

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____ Л.В. Блинкова
«___» августа 2018 г.
Протокол № _____
от «___» _____ 2018 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УПР
_____ С.В. Ситников
«___» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор
_____ А.В. Антимонов
«___» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплина

ОП.02 Психология

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(гуманитарный профиль)

Форма обучения очно-заочная

с. Борское 2018 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация – разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум

Разработчик: Герасименко О.С., педагог-психолог высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Психология принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.

ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Наименование разделов дисциплины:

Раздел 1. Общие основы психологии.

Раздел 2. Возрастные особенности психического развития детей.

Раздел 3. Психология общения.

Раздел 4. Профилактика и коррекция девиантного поведения.

Раздел 5. Психология творчества.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 80 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работ

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
том числе:	
лабораторные занятия	2
практические занятия	16
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	80
Промежуточная аттестация в форме	экзамена

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Количество часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общие основы психологии			47	
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии	Содержание учебного материала			
	1.	Предмет психологии, ее задачи. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии. Основные категории психологии.	2	2
	2.	Методы психологического познания. Классификация методов исследования. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования.	2	2
	Практические занятия: составление схемы самонаблюдений.		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: основные этапы развития психологии, составление схемы взаимодействия психологии с другими науками; основные психологические теории.		5	
Тема 1.2. Основные формы познания, их психологические механизмы.	1.	Определение, функции внимания. Виды и свойства внимания.	2	2
	2.	Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Классификация ощущений и восприятия по различным основаниям (по модальности, по контакту с раздражителем, по месту расположения рецепторов; восприятие: по действию анализаторов, по форме существования материи, по целенаправленности личности).	2	2
	3.	Память как мнемический процесс. Характеристика процессов памяти. Индивидуальные особенности памяти и приемы запоминания.	2	
	4.	Мышление и речь. Индивидуальные особенности мышления. Операции мышления. Формы мышления.	2	
	5.	Понятие о воображении. Воображение и творчество. Функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов.	1	
	Практическая работа: Подбор диагностических методов по изучению свойств внимания		1	2
	Контрольная работа: Психологические механизмы основных форм познания.		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Развитие и воспитание внимания. Описать основные свойства ощущений, сенсорную адаптацию и взаимодействие ощущений. Развитие восприятия и наблюдательности у детей. Классификация видов мышления по различным основаниям (генетическая, по продуктивности, по степени развернутости, по уровню). Способы активизации мышления.		12	
Тема 1.3	Содержание учебного материала			

Человек как субъект, личность и индивидуальность.	1.	Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений. Направленность личности. Факторы развития личности. Методы исследования особенностей личности.	1	2
	2.	Характер и его структура. Типология характера. Факторы, влияющие на формирование характера. Акцентуация характера. Понятие мотива и мотивации. Способности. Общие и специальные способности. Условия развития способностей. Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Свойства темперамента. Диагностика темперамента.	2	2
	3.	Эмоционально-волевая организация деятельности. Эмоции и чувства. Виды эмоциональных состояний. Методы исследования эмоциональной сферы. Волевая сфера личности. Мотивация и волевая активность.	2	
	Практические занятия: самодиагностика свойств темперамента		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование «Волевые качества личности», составление схемы «Структура волевого акта», конспектирование по вопросам «Условия развития способностей»		8	2
Раздел 2. Возрастные особенности психического развития детей.			43	
Тема 2.1. Основные закономерности психического развития детей.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Сущность психического развития в онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития.		
	2	Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Сензитивные периоды. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов. Понятие о ведущей деятельности.	2	2
	Практические занятия: составление схемы условия психического развития; сопоставление подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование «Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского»; подготовка тезисов к выступлению подбор примеров из печатных изданий средств массовой информации о влиянии деятельности на развитие ребенка.		6	
Тема 2.2 Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Социальная ситуация развития в младенчестве. Кризис новорожденности. Сенсомоторное развитие младенца. Кризис первого года.		
	2	Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Умственное развитие.	1	2

		Зарождение самосознания. Предпосылки развития игровой деятельности. Кризис 3 лет.		
		Практические занятия: составление опорной блок-схемы развития в младенческом возрасте; разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 3 лет.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Развитие движений и действий на первом году жизни ребёнка». Конспектирование «Развитие новых видов деятельности в раннем возрасте».	5	
Тема 2.3		Содержание учебного материала		
Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	1.	Социальная ситуация развития. Психологические новообразования в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности.	2	2
	2.	Умственное развитие дошкольников. Развитие внимания, памяти, воображения, мышления и речи. Сенсорное развитие дошкольников.	2	2
	3.	Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и самооценки. Половые различия в поведении детей. Эмоционально-волевое развитие дошкольников.	2	
	4.	Психологическая готовность ребенка к школе. Виды готовности к школе, структурный компонент: физическая, личностно социальная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность. Специальная готовность. Диагностика готовности ребенка к школе.	2	
		Практические занятия: подбор и анализ диагностических методик, изучающих познавательную сферу дошкольника; подбор и анализ диагностических методик, направленных на изучение личности дошкольника; подбор и анализ диагностических методик, изучающих готовность ребенка к школе.	3	
		Контрольная работа по теме «Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста».	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: составление сравнительной таблицы видов деятельности «Продуктивная, трудовая, учебная деятельности»; подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы дошкольника; особенности развития эмоциональной сферы дошкольников (защита реферата). Психология игры: зарождение, развитие игры, роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника.	12	
Раздел 3 Психология общения			32	
Тема 3.1. Общая характеристика общения		Содержание учебного материала		
	1.	Понятие общения. Многоплановый характер общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Социально-	1	2

		психологическая компетентность в общении.		
	2.	Конфликты и способы их разрешения. Причины, функции и типы конфликтов. Структура конфликтов. Динамика конфликтов. Стратегии поведения в конфликте: соперничество, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество. Методы диагностики конфликтности. Педагогические конфликты.	2	
		Лабораторная работа: самодиагностика конфликтности личности методом тестирования	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Конспект «Барьеры в общении. Виды и уровни общения», составление таблицы «Приёмы эффективного слушания и помехи эффективного слушания». Конспектирование «Эмоциональное истощение как следствие стрессов в педагогической практике». Психокоррекция общения.	6	
Тема 3.2. Группа как социально-психологический феномен	1.	Общение в малых группах. Классификация групп по характеру межличностных отношений. Характеристики группы. Позиция, статус, роль. Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений. Феномены группового влияния.	2	2
	2.	Личность и группа: проблема лидерства и руководства. Стили лидерства. Типы лидеров, их функции.	1	2
		Практические занятия: участие в тренинге по формированию лидерских качеств	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Феномены группового влияния. Составление рекомендаций по оптимизации функционирования групп.	6	
Тема 3.3 Особенности общения взрослого с детьми разного возраста, особенности общения детей со сверстниками	1.	Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах.	1	2
	2.	Межличностные отношения в детской группе. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. Особенности общения детей разного возраста со сверстниками.	2	2
	3.	Диагностика взаимоотношений детей со сверстниками. Методы гармонизации взаимоотношений.	1	2
		Практические занятия: разработка рекомендаций по гармонизации взаимоотношений детей со сверстниками.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: Проблемы сплоченности детской группы. Педагогические стереотипы и их влияние на развитие ребенка (защита реферата); обучающиеся: подбор методик по изучению общения детей разного возраста и пола со сверстниками	5	
Раздел 4 Профилактика и коррекция девиантного поведения			15	
Тема 4.1. Теоретические	1.	Роль биологических и социальных факторов в возникновении нарушений развития детей.	1	2

основы психокоррекции отклоняющегося развития	2.	Особенности психокоррекции поведения детей с проявлениями дисгармоничного развития.	1	2
		Практические занятия: Составление рекомендаций для воспитателей и родителей детей с проявлениями дисгармоничного развития.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: особенности психокоррекции поведения детей с проявлениями ранних дисгармоний развития разной природы.	4	
Тема 4.2 Психокоррекция отклоняющегося развития	1.	Гиперактивные дети. Психологическая помощь детям с гиперактивным поведением.	2	2
	2.	Основные направления психокоррекционной работы в дошкольном возрасте.	1	
		Практические занятия: Составление рекомендаций для воспитателей и родителей гиперактивных детей.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: роль семьи в достижении эффективной результативности психокоррекционной работы.	4	
Раздел 5 Психология творчества			13	
Тема 5.1 Специфика и пути формирования детского творчества	1.	Психологическая сущность творчества. Признаки творческого процесса.	1	2
	2.	Детское творчество, принципы и закономерности его развития. Развитие воображения у детей как путь формирования творческой личности.	1	
		Лабораторная работа: самодиагностика креативных способностей	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: составление тезисного плана «Пути формирования творческой личности», обучающихся: подбор упражнений по развитию воображения и творческой фантазии у детей в различных видах деятельности: художественной, игровой, конструктивной.	4	
Тема 5.2. Развитие творческих способностей детей	1.	Одаренность, талант, гениальность как яркие, индивидуально-неповторимые черты творческой личности.	1	2
	2.	Диагностические методы определения креативных способностей у детей.	1	
		Практические занятия: Нетрадиционные формы развития творческих способностей детей	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: определение условий для развития одаренности по литературе предложенной преподавателем	3	
Экзамен				
Всего:			150	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Кабинет психологии делится на рабочую зону и зону релаксации.

Оборудование учебного кабинета:

- нормативно-правовая документация;
- диагностический инструментарий: рисуночные проективные тесты, методики на изучение психических процессов, характерологических особенностей детей, психологической готовности к школе, креативных способностей, коммуникативной сферы;
- программы игр, упражнений, направленных на развитие познавательных процессов дошкольников, коммуникативной сферы, программы коммуникативных тренингов;
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы, примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи студентам в написании рефератов, проведении диагностических методик;
- методические рекомендации для студентов;
- электронные фонды КОСы для текущего контроля;
- музыкальные диски «Звуки природы», «Летняя ночь», «Гармония природы».

Технические средства обучения:

Компьютерная техника, мультимедийный проектор, видеомagniтофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник для студ.учреждений высш.образования/ Г.А. Урунтаева. – 4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 272с. –(Сер.Бакалавриат)

Дополнительные источники:

1. Белкин В.Н. Психология раннего и дошкольного детства, 2020г.-коллекция «Психология. Педагогика-Издательство «Академический проект» ЭБС ЛАНЬ.

Интернет-источники:

1. <https://infourok.ru/sbornik-lekciy-po-obschey-psihologii-2500152.html>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь применять знания психологии при решении педагогических задач;	Отбор и применение различных методов развития концентрации, объема, устойчивости внимания. <i>Практическая работа</i> Решение психологических задач. Разработка рекомендаций по развитию познавательных процессов. <i>Практическая работа</i>
Уметь выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.	Отбор, проведение и анализ диагностических методик. Подбор и систематизация игр, упражнений, направленных на развитие ребенка. Подбор диагностических методик, изучающих готовность ребенка к школе. Составление психологической характеристики на ребенка дошкольного возраста <i>Отчетная документация в рамках практики.</i>
Знать особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	Составление и объяснение схемы взаимодействия психологии с другими науками. Составление схемы самонаблюдений, анкеты. <i>Практическая работа.</i>
Знать основы психологии личности.	Определение свойств темперамента с помощью диагностических методик.
Знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.	Составление психологической характеристики личности. <i>Практическая работа</i>
Знать возрастную периодизацию.	Составление и объяснение схемы

	условий психического развития. Сопоставление подходов к периодизации развития.
Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 3 лет.
Знать особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте.	Исследование самооценки конфликтности методом тестирования <i>Лабораторная работа</i>
Знать групповую динамику.	Подбор упражнений, направленных на сплоченность группы и развитие лидерских качеств. <i>Практическая работа</i>
Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.	Подбор диагностических методик и проведение диагностики специфики общения со сверстниками на разных возрастных этапах. Составление дневника коммуникативного поведения воспитателя. Подбор и систематизация игр, направленных на развитие общения. <i>Защита портфолио работ</i>
Знать основы психологии творчества.	Проведение исследования креативных способностей. <i>Лабораторная работа</i>
Итоговая аттестация	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОП.02 Психология

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев

Цели и задачи учебной дисциплины- требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявить индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основа психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
В том числе:	
лабораторные занятия	2
практические занятия	16
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	80
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Методическое и информационное обеспечение дисциплины:

- 1.Рабочая программа по дисциплине ОП.02 Психология
- 2.Календарно-тематическое планирование по дисциплине ОП.02 Психология
- 3.КОС по дисциплине ОП.02 Психология
- 4.Материалы текущего и рубежного контроля.