкольного образования: примерная основная общеобразовательная программа, основная общеобразовательная программа ДОУ		
	2. Авторские общеобразовательные комплексные программы дошкольного образования		
	3. Авторские общеобразовательные программы по освоению отдельных образовательных областей		
	4. Анализ структуры и содержания программ нового поколения - программа «От рождения до школы»		
	5. Парциальные программы		
	6. Новые педагогические технологии		
	7. Основы безопасности детей дошкольного возраста; «Радуга», «Детство», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Здоровый дошкольник», «Малыш», «Кроха» и др.	3	

	<p>Практическое занятие Характеристика и анализ вариативных программ по дошкольному воспитанию на основании заданных параметров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название; - год принятия; - назначение; - структура; - основные положения; - задачи; - возрастные особенности. Анализ структуры и содержания программ нового поколения - программа «Истоки» Анализ структуры и содержания программ нового поколения - программа «Детство» Анализ структуры и содержания программ нового поколения - программа «От рождения до школы» 	3	
	<p>Примерная тематика курсовых работ Новые педагогические технологии в дошкольном образовании. Инновации. Программы нового поколения . Анализ принципов построения и организации образовательного процесса (учебный, предметно-средовой, комплексно-тематический) Классификация методов и приемов обучения, условия их применения в дошкольном образовательном учреждении</p>	4	
Тема 2.5. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников	<p>Содержание учебного материала:</p>	12	
	1. Специфика форм и методов обучения в дошкольном образовательном учреждении.		1,2,3
	2. Занятие – основная форма организации обучения.		
	3. Педагогические возможности и условия их применения. Педагогические возможности и условия применения форм и методов работы в ДОУ.		
	4. Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении		
<p>Практическое занятие Классификация методов и приемов обучения, условия их применения в дошкольном образовательном учреждении. Презентация одного из выбранных Разработка и демонстрация конспекта занятия по теме «Ознакомление с окружающим» с использованием ИКТ.</p>	2		
	<p>Содержание учебного материала:</p>	10	

Тема 2.6. Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	1 Характеристика и основы развивающего обучения		1,2,3
	2 Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников		
	3 Развитие способностей ребенка в процессе обучения		
	4. Формирование мотивации ребенка и его способностей в процессе обучения		
	5. Анализ принципов развивающего обучения Ш. Амонашвили		
Практическое занятие Разработка конспекта занятия с использованием дифференцированного и индивидуального подхода (по выбору студента) Анализ принципов развивающего обучения Ш. Амонашвили и презентация одного из них (по выбору студента)	2		
Примерная тематика курсовых работ 1. Принципы развивающего обучения Ш. Амонашвили. 2. Психолого-педагогические аспекты индивидуального подхода к воспитанию и обучению 3. Формирование мотивации ребенка и его способностей в процессе обучения. 4. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников. 5. Основные виды деятельности дошкольников: игра, учебно- познавательная, трудовая, художественная, общения и физическое воспитание. 6. Специфика форм, методов и приемов обучения в дошкольном образовательном учреждении.	4		
Всего часов	225		

Самостоятельная работа

Практическое занятие. Изготовление игр М. Монтессори. Вальдорфские куклы.

Изучение и обсуждение методических разработок занятий

Изучение и обсуждение методических разработок занятий с точки зрения реализации принципов обучения и воспитания дошкольников. (от каждой группы подготовить сообщение)

Российские педагоги о дошкольном образовании: К.Д. Ушинский, А. Симонович, Е. Водовозова, Е. Тихеева, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко.

Составление тезисов

Сравнительный анализ принципов построения и организации образовательного процесса (учебный, предметно-средовой, комплексно-тематический)

Доклад «Развитие ребёнка как субъекта детской деятельности»

Презентация на тему: «Построения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах»

Изучение нормативно-правовой базы в области дошкольного образования с учетом федеральных компонентов.

Основные виды деятельности дошкольников: игра, учебно- познавательная, трудовая, художественная, общения, физическое воспитание
Сделать видео презентацию новых педагогических технологий. Изучение содержания образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»

Ознакомление с вариативными программами

Характеристика основных форм и методов обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей дошкольников

Подготовить сообщение по теме «Психолого-педагогические аспекты индивидуального подхода к воспитанию и обучению»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета теории и методики дошкольного образования;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные и методические пособия «Основы дошкольного образования»;
- комплект проверочных заданий для тестирования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники.

1. Дошкольная педагогика С.А.Козлова, Т.А.Куликова. -15-е изд., перераб. И доп.- Издательский центр «Академия», 2015.-432с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования., ЦПО,32с,2014.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019) "Об образовании в Российской Федерации"

Электронные источники:

- 1 Дошкольник.ру
- 2 МААМ.РУ
- 3 Дошкольник - <http://doshkolnuk.com/>
- 4 Познавательное развитие дошкольника - http://www.i-gnom.ru/books/fizicheskoe_vospitanie.html
- 5 Социальная сеть работников образования - <http://m.nsportal.ru/>
- 6 **Фестиваль педагогических идей** - <http://festival.1september.ru/articles/502773/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик форм организации обучения и воспитания дошкольников;	
Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	практические занятия
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия
Ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	внеаудиторная самостоятельная работа
Знать:	
Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	домашняя работа, тестирование
Особенности содержания и организации педагогического процесса в обучении и воспитании детей дошкольного возраста	внеаудиторная самостоятельная работа
Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия
Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия
Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	внеаудиторная самостоятельная работа
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные результаты оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	--	-------------------------------------

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах);	- интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме; - планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы;	- оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	выделяет из содержащего избыточную информацию источника необходимую информацию; - самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет; - формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации	- оценка эффективности работы с источниками информации.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	демонстрирует навыки работы с компьютером, использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- оценка эффективности работы обучающегося с прикладным программным обеспечением.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой; - отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	- интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,	Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-	Наблюдение и оценка на практических занятиях

<p>организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения.</p> <p>Проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста.</p>	
<p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>называет трудности, с которыми столкнулся при выполнении задания, предлагает пути их преодоления в дальнейшей деятельности;</p> <p>- указывает «точки успеха» и «точки роста»; указывает причины успехов и неудач в деятельности;</p>	<p>Оценка самоанализа на практических занятиях,</p>
<p>ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>анализирует/формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности) для решения профессиональной задачи;</p> <p>- анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения</p>	<p>Наблюдение и оценка конспектов мероприятий;</p> <p>Экспертиза проектов</p>
<p>ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима.</p>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики</p>
<p>ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности;</p> <p>Ориентируется в основных документах, определяющих правовые нормы в профессии</p>	<p>оценка воспитательно-образовательной работы и планов работы, взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	225
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	125
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	12
внеаудиторная самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Методическое и информационное обеспечение дисциплины:

- 1.Рабочая программа по дисциплине ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования
- 2.Календарно-тематическое планирование по дисциплине ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования
- 3.КОС по дисциплине ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования
- 4.Материалы текущего и рубежного контроля